

**DELIBERAÇÃO CE/CEPE-UEMS Nº 242, de 20 de novembro de 2013.**

*Aprova a adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, licenciatura, da Unidade Universitária de Maracaju, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.*

**A CÂMARA DE ENSINO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO** da UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, no uso de suas atribuições legais, e em reunião ordinária realizada em 20 de novembro de 2013,

**R E S O L V E:**

**Art. 1º** Aprovar a adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, licenciatura, da Unidade Universitária de Maracaju, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, aprovado pela Deliberação CE/CEPE-UEMS Nº 142, de 20 de setembro de 2007, homologada pela Resolução CEPE-UEMS Nº 805, de 6 de março de 2008, conforme segue:

I - no item I - Dados de identificação, a carga horária total altera para 3.291 horas;

II - no item 12 - Matriz Curricular - Seriação das disciplinas e os núcleos:

a) na tabela referente à 2ª série no 2º semestre: incluir a disciplina Princípios e Fundamentos da Gestão Educacional - carga horária teórica - 68h, carga horária total - 68h e alterar a carga horária total aulas teóricas das disciplinas para 782h e a carga horária total para 1.054h;

b) na tabela referente à 3ª série no 1º semestre: excluir a disciplina Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e incluir a disciplina Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I – carga horária teórica – 34h, carga horária prática – 34h, carga horária total – 68h; no 2º semestre onde consta Estágio Supervisionado na Educação Infantil II, passe a constar: Estágio Supervisionado na Educação Infantil – carga horária teórica – 34h, carga horária prática – 102h, carga horária total – 136h;

c) na tabela referente à 4ª série no 1º semestre: excluir a disciplina Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I e incluir a disciplina Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II – carga horária teórica - 34h, carga horária prática – 34h, carga horária total – 68h; e substituir a disciplina Metodologia e Fundamentos em Libras por Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – carga horária teórica – 34h, carga horária prática – 34h, carga horária total – 68h; no 2º semestre: substituir a disciplina Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II por Estágio Supervisionado nos anos Iniciais do Ensino Fundamental – carga horária Teórica 34h, carga horária prática 102h e carga horária total 136h.

(Fl. 2/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS N° 242, de 20 de novembro de 2013)

III - substituir o quadro no Resumo da Matriz Curricular:

	H/A	H/R
Carga Horária - Disciplinas	3.128	2.606
Estágio Curricular Supervisionado prático	-	272
Estágio Curricular Supervisionado teórico	136	113
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	-	150
Atividades Complementares - AC	-	150
Total do Curso	3.264	3.291

IV - no item 13 - Equivalência das Disciplinas, incluir o quadro de equivalência abaixo:

<b>Em vigor até 2013</b>	<b>C.H</b>	<b>Disciplinas 2014</b>	<b>C.H</b>
Estágio Supervisionado na Educação Infantil I	102	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	136
Estágio Supervisionado na Educação Infantil II	102		
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>		<b>136</b>
Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	102	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	136
Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	102		
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>		<b>136</b>
Sem equivalência		Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I	68
Sem equivalência		Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II	68
<b>Total</b>	<b>-</b>		<b>136</b>
<b>Total Geral</b>	<b>408</b>		<b>408</b>

V - no item 14 - Lotações Específicas nas Disciplinas, substituir o quadro como segue:

Lotações Específicas nas Disciplinas a partir de 2014

Educação e Diversidade I	Um docente, com 34h, que comprove formação ou experiência na temática Educação do/no Campo. Um docente, com 34h, que comprove formação ou experiência na temática Educação de Jovens e Adultos.
Educação e Diversidade II	Um docente, com 34h, que comprove formação ou experiência na temática Educação Indígena. Um docente, com 34h, que comprove formação ou experiência na temática Gênero e Educação.
Princípios e Fundamentos da Gestão Educacional	Lotação de um docente, com carga horária de 68h, que comprove formação em Pedagogia.

(Fl. 3/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS N° 242, de 20 de novembro de 2013)

Estágio Supervisionado na Educação Infantil	Considerando que este estágio proporciona um primeiro contato dos alunos com as especificidades do trabalho com crianças de zero a cinco anos de idade e que este trabalho é realizado nas instituições infantis (creches) de Maracaju, nos municípios circunvizinhos e nos assentamentos de reforma agrária este trabalho exige a lotação de quatro docentes, com 136h cada, que comprovem experiência na área. Cada docente será responsabilizado pelo <u>acompanhamento</u> e <u>orientação</u> de 10 alunos nas instituições infantis.
Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Lotação de dois docentes, com carga horária de 136h cada, que comprovem formação ou experiência na área.
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I	Lotação de dois docentes, com carga horária de 68h cada, que comprovem formação em Pedagogia ou experiência na Educação Básica.
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II	Lotação de dois docentes, com carga horária de 68h cada, que comprovem formação ou experiência na Educação.

VI - alterar o texto do item 15 - Ementas, objetivos, bibliografias básicas e complementares, conforme disposto a seguir:

a) inserir, na 2ª série, a disciplina Princípios e Fundamentos da Gestão Educacional, como segue:

**Ementa:** Modelos de administração capitalista: fordismo, taylorismo e toyotismo. Teorias clássicas e modernas da administração. A administração escolar para a conservação e para a transformação social. Conceitos de gestão e gestão democrática. Perspectiva histórica dos gestores escolares: administrador escolar, orientador educacional e supervisor escolar. A gestão da educação no âmbito das políticas nacionais e internacionais de educação. Projeto neoconservador e democrático de sociedade.

**Objetivos:** Discutir o conceito de administração, tendo como base as suas teorias. Abarcar a gestão educacional, suas concepções, características e mecanismos. Analisar as concepções de gestão escolar no âmbito da política educacional brasileira e as suas relações e intersecções com a política educacional local, a fim de propiciar aos acadêmicos a apreensão do funcionamento da gestão nas unidades escolares e sistemas de ensino, essencial no exercício do magistério.

**Bibliografia Básica:**

DAVIS, Cláudia; VIEIRA, Sofia Lerche (Orgs.). **Gestão da escola:** desafios a enfrentar. RJ: DP&A, 2006.

(Fl. 4/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS N° 242, de 20 de novembro de 2013)

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. GO: Alternativa, 2004.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século 20: Taylorismo, fordismo e toyotismo**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

SANTOS, CLÓVIS Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2005.

### **Bibliografia Complementar:**

BASTOS, João Baptista (Org.). **Gestão democrática**. RJ: DP e A, 2001.

CAMARGO, Rubens Barbosa de; ADRIÃO, Theresa. A gestão democrática na Constituição Federal de 1988. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs). **Gestão, Financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. SP: Xamã, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. SP: Cortez: Autores Associados, 1986.

PARO, Vitor Henrique. O princípio da gestão escolar na LDB. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs). **Gestão, Financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. SP: Xamã, 2001.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbg. O Planejamento como instrumento de gestão educacional: **uma análise histórico-filosófica**. Em aberto. Brasília, DF: v.17, n.72, p. 1-195, fev./jun. 2000.

b) inserir, na 3ª série, a disciplina: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I, como segue:

**Ementa:** Observação e participação em atividades específicas dos gestores escolares. Criação e execução de projetos de trabalho. Sistematização das atividades realizadas. Análise do processo pedagógico vivenciado na escola, com vistas à associação entre teoria e prática.

**Objetivos:** Analisar as atividades dos gestores escolares; propiciar reflexão sobre a prática do gestor escolar; elaborar e executar projetos de trabalho na gestão escolar; sistematizar e descrever as atividades realizadas; apresentar relatório descritivo das etapas vivenciadas no processo do Estágio.

### **Bibliografia Básica:**

PARO, Vitor Henrique. O princípio da gestão escolar na LDB. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs). **Gestão, Financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. SP: Xamã, 2001.

PICONEZ, STELA C. BERTHOLO. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1997.

(Fl. 5/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS N° 242, de 20 de novembro de 2013)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico: novas trilhas para a escola. In: FERREIRA, Valfredo de Sousa (Org.). **Educação: novos caminhos em um novo milênio**. PB: Autor Associado, 2001.

\_\_\_\_\_ (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2005.

#### **Bibliografia Complementar:**

BASTOS, João Baptista (Org.). **Gestão democrática**. RJ: DP e A, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. SP: Cortez: Autores Associados, 2006.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbg. **O Planejamento como instrumento de gestão educacional: uma análise histórico-filosófica**. Em aberto. Brasília, DF: v.17, n.72, p. 1-195, fev./jun. 2000.

c) excluir, da 3ª série a disciplina: Estágio Supervisionado na Educação Infantil I;

d) na 3ª série, onde consta Estágio Supervisionado na Educação Infantil II, passe a constar Estágio Supervisionado na Educação Infantil, permanecendo a mesma ementa;

e) inserir, na 4ª série, a disciplina: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II, como segue:

**Ementa:** Observação e participação em atividades específicas dos gestores educacionais: sistemas educacionais e instituições educacionais não formais. Criação e execução de projetos de trabalho para instituições educacionais não formais. Sistematização das atividades realizadas. Análise do processo pedagógico vivenciado nas instituições educacionais não formais, com vistas à associação entre teoria e prática.

**Objetivos:** Analisar as atividades dos sistemas educacionais e instituições educacionais não formais; gestores escolares; criar e executar projetos de trabalho para as instituições do Estágio; observar e participar das atividades específicas dos gestores; analisar o processo pedagógico vivenciado nas instituições pedagógicas associando teoria e prática; sistematizar e descrever as atividades realizadas; apresentar relatório descritivo das etapas vivenciadas no processo do Estágio.

#### **Bibliografia Básica:**

GOUVEIA, Andréa Barbosa; SOUZA, Angela Ricardo de. **Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundef em municípios do Paraná**. Disponível em: <<http://www.nupe.ufpr.br/anped.pdf>>.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

OLIVEIRA, R. P. De; ADRIÃO, T. (Orgs.). **Gestão Financiamento e Direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. São Paulo: Xamã, 2001.

PICONEZ, Stela. C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1997.

(Fl. 6/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS Nº 242, de 20 de novembro de 2013)

**Bibliografia Complementar:**

GADOTTI, Moacir. **Sistema Municipal de Educação**: estratégias para a sua implementação. Disponível em:

[http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0019/Sistema\\_Municipal\\_1999.pdf](http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0019/Sistema_Municipal_1999.pdf).

TEIXEIRA, L. H. G. Conselho Municipal de Educação: autonomia e democratização do ensino. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 123, p. 691-708, set./dez. 2004.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbg. O Planejamento como instrumento de gestão educacional: uma análise histórico-filosófica. **Em aberto**. Brasília, DF: v.17, n.72, p. 1-195, fev./jun. 2000.

f) incluir, na 4ª série, a disciplina Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, em substituição a disciplina Metodologia e Fundamentos em Libras, com o seguinte texto:

**Ementa:** A deficiência auditiva e a surdez. Fundamentos históricos, filosóficos e legais da educação do Surdo. O sujeito surdo e sua cultura. Abordagens metodológicas na educação do surdo: oralismo, comunicação total e bilinguismo. A estrutura da Língua Brasileira de Sinais: sinais básicos. Serviços de Apoio para atendimento das pessoas com surdez: e a mediação do intérprete.

**Objetivo Geral:** Compreender os fundamentos históricos, filosóficos, antropológicos, linguísticos e legais envolvidos no processo sociocultural e educacional da pessoa com surdez e apropriar-se de conhecimentos básicos relativos à LIBRAS e aos serviços de apoio especializado.

**Bibliografia Básica:**

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. **Atendimento educacional especializado**: pessoa com surdez. Brasília, DF: SEESP / SEED / MEC, 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae\\_da.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_da.pdf) - Acesso em: 15/10/2009.

FERNANDES, Eulália. **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, L. B (col.). **Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, R. M. de. Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Brasília, DF: MEC; 2004.

**Bibliografia Complementar:**

VILHALVA, Shirley. **O Despertar do Silêncio**. Rio de Janeiro: Arara Azul. 2012.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue de língua brasileira**. São Paulo: EDUSP, 2001. 1 e 2 v.

STROBEL, K. L; Dias, S. M. da S. (Orgs.). **Surdez: abordagem geral**. Curitiba: FENEIS, 1995.

Skliar, Carlos (org.). **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

GESUELI, Z.; KAUCHAKJE, S.; SILVA, I. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades**. São Paulo: Plexus Editora, 2003.

(Fl. 7/7 da Deliberação da CE/CEPE-UEMS N° 242, de 20 de novembro de 2013)

g) alterar o nome da disciplina Estágio Supervisionado nos Anos iniciais do Ensino Fundamental II, da 4ª série, para Estágio Supervisionado nos Anos iniciais do Ensino Fundamental, permanecendo a mesma ementa;

h) excluir a disciplina Estágio Supervisionado nos Anos iniciais do Ensino Fundamental I.

*Parágrafo único.* A adequação mencionada no caput deste artigo será operacionalizada, gradativamente, a partir do ano letivo de 2014.

**Art. 2º** Esta Deliberação, após homologada pelo Reitor da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, entrará em vigor na data de sua publicação.

**Art. 3º** Revogam-se as disposições em contrário.

Dourados, 20 de novembro de 2013.

**SILVANE APARECIDA DE FREITAS**

Presidente - Câmara de Ensino - CEPE-UEMS

Homologo em 26/11/2013.

**FABIO EDIR DOS SANTOS COSTA**  
Reitor – UEMS