

DELIBERAÇÃO CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9 de dezembro de 2015.

Altera o Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação “stricto sensu” em Educação, mestrado profissional, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.

A CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO da UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, no uso de suas atribuições legais e, em reunião ordinária realizada em 9 de dezembro de 2015,

R E S O L V E:

Art. 1º Alterar o Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação, mestrado profissional, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), da Unidade Universitária de Campo Grande, aprovado pela Deliberação nº 96, da CPPG-CEPE, de 10 de abril de 2012, homologada pela Resolução nº 1.178, do CEPE-UEMS, de 10 de maio de 2012, nos itens: 7- Matriz Curricular e Carga Horária das Disciplinas; 8 - Disciplinas; 8.1 - Bloco Básico de Disciplinas; 8.2 - Bloco de Disciplinas Eletivas, e inclusão do item 8.2.2 - Atividades Complementares, conforme segue:

7 - Matriz Curricular e Carga Horária das Disciplinas

a) inclusão de disciplinas, alteração de carga horária e inclusão de Atividades Complementar.

| | Disciplinas Bloco Básico | Carga Horária | Nº de Créditos |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | Organização do Trabalho Didático: fundamentos teóricos e práticos | 45 h | 03 |
| 2 | Formação Docente para a Educação Básica | 45 h | 03 |
| 3 | Seminário de Pesquisa Educacional I | 45 h | 03 |
| 4 | Seminário de Pesquisa Educacional II | 60 h | 04 |
| | | | |
| | Disciplinas Bloco de Eletivas | Carga Horária | Nº de Créditos |
| 1 | Tópicos Especiais de Literatura Infantil | 45 h | 03 |
| 2 | Formação de professores em alfabetização | 45 h | 03 |

(Fl. 2/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

| | | | |
|---|--|------|----|
| 3 | Educação Especial e Processos de Escolarização | 45 h | 03 |
| 4 | Processos de Gestão da Educação Básica | 45 h | 03 |
| 5 | Itinerários Culturais- | 45 h | 03 |
| 6 | Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil | 60 h | 04 |
| 7 | Educação, Cultura e Sexualidade | 45 h | 03 |
| 8 | História da Educação Brasileira | 60h | 04 |
| 9 | Tópicos Especiais em Educação | 45h | 03 |
| | | | |
| | Atividades complementares | 30h | 02 |
| | | | |
| | Dissertação | | 60 |

8 - Disciplinas

a) Altera a redação do parágrafo.

Serão oferecidas, semestralmente, disciplinas obrigatórias, que compõem o Bloco básico, e as programadas no Bloco das disciplinas eletivas, sendo necessária também a participação em atividades complementares.

8.1 - Bloco Básico

a) Alterar a carga horária e número de créditos da disciplina de “Seminário de Pesquisa II - 60h / 04 créditos”.

8.2 - Bloco de Disciplinas Eletivas

a) altera nome, carga horária e número de crédito da disciplina Educação e Relações Étnico-Raciais.

Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil - 60h / 04 créditos

b) Inclusão de disciplinas, carga horária e número de créditos.

História da Educação Brasileira - 60h/04 créditos

Tópicos Especiais em Educação - 45 créditos / 03 créditos

8.2.1 - Na linha de pesquisa “Organização do Trabalho Didático” será ofertada as seguintes disciplinas Eletivas

a) Substituir a disciplina, Ementa, Bibliografia Básica e Bibliografia Complementar da disciplina “Educação e Relações Étnico-Raciais”

Disciplina: Educação e Relações Étnico-Raciais no Brasil

Ementa:

Os Movimentos Sociais e a educação. A formação sócio-histórico-político e econômico da sociedade brasileira e as diferentes etnias. Etnia/Raça e a indissociabilidade com outras categorias de diferenças. Pesquisa e formação de professores para a educação das relações étnico-raciais. A História e a Cultura étnica nas políticas educacionais e no currículo escolar.

(Fl. 3/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

Os processos próprios de ensino e de aprendizagem na Educação Indígena; dos etnoconhecimentos, dos códigos culturais; das tradições dos diferentes grupos étnicos, bem como das interações históricas, dos conflitos, dos encontros e dos confrontos interétnicos presentes na sociedade brasileira e nas instituições escolares.

Compreensão dos processos próprios de ensino

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, E. *Raça (Conceito e preconceito)*. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; SILVA, Rosa Helena Dias da. *Educação escolar indígena no Brasil: da escola para índios às escolas indígenas*. Porto Alegre-RS: Ed. UFRGS, 2007.

BITTENCOURT, C. M. F.; SILVA, A. C. da. Perspectivas históricas da educação indígena no Brasil. In: PRADO; M. L. C.; VIDAL, D. G. *À margem dos 500 anos: reflexões irreverentes*. São Paulo: Edusp, 2002.

BOAS, F. A *Formação da antropologia americana. 1883-1911*. STOCKING JR. (organização e introdução). Rio de Janeiro: Contraponto, Editora da UFRJ. 2004.

BOAS, F. *Antropologia Cultural*. CASTRO, C. (organização, apresentação, tradução.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2004.

BORGES, E.. et al. *Racismo, preconceito e intolerância*. São Paulo: Atual, 2002.

BRASIL. Presidência da Republica. *Lei 10.639 de 09 de janeiro de 2000*. Brasília: 2003.

CASTILHO, M. A. de & LIMA, T. B. de. *500 ANOS: o documento ímpar do descobrimento do Brasil – Carta de Pero Vaz de Caminha*. Campo Grande: UCDB, 1998.

FERREIRA, R. F.. *Afrodescendente: identidade em construção*. Rio de Janeiro: Pallas, 2000.

FLEURI, R. M. (org.) *Educação intercultural: mediações necessárias*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, M. V. Educação e escravidão: um desafio para a análise historiográfica. *Revista Brasileira da História da Educação* N.º 4, Campinas: Autores associados, 2002.

JOSÉ DA SILVA, G.; LACERDA, L. T. *Educação, cultura e tradição: contribuições teóricas ao debate sobre educação escolar indígena em Mato Grosso do Sul, Brasil*. II Seminário Internacional: Fronteiras Étnicos-culturais, Fronteiras da exclusão – Práticas Educativas num Contexto Intercultural. 2006. Campo Grande. *Anais*. Campo Grande: Universidade Católica dom Bosco (UCDB), 2006.

_____. *A Educação Escolar Indígena no Brasil: Primeiros Passos de uma Longa Jornada*. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação – Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. 2006, Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia (UFU), 2006.

_____. *A educação escolar indígena em perspectiva: os Kadiwéu e a “pedagogia da violência” (Segunda metade do século XX)*. CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 3., 2004, Curitiba. *Anais...* Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR), 2004. p. 293-294 .

_____. Nem 'Programa de Índio', Nem 'Presente de Grego': uma Crítica a Concepções Teórico- Metodológicas em Pesquisas sobre Educação Escolar Indígena em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul (1995-2001). In: *Revista Brasileira de História da Educação*, vol. 19, p. 205-225, 2009. Disponível em: www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/viewFile/84/92

(Fl. 4/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

JOSÉ DA SILVA, Giovani; Lacerda, Léia Teixeira; NINCAO, O. S. Sujeitos e Saberes da Educação Indígena. In: Léia Teixeira Lacerda e Maria Leda Pinto. (Org.). *Educação, Diversidade e Cidadania: Sujeitos e Saberes dos Processos e das Práticas Pedagógicas*. 1 ed. Dourados: Editora UEMS, 2011, v. 001, p. 87-98.

NASCIMENTO, A. C. *Escola indígena: palco das diferenças*. Campo Grande: UCDB, 2004.

MOURA, C. *História do negro brasileiro*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1992.

MUNANGA, K. *Superando o racismo na escola*. 3. ed. Brasília. MEC, 2001.

RIBEIRO, D. *Kadiwéu: ensaios etnológicos sobre o saber, o azar e a beleza*. Petrópolis: Vozes, 1980.

SILVA, Aracy Lopes da. Mito, razão, história e sociedade: inter-relações nos universos socioculturais indígenas. In: *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Grau*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999, 317-340pp. Disponível: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002103.pdf>

TASSINARI, Antonella M. I. Escola indígena: novos horizontes teóricos, novas fronteiras de educação. In: SILVA; Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.). *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Fapesp/Global/Mari, 2001.

VALENTE, A. L. *Ser negro no Brasil hoje*. São Paulo: Moderna, 1987.

VIVEIROS DE CASTRO, E. *A inconstância da alma selvagem – e outros ensaios de antropologia*. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

Bibliografia complementar

AQUINO, J. G. (org.). *Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus Ed., 1998.

BARBOSA, L. M. de A. & SILVA, P.G. e. *O pensamento negro em educação no Brasil*. São Carlos: UFSCar, 1997.

BRITO, S. H. A. de. *Escola e movimento indigenista no Brasil: da educação alternativa para o índio à educação indígena (1970-1994)*. Campo Grande: Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Dissertação de Mestrado. 1995.

DOSSIÊ "Diversidade Cultural e Educação Indígena". In: *Revista Série Estudos*, n.15, p.1-214, jan./jun. 2003.

GONZALEZ, L. & HANSENBALG, C. *Lugar de negro*. Rio de Janeiro: Marco zero, 1982.

IANNI, O. *Escravidão e Racismo*. 2ª. Ed. São Paulo: Hucitec, 1988.

MATO GROSSO do SUL, "Como se de ventre livre nascido fosse". Arquivo público do MS. Campo Grande-MS. 1994.

MACIEL, L. T. L. *Corpos, culturas e alteridade em fronteiras: educação escolar e prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids entre indígenas da Reserva Kadiwéu, Mato Grosso do Sul – Brasil*. São Paulo: USP, 2009 (Tese de Doutorado). Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-08122009-154200/pt-br.php>

MOURA, C. *História do negro brasileiro*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1992.

NASCIMENTO, A. *O quilombismo*. Petrópolis: Vozes, 1980.

NEVES, M. de F.R. das. *Documento sobre a escravidão*. São Paulo: Contexto, 1996.

QUEIROZ, S.R.R. *Escravidão negra no Brasil*. São Paulo: Ática, 1987.

SANTOS, A.F. *Eu negro*. São Paulo: Loyola, 1986.

(Fl. 5/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

SILVA, M. de L. *Mulher negra e trajetória profissional: o magistério como caminho de inserção no mercado de trabalho*. Dissertação de mestrado. UFMS, 2004.

b) Inclusão de disciplinas, Ementa, Bibliografia Básica e Bibliografia Complementar

Disciplina: História da Educação Brasileira

Ementa:

A educação no Brasil colonial por meio da ação jesuítica. As reformas pombalinas. O desenvolvimento do sistema de escolarização público brasileiro nos séculos XIX e XX. A escola primária, as escolas isoladas, os grupos escolares, as escolas secundárias e as escolas normais. O escolanovismo e a campanha de escolarização da primeira metade do século XX. A regulamentação da escola e as propostas pedagógicas produtivista e contra-hegemônicas.

Bibliografia Básica:

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande, Campinas: UFMS, Autores Associados, 2001.

AZEVEDO, Fernando, et. al. **Manifestos dos pioneiros da Educação Nova (1932) e dos educadores 1959**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto-Lei n. 477**, de 26 de fevereiro de 1969. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>>. Acesso em: 11 de julho de 2010.

BRASIL. Presidência da República. **Lei n. 5692**, de 11 de agosto de 1971. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>>. Acesso em: 11 de julho de 2010.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FRANCA Pe. L. **O Método Pedagógico dos Jesuítas – O “Ratio Studiorum”** Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História social da educação no Brasil (1926-1996)**. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica da História da Educação Brasileira; v. 3).

LOMBARDI, José Claudinei et.al. (org). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, 2002. NAGLE, Jorge. *Educação e sociedade na Primeira República*. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

NEVES, Lucia Maria Wanderley (Org.) **Educação e Política no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 2000.

SAVIANI, D. **Historia das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008. (Biblioteca Básica da História da Educação Brasileira; v. 2).

TEIXEIRA, Anísio. **A educação escolar no Brasil**. In: PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. *Educação e Sociedade*. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.

(Fl. 6/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS Nº 166, de 9/12/2015)

Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA, José Ricardo Pires de. **Instrução Pública no Brasil (1500-1889)**. História e Legislação. 2. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2000.
- ALVES, Gilberto Luiz. **O pensamento burguês no Seminário de Olinda (1800-1836)**. 2.ed. Campo Grande, MS: Ed. UFMS; Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- BARROS, Roque Spencer Maciel (Org.). **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. São Paulo: Pioneira, 1960.
- CONDORCET. Condorcet – **Escritos sobre a instrução pública**. Campinas: Autores Associados, 2010.
- HORTA, José Silvério Baía. **O hino, o sermão e a ordem do dia: a educação no Brasil (1930-1945)**. Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ, 1994.
- SCHULTZ, T. **Investindo no Povo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- VERÍSSIMO, José. **A Educação Nacional**. 3. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- WEREBE, Maria José Garcia. **Grandezas e misérias do ensino no Brasil**. São Paulo: Difusão Européia do livro, 1970.

Disciplina: Tópicos Especiais em Educação

Ementa:

A ementa desta disciplina atenderá a oferta de temas emergentes de forma a subsidiar projetos e perspectivas de pesquisa no âmbito do Programa.

Bibliografia Básica:

Será estabelecida de acordo com os tópicos desenvolvidos na ementa de cada oferta.

Bibliografia complementar:

Será estabelecida de acordo com os tópicos desenvolvidos na ementa de cada oferta.

Inserir um subitem 8.2.2 “Atividades complementares” com a seguinte redação:

Trata-se de um componente curricular obrigatório de múltiplos formatos, que visam complementar a formação do discente no que tange ao aprofundamento de estudos e pesquisa, ampliar o seu conhecimento teórico-prático, fomentar a prática de trabalhos integrados entre grupos. Duas atividades permanentes compõem esse componente curricular: os Colóquios Pedagógicos e os Seminários Integradores.

Os Colóquios Pedagógicos constituem-se de sessões de debate, palestras e seminários que visam o tratamento de tema específico de interesse das linhas de pesquisa do Programa e serão organizados mensalmente pelas coordenações de Linha de Pesquisa. Tem o objetivo de fomentar a produção de conhecimento, disseminar conhecimentos e subsidiar as pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa. Além disso, tem como finalidade promover a integração entre pesquisadores, estudantes da graduação, pós-graduação e educadores da educação básica.

Os Seminários Integradores são encontros científicos realizados anualmente pelo Programa, cuja finalidade é acompanhar os egressos do Programa. Conta com a participação dos discentes do Programa e dos egressos, além de alunos de graduação e convidados externos, entre esses profissionais da educação básica. Nessa sessão, os egressos são convidados a

(Fl. 7/7 da Deliberação CPPG/CEPE-UEMS N° 166, de 9/12/2015)

expor a pesquisa desenvolvida no Programa e sua proposta de intervenção, destacando os desdobramentos/impactos da sua formação como profissional da educação básica. As atividades complementares serão normatizadas pelo Colegiado de Curso.

Art. 2º As alterações mencionadas no art. 1º desta Deliberação terão validade para as turmas ofertadas a partir do ano letivo de 2016.

Parágrafo único. Será facultado ao aluno ingressante na turma de 2015, concluir o programa de acordo com o projeto pedagógico vigente no ato de ingresso, ou optar por concluir o programa nas disposições mencionadas no *caput* deste artigo.

Art. 3º Esta Deliberação, após homologada pelo Reitor da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, entrará em vigor na data de sua publicação.

Art. 4º Revogam-se as disposições em contrário.

Dourados, 9 de dezembro de 2015.

LUCIANA FERREIRA DA SILVA
Presidente - Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação CEPE-UEMS

Homologo em 14/12/2015.

FÁBIO EDIR DOS SANTOS COSTA
Reitor - UEMS