

**DELIBERAÇÃO CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9 de dezembro de 2015.**

*Altera o Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação “stricto sensu” em Educação, mestrado profissional, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.*

**A CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO** da UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, no uso de suas atribuições legais e, em reunião ordinária realizada em 9 de dezembro de 2015,

**R E S O L V E:**

**Art. 1º** Alterar o Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação, mestrado profissional, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), da Unidade Universitária de Campo Grande, aprovado pela Deliberação nº 96, da CPPG-CEPE, de 10 de abril de 2012, homologada pela Resolução nº 1.178, do CEPE-UEMS, de 10 de maio de 2012, nos itens: 7- Matriz Curricular e Carga Horária das Disciplinas; 8 - Disciplinas; 8.1 - Bloco Básico de Disciplinas; 8.2 - Bloco de Disciplinas Eletivas, e inclusão do item 8.2.2 - Atividades Complementares, conforme segue:

**7 - Matriz Curricular e Carga Horária das Disciplinas**

a) inclusão de disciplinas, alteração de carga horária e inclusão de Atividades Complementar.

	<b>Disciplinas Bloco Básico</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Nº de Créditos</b>
1	Organização do Trabalho Didático: fundamentos teóricos e práticos	45 h	03
2	Formação Docente para a Educação Básica	45 h	03
3	Seminário de Pesquisa Educacional I	45 h	03
4	Seminário de Pesquisa Educacional II	60 h	04
	<b>Disciplinas Bloco de Eletivas</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Nº de Créditos</b>
1	Tópicos Especiais de Literatura Infantil	45 h	03
2	Formação de professores em alfabetização	45 h	03

(Fl. 2/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

3	Educação Especial e Processos de Escolarização	45 h	03
4	Processos de Gestão da Educação Básica	45 h	03
5	Itinerários Culturais-	45 h	03
6	Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil	60 h	04
7	Educação, Cultura e Sexualidade	45 h	03
8	História da Educação Brasileira	60h	04
9	Tópicos Especiais em Educação	45h	03
	Atividades complementares	30h	02
	Dissertação		60

## **8 - Disciplinas**

a) Altera a redação do parágrafo.

Serão oferecidas, semestralmente, disciplinas obrigatórias, que compõem o Bloco básico, e as programadas no Bloco das disciplinas eletivas, sendo necessária também a participação em atividades complementares.

### **8.1 - Bloco Básico**

a) Alterar a carga horária e número de créditos da disciplina de “Seminário de Pesquisa II - 60h / 04 créditos”.

### **8.2 - Bloco de Disciplinas Eletivas**

a) altera nome, carga horária e número de crédito da disciplina Educação e Relações Étnico-Raciais.

Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil - 60h / 04 créditos

b) Inclusão de disciplinas, carga horária e número de créditos.

História da Educação Brasileira - 60h/04 créditos

Tópicos Especiais em Educação - 45 créditos / 03 créditos

#### **8.2.1 - Na linha de pesquisa “Organização do Trabalho Didático” será ofertada as seguintes disciplinas Eletivas**

a) Substituir a disciplina, Ementa, Bibliografia Básica e Bibliografia Complementar da disciplina “Educação e Relações Étnico-Raciais”

#### **Disciplina: Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil**

##### **Ementa:**

Os Movimentos Sociais e a educação. A formação sócio-histórico-político e econômico da sociedade brasileira e as diferentes etnias. Etnia/Raça e a indissociabilidade com outras categorias de diferenças. Pesquisa e formação de professores para a educação das relações étnico-raciais. A História e a Cultura étnica nas políticas educacionais e no currículo escolar.

(Fl. 3/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

Os processos próprios de ensino e de aprendizagem na Educação Indígena; dos etnoconhecimentos, dos códigos culturais; das tradições dos diferentes grupos étnicos, bem como das interações históricas, dos conflitos, dos encontros e dos confrontos interétnicos presentes na sociedade brasileira e nas instituições escolares.

Compreensão dos processos próprios de ensino

### **Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, E. *Raça (Conceito e preconceito)*. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; SILVA, Rosa Helena Dias da. *Educação escolar indígena no Brasil: da escola para índios às escolas indígenas*. Porto Alegre-RS: Ed. UFRGS, 2007.

BITTENCOURT, C. M. F.; SILVA, A. C. da. Perspectivas históricas da educação indígena no Brasil. In: PRADO; M. L. C.; VIDAL, D. G. *À margem dos 500 anos: reflexões irreverentes*. São Paulo: Edusp, 2002.

BOAS, F. A *Formação da antropologia americana. 1883-1911*. STOCKING JR. (organização e introdução). Rio de Janeiro: Contraponto, Editora da UFRJ. 2004.

BOAS, F. *Antropologia Cultural*. CASTRO, C. (organização, apresentação, tradução.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2004.

BORGES, E.. et al. *Racismo, preconceito e intolerância*. São Paulo: Atual, 2002.

BRASIL. Presidência da Republica. *Lei 10.639 de 09 de janeiro de 2000*. Brasília: 2003.

CASTILHO, M. A. de & LIMA, T. B. de. *500 ANOS: o documento ímpar do descobrimento do Brasil – Carta de Pero Vaz de Caminha*. Campo Grande: UCDB, 1998.

FERREIRA, R. F.. *Afrodescendente: identidade em construção*. Rio de Janeiro: Pallas, 2000.

FLEURI, R. M. (org.) *Educação intercultural: mediações necessárias*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, M. V. Educação e escravidão: um desafio para a análise historiográfica. *Revista Brasileira da História da Educação* N.º 4, Campinas: Autores associados, 2002.

JOSÉ DA SILVA, G.; LACERDA, L. T. *Educação, cultura e tradição: contribuições teóricas ao debate sobre educação escolar indígena em Mato Grosso do Sul, Brasil*. II Seminário Internacional: Fronteiras Étnicos-culturais, Fronteiras da exclusão – Práticas Educativas num Contexto Intercultural. 2006. Campo Grande. *Anais*. Campo Grande: Universidade Católica dom Bosco (UCDB), 2006.

\_\_\_\_\_. *A Educação Escolar Indígena no Brasil: Primeiros Passos de uma Longa Jornada*. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação – Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. 2006, Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia (UFU), 2006.

\_\_\_\_\_. *A educação escolar indígena em perspectiva: os Kadiwéu e a “pedagogia da violência” (Segunda metade do século XX)*. CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 3., 2004, Curitiba. *Anais...* Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR), 2004. p. 293-294 .

\_\_\_\_\_. Nem 'Programa de Índio', Nem 'Presente de Grego': uma Crítica a Concepções Teórico-Metodológicas em Pesquisas sobre Educação Escolar Indígena em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul (1995-2001). In: *Revista Brasileira de História da Educação*, vol. 19, p. 205-225, 2009. Disponível em: [www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/viewFile/84/92](http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/viewFile/84/92)

(Fl. 4/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

JOSÉ DA SILVA, Giovani; Lacerda, Léia Teixeira; NINCAO, O. S. Sujeitos e Saberes da Educação Indígena. In: Léia Teixeira Lacerda e Maria Leda Pinto. (Org.). *Educação, Diversidade e Cidadania: Sujeitos e Saberes dos Processos e das Práticas Pedagógicas*. 1 ed. Dourados: Editora UEMS, 2011, v. 001, p. 87-98.

NASCIMENTO, A. C. *Escola indígena: palco das diferenças*. Campo Grande: UCDB, 2004.

MOURA, C. *História do negro brasileiro*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1992.

MUNANGA, K. *Superando o racismo na escola*. 3. ed. Brasília. MEC, 2001.

RIBEIRO, D. *Kadiwéu: ensaios etnológicos sobre o saber, o azar e a beleza*. Petrópolis: Vozes, 1980.

SILVA, Aracy Lopes da. Mito, razão, história e sociedade: inter-relações nos universos socioculturais indígenas. In: *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Grau*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999, 317-340pp. Disponível: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002103.pdf>

TASSINARI, Antonella M. I. Escola indígena: novos horizontes teóricos, novas fronteiras de educação. In: SILVA; Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.). *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Fapesp/Global/Mari, 2001.

VALENTE, A. L. *Ser negro no Brasil hoje*. São Paulo: Moderna, 1987.

VIVEIROS DE CASTRO, E. *A inconstância da alma selvagem – e outros ensaios de antropologia*. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

### **Bibliografia complementar**

AQUINO, J. G. (org.). *Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus Ed., 1998.

BARBOSA, L. M. de A. & SILVA, P.G. e. *O pensamento negro em educação no Brasil*. São Carlos: UFSCar, 1997.

BRITO, S. H. A. de. *Escola e movimento indigenista no Brasil: da educação alternativa para o índio à educação indígena (1970-1994)*. Campo Grande: Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Dissertação de Mestrado. 1995.

DOSSIÊ "Diversidade Cultural e Educação Indígena". In: *Revista Série Estudos*, n.15, p.1-214, jan./jun. 2003.

GONZALEZ, L. & HANSENBALG, C. *Lugar de negro*. Rio de Janeiro: Marco zero, 1982.

IANNI, O. *Escravidão e Racismo*. 2ª. Ed. São Paulo: Hucitec, 1988.

MATO GROSSO do SUL, “*Como se de ventre livre nascido fosse*”. Arquivo público do MS. Campo Grande-MS. 1994.

MACIEL, L. T. L. *Corpos, culturas e alteridade em fronteiras: educação escolar e prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids entre indígenas da Reserva Kadiwéu, Mato Grosso do Sul – Brasil*. São Paulo: USP, 2009 (Tese de Doutorado). Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-08122009-154200/pt-br.php>

MOURA, C. *História do negro brasileiro*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1992.

NASCIMENTO, A. *O quilombismo*. Petrópolis: Vozes, 1980.

NEVES, M. de F.R. das. *Documento sobre a escravidão*. São Paulo: Contexto, 1996.

QUEIROZ, S.R.R. *Escravidão negra no Brasil*. São Paulo: Ática, 1987.

SANTOS, A.F. *Eu negro*. São Paulo: Loyola, 1986.

(Fl. 5/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

SILVA, M. de L. *Mulher negra e trajetória profissional: o magistério como caminho de inserção no mercado de trabalho*. Dissertação de mestrado. UFMS, 2004.

b) Inclusão de disciplinas, Ementa, Bibliografia Básica e Bibliografia Complementar

**Disciplina:** História da Educação Brasileira

**Ementa:**

A educação no Brasil colonial por meio da ação jesuítica. As reformas pombalinas. O desenvolvimento do sistema de escolarização público brasileiro nos séculos XIX e XX. A escola primária, as escolas isoladas, os grupos escolares, as escolas secundárias e as escolas normais. O escolanovismo e a campanha de escolarização da primeira metade do século XX. A regulamentação da escola e as propostas pedagógicas produtivista e contra-hegemônicas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande, Campinas: UFMS, Autores Associados, 2001.

AZEVEDO, Fernando, et. al. **Manifestos dos pioneiros da Educação Nova (1932) e dos educadores 1959**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto-Lei n. 477**, de 26 de fevereiro de 1969. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>>. Acesso em: 11 de julho de 2010.

BRASIL. Presidência da República. **Lei n. 5692**, de 11 de agosto de 1971. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>>. Acesso em: 11 de julho de 2010.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FRANCA Pe. L. **O Método Pedagógico dos Jesuítas – O “Ratio Studiorum”** Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História social da educação no Brasil (1926-1996)**. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica da História da Educação Brasileira; v. 3).

LOMBARDI, José Claudinei et.al. (org). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002. NAGLE, Jorge. *Educação e sociedade na Primeira República*. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

NEVES, Lucia Maria Wanderley (Org.) **Educação e Política no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 2000.

SAVIANI, D. **Historia das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008. (Biblioteca Básica da História da Educação Brasileira; v. 2).

TEIXEIRA, Anísio. **A educação escolar no Brasil**. In: PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. *Educação e Sociedade*. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.



(Fl. 6/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

**Bibliografia Complementar:**

- ALMEIDA, José Ricardo Pires de. **Instrução Pública no Brasil (1500-1889)**. História e Legislação. 2. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2000.
- ALVES, Gilberto Luiz. **O pensamento burguês no Seminário de Olinda (1800-1836)**. 2.ed. Campo Grande, MS: Ed. UFMS; Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- BARROS, Roque Spencer Maciel (Org.). **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. São Paulo: Pioneira, 1960.
- CONDORCET. Condorcet – **Escritos sobre a instrução pública**. Campinas: Autores Associados, 2010.
- HORTA, José Silvério Baía. **O hino, o sermão e a ordem do dia: a educação no Brasil (1930-1945)**. Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ, 1994.
- SCHULTZ, T. **Investindo no Povo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- VERÍSSIMO, José. **A Educação Nacional**. 3. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- WEREBE, Maria José Garcia. **Grandezas e misérias do ensino no Brasil**. São Paulo: Difusão Européia do livro, 1970.

**Disciplina: Tópicos Especiais em Educação**

**Ementa:**

A ementa desta disciplina atenderá a oferta de temas emergentes de forma a subsidiar projetos e perspectivas de pesquisa no âmbito do Programa.

**Bibliografia Básica:**

Será estabelecida de acordo com os tópicos desenvolvidos na ementa de cada oferta.

**Bibliografia complementar:**

Será estabelecida de acordo com os tópicos desenvolvidos na ementa de cada oferta.

**Inserir um subitem 8.2.2 “Atividades complementares” com a seguinte redação:**

Trata-se de um componente curricular obrigatório de múltiplos formatos, que visam complementar a formação do discente no que tange ao aprofundamento de estudos e pesquisa, ampliar o seu conhecimento teórico-prático, fomentar a prática de trabalhos integrados entre grupos. Duas atividades permanentes compõem esse componente curricular: os Colóquios Pedagógicos e os Seminários Integradores.

Os Colóquios Pedagógicos constituem-se de sessões de debate, palestras e seminários que visam o tratamento de tema específico de interesse das linhas de pesquisa do Programa e serão organizados mensalmente pelas coordenações de Linha de Pesquisa. Tem o objetivo de fomentar a produção de conhecimento, disseminar conhecimentos e subsidiar as pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa. Além disso, tem como finalidade promover a integração entre pesquisadores, estudantes da graduação, pós-graduação e educadores da educação básica.

Os Seminários Integradores são encontros científicos realizados anualmente pelo Programa, cuja finalidade é acompanhar os egressos do Programa. Conta com a participação dos discentes do Programa e dos egressos, além de alunos de graduação e convidados externos, entre esses profissionais da educação básica. Nessa sessão, os egressos são convidados a

(Fl. 7/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS N° 166, de 9/12/2015)

expor a pesquisa desenvolvida no Programa e sua proposta de intervenção, destacando os desdobramentos/impactos da sua formação como profissional da educação básica. As atividades complementares serão normatizadas pelo Colegiado de Curso.

**Art. 2º** As alterações mencionadas no art. 1º desta Deliberação terão validade para as turmas ofertadas a partir do ano letivo de 2016.

*Parágrafo único.* Será facultado ao aluno ingressante na turma de 2015, concluir o programa de acordo com o projeto pedagógico vigente no ato de ingresso, ou optar por concluir o programa nas disposições mencionadas no *caput* deste artigo.

**Art. 3º** Esta Deliberação, após homologada pelo Reitor da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, entrará em vigor na data de sua publicação.

**Art. 4º** Revogam-se as disposições em contrário.

Dourados, 9 de dezembro de 2015.

**LUCIANA FERREIRA DA SILVA**  
Presidente - Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação CEPE-UEMS

Homologo em 14/12/2015.

**FÁBIO EDIR DOS SANTOS COSTA**  
Reitor - UEMS