

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE MEDICINA**

**AGOSTO 2014**

**- Aprovado pela Deliberação CE-CEPE N° 253, de 23 de setembro de 2014.**

**FÁBIO EDIR DOS SANTOS COSTA**

Reitor

**ELEUZA FERREIRA LIMA**

Vice-Reitora

**SILVANE APARECIDA DE FREITAS**

Pró-Reitora de Ensino

**EDMILSON DE SOUZA**

Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários

**CARLA VILLAMAINA CENTENO**

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

**ADRIANA ROCHAS CARVALHO FRUGULI MOREIRA**

Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano e Social

**JELLY MAKOTO NAKAGAKI**

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

**EDSON CLEITON SILVA ESCOBAR**

Diretor de Registro Acadêmico

**ROSSINI MIRANDA D'IPPÓLITO**

Diretor de Informática

**ALENCAR FERRI**

Diretor de Infraestrutura

## SUMÁRIO

<b>1. COMISSÃO DE ELABORAÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>6</b>
<b>3. LEGISLAÇÃO.....</b>	<b>7</b>
3.1 Legislação básica.....	7
3.2. Legislação geral.....	7
3.3 Decretos, Deliberações, Pareceres, Portarias e Resoluções da Presidência da Republica, do Ministério de Educação e Cultura (MEC), do Conselho Nacional de Educação (CNE) e do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (CEE/MS).....	7
3.4 Legislação para cursos de graduação da UEMS.....	8
<b>4. HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DO CURSO.....</b>	<b>9</b>
4.1 Súmula.....	9
4.2 Histórico e justificativa.....	10
<b>5. CONCEPÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>25</b>
5.1 Linha metodológica.....	26
5.2 O Currículo.....	28
5.2.1 Fundamentos da prática clínica.....	29
5.2.2 Internato médico.....	30
<b>6. OBJETIVOS DO CURSO.....</b>	<b>311</b>
6.1 Objetivo geral.....	31
6.2 Objetivos específicos.....	31
<b>7. PERFIL, DO EGRESSO.....</b>	<b>33</b>
7.1 Objetivos da formação médica no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais.....	33
7.1.1 Atenção à saúde.....	34
7.1.2 Gestão em saúde.....	36
7.1.3 Educação em Saúde.....	37
7.2 Competências.....	39
7.2.1 Área de competência: atenção à saúde.....	39
7.2.2 Área de competência: gestão em saúde.....	39
7.2.3 Área de competência: Educação em Saúde.....	43
<b>8. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</b>	
<b>9. CONCEPÇÃO DA DOCÊNCIA.....</b>	<b>45</b>
<b>10. PERFIL DO DOCENTE.....</b>	<b>48</b>
<b>11. CONTEÚDOS CURRICULARES.....</b>	<b>50</b>
11.1 Temas Transversais.....	52
11.2 Estágios.....	52
11.2.1 Concepção e composição das atividades de estágio curricular supervisionado.....	53
11.2.2 Estágios eletivos.....	54
11.3 Atividades complementares.....	55
<b>12 SUPORTES DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS.....</b>	<b>57</b>
12.1 Laboratórios.....	57
12.2 Biotério.....	59
12.3 Biblioteca.....	60
12.4 Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICS).....	60

<b>13. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM.....</b>	<b>63</b>
<b>13.1 Avaliação do Estudante.....</b>	<b>67</b>
13.1.1 Formativa.....	67
13.1.2 Somativa.....	70
<b>13.2 Comitê docente de avaliação.....</b>	<b>72</b>
<b>13.3 Sistema de aprovação do estudante.....</b>	<b>72</b>
<b>14. RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO...76</b>	
<b>15. INTEGRAÇÃO CURRICULAR .....76</b>	
<b>16 MATRIZ CURRICULAR.....78</b>	
<b>17. EMENTAS.....101</b>	
<b>18. REFERÊNCIAS.....132</b>	

## **1. COMISSÃO DE ELABORAÇÃO**

A comissão responsável pela elaboração foi instituída pela Portaria UEMS nº. 034, de 14 de Abril de 2014 e publicada no Diário Oficial n.º 8.659, página 25 em 16 de abril de 2014, com os seguintes membros: Cássia Barbosa Reis, Cibele Sales de Moura, Márcia Regina Martins Alvarenga, Roberto Dias de Oliveira, Rogério Dias Renovato, Ednéia Albino Nunes Cerchiari, Léia Teixeira Lacerda Maciel, Paulo Eduardo Cabral, Magali da Silva Sanches Machado e Vera Lúcia Kodjaoglanian.

### **Apoio no Escritório da UEMS em Campo Grande/MS**

Maria Raquel Garcia Lacerda de Azevedo

Mariéte Félix Rosa

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O curso de medicina proposto será implantado na Unidade de Campo Grande, situada no município Campo Grande, com integralização mínima de 6 anos (12 períodos) e máxima de 9 anos (18 períodos), em período integral, com 48 vagas anuais e uma carga horária total de 8.880 (oito mil, oitocentas e oitenta horas). O Estágio curricular supervisionado com carga horária total de 3.520 (três mil, quinhentas e vinte) horas, correspondentes ao mínimo, 35% da carga horária total, terá duração de quatro semestres, do nono ao décimo segundo período.

Para a organização dos trabalhos, deverão ser observados os seguintes critérios:

- Aulas teóricas: turmas de até 48 (quarenta e oito) estudantes.
- Aulas práticas em laboratório: turmas de até 15 (vinte) estudantes.
- Grupos tutoriais: turmas de até 12 (doze) estudantes.
- Grupos de IESC: turmas de até 08 (oito) estudantes.
- Internato: turmas de até 03 (três) estudantes.

<b>Titulação do egresso</b>	Bacharel em Medicina
<b>Modalidade</b>	Bacharelado
<b>Tempo de Integralização</b>	Mínimo de 6 (seis) e máximo de 9 (nove) anos
<b>Modalidade de ensino</b>	Presencial
<b>Regime de Matrícula</b>	Seriado anual
<b>Turno de funcionamento</b>	Integral
<b>Vagas oferecidas</b>	48 (quarenta e oito) vagas
<b>Carga Horária Total do Curso</b>	8.880 horas
<b>Formas de Acesso</b>	Processo seletivo de acordo com as normas da UEMS

### **3. LEGISLAÇÃO**

#### **3.1 Legislação básica**

**Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014** - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 23 de Junho de 2014.

#### **3.2. Legislação geral**

**Lei nº 8.080 de 19 de setembro de 1990** - Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.

**Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996** - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

**Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004** - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências

**Lei nº 12.842, de 10 de julho de 2013** - Dispõe sobre o exercício da Medicina.

**Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013** – Institui o Programa Mais Médicos, altera a Lei nº 8.745, de 9 de dezembro de 1993 e nº 6.932, de 7 de julho de 1981, e dá outras providências.

#### **3.3 Decretos, Deliberações, Pareceres, Portarias e Resoluções da Presidência da Republica, do Ministério de Educação e Cultura (MEC), do Conselho Nacional de Educação (CNE) e do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (CEE/MS)**

**Deliberação CEE/MS nº 9042, de 27 de fevereiro de 2009** - Estabelece normas para a regulação, a supervisão e a avaliação de instituições de educação superior e de cursos de graduação e sequenciais no Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.

**Parecer CNE/CES nº 8/2007** - Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

**Parecer CNE/CES nº 116/2014, de 3 de abril de 2014** – Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.

**Portaria MEC nº 474, de 14 de abril de 2008** - Aprova, em extrato, o instrumento de avaliação para a autorização de curso de graduação em medicina no âmbito do SINAES.

**Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007** - Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

Decreto Nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nºs. 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

Parecer CNE/CP Nº 003, de 10 de março de 2004 – Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Parecer CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005 – Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, e o art. 18 da Lei 10098, de 19 de dezembro de 2000 – Inclusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras - como Disciplina Curricular.

Lei nº 11.465/2008 que altera Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Parecer CNE/CES nº 8/2007, aprovado em 31 de janeiro de 2007, Dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 - Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências.

Resolução CNE/CP n. 02, de 15 de junho de 2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

Resolução CNE Nº 1, de 30 de maio De 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Parecer CNE/CES nº 067, de 11 de março de 2003 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para todos os Cursos de Graduação.



Parecer CES/CNE nº. 261/2006, de 09 de novembro de 2006 - dispõe sobre os procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora/aula e dá outras providências.

Resolução nº 03, de 03 de julho de 2007 - dispõe sobre os procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora/aula e dá outras providências.

### **3.4 Legislação para cursos de graduação da UEMS**

**Resolução CEPE-UEMS nº 455, de 06 de outubro de 2004** - Homologa a deliberação CE-CEPE-UEMS nº 057, de 20 de abril de 2004 – que aprova as normas para utilização de laboratórios na UEMS.

Resolução CEPE-UEMS nº 867, de 19 de novembro de 2008, alterada pela Resolução COUNI-UEMS Nº 352, de 15 de dezembro de 2008 - Aprova o Regimento Interno dos Cursos de graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

**Resolução CEPE-UEMS nº 1.144, de 25 de outubro de 2011** - Altera o art. 269 da Resolução nº 867, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de 19 de novembro de 2008, que aprova o Regimento Interno dos Cursos de graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Resolução CEPE-UEMS Nº 1.238, de 24 de outubro de 2012. Aprova o Regulamento do Comitê Docente Estruturante para os Cursos de graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

**Resolução CEPE-UEMS nº 1.191, de 10 de maio de 2012** - Altera os arts. 171, 182, 185, 193 e 197 da Resolução CEPE-UEMS Nº 867, de 19 de novembro de 2008, que aprova o Regimento Interno dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

**Deliberação CE/CEPE-UEMS nº 245, de 20 de novembro de 2013** – aprova normas para elaboração, adequação e reformulação de projetos dos cursos de graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

**Deliberação CE/CEPE-UEMS nº 231, de 25 de abril de 2013** - Homologada pela Resolução CEPE-UEMS n. 1.330, de 16 de setembro de 2013 – aprova ementa, bibliografia básica e complementar da disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para os projetos pedagógicos dos cursos de graduação ofertados na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e dá outras providências.

Instrução Normativa PROE-UEMS Nº 04/2014, de 21 de março de 2014. Estabelece procedimentos para participação de servidores e alunos em visitas técnicas com fins didáticos.

Instrução Normativa PROE-UEMS Nº 007/2014, de 08 de abril de 2014. Dispõe sobre as Diretrizes para elaboração de Relatórios de Autoavaliação de Curso dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

### **3.5 – Legislação Institucional**

Constituição Estadual, promulgada em 5 de outubro de 1989. – Art. 48 das Disposições Transitórias. Cria a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, com sede em Dourados.

Decreto Estadual nº 7.585, de 22 de dezembro de 1993. Institui sob a forma de fundação, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Deliberação nº 4.787, de 20 de agosto de 1997. Concede o credenciamento, por cinco anos, à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Decreto nº 9337, de 14 de janeiro de 1999. Aprova o Estatuto da Fundação Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Resolução COUNI-UEMS nº 227 de 29 de novembro de 2002, alterada pelas Resoluções nº. 352/2008, nº. 393/2001 e nº. 400/2012. Edita o Regimento Geral da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Resolução COUNI-UEMS Nº 348, de 14 de outubro de 2008. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, para o período de 2009 a 2013.

Deliberação CEE/MS n. 9.943, de 19 de dezembro de 2012. Recredencia a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS – pelo período de 06 anos, de 1º de janeiro de 2013 a 31 de dezembro de 2018.

Resolução COUNI-UEMS nº 438, de 11 de junho de 2014. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, para o período de 2014 a 2018.

## 4. HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DO CURSO

### 4.1 Súmula

Por sua trajetória, a UEMS preenche os quesitos para a criação de um curso de medicina, o que deverá lhe assegurar ainda maior densidade acadêmica.

A necessidade social para a criação deste curso está sobejamente demonstrada na Lei nº 12.871 de 22 de outubro de 2014, que instituiu o Programa Mais Médicos, bem como na distribuição demográfica de Mato Grosso do Sul, cuja dispersão populacional resulta em inúmeros distritos e municípios com menos de 10.000 habitantes, onde raramente se registra a presença de profissionais médicos. O Estado conta também com a segunda maior população indígena aldeada, requerendo atenção específica para a saúde indígena, ainda incipiente nos três cursos de medicina aqui existentes.

Esta proposta de Projeto Pedagógico estrutura-se conforme as disposições da Resolução CNE/CES nº 3 de 20 de Junho de 2014 e, em atendimento ao estabelecido em seu artigo 26, deverá ter os módulos temáticos construídos coletivamente, tendo o estudante “como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo”, portanto, valendo-se das metodologias ativas de aprendizagem, particularmente a aprendizagem baseada em problemas e a problematização.

Devido a estes pressupostos, o projeto prevê uma articulação estruturada entre as atividades de ensino e pesquisa, nas quais se inclui uma forte interação com os serviços de atenção básica de saúde, especialmente junto às Equipes de Saúde da Família, desde os momentos iniciais do curso. Por sua natureza curricular, e portanto obrigatória, esta interação não se classifica como atividade de extensão, mas sim de ensino, apesar de realizar-se fora do campus universitário e relacionar-se com a vida comunitária da coletividade.

Os cenários de aprendizagem, além da sala de aula e dos laboratórios, devem ser diversificados e reais. Para tanto, a UEMS deverá construir parcerias com os serviços de saúde de modo a assegurar não só o espaço para os estudantes aprenderem, como também a participação dos profissionais de saúde como seus preceptores, durante o tempo que estiverem estagiando nestes serviços. Como se trata de uma vinculação orgânica, vale dizer não voluntária, são previstos recursos financeiros para retribuir a preceptoría destes profissionais.

Nesta mesma linha, a UEMS não construirá hospital-escola, devendo celebrar convênios com os hospitais existentes para a realização do internato hospitalar, já tendo

havido diálogo com a direção do Hospital Regional Rosa Pedrossian para que o mesmo abrigue o internato do curso de medicina.

Dadas as características do curso, o seu processo de avaliação requer uma atividade contínua e permanente, de modo a se garantir *feedback* imediato para estudantes, professores e responsáveis pela gestão do curso a fim de se proceder à correção de rumos e retroalimentando-se o planejamento das atividades propostas. É preciso, da mesma forma, garantir processo de educação permanente para os docentes, de modo a retroalimentar suas habilidades e competências, mantendo a vitalidade do curso, na expressão de um currículo sempre vivo, capaz de responder aos anseios deste projeto pedagógico e de bem formar os futuros profissionais e cidadãos egressos do curso de medicina da UEMS.

#### **4.2 Histórico e justificativa**

A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), com sede na cidade de Dourados, foi criada pela Constituição Estadual de 1979 e ratificada pela constituição Estadual de 1989, conforme o disposto em seu artigo 48 no Ato das Disposições Constitucionais Gerais e Transitórias.

Rege-se por seu Estatuto, oficializado por meio do Decreto Estadual nº 9.337, de 14 de janeiro de 1999. Embora criada oficialmente em 1979, a implantação da UEMS somente ocorreu, de fato, após a publicação da Lei Estadual nº 1.461, de 20 de dezembro de 1993, e do Parecer do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul CEE/MS nº 08, de 09 de fevereiro de 1994.

No que confere ao seu credenciamento, este ocorreu por meio do Parecer CEE/MS nº 215 e da Deliberação CEE/MS nº 4.787, ambos de 20 de agosto de 1997, concedido por cinco anos, prazo este, prorrogado até 2003, pela Deliberação CEE/MS nº 6.602, de 20 de junho de 2002.

O credenciamento foi conferido pela Deliberação CEE/MS nº 7447, de 29 de janeiro de 2004, por cinco anos, a partir de 2004, prazo este prorrogado pela Deliberação CEE/MS nº 8.955, de 16 de dezembro de 2008, por três anos, de 1º de janeiro de 2009 a 31 de dezembro de 2011. Mais recentemente, no ano de 2012, a UEMS obteve novo credenciamento por intermédio da Deliberação CEE/MS nº 9943, de 19 de dezembro de 2012, pelo prazo de seis anos, de 1º de janeiro de 2013 a 31 de dezembro de 2018.

Com a finalidade de atender às disposições constitucionais, nomeou-se, em 1993, uma Comissão de Implantação, para elaboração de uma proposta de Universidade que tivesse

compromisso com as necessidades regionais, particularmente para reduzir os altos índices de professores em exercício sem a devida habilitação, e com o desenvolvimento técnico, científico e social do Estado.

Assim, a UEMS priorizou a democratização do acesso à educação superior pública, interiorizando suas Unidades Universitárias para mais próximo das demandas, atendendo a uma população que, por dificuldades geográficas e sociais, dificilmente teria acesso ao ensino superior. Dessa forma, fortaleceu a educação básica pela interferência direta no atendimento às necessidades regionais, principalmente de formação de professores.

A UEMS propôs-se, portanto, a reduzir as disparidades do saber e as desigualdades sociais, a constituir-se em “núcleo captador e irradiador de conhecimento científico, cultural, tecnológico e político” e, principalmente, a mudar o cenário da qualidade da educação básica do Estado equalizando a oferta da educação superior no Mato Grosso do Sul em oportunidades e qualidade.

Com esta finalidade, foram implantadas, além da sede em Dourados, Unidades de Ensino em outros 14 municípios, hoje denominadas Unidades Universitárias, assim distribuídas: Aquidauana, Amambai, Cassilândia, Coxim, Glória de Dourados, Ivinhema, Jardim, Maracaju, Mundo Novo, Naviraí, Nova Andradina, Paranaíba e Ponta Porã. Em 2001, foi criada a Unidade de Ensino de Campo Grande, com a finalidade de atender à demanda do curso de graduação Normal Superior.

Para cumprir sua proposta, buscando racionalizar recursos públicos, evitar a duplicação de funções, cargos, ampliação de estruturas administrativas e a fragmentação das ações institucionais, a UEMS adotou, a criação de Unidades de Ensino, em substituição ao modelo de campus, e a estrutura centrada em Coordenadorias de Curso.

Em 2002, contudo, na discussão e elaboração do PDI para o quinquênio 2002 a 2007, sentiu-se a necessidade da implantação de um novo modelo, com base no entendimento de que a rotatividade já havia cumprido sua função emergencial. Naquele momento, impôs-se como a alternativa mais funcional e eficiente à fixação e o fortalecimento dos cursos de graduação. Assim, as Unidades que concentrassem condições para esse fim, conforme critérios pré-estabelecidos definiriam sua vocação regional e poderiam concentrar esforços no desenvolvimento e solidificação de cursos de graduação, ações de extensão, grupos de pesquisa, estrutura física e pedagógica adequada, instalações, tecnologia e recursos humanos qualificados, comprometidos em produzir e disseminar conhecimentos de determinada área.

Também administrativamente e sob o ponto de vista das condições de trabalho, houve inúmeras vantagens: os cursos passaram a ser de oferta permanente, em substituição ao

sistema de rotatividade, com lotação dos professores e concursos públicos regionalizados para docentes.

A extinção da rotatividade e a consequente fixação do professor em unidades específicas possibilitaram que este estivesse mais presente na Unidade Universitária, com o desenvolvimento efetivo do conjunto de ações que envolvem o ensino, conduzem à pesquisa e se revertem na extensão, beneficiando a comunidade.

Em seu início, a UEMS possuía doze cursos, com dezoito ofertas às comunidades onde estava localizada. Atualmente conta com 57 ofertas de cursos de graduação, sendo 28 licenciaturas, 24 bacharelados, 4 tecnológicos e 1 bacharelado na modalidade a distância. Além disso, oferece 5 cursos de pós-graduação *lato sensu*, 10 programas de pós-graduação *stricto sensu*, sendo 1 doutorado, 6 mestrados acadêmicos e 3 mestrados profissionais.

Em 2013, considerando a sede e as Unidades Universitárias, a UEMS teve 35.359 inscritos pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU), do Ministério da Educação. Ao todo a Instituição possui 8.352 estudantes regularmente matriculados, 10.952 egressos dos cursos de graduação e 50 concluintes do curso de pós-graduação *stricto sensu*.

A UEMS conta, em seu quadro de acadêmicos, com cerca de 70% de estudantes do Estado de Mato Grosso do Sul e, com cerca de 82% de egressos de escolas públicas, oriundos de famílias que ganham até 3 salários mínimos. Essa realidade foi considerada no contexto sócio-político e econômico atual, para se estabelecerem objetivos e metas para o próximo quinquênio, levando-se ainda em consideração as especificidades da região.

O estabelecimento desses objetivos e metas buscou, também, estar coerente com as premissas e definições da Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional (LDB) e do Ministério da Educação (MEC), com vistas ao fortalecimento da prática universitária no Brasil.

É notório que em sua trajetória, a proposta da UEMS teve por princípio o atendimento das necessidades da sociedade sul-mato-grossense, assim enfatizou a melhoria da educação básica, investindo nos cursos de licenciatura, ampliou as áreas de humanas, expandiu as áreas de exatas, biológicas e da saúde, com a criação do curso de Enfermagem, na sua sede, contribuindo com o desenvolvimento do setor de saúde do Estado, bem como com a formação destes importantes profissionais para elevar os padrões de assistência e, conseqüentemente, da qualidade de vida da população.

Nesse contexto, visou à superação das dificuldades comuns dos municípios em geral e tendo em vista a carência de oferecimento da educação superior no interior do Estado, o que estrategicamente contribuiu com a democratização do acesso ao nível superior e com o

fortalecimento da educação básica, não só do município sede, mas das localidades do seu entorno.

Ao longo de existência, a UEMS procurou consolidar seus princípios como instituição pública sempre atenta às necessidades de todas as localidades do Estado, desenvolvendo ações, oferecendo cursos de graduação, pós-graduação e extensão nas diversas áreas do conhecimento e da atuação humana, o que a tornou reconhecida como importante instrumento para o desenvolvimento regional e de inclusão social, principalmente, das comunidades do interior do Estado e da capital que também foi incluída nesse processo.

O presente insere-se como uma das iniciativas de expansão do número de vagas para formação de médicos no Brasil, lançada em 05 de junho de 2012 pelo Ministério da Educação. Este processo visa a formação de médicos para enfrentar os desafios atuais do Sistema Único de Saúde no Brasil e a necessidade de permanência e fixação de profissionais médicos em áreas onde há carência destes profissionais.

Recentemente o Governo Federal editou a Medida Provisória (MP) n.º 621, de 8 de julho de 2013 e a Lei n 12.781 de outubro de 2013, que institui o “Programa Mais Médicos” para o Brasil cujo objeto principal é a implementação de política pública voltada ao desenvolvimento da área médica em regiões defasadas dos provimentos mais básicos de saúde. O programa propõe a adoção de novos paradigmas para o avanço da saúde pública nacional, incluindo a criação de novas instituições de medicina e a formação elevada de médicos em áreas consideradas contingentes. Imbuído desse pretexto, a Lei 12.781/2013 traçou um novo marco regulatório para a autorização de cursos de medicina, o qual é totalmente diverso de todos os outros cursos no Brasil.

O Curso de Medicina da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, justifica-se, principalmente, pelas seguintes razões:

- O SUS vem se consolidando como um sistema universal de atenção à saúde no Brasil, reconhecido mundialmente como o único país com mais de 150 milhões de habitantes e que mantém um sistema de tal porte. Há um conjunto de desafios a serem enfrentados dentre os principais, destaca-se a formação dos profissionais para atuação no cuidado integral à população brasileira, capazes de trabalhar em equipe e nos espaços tradicionalmente desassistidos.
- Acompanham a exposição de motivos do Plano de Expansão da Educação em Saúde - Plano Nacional de Expansão do Curso de Medicina, instituído pela Portaria MEC nº 109, de 05 de junho de 2012, dados estatísticos que colocam o Brasil entre os países com pior relação médico/habitante. Com 1,8 médicos

para cada mil habitantes, o Brasil tem, proporcionalmente, pequeno número de profissionais nessa área, quando comparado a outros países da América Latina. A média de vizinhos como Argentina e Uruguai chega a 3,1 e a 3,7 médicos por mil habitantes, respectivamente. Alguns países europeus contam, proporcionalmente, com o dobro de médicos. É o caso da França (3,5), Alemanha (3,6), Portugal (3,9) e Espanha (4,0).

A despeito de a leitura de informações estatísticas poder sugerir a existência de quantitativos suficientes para assegurar a assistência médica à população de Mato Grosso do Sul, a realidade concreta mostra situações de absoluta carência de profissionais médicos em diferentes áreas do Estado e, até mesmo, na capital, onde a média de 3,64 médicos/100000 habitantes, o dobro da média nacional, não garante a presença de médicos em alguns bairros da periferia, distritos ou de determinadas especialidades em serviços de pronto atendimento.

Aliás, esta situação não difere do quadro nacional, razão pela qual as estatísticas mostram-se incapazes de abarcar todas as nuances da realidade, sobretudo quando trabalham com médias que, quase sempre, mascaram o fenômeno da concentração profissional nos centros urbanos maiores. A par desse problema, há outros, como por exemplo, a precariedade de cadastros, não raro desatualizados, que impedem a pronta identificação dos locais onde não há a presença de médicos. Sob esse diapasão, o Governo Federal instituiu o programa Mais Médicos, que embora sofrendo inúmeras críticas, frequentemente carregadas de vieses corporativistas, não teve o fundamento da sua necessidade contestado, porque é inegável a ausência de profissionais em inúmeras localidades Brasil afora e, portanto a sua pertinência é ponto pacífico.

Quando se examina a história da Saúde no Brasil e na América Latina, constata-se a estrutural carência de recursos e meios para o atendimento das necessidades de saúde da população. Aqui, dos primórdios até fins do século XIX, a assistência era responsabilidade das santas casas de misericórdia. Registre-se que as relações Estado-Igreja (católica) regeram diversas esferas da vida social por todo o período colonial e Império, o que explica a presença destas instituições, cuja mantenedora era uma irmandade de matriz religiosa.

Com o advento da República, a estrutura jurídico-política do estado brasileiro se ajusta para que o capitalismo possa se realizar. As correntes migratórias europeias contribuem para o incipiente crescimento urbano e, diante desse fato novo, como também devido a frequentes epidemias, toda uma preocupação com o saneamento e higienização das cidades passa a pautar a ação de governantes. É nesse contexto que se compreende o trabalho de Vital Brasil, Oswaldo Cruz, Saturnino Brito, bem como o episódio da imposição da vacinação obrigatória,



que tanto desgaste político impôs ao governo. Paralelamente, o anarco-sindicalismo, cujas ideias são trazidas da Europa pelos trabalhadores estrangeiros, vai influenciando a organização de um nascente operariado a qual, ao lado das reivindicações de cunho trabalhista, procura assistir aos trabalhadores e suas famílias, por meio das caixas de mútuo socorro, responsáveis também por assistir a saúde de seus associados.

Com a ascensão de Vargas, o estado brasileiro se moderniza. Além da criação do Ministério da Educação e da Saúde, em 1931, ele implanta o sistema previdenciário que contempla a assistência à saúde dos trabalhadores por meio dos institutos de aposentadorias e pensões, os IAP, segmentados por grandes grupos de categorias profissionais. Em 1953 é criado o Ministério da Saúde, agora uma pasta exclusiva para cuidar da saúde pública, já que a assistência médica para a massa abrigada pelo mercado formal de trabalho e seus dependentes continuava sob a esfera dos IAP, reunidos todos, em 1967, numa única autarquia, o Instituto Nacional de Previdência Social – INPS.

Durante todo o período, parcelas crescentes da população que chegava às cidades, ainda não articuladas ao mercado de trabalho formal, ficavam à mercê da caridade exercitada pelas santas casas ou outros serviços filantrópicos e de políticos que, privatizando a estrutura pública, destinavam o serviço de unidades de saúde e de hospitais a seus correligionários, numa política clientelista clássica.

Para alterar esse quadro perverso empreendeu-se longa trajetória de lutas, visando a uma reforma sanitária em prol de uma saúde pública de qualidade, cujo ápice se dá em 1986, quando da realização da histórica **VIII Conferência Nacional de Saúde**, que estabeleceu os fundamentos para que a saúde fosse contemplada como um direito dos cidadãos e um dever do Estado, consignado na Constituição de 1988; bem como definiu os princípios para a instituição do Sistema Único de Saúde (SUS), abarcando a universalidade, a equidade e a hierarquização dos serviços, e ainda, o controle social com participação paritária nas instâncias colegiadas do sistema (Art. 196 a 200, Constituição Federal).

A partir desse momento, o país alcança novo patamar civilizatório, porque o direito a saúde compreendido como uma das dimensões da cidadania, assegura um mecanismo concreto para que todos, independentemente de qualquer categorização social, política, racial ou econômica, sejam respeitados enquanto seres, na acepção mais ontológica e radical do termo dignidade humana. Quando a manutenção, recuperação e preservação da saúde realizam-se, em âmbitos individual e coletivo, para a totalidade dos membros de uma população, por meio da universalização do acesso aos serviços de saúde, mais do que cuidar de corpos e mentes, atua-se diretamente para a distribuição equânime de um bem necessário e

por todos desejado: atenção à saúde. Não por acaso, afirma-se que o SUS é o instrumento de realização de uma política pública universal, aliás, a única das políticas sociais com essa natureza e assim, expressão direta da ordem democrática.

Evidentemente, a construção do SUS ainda se encontra em processo e, quase 30 anos depois da sua concepção, continua a sofrer resistências de toda a espécie, já que, a forma como se concebeu e estruturou o sistema feriu importantes interesses. Dentre estes aspectos, pode-se elencar a pressão das corporações transnacionais voltadas para a produção de medicamentos e medicina diagnóstica de ponta, cujas políticas se estribam, obviamente, na lógica de mercado. Este seria apenas um dado, não fosse a capacidade que esses setores econômicos têm de pautar a organização de serviços médicos, a própria assistência a saúde e até de intervirem na percepção das agências formadoras para o pessoal de saúde. Assim, a correlação entre a rentabilidade de determinados produtos e a ênfase ou prestígio de determinadas especialidades médicas, acabam por definir muitas das prioridades que se estabelecem.

Estas interrelações contribuem para a existência de um fenômeno pouco discutido, o das doenças negligenciadas, isto é, aqueles agravos para os quais a academia, a gestão dos serviços de saúde e o próprio comando político não destinam recursos, não patrocinam pesquisas, não procuram soluções efetivas para, prevenir, reduzir a incidência, minorar o sofrimento ou curar. São aquelas doenças que atingem maciçamente os mais pobres e, portanto, não contam muito nos processos decisórios das instâncias de poder.

Em Mato Grosso do Sul, o cenário da atenção em saúde, não foge dos determinantes da realidade nacional. Na Capital, há equipes de saúde da família cuja efetividade da ação é comprometida pela sistemática falta de profissionais médicos, seja pela dificuldade de acesso, seja pelo temor de atuar em área que sugere a possibilidade de riscos, seja por haver condições de escolha de lugares melhores.

Quando se examina a demografia de nossos 79 municípios, Campo Grande ultrapassou a marca de 800.000 habitantes e Dourados a de 200.000. Três Lagoas e Corumbá exibem contingentes pouco superiores aos 100.000 e Ponta Porã aos 80.000. Todos os outros municípios têm população inferior a 50.000 habitantes, portanto, apenas 6,3% deles superam a marca dos 50.000, os demais, 93,7%, são comunidades menores, das quais, 09 com população superior a 30.000. Vale dizer que somado ao grupo anterior, alcançam-se 17,7% de todo o universo e ainda, que estes 14 municípios concentram 1.629.687 pessoas, quase 2/3 da população do Estado, sendo o terço restante distribuído por 65 municípios. Este dado mostra não só a concentração demográfica, mas reflete igualmente a concentração de renda, de bens e

de serviços em um pequeno grupo de cidades, as maiores, em torno das quais gravitam as outras.

Evidentemente, o fenômeno alcança a atenção à saúde e, embora o SUS preveja a hierarquização dos serviços pelos três níveis de atenção a fim de promover a adequada regionalização da oferta e, assim, operar o sistema segundo os fundamentos sobre os quais foi concebido, o fato é que a atenção primária ou básica nem sempre acontece conforme o previsto, devido à ausência e/ou insuficiência de profissionais nas pequenas cidades e distritos.

Em Mato Grosso do Sul, na faixa de 20.000 a 30.000 habitantes, tem-se 15 municípios; de 10.000 a 20.000 são 25; de 5.000 a 10.000 contam-se 18 e abaixo de 5.000 são 7, totalizando 65. Logo, constata-se a dispersão populacional pelos pequenos municípios sendo que os 25 menores, abrigam 157.226 pessoas ou 6,1% da população do Estado, a mais desassistida, dado que os governos municipais, responsáveis pela gestão da atenção básica da saúde, terem sido incapazes de atrair e/ou manter médicos para atuar nestas localidades.

Digno de nota é perceber que 6,3% dos municípios detêm 51,8% da população e que em 31,6% dos municípios estão distribuídos 6,1% da população. É sob esta ótica, a da distorção da distribuição demográfica pelo território, com todas as consequências dela advindas, que se precisa compreender a necessidade de médicos no Brasil e em Mato Grosso do Sul.

Outra dimensão da realidade estadual a ser considerada é a presença da segunda maior população indígena aldeada do país. Aqui, cabe registrar que, a partir das políticas de afirmação racial empreendidas pelo governo federal, cresceu significativamente a auto-declaração de indígenas nos diversos censos do IBGE, razão pela qual se deu um expressivo crescimento da população indígena desaldeada em diversas unidades da federação. Todavia, aqui essa presença é histórica, inclusive na forma de aldeias urbanas, como as criadas pelo povo Terena em Anastácio e Campo Grande.

Mato Grosso do Sul abriga distintas etnias oficialmente reconhecidas: os Guató, povo que tem sua base na ilha de Ínsua, no Rio Paraguai, na fronteira com Mato Grosso e Bolívia, contam cerca de 500 pessoas, identificados como os índios canoeiros, transitam por todo o Pantanal. Tiveram sua imagem desenhada por Hercules Florence no século XIX. Grande parte do acervo de artefatos produzidos por este povo só se encontra no museu de Berlim, onde foi feita a pesquisa para filme 500 Almas.

Os Kadiwéu ou índios cavaleiros são um povo que, na atualidade, destaca-se pela qualidade do grafismo de suas pinturas corporais e de sua cerâmica. No passado foram

importantes guerreiros que, transferindo-se do Chaco Paraguaio para a região da Bodoquena, ainda no século XVIII, estabeleceram tratado de aliança com a coroa portuguesa, em 1796. Posteriormente, aliaram-se ao Brasil na Guerra da Tríplice Aliança e, em retribuição, foram o primeiro povo indígena a receber terras do governo imperial, concedidas por D. Pedro II, em 1872, pouco depois de finda a guerra.

Os Terena espalham-se de Miranda e Bonito a Campo Grande, passando por Aquidauana, Anastácio, Dois Irmãos do Buriti, Nioaque e Sidrolândia. Agricultores serviam aos kadwéu em troca de proteção militar. Sua cultura sempre guardou um traço marcante de adaptabilidade às mudanças de situação. Isto explica a grande colaboração prestada a Rondon, quando da implantação das linhas telegráficas, na construção da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil e, também, o fato de, posteriormente, já na década dos 30, ser significativa a presença de terenas nos Correios, na NOB e no Serviço de Proteção ao Índio (SPI) como funcionários públicos. Sua estratégia adaptativa permitiu que de 3.000, em 1947, quando foram recenseados por Fernando Altenfelder no seu estudo pioneiro Mudança Cultural dos Terena, passassem no último recenseamento geral a cerca de 30.000, com um crescimento populacional extraordinário. Atuam, há décadas, na política partidária, especialmente de Aquidauana, como também se apropriaram das técnicas de comércio, sendo as mulheres Terena competentíssimas comerciantes, seja nas feiras e/ou como ambulantes.

Os Ofaié foram transferidos, nos anos 70, de seu território às margens do Rio Paraná, para a área kadwéu, porque a construção de uma barragem provocou a inundação da área. Foram considerados um povo desaparecido até o início da década dos 80, quando duas linguistas, casualmente, os descobriram. Organizaram-se, reivindicaram uma nova área e hoje, contando com cerca de 150 pessoas, estão em Brasilândia.

Os Guarani-Kaiowá dentre povos oficialmente reconhecidos, é o que apresenta a história mais dramática da atualidade. Tendo a sua cultura centrada nos seus territórios sagrados, os *tekohas*, foram expropriados quando da criação do SPI, sendo transferidos para as “reservas”. Seus territórios, que se espalhavam desde Mundo Novo ao sul até Bela Vista no sudoeste, chegando a Douradina, situavam-se na chamada “zona neutra”, área não ocupada nem pela Espanha nem por Portugal, nem pelo Paraguai nem pelo Brasil. Vale dizer que, durante séculos, puderam viver livremente, sem serem pressionados pelos não-índios. Finda a Guerra da Tríplice Aliança, com a vitória do Brasil, a “zona neutra” foi anexada à província do Mato Grosso, e, para favorecer a ocupação, o governo imperial concedeu a exploração dos ervais nativos da região a Thomaz Laranjeira, fundador da Companhia Matte Laranjeira, principal agente da atividade econômica regional até 1930. Os guarani foram importante mão-

de-obra no ciclo ervateiro, tanto que muitos dos termos de trabalho são da sua língua. À medida que a região ia sendo ocupada e articulada à economia nacional, o espaço dos guarani-kaiowá foi se estreitando, a ponto de instaurar uma situação de conflito, ainda não equacionada. Contam atualmente cerca de 25.000 pessoas. O assassinato de Marçal de Souza Tupã Y, em 1983, na Aldeia Campestre, município de Antonio João e a impunidade deste crime, cujo mandante foi absolvido, pode balizar o início da epidemia suicida que se desencadeou a partir de 1985 e perdurou por cerca de vinte anos. A terra insuficiente das reservas de Dourados, Caarapó e Amambai; a dificuldade de atualização e manutenção de um projeto coletivo, a situação de miserabilidade da maior parte deste povo, torna-o o mais vulnerável e, por esta razão, o que mais demanda a atenção dos poderes públicos. A retomada dos territórios tradicionais, ao mesmo tempo em que funciona como elemento catalizador para o fortalecimento étnico, é causa de intenso conflito com a sociedade abrangente, produzindo quadros de violência com a morte de dezenas de indígenas e de alguns não-índios.

Ao lado destes, há três povos não reconhecidos oficialmente: os Kinikinawa, abrigados na área kadwéu, aparentados com os terena e que lutam pelo reconhecimento de sua etnia como autônoma. Os Atikum, um pequeno grupo dissidente, vindo de Pernambuco e fixado em Nioaque, próximo da área terena e os Kamba, um grupo de cerca de 400 índios dissidentes, vindos da Bolívia e há cerca de meio século fixados em Corumbá.

Esta população, adscrita ao Distrito Sanitário Especial Indígena de Mato Grosso do Sul, como de resto os demais povos indígenas do Brasil, exhibe indicadores de saúde bem inferiores aos da população geral, fato que aponta para os enormes desafios que a saúde indígena coloca para os gestores e agências formadoras de pessoal para a saúde. Há que se garantir o direito constitucional à saúde para esta parcela da população, ao mesmo tempo em que há de se respeitar seus saberes e práticas tradicionais, articulando-os aos recursos de natureza universal. Isto confrontado com a insuficiência crônica do financiamento do setor saúde torna o desafio muito maior. De toda forma, a academia precisa fazer o enfrentamento da situação e trazê-la para o interior do currículo dos cursos médicos, como forma de prestar sua contribuição no resgate da dívida histórica que a sociedade brasileira tem para com estes povos.

O levantamento de todas estas questões, a um tempo desafios a serem superados e, a outro, fatores constitutivos do caldeamento de que emerge a identidade sul-mato-grossense em construção, aponta para um último elemento que deverá nortear o projeto pedagógico do curso, qual seja a adoção do conceito ampliado de saúde como referência para a sua concepção e de seu currículo. Por outras palavras, a despeito de a saúde comportar uma

dimensão biológica fundamental, posto que alguma forma de desequilíbrio, em geral, reflete-se em patologias do corpo, ela não pode se resumir apenas a esta dimensão, já que fatores de outra natureza se convertem em determinantes do fenômeno saúde-doença. Conforme estabeleceu a Organização Mundial da Saúde (OMS) “saúde é o completo bem-estar físico, mental e social e não a simples ausência de doença”.

Assim, é imperioso que sejam contempladas também as dimensões psíquicas e sociais de modo a assegurar a abordagem global da pessoa, vista em sua dimensão física, porém, articulada à situação psicológica e à inserção social, posto que, não raro, chegar-se à etiologia de determinados agravos é possível não pelo levantamento das variáveis somáticas mas por circunstâncias outras que nelas se refletem e agem. Esta nova concepção de saúde, que extrapola os limites do setor, já que abarca inúmeras variáveis vinculadas a outras esferas de poder, requer dos profissionais de saúde a percepção e o discernimento necessários para uma compreensão do fenômeno saúde-doença que ultrapasse a esfera biológica. Para tanto, a Carta de Ottawa, 1986, estabeleceu a necessidade de serem consideradas as seguintes dimensões no trabalho de assistência à saúde:

- paz: redução da violência;
- habitação: condições dignas de moradia, tanto em relação ao espaço físico quanto ao assentamento legal;
- educação: cumprimento do ensino compulsório, redução da evasão escolar e revisão da qualidade de ensino;
- alimentação: garantia de política municipal de geração e de mecanismos de troca de produtos alimentícios e, principalmente, garantia de alimento na mesa da família;
- renda: geração de renda para todos e com volume compatível com a vivência;
- ecossistema saudável: ar salubre; água potável disponível 24 horas por dia; alimentos em quantidade suficientes e de boa qualidade;
- recursos renováveis: o mais importante é próprio homem, que se renova cada vez que se recupera de um mal-estar. Os serviços de saúde devem estar aptos para atender o homem em todos os níveis de complexidade, seja com recursos próprios ou em parceria com os municípios;
- justiça social e equidade: a iniquidade é caracterizada pela diferença de velocidade com que o progresso atinge as pessoas avaliada indiretamente pela área geográfica em que o cidadão reside, observando os determinantes e suas consequências ao bem-estar. A promoção da equidade é feita pela redução dos efeitos nocivos à salubridade e pelo reforço aos fatores positivos.

Dessa forma, o conceito ampliado de saúde requer sejam os futuros profissionais despertados para distintos aspectos da realidade em que se dá o fenômeno saúde-doença, de modo a subsidiá-los para uma leitura abrangente do mundo, da qual não escapa a política, entendida como o espaço de disputa e das relações de poder; a economia, como âmbito em que acontece a produção, circulação e distribuição de bens e serviços; a cultura, como repositório de todo o acervo de saberes do grupo, em movimento contínuo, já que, além de não se tratar de algo isolado e cristalizado, guarda um componente dinâmico, que a faz viva, em síntese, a sociedade, com todos os conflitos de interesse que lhes são inerentes e cuja identificação é imprescindível para que a atuação profissional se dê em marcos nítidos, com a clareza da importância de seu papel e dos limites institucionais ou estruturais que lhes são impostos. Nesse particular, a Carta de Quito, lançada em 12 de abril de 2014, durante a V Cumbre Iberoamericana de Medicina Familiar, reafirmou a necessidade de se considerarem estas interações na oferta dos serviços.

Considerar a dimensão psíquica, seja no plano da subjetividade de cada pessoa, seja no da psicologia social, capaz de fornecer pistas para a compreensão de comportamentos coletivos é igualmente importante, na medida em que este referencial pode iluminar aspectos cruciais, contribuindo para que a abordagem semiológica de quem demandar os serviços profissionais não se restrinja à leitura de exames complementares, de algumas evidências clínicas, mas se expanda para determinantes de ordem emocional que podem interferir em diferentes agravos.

Tendo em vista o problema da concentração de médicos nas grandes cidades e a necessidade de propiciar que sejam sensibilizados a ocupar os espaços das pequenas localidades, onde são tão necessários, o currículo deverá criar espaços para que o estudante, desde o início do curso, seja posto em contato com esta realidade. Nos dois últimos anos do curso, correspondentes ao internato, uma parte dele deverá, obrigatoriamente, ser cumprida em localidades do interior do estado, no que poderia ser designado de estágio regional, como forma de aprofundar a relação com esta realidade. Poderá ser articulado programa, junto a municípios carentes de profissionais médicos, visando à criação de condições para estimular a permanência de egressos, ainda que por períodos determinados, nesses municípios, assegurando a assistência médica a suas populações.

Conforme se vê, não se trata de um simples projeto de um novo curso médico, mas de um projeto radicalmente comprometido com as necessidades do Estado de Mato Grosso do Sul que, em última instância, deverá contribuir para a melhora da qualidade de vida da sua população, pelo que, justifica-se o presente projeto.

De acordo com o Censo Demográfico 2010, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Campo Grande está localizado geograficamente na porção central do Estado do Mato Grosso do Sul, com uma área de 8.092,951 km<sup>2</sup>, correspondendo a 2,26% da área total do Estado e com a maior densidade demográfica (97,22 habitantes por km<sup>2</sup>). Seus limites são formados pelos municípios de Jaraguari, Rochedo, Nova Alvorada do sul, Ribas do Rio Pardo, Sidrolândia e Terenos. Ainda, composto por dois distritos, sendo estes Anhanduí e Rochedinho, sendo que, a sede municipal se divide em, sete regiões urbanas, as quais são compostas por 77 bairros ( SAUER *et al.*, 2012).

Campo Grande, capital do Estado, possui 786.797 habitantes (IBGE, 2011), dos quais 381.333 (48,5%) são do sexo masculino e 405.464 (51,5%), do feminino. De acordo com dados da Secretaria Municipal de Saúde, Campo Grande conta com 91 equipes de Estratégia de Saúde da Família (ESF) e segundo o DATASUS (2014), em dezembro de 2013 as ESF possuíam 656.040 pessoas cadastradas, sendo 44.334 (6,8%) mulheres e 33.863 (5,2%) homens com idade de 60 anos e mais.

As futuras instalações da Unidade Universitária de Campo Grande comportam o curso, pois sua construção contempla salas de tutorias, bem como salas de aulas, laboratórios e biblioteca que atenderá às necessidades do curso.

No tocante ao cenário externo a UU, o município de Campo Grande possui 91 ESF assim distribuídas: Distrito Sul: 34 equipes, Norte: 22, Leste: 08 e Oeste: 27 equipes (<http://www.pmcg.ms.gov.br/sesau>).

O Distrito Sanitário Norte compreende duas regiões urbanas de Campo Grande – Prosa e Segredo, delimitado geograficamente pelas avenidas Euler de Azevedo (divisa com Distrito Oeste), Mascarenhas de Moraes (divisa com o Distrito Sul) e Ceará (divisa com o Distrito Leste).

É composto por 23 unidades de saúde, sendo:

- 08 Unidades Básicas de Saúde da Família;
- 06 Unidades Básicas de Saúde;
- 03 Policlínicas Odontológicas;
- 01 Unidade Básica de Saúde Rural;
- 01 Centro Regional 24h;
- 01 Unidade de Pronto Atendimento-UPA;
- 03 Centros de Referência (CAE, CAPS II, CEDIP).

O Distrito Sanitário Sul compreende duas regiões urbanas de Campo Grande – Anhanduizinho e Centro, delimitado geograficamente pelas avenidas Marechal Deodoro (divisa com Distrito Oeste), Gury Marques (Distrito Leste), Mascarenhas de Moraes (Norte).



É composto por 25 unidades de saúde, sendo:

- 10 unidades de saúde da família;
- 05 unidades básicas de saúde na zona urbana;
- 05 unidades de referência em saúde mental;
- 02 Centros Regionais de Saúde 24 horas;
- 01 Unidade básica de saúde na zona rural;
- 02 Policlínicas Odontológicas.

O Distrito Sanitário Oeste compreende duas regiões urbanas de Campo Grande/MS-Lagoa e Imbirussu. É composto por 20 unidades de saúde, sendo:

- 06 Unidades de Saúde da Família;
- 09 Unidades Básicas de Saúde; 01 Centro Regional de Saúde 24 horas;
- 01 UPA;
- 01 Unidade Básica de Saúde na zona rural;
- 02 Policlínicas Odontológicas.

O Distrito Sanitário Leste compreende uma região urbana de Campo Grande – região urbana do Bandeira, delimitado geograficamente pelas avenidas Guaicurus (divisa com Distrito Sul), Eduardo Elias Zahran (Distrito Central/região Central) e BR 262 (divisa com Distrito Norte).

É composto por 14 unidades de saúde, sendo:

- 03 Unidades de Saúde da Família;
- 05 Unidades Básicas de Saúde;
- 03 Centros Regionais de Saúde 24 horas;
- 01 Unidade Básica de Saúde na zona rural;
- 02 Unidades de Referência: Hospital da Mulher e CEO II.

Campo Grande ainda conta dentro de sua estrutura de saúde com o NASF (Núcleo de Apoio à Saúde da Família) que consiste de uma equipe composta por profissionais de diferentes especialidades (fisioterapia, fonoaudiologia, nutrição, farmácia, educação física, psicologia e pediatria) vinculados a unidade de saúde da família, para apoio aos profissionais e às ações da unidade. Distribuídos da seguinte forma:

1. NASF Seminário – UBSF Seminário - localizado no Bairro Jardim Seminário e Distrito Sanitário Norte.
2. NASF Universitário C e D - UBS Universitário - localizado no Bairro Universitário Distrito Sanitário Leste.
3. NASF Batistão A e B - UBSF Batistão - localizado no Jardim Batistão Distrito Sanitário Oeste.
4. NASF Batistão C - equipe fechada aguardando publicação.
5. NASF Nova Lima A – equipe fechada aguardando publicação - Bairro Nova Lima no Distrito Sanitário Norte.

Os Hospitais existentes no Município de Campo Grande pertencem tanto a esfera de gestão pública (rede própria), quanto privada (rede conveniada). A prefeitura de Campo Grande possui dois Estabelecimentos de Assistência à Saúde (EAS) localizados nos distritos leste e norte, o primeiro o Hospital da Mulher – Vó Honória e o segundo, o Hospital DIA (atendimento as doenças infecto contagiosas) e ambos respondem por 45 leitos SUS.

A maior oferta de leitos SUS está centrado na rede conveniada, e atualmente respondem por 1563 leitos, distribuídos em 11 estabelecimentos distribuídos em hospitais gerais e especialidades.

Campo Grande ainda abriga considerável estrutura de educação voltada para o aprimoramento de profissionais de saúde, contando com o Núcleo Técnico Científico do Programa Telessaúde Brasil, Escola de Saúde Pública Jorge David Nasser, Escola Técnica do SUS Ena Galvão e Núcleo Fiocruz Cerrado Pantanal.

## **5. CONCEPÇÃO DO CURSO**

A UEMS consolida-se como uma Instituição de Ensino Superior marcada pela diferenciação na sua forma de organização fortalecendo a satisfação das necessidades regionais, equalizando a oferta da Educação Superior no Estado tanto no que concerne as oportunidades como pela primazia da qualidade.

Assim, o Curso de Medicina da UEMS visa fornecer sólida formação teórico-prática da Ciência Médica, possibilitando através da inserção do estudante, nas diferentes práticas e cenários, a ultrapassagem da visão individualista do ser humano, garantindo compreensão abrangente e integrada do processo saúde-doença, dentro de rigorosa postura ética.

Tal formação deve garantir ao futuro profissional o domínio de conhecimentos e a capacidade de utilizá-los em diferentes setores como a prática clínica, a pesquisa, o ensino, assim como estar apto a realizar abordagem biopsicossocial, em modelo de intervenção capazes de responder à multiplicidade de fatores que condicionam o fenômeno saúde-doença na sociedade pós-moderna.

### **5.1 Linha metodológica**

No desenvolvimento do Curso de Medicina da UEMS utilizam-se estratégias e procedimentos variados, como palestras, tutorias, aulas práticas em laboratórios, estudo auto dirigido, simulações com manequins ou atores, aulas de campos com visita técnica, seminários, treinamentos com pacientes simulados, discussão de filmes e atividades de pesquisas.

Destaca-se, no projeto, a utilização das metodologias ativas de aprendizagem, na qual a educação modifica sua forma “bancária”, assumindo outras perspectivas mudando os papéis do estudante e do preceptor, o estudante tem uma participação ativa na produção do seu saber e o professor tem papel de mediador do conhecimento ao invés de transmissor de informações.

O estabelecimento de relações entre a universidade, os serviços de saúde e a comunidade, privilegia a construção de modelos orientados à comunidade (community-oriented). A “educação orientada para a comunidade” é característica das instituições cujos objetivos e princípios básicos são determinados pelas necessidades da comunidade. Seus

currículos adotam um enfoque integral da saúde e desenvolvem atividades comprometidas com a meta de saúde para todos.

A diversificação de cenários de aprendizagem, com a vivência de situações reais nos serviços de saúde, viabilizam um profícuo diálogo entre teoria e prática. Igualmente importante é a utilização de metodologias ativas de aprendizagem, que se mostram bastante compatíveis com esta proposta curricular e, dentre elas, a **Metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou PBL (Problem Based Learning) e Metodologia de Problematização**, apresentando excelentes resultados nos cursos em que foram adotadas. Essas propostas aqui consideradas trabalham intencionalmente com problemas para o desenvolvimento dos processos de ensinar e aprender. Cada uma aplicada em cenários de aprendizagem que melhor se adaptem.

A “aprendizagem baseada em problemas” é um método pelo qual o estudante, ou o trabalhador de saúde, utiliza a situação de um paciente, uma questão da assistência à saúde ou um tópico de pesquisa, como estímulos para aprender. Após análise inicial do problema, os estudantes definem seus objetivos de aprendizagem e buscam as informações necessárias para abordá-lo. Após, relatam o que encontraram e o que aprenderam. A aprendizagem baseada em problemas, na educação dos profissionais de saúde, tem três objetivos: a aquisição de um corpo integrado de conhecimentos, a aplicação de habilidades para resolver problemas e o desenvolvimento do raciocínio clínico.

A “problematização” como metodologia de ensino, de estudo e de trabalho, efetivada a partir de situações reais identificadas pelos estudantes nas práticas IESC (Interação Ensino Serviço e Comunidade), integra a metodologia do curso como estratégia para estimular a curiosidade, assim como retoma o aprofundamento teórico a ser estudado, fortalecendo o sentido de investigação científica, da participação, do trabalho em equipe, da integração e capacidade de resolver problemas, aspectos essenciais quando se trata do atendimento aos princípios e diretrizes do SUS.

Além destes três conceitos, há um quarto, igualmente importante no contexto da proposta: o de “educação centrada no estudante”. Este se refere à estratégia instrucional que se vincula à capacidade e motivação do estudante. Ele, com o apoio do professor, deve ter total responsabilidade pelo seu autoaprendizado. A ênfase nesta estratégia é a busca ativa de informações e habilidades pelo estudante. A ele compete definir as melhores formas e o ritmo de estudar, bem como a avaliação do progresso da sua formação.

Em essência, a concepção que preside a orientação comunitária da proposta se vincula ao compromisso de tornar a educação dos profissionais de saúde mais relevante em relação às

necessidades da sociedade, definidas, fundamentalmente, através dos perfis epidemiológicos das populações.

A aprendizagem baseada em problemas, (VENTURELLI, 1997, p.9), baseia-se no educador Paulo Freire para dizer que:

“(…) hay necesidad de enfocar la innovación educacional de forma a dar una idea de contexto y dirección hacia el cumplimiento de los principios generales de la educación de adultos ligados a las necesidades de la sociedad (...) el proceso sea centrado en el estudiante, basado en prioridades de salud, que integre la información y las ciencias, que tenga contacto directo con las comunidades – es decir, basado en la comunidad – con evaluaciones formativas que mejoran el rendimiento del individuo y permiten darle relevancia y proyección a la educación.”<sup>22</sup>

Assim concebido, o processo de aprendizagem deve considerar os seguintes pressupostos:

- Curiosidade científica e interesse permanente pelo aprendizado, com iniciativa na busca do conhecimento;
- Espírito crítico e consciência da transitoriedade de teorias e técnicas, assumindo a necessidade da educação continuada ao longo de toda a vida profissional;
- Domínio dos conhecimentos básicos necessários à compreensão dos processos relacionados com a prática médica;
- Iniciativa criadora e senso de responsabilidade na busca de soluções para os problemas médico-assistenciais de sua competência;
- Visão social dos problemas médicos;
- Preparo e motivação para participar de programas que visem informar e educar a população no sentido de preservar a saúde e prevenir doenças, incluindo promoção de autocuidado;
- Trabalho em equipe, aceitação e atribuição de responsabilidade, com maturidade, para fazer e receber críticas, visando o aprimoramento individual e coletivo;
- Engajamento nos processos decisórios que envolvam interesse da comunidade, principalmente no processo de análise e implantação de um sistema de saúde que garanta a efetivação do princípio constitucional de “Saúde para Todos”;
- Ética e sensibilidade humana.

## 5.2 O Currículo

Com efeito, esta metodologia implica em currículos integrados entre matérias básicas e aplicadas organizadas por módulos de ensino, em substituição a currículos estruturados *em e por* disciplinas, com relações mais horizontais e democráticas entre estudantes e professores, fundamentando-se em uma filosofia educacional superadora da pedagogia da transmissão que adota a pedagogia crítico-reflexiva na construção do conhecimento.

Segundo Des Marchais (1993), “acima de tudo, a mudança do paradigma da educação médica vem se tornando um pré-requisito para elevar o nível de saúde das comunidades. A educação centrada no estudante, a aprendizagem baseada em problemas e a educação orientada à comunidade deverão fazer parte de todos os currículos da saúde do século XXI” compatibilizando-os com as crescentes demandas pautadas pela conjuntura contemporânea.

A aprendizagem deve ser um processo contínuo e, por isso, constantemente desenvolvido. Deste modo, o modelo pedagógico deve permitir diferenciar o que é central, do que é secundário e proporcionar a integração de conteúdos, minimizando a fragmentação das informações. Desta forma, pode-se prever que os futuros profissionais tenham essas habilidades, o que é fundamental para o aprimoramento, a efetividade e a eficácia da prática profissional.

O programa de ensino, a ser aplicado, deve facilitar a seleção dos temas prioritários para a graduação do futuro médico. A seleção adequada dos conteúdos centrais minimiza a sobrecarga de informações e sobreposições de conteúdos e, por isso, facilita o processo de ensino-aprendizagem, sem comprometer sua qualidade.

O currículo proposto busca ainda, a curiosidade científica continuada e o espírito crítico, bem como a consciência da transitoriedade de teorias e técnicas, as quais devem ser sempre contextualizadas nos âmbitos econômico, político, social e ambiental.

O Projeto Pedagógico está, pois, fortemente fundamentado na formação de um profissional responsável, que saiba trabalhar em equipe, ético e com uma visão integral do ser humano. O egresso deste curso deverá ter habilidades e competências para intervir no processo de desenvolvimento regional, propondo e realizando ações de saúde integral.

A estrutura curricular do curso de medicina está dividida em duas fases, cada uma delas compreendendo diferentes atividades e metodologias, conforme descrito a seguir.

### 5.2.1 Fundamentos da prática clínica

Compreende os quatro primeiros anos do curso, sendo as atividades distribuídas em quatro modalidades:

- a. Ensino Tutorial: atividades desenvolvidas em pequenos grupos de 8 a 12 estudantes por professor tutor, adotando-se a metodologia ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas) e estratégias complementares como conferências, seminários, ciclos de debates e exposições dialogadas, entre outras. Essas atividades têm por objetivo proporcionar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes. As atividades do Ensino Tutorial serão desenvolvidas em módulos com duração de 4 a 6 semanas cada módulo, totalizando 5 módulos por semestre e 10 módulos por ano de curso. Cada semana-padrão incluirá duas sessões tutoriais de 4 horas cada sessão e uma atividade presencial de 2 horas sob a forma de conferências, seminários, ciclos de debates, aulas expositivas ou exposições dialogadas entre outras.
- b. Atenção à Saúde Individual e Coletiva: atividades desenvolvidas em cenários reais da comunidade e do sistema de saúde (unidades de saúde, hospitais, ambulatórios, etc) e atividades em ambientes simulados e laboratórios, incluindo Laboratório Morfofuncional, Laboratório de Habilidades Clínicas e Comunicação e Laboratório de Ciências Biológicas. As atividades desta modalidade têm por objetivo fortalecer o aprendizado cognitivo desenvolvido no Ensino Tutorial, assim como proporcionar o desenvolvimento de habilidades e atitudes. Para cada semestre do curso haverá um componente curricular desenvolvido de forma longitudinal e com carga horária de 200 horas/semestre e as atividades serão desenvolvidas em 3 momentos semanais, de forma que cada semana-padrão terá um período de 4 horas na comunidade/sistema de saúde, um período de 4 horas em ambientes simulados/laboratórios e uma atividade presencial complementar de 2 horas, podendo constar de demonstrações práticas, discussões de casos, sessões anátomo-clínicas, conferências, seminários, ciclos de debates, aulas expositivas, exposições dialogadas, etc.
- c. Atividades Integradoras para Desenvolvimento de Competências: compreende atividades de reflexão individual e estudo autodirigido, em horários protegidos na estrutura curricular, de forma a possibilitar o aprendizado necessário à consolidação dos objetivos de aprendizagem estabelecidos no Ensino Tutorial e na Atenção à Saúde Individual e Coletiva. Será garantida carga horária

mínima semanal de 10 horas para essas atividades, registradas na estrutura curricular sob a forma de um componente semestral com 200 horas.

- d. Atividades complementares: envolve a participação de livre escolha dos estudantes em atividades complementares, sob a lógica da flexibilização curricular, e que têm por objetivo fortalecer o aprendizado cognitivo nas diversas áreas da Medicina.

### **5.2.2 Internato médico**

Compreende os dois últimos anos do curso (V e VI anos), correspondendo ao estágio curricular obrigatório de treinamento em serviço, em regime de internato, sob supervisão direta dos docentes da própria UEMS ou de preceptores dos serviços de saúde conveniados. A carga horária total do internato será de 3.520 horas, atendendo ao mínimo de 35% da carga horária total do curso, desta forma atendendo ao que determina a Resolução CNE/CES nº 3, de 20/06/2014, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.



## **6. OBJETIVOS DO CURSO**

### **6.1 Objetivo geral**

O Curso de Medicina da UEMS tem como objetivo formar profissional médico com habilidades e competências para o desenvolvimento das ações de saúde, no âmbito do Sistema Único de Saúde, fundamentadas na realidade locorregional e comprometido com a construção do conhecimento e a busca de soluções de problemas do mundo contemporâneo, valorizando o ser humano e a vida. Deve garantir ao futuro profissional, o domínio do conhecimento da ciência, bem como a capacidade de atuação, em diferentes contextos os quais podem demandar análise, avaliação, prevenção, intervenção em processos de saúde-doença por meio de abordagem biopsicossociais, bem como na promoção da qualidade de vida.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Atender integralmente ao ser humano, caracterizando sua individualidade inserida no meio ambiente;
- relacionar-se adequadamente com as pessoas atendidas;
- exercer a medicina voltada à família e comunidade;
- realizar procedimentos clínicos e cirúrgicos indispensáveis para o atendimento ambulatorial e de urgências/emergências em todas as fases do ciclo biológico;
- comprometer-se com desenvolvimento regional, buscando manter e reestabelecer a saúde com bem-estar físico, mental e social; pautado na ética médica e na bioética;
- de atuar criticamente e adotar inovações com dinamismo e capacidade empreendedora no exercício da atividade médica;
- integrar-se ao trabalho em equipe e desenvolver espírito de liderança;
- participar de processos de gestão de políticas públicas de serviços de saúde;
- responsabilizar-se por sua formação permanente diante dos avanços científicos e tecnológicos da profissão.

## **PERFIL DO EGRESSO**

O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana, da saúde integral do ser humano e tendo como transversalidade em sua prática, sempre, a determinação social do processo de saúde e doença.

Por contemplar processo de formação inserido na comunidade e no Sistema Único de Saúde, o curso inclui em sua missão formar profissionais adequados para atuar efetivamente no mercado de trabalho, em contextos diferenciados, além dos grandes centros urbanos, valorizando sempre as necessidades de saúde da (nossa) população e seus valores éticos e culturais.

## **8. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA PRÁTICA MÉDICA**

Competência, para os fins da formação médica, é compreendida como sendo a capacidade de mobilizar diferentes recursos para solucionar, com oportunidade, pertinência e sucesso, os problemas da prática profissional, em diferentes contextos do trabalho em saúde. Assim, a mobilização de capacidades cognitivas, atitudinais e psicomotoras, dentre outras, promove uma combinação de recursos que se expressa em ações diante de um problema. As ações são traduzidas por desempenhos que refletem os elementos da competência: as capacidades, as intervenções, os valores e os padrões de qualidade, em um determinado contexto da prática. Traduzem a excelência da prática médica nos cenários do SUS. A competência médica é alcançada pelo desenvolvimento integrado de três áreas de competência: Atenção à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde. Cada área é representada por um conjunto de ações-chave que traduzem a prática profissional. Os desempenhos descritos a seguir foram agrupados por afinidade em relação à ação-chave e representam a integração das capacidades cognitivas, psicomotoras e atitudinais, em cada uma das áreas de competência.

### **8.1 Área de competência: Atenção à Saúde**

**I - Atenção às necessidades individuais de saúde** - compõe-se de duas ações-chave e respectivos desempenhos.

**A. Identifica necessidades de saúde**

- 1. Realiza história clínica** – Estabelece uma relação profissional ética no contato com as pessoas sob seus cuidados, familiares e/ou responsáveis. Identifica situações de emergência, desde o início do contato, atuando de modo a preservar a saúde e a integridade física e mental das pessoas sob cuidado. Orienta o atendimento às necessidades de saúde das pessoas sob seus cuidados. Usa linguagem compreensível, estimulando o relato espontâneo e cuidando da privacidade e conforto da pessoa sob seus cuidados. Favorece a construção de vínculo, valorizando as preocupações, expectativas, crenças e os valores relacionados aos problemas trazidos pela pessoa sob seu cuidado e responsáveis. Identifica motivos ou queixas, evitando a explicitação de julgamentos, e considera o contexto de vida e os elementos biológicos, psicológicos e socioeconômico-culturais relacionados ao processo saúde-doença. Orienta e organiza a anamnese, utilizando o raciocínio clínico-epidemiológico e a técnica semiológica. Investiga sinais e sintomas, repercussões da situação, hábitos, fatores de risco, condições correlatas e antecedentes pessoais e familiares. Registra os dados relevantes da anamnese no prontuário de forma clara e legível.
- 2. Realiza exame físico** - Esclarece os procedimentos, manobras ou técnicas do exame físico ou exames diagnósticos e obtém consentimento da pessoa sob seu cuidado ou responsável. Cuida da segurança, privacidade e conforto dessa pessoa, ao máximo possível. Mostra postura ética e destreza técnica na inspeção, palpação, ausculta e percussão, com precisão na aplicação das manobras e procedimentos do exame físico geral e específico, considerando a história clínica, a singularidade étnico-racial, gênero, orientação sexual e linguístico-cultural e identidade de gênero. Esclarece à pessoa ou responsável, os sinais verificados e registra as informações no prontuário, de modo legível.
- 3. Formula hipóteses e prioriza problemas** - Estabelece hipóteses diagnósticas mais prováveis, relacionando os dados da história e dos exames clínicos. Formula e prioriza os problemas da pessoa sob seus cuidados, considerando os contextos pessoal, familiar, do trabalho, epidemiológico, ambiental e outros pertinentes. Informa e esclarece suas hipóteses de forma ética e humanizada,

considerando dúvidas e questionamentos da pessoa sob cuidados, familiares e responsáveis.

4. **Promove investigação diagnóstica** - Solicita exames complementares com base nas melhores evidências científicas, avaliando a possibilidade de acesso da pessoa sob seu cuidado aos testes necessários. Avalia condições de segurança para essa pessoa, bem como a eficiência e efetividade dos exames. Interpreta e relaciona os resultados dos exames realizados, considerando as hipóteses diagnósticas, a condição clínica e o contexto da pessoa sob seus cuidados. Registra e atualiza, no prontuário, a investigação diagnóstica, de forma clara e objetiva.

## **B. Desenvolve e avalia planos terapêuticos**

1. **Elabora e implementa plano terapêutico** - Elabora planos terapêuticos, contemplando as dimensões de promoção, prevenção, tratamento e reabilitação, de modo contextualizado. Discute o plano, suas implicações e o prognóstico, segundo as melhores evidências científicas. Busca dialogar as necessidades referidas pela pessoa sob seus cuidados ou responsável com as necessidades percebidas pelos profissionais de saúde, estimulando-a a refletir sobre seus problemas e a promover o autocuidado. Pactua as ações de cuidado, promovendo a participação de outros profissionais, sempre que necessário. Implementa as ações pactuadas e disponibiliza prescrições e orientações legíveis, estabelecendo e negociando o acompanhamento e/ou encaminha a pessoa sob cuidados com justificativa. Informa situações de notificação compulsória aos setores responsáveis.
2. **Acompanha e avalia planos terapêuticos:** Acompanha e avalia a efetividade das intervenções realizadas e considera a avaliação da pessoa sob seus cuidados e responsáveis em relação aos resultados obtidos, analisando dificuldades e valorizando conquistas. Favorece o envolvimento da equipe de saúde na análise das estratégias de cuidado e resultados obtidos. Revê diagnóstico e o plano terapêutico, sempre que necessário. Explica e orienta os encaminhamentos ou a alta, verificando a compreensão da pessoa sob seus cuidados e de seus responsáveis. Registra o acompanhamento e a avaliação do plano no prontuário, buscando torná-lo um instrumento orientado ao cuidado integral.

**II. Atenção às necessidades coletivas de saúde** - compõe-se de duas ações-chave e respectivos desempenhos.

- a. **Investiga problemas de saúde coletiva** - Analisa as necessidades de saúde de grupos e as condições de vida e de saúde de comunidades, a partir de dados demográficos, epidemiológicos, sanitários e ambientais, considerando as dimensões de risco, vulnerabilidade, incidência e prevalência das condições de saúde. Acessa e utiliza dados secundários ou informações que incluam o contexto cultural, socioeconômico, ambiental e das relações, movimentos e valores de populações, em seu território, visando ampliar a explicação de causas, efeitos e determinantes no processo saúde-doença. Relaciona os dados e as informações obtidas, articulando os aspectos biológicos, psicológicos e socioeconômico-culturais relacionados ao adoecimento e à vulnerabilidade de coletivos. Estabelece diagnósticos de saúde e prioriza problemas segundo sua magnitude, existência de recursos para o seu enfrentamento e importância técnica, cultural e política da situação.
- b. **Desenvolve e avalia projetos de intervenção coletiva** - Participa da discussão e construção de projetos de intervenção em coletivos, de modo orientado à melhoria dos indicadores de morbidade e mortalidade e à redução de riscos, danos e vulnerabilidades. Estimula a inclusão da perspectiva de outros profissionais e representantes de segmentos sociais envolvidos na elaboração dos projetos. Promove o desenvolvimento de planos orientados aos problemas prioritários. Participa da implementação de ações, considerando metas, prazos, responsabilidades, orçamento e factibilidade. Participa da avaliação dos projetos, prestando contas e promovendo ajustes, orientados à melhoria da saúde coletiva.

## **8.2 Área de competência: Gestão em Saúde**

A área compõe-se de duas ações-chave e respectivos desempenhos:

### **I. Organiza o trabalho em saúde**

- a. **Identifica o processo de trabalho:** Identifica oportunidades e desafios na organização do trabalho em saúde, considerando as diretrizes do SUS. Utiliza diversas fontes para identificar problemas no processo de trabalho, incluindo a perspectiva dos profissionais e dos usuários, de modo a identificar risco e vulnerabilidade de pessoas, famílias e grupos sociais, bem como a análise de

indicadores e do modelo de gestão. Participa da priorização de problemas, identificando a relevância, magnitude e urgência, as implicações imediatas e potenciais, a estrutura e os recursos disponíveis. Mostra abertura para ouvir opiniões diferentes da sua e respeita a diversidade de valores, de papéis e de responsabilidades no cuidado à saúde. Trabalha de modo colaborativo em equipes de saúde, respeitando normas institucionais dos ambientes de trabalho e agindo com compromisso ético-profissional.

- b. Elabora e implementa planos de intervenção:** Participa da elaboração de planos de intervenção para o enfrentamento dos problemas classificados prioritariamente, visando melhorar a organização do processo de trabalho e da atenção à saúde. Apoia a criatividade e a inovação na construção de planos de intervenção. Participa da implementação das ações, favorecendo a tomada de decisão baseada em evidências científicas, na eficiência e efetividade do trabalho em saúde. Participa da negociação de metas para os planos de intervenção, considerando os colegiados de gestão e de controle social.

## **II. Acompanha e avalia o trabalho em saúde**

- a. Gerencia o cuidado em saúde:** Promove a integralidade da atenção à saúde individual e coletiva, articulando as ações de cuidado, no contexto dos serviços próprios e conveniados ao SUS. Utiliza as melhores evidências e os protocolos e diretrizes cientificamente reconhecidos para promover o máximo benefício à saúde das pessoas e coletivos, segundo padrões de qualidade e de segurança na atenção à saúde. Favorece a articulação de ações, profissionais e serviços, apoiando a implantação de dispositivos e ferramentas que promovam a organização de sistemas integrados de saúde.
- b. Monitora planos e avalia o trabalho em saúde:** Participa de espaços formais para reflexão coletiva sobre o processo de trabalho em saúde e os planos de intervenção. Monitora a realização de planos, identificando conquistas e dificuldades. Avalia o trabalho em saúde, utilizando indicadores e relatórios de produção, ouvidoria, auditorias e processos de acreditação/certificação. Utiliza os resultados para promover ajustes e novas ações, mantendo os planos permanentemente atualizados e o trabalho em saúde em constante melhoria. Faz e recebe críticas, de modo respeitoso, valorizando o esforço de cada um e favorecendo a construção de um ambiente solidário de trabalho. Estimula o

compromisso de todos com a transformação das práticas e da cultura organizacional, no sentido da defesa da cidadania e do direito à saúde.

### **8.3 Área de competência: Educação em Saúde**

A área compõe-se por três ações-chave e respectivos desempenhos:

- I. Identifica necessidades de aprendizagem individuais e coletivas;
- II. Promove a construção e socialização de conhecimento;
- III. Promove o pensamento científico e crítico e apoia a produção de novos conhecimentos.

**a. Identifica necessidades de aprendizagem individuais e coletivas** - Estimula a curiosidade e o desenvolvimento da capacidade de aprender com todos os envolvidos, em todos os momentos do trabalho em saúde.

Identifica necessidades de aprendizagem próprias, das pessoas sob seus cuidados e dos responsáveis, dos cuidadores, familiares, da equipe multiprofissional de trabalho, de grupos sociais ou da comunidade, a partir de uma situação significativa e respeitando o conhecimento prévio e o contexto sociocultural de cada um.

**b. Promove a construção e socialização de conhecimento** - Mostra postura aberta à transformação do conhecimento e da própria prática. Escolhe estratégias interativas para a construção e socialização de conhecimentos, segundo as necessidades de aprendizagem identificadas, considerando a idade, escolaridade e inserção sociocultural das pessoas. Orienta e compartilha conhecimentos com as pessoas sob seus cuidados, responsáveis, familiares, grupos e outros profissionais, respeitando o desejo e o interesse desses, no sentido de construir novos significados para o cuidado à saúde. Estimula a construção coletiva de conhecimento em todas as oportunidades do processo de trabalho, favorecendo espaços formais de educação continuada e participando da formação de futuros profissionais.

**c. Promove o pensamento científico e crítico e apoia a produção de novos conhecimentos** - Utiliza os desafios do trabalho para estimular e aplicar o raciocínio científico, formulando perguntas e hipóteses, buscando dados e informações. Analisa criticamente fontes, métodos e resultados, no sentido de avaliar evidências e práticas no cuidado, na gestão do trabalho e na educação de profissionais de saúde, pessoa sob cuidados, famílias e responsáveis. Identifica a necessidade de produção de novos conhecimentos em saúde e em medicina, a partir do diálogo entre sua própria prática e a produção científica, além de levar em consideração o desenvolvimento tecnológico disponível. Favorece ou

participa do desenvolvimento científico e tecnológico voltado para atenção das necessidades de saúde individuais e coletivas, por meio da disseminação das melhores práticas e do apoio à realização de pesquisas de interesse da sociedade.

## **9. CONCEPÇÃO DA DOCÊNCIA**

Os novos tempos no mundo do trabalho exigem profissionais criativos, dinâmicos, flexíveis, atualizados tecnicamente e aptos a enfrentarem os desafios colocados no seu cotidiano. Para suprir essa demanda do mercado de trabalho é necessária uma forma de ensinar que articule a experiência pessoal, conhecimentos adquiridos no dia a dia, com informações atualizadas, sendo esses os elementos que contribuirão na construção do conhecimento e no aprendizado voltado para a solução de problemas.

O ensino no Brasil e no mundo vem passando por transformações, e o modelo tradicional está sendo substituído por modelos educacionais inovadores, o que tem ocasionado mudanças no papel docente. O ensino baseado na transmissão de conhecimentos, no qual o professor se enquadra como um especialista no assunto e o estudante como um observador, já não mais se adéqua às necessidades de formação de profissionais de saúde. O papel do professor universitário tem mudado historicamente: “A missão tradicional do docente como transmissor de conhecimentos ficou relegada a segundo plano, dando espaço ao seu papel como facilitador da aprendizagem de seus estudantes”.

Além disso, o processo ensino-aprendizagem deve desenvolver no sujeito a capacidade de aprender a aprender. No Brasil, o Sistema Único de Saúde tem, entre suas atribuições, o ordenamento da formação de profissionais de saúde (BRASIL, 1988). O Ministério da Saúde vem apoiando as mudanças curriculares dos cursos da área de saúde, principalmente dos cursos de medicina, buscando, dessa maneira, contribuir para a formação de profissionais com o perfil adequado, estimulando-os a atuarem de acordo com os princípios do SUS, respondendo, assim, às necessidades de saúde da população brasileira.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Medicina, os professores devem ser facilitadores, mediadores do processo ensino-aprendizagem, com a substituição de metodologias de ensino com foco no professor por metodologias centradas no estudante, visando a uma aprendizagem mais significativa e a um desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva dos profissionais de saúde. Quando o ensino ocorre de maneira centrada no professor e na transmissão do conhecimento, o estudante torna-se mais propício a



reproduzir o conhecimento obtido por meio de uma aprendizagem superficial. Quando o ensino se desenvolve centrado no estudante, a profundidade da aprendizagem e a compreensão os fenômenos estudados são maiores.

O profissional de saúde, hoje, precisa de, além de ter os conhecimentos técnicos específicos de sua área, ter competência para identificar os principais problemas de saúde da população, saber planejar e comunicar-se de forma a ser compreendido pelos usuários, equipe de saúde e outros atores envolvidos no trabalho em saúde; é necessário, também, saber ouvir, saber construir coletivamente solução para os problemas identificados ou demandados, trabalhar em equipe, trabalhar com o conceito de integralidade, com ações dirigidas ao indivíduo e às coletividades.

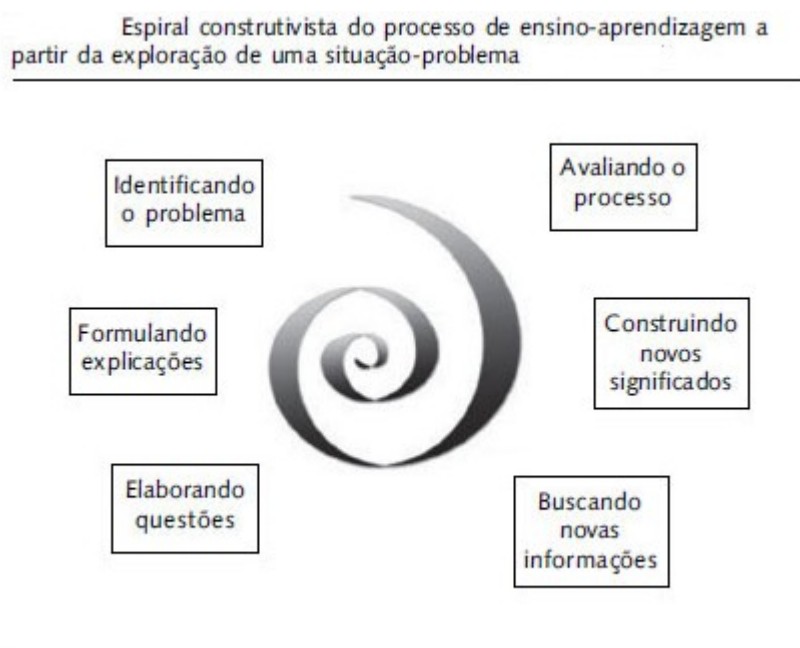
A pedagogia da problematização é utilizada no estudo, no ensino e no trabalho e tem como princípio a aprendizagem baseada em problemas da realidade e na construção coletiva do conhecimento, tendo o estudante um papel ativo em todo o ciclo do processo ensino-aprendizagem. Nesse processo, o professor é um facilitador mudando o papel de centralidade que tem para o de mediador das relações que se estabelecem entre o sujeito e objeto. Entende-se, neste Projeto Pedagógico, que o médico deve estar apto a tratar o que é mais frequente na realidade epidemiológica do Estado e da região sul-mato-grossense, sem descuidar da realidade brasileira, naturalmente, nos níveis de promoção à saúde, prevenção e tratamento, segundo um perfil de complexidade sucessiva. A abordagem destes problemas deve ser feita de forma interdisciplinar, de modo a garantir os conhecimentos científicos necessários, associados à uma visão humanista e ética da futura profissão e do paciente. A problematização deve contemplar o ciclo vital, isto é, os diferentes grupos etários humanos com suas especificidades e abordar a relação do homem com o meio ambiente, a sociedade e os respectivos modos de viver.

Dentro desta perspectiva, os problemas constituem o artifício didático que fornece a linha condutora dos conteúdos curriculares, a motivação para os estudos e o momento de integração de disciplinas.

Os problemas são preparados pelo conjunto do corpo docente em processo de construção coletiva, podendo atender a critérios de convite de membros externos a instituições e a inclusão de outras áreas do conhecimento serão sempre bem vindas. Obedecem a uma sequência planejada, para levar os estudantes ao estudo dos conteúdos curriculares programados para aquele módulo. Eles são discutidos e trabalhados nos grupos tutoriais. Os grupos tutoriais são constituídos por um grupo de no máximo 12 estudantes e um tutor e

ocorrem duas vezes por semana, com quatro horas de duração, e intervalo mínimo de dois dias entre eles.

A discussão de um problema, em um grupo tutorial, obedece a um método padrão – o método dos sete: 1º) leitura do enunciado, 2º) identificação do problema, 3º) formulação de hipóteses, 4º) resumo das hipóteses, 5º) formulação dos objetivos de aprendizagem, 6º) estudo individual e 7º) síntese dos objetivos de aprendizagem conforme demonstrado por meio da figura da Espiral do Conhecimento



Fonte: Berbel, Neusi A.N. – A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/8> acessado em 05/09/14.

A organização didático-pedagógica deste curso também irá incluir outras formas de trabalhos ativos com foco na aprendizagem dos atores envolvidos. A aprendizagem baseada em projetos; a metodologia da problematização usando o Arco de Maguerez; a técnica de construção de Mapas Conceituais e Portfólios Reflexivos da aprendizagem como suporte em algumas atividades didáticas. Todas elas com sustentação nas teorias da Aprendizagem Significativa terão espaço neste Projeto Pedagógico.

## 10. PERFIL DO DOCENTE

Todos os docentes devem conhecer o projeto pedagógico do curso, suas finalidades, participando das diferentes atividades requeridas pelo curso, como: planejamento, avaliação, sessões tutoriais, preceptorias, coordenação de módulos, dentre outras. Este docente, que poderá ser oriundo de diferentes áreas de formação e vivência na área da saúde deve possuir conhecimentos das teorias da aprendizagem e pedagógicas. Portanto, para compor o corpo docente, os profissionais deverão ser capacitados em Cursos de Metodologias Ativas e participar, constantemente, de programas de educação permanente, formação e/ou cursos de aprimoramento.

Nessa metodologia a atuação docente exigirá:

[...] assumir o ensino-aprendizagem como mediação da aprendizagem ativa do estudante com o auxílio pedagógico do professor; transformar a escola das práticas multi e pluridisciplinares em escola de práticas inter e transdisciplinares e integradas à vida cotidiana; conhecer e aplicar estratégias e metodologias ativas de ensinar-aprender a pensar, a aprender, a cuidar e avaliar. O professor deve apoiar os estudantes a buscar uma perspectiva crítica dos conteúdos (cambiantes) e das práticas para apreensão das realidades presentes e futuras; aperfeiçoamento da linguagem da comunicação verbal e não verbal e da habilidade de mediar o trabalho em grupo produtivo e agradável; assimilar com olhar crítico as novas tecnologias; compreender o multiculturalismo, respeitando crenças, valores, diferenças, atitudes, limites e possibilidades individuais; avaliar e avaliar-se de maneira sistemática e formativa, sendo cuidadoso e criterioso no seu retorno aos estudantes e ao programa; integrar no exercício da docência a imensidade do afeto. (KOMATSU, 2002).

Esse processo de atuação deve incluir um amplo espectro de habilidades e conhecimentos, no âmbito de:

- Currículo integrado;
- Organização e planejamento pedagógico;
- Métodos ativos de aprendizagem;
- Avaliação;
- Métodos de investigação;
- Desenvolvimento de projetos;
- Desenvolvimento de programas educativos e de investigação baseados nas necessidades da população local, regional e nacional;
- Métodos de comunicação audiovisual;
- Princípios básicos dos processos administrativos;

- Educação a distância.

Para tanto, o Curso de Medicina deve fomentar o programa de Educação Permanente de Formação Docente e de preceptores dos serviços de saúde, mantendo o aprimoramento do processo de trabalho pautado em estratégias de ensino ativas e na integralização curricular, em articulação com a Pró-reitoria de Ensino.

O Comitê Docente Estruturante terá como compromisso a análise e revisão constante deste Projeto Pedagógico.

## **11. CONTEÚDOS CURRICULARES**

A construção de uma proposta de curso médico que considere a formulação de uma perspectiva pedagógica efetivamente articulada e integrada com o Sistema Único de Saúde e as necessidades da população, tendo o estudante como elemento central do processo de ensino-aprendizagem, comportará conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Medicina, os quais devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar.

Para a formulação desse projeto foi adotada como referencial para delineamento das competências esperadas ao final da formação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Medicina conforme Resolução nº3 de 20 de junho de 2014 e a Matriz de Correspondência Curricular para fins de Revalidação de Diploma Médico.

As competências e habilidades de cada uma das cinco grandes áreas do exercício profissional da Medicina, a saber: Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia-Obstetrícia, Pediatria e Medicina de Família e Comunidade/Saúde Pública, foram listadas e classificadas em uma escala de 1 a 4, tendo por base as DCN e de acordo com o nível de desempenho esperado dos formandos:

Nível 1. Conhecer e descrever a fundamentação teórica

Nível 2. Compreender e aplicar conhecimento teórico

Nível 3. Realizar tarefas sob supervisão

Nível 4. Realizar tarefas de maneira autônoma

Em relação ao detalhamento dos objetivos da formação, no que tange aos conhecimentos, habilidades e atitudes.

**Cognitivos:** ao final do curso de Medicina, o graduando terá incremento cognitivo suficiente para a compreensão adequada dos seguintes aspectos:

- Relevância das Ciências Básicas para o raciocínio clínico e para a prática da Medicina.
- Evolução do conhecimento científico e dos métodos de pesquisa.
- Medicina baseada em evidências e sua importância para a prática médica.
- Fisiopatologia das doenças mais prevalentes na realidade epidemiológica brasileira e regional.
- Doenças, em termos de processos físicos ou mentais como trauma, inflamação, resposta imune, processos degenerativos, neoplasias, distúrbios metabólicos e doenças genéticas.
- Formas de apresentação das doenças nos diversos ciclos de vida; reação dos pacientes a doença e suas crenças; variações dos distúrbios do comportamento entre grupos sociais e culturais.
- Determinantes sociais e ambientais das doenças, os princípios da vigilância em saúde, o modo de propagação das doenças, e a análise da repercussão das doenças na comunidade.
- Princípios da prevenção das doenças e da promoção de saúde.
- Princípios da terapêutica, incluindo: conduta nos casos agudos, mecanismo de ação das drogas, sua prescrição e modos de administração, assistência dos pacientes com doenças crônicas e portadores de deficiência física, reabilitação, alívio do sofrimento e da dor, assistência ao paciente fora "de possibilidades terapêuticas, cuidados paliativos e o processo da morte.
- Reprodução humana, incluindo gravidez e parto, fertilidade e contracepção, questões de gênero e impacto na saúde.
- Importância da comunicação entre o médico e paciente e familiares, e com os profissionais da área de saúde envolvidos com a assistência individual e coletiva.
- Ética e questões legais pertinentes a prática médica.
- Organização, administração e oferta da assistência a saúde na comunidade e no hospital, as questões econômicas e práticas políticas que interferem na assistência a saúde.
- Reconhecimento das influências da história e cultura afrobrasileira e indígena no perfil de saúde-doença da população.
- Reconhecimento da indissociabilidade entre meio ambiente e cultura e o processo de saúde.

## **11.1 Temas Transversais**

O currículo deve ser um elemento dinâmico do projeto pedagógico e para tanto precisa ser capaz de captar dados conjunturais e necessidades específicas ou regionais de modo a contempla-las com uma abordagem no interior do curso por meio dos temas transversais, envolvendo conhecimentos, vivências e reflexões sistematizadas acerca da realidade dentre os quais: Direitos Humanos, Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-raciais e História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.

De acordo com a **Deliberação CE/CEPE-UEMS nº 231, de 25 de abril de 2013**, haverá oferta optativa de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

## 11.2 Estágios

A formação do médico incluirá, como etapa integrante da graduação, estágio curricular obrigatório de formação em serviço, em regime de internato, em serviços próprios, conveniados ou em regime de parcerias, estabelecidas por meio de Contratos Organizativos da Ação Pública Ensino-Saúde com os Secretários Municipais e Estaduais de Saúde, conforme previsto no art. 12 da Lei n.º 12.871, de 22 de outubro de 2013.

A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado obrigatório de formação em serviço, em regime de internato, deverá atingir **35%** (trinta e cinco por cento) da carga horária total do Curso de Graduação em Medicina proposto, com base no Parecer/Resolução específico da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação e ao menos 30% (trinta por cento) da carga horária do estágio curricular obrigatório de formação em serviço, em regime de internato, devem ser desenvolvidos na Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS, respeitando-se o tempo mínimo de 2 (dois) anos de internato.

A carga horária restante do internato incluirá, necessariamente, aspectos fundamentais nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia-Obstetrícia, Pediatria, Saúde Coletiva e Saúde Mental. Estas atividades devem ser eminentemente práticas e sua carga horária teórica não deverá ser superior a 20% (vinte por cento) do total por estágio.

Deverá ser possível, mediante manifestação favorável de órgão de gestão acadêmica do Curso de Graduação em Medicina, utilizar até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total estabelecida para o estágio supervisionado fora da Unidade da Federação em que se localiza a IES, preferencialmente nos serviços do SUS, bem como em instituição conveniada que mantenha programas de Residência Médica credenciados pela Comissão Nacional de Residência Médica ou outros programas de qualidade equivalente em nível internacional.

Considerando que tanto a UEMS quanto o Hospital Regional Rosa Pedrossian são entes públicos estaduais, já se instaurou diálogo interinstitucional para que o Hospital Regional seja o cenário hospitalar do curso de medicina da UEMS.

Além de dispor da estrutura hospitalar referência estadual para diversas especialidades propicia-se do estudante a vivência do “real” do invés da situação proferida do hospital-escola, de modo a garantir melhores condições para desenvolvimento do futuro profissional médico.

### **11.2.1 Concepção e composição das atividades de estágio curricular supervisionado**

Os estágios propostos pelo curso de Medicina têm por finalidade desenvolver as habilidades que os estudantes devem apresentar ao final do curso. Estão previstos na fase final do currículo e devem ser desenvolvidos sob a forma de “internato”. Nessa etapa, tudo o que foi apresentado ao estudante ao longo do curso teórico – prático, primeira fase da grade curricular, é reforçado nos cenários já anteriormente referidos, que representam exatamente os cenários que serão experimentados na vida profissional pós-acadêmica. Na presente proposta o internato terá ampliado seu espaço para além dos hospitais, levando os estudantes à prática médica em espaços familiares, comunitários e ambulatoriais.

O objeto de trabalho é a integração das atividades práticas desenvolvidas pelos estudantes (apoiados pelos docentes da UEMS), à rotina dos serviços de saúde sob gestão municipal e/ou estadual, controle e avaliação das ações de saúde desenvolvidas nos diferentes níveis de complexidade. No primeiro momento esta participação se limita a espaços sócio geográficos e serviços de atendimento pré-determinados, prevendo-se a ampliação paulatina e sempre devidamente documentada. A ênfase das mudanças pedagógicas na fase final do curso está centrada na distribuição das atividades do internato entre os diferentes níveis do *continuum* da prestação de serviços de saúde, buscando cumprir a exigência do modelo de atenção vigente que propugna a máxima resolutividade em cada nível de atenção. Fazendo com que o interno retorne aos cuidados básicos, alicerce da transformação do sistema de saúde, a proposta preserva o fluxo entre as ações básicas e especializadas na atenção à saúde. Durante o internato o estudante estará envolvido em atividades mais complexas, respondendo por obrigações junto a ações programáticas desenvolvidas nas unidades de saúde. É um momento no curso que se caracteriza pela mais concreta oportunidade de integração entre teoria e prática, através de situações-problema geradas pela experiência de campo e que levam a atividades periódicas de pesquisa, consultorias, debates e adoção de novas condutas. É

também uma oportunidade para que o estudante seja avaliado quanto a sua atitude profissional, relação médico-paciente e o respeito às normas institucionais. Assim, ao ser introduzido nos hospitais, participando de experiências nas várias especialidades, o estudante deve ter a oportunidade para atuar nos níveis de mais alta complexidade dentro do sistema, exercitando-se no uso da alta tecnologia, sem perder de vista que o objeto de sua atenção é o indivíduo, que por sua vez representa e é representado pelo seu entorno social.

O internato, no quinto ano terá a duração de 46 semanas e no sexto ano de 42 semanas, viabilizando a participação dos estudantes nos diferentes níveis de complexidade do sistema de saúde, possibilitando o treinamento em serviço da maneira considerada a mais adequada. Os estágios sob a forma de Internato serão desenvolvidos nas grandes áreas da medicina assim distribuídos: Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria, Doenças Infecciosas, Parasitárias e Doenças Dermatológicas, Psiquiatria, Urgências, Saúde Comunitária (Internato Regionalizado). O regime de treinamento nesta fase é intensivo com 40 horas semanais, das quais 12 horas sob a forma de plantão.

### **11.2.2 Estágios eletivos**

São períodos de estágio prático, que ocorrem durante o desenvolvimento do curso, sendo devidamente normatizados pela instituição, podem acontecer por meio de parcerias com serviços públicos de saúde ou serviços privados capazes de ofertar experiência prática para o estudante. Esses estágios irão propiciar uma imersão na conjuntura das comunidades, onde os futuros médicos deverão, preferencialmente, atuar e ainda em áreas do conhecimento de interesse do estudante. Eles permitem ao aluno alcançar seus próprios objetivos, orientados pelo Projeto Pedagógico do curso, e colocá-los dentro do contexto do seu processo de desenvolvimento acadêmico.

Os estágios do segundo e do quarto ano serão de livre escolha do estudante, que optará em função de seus interesses, aptidão e oportunidade. Já os estágios do primeiro e do terceiro ano serão realizados obrigatoriamente junto a serviços de saúde indígena das etnias guarani-kaiowá e Terena, alternadamente. A opção por estes povos prende-se ao fato de contarem as maiores populações indígenas de nosso estado, bem como pela facilidade de acesso a eles.

### **11.3 Atividades complementares**



As atividades Complementares são atividades acadêmico-científico-culturais, de ensino, pesquisa, extensão e representação estudantil com carga de 240 horas ao longo do curso. Os objetivos dessas atividades são: fortalecer a autonomia intelectual do estudante; promover a articulação entre teoria e prática; incentivar a participação discente em atividades de iniciação científica e de extensão; promover o contato do estudante com diferentes realidades, considerando os contextos interno e externo e estimular o contínuo aperfeiçoamento profissional.

Dentre as atividades complementares, portanto não curriculares, destacam-se:

I - participação em atividades acadêmicas:

- a. monitoria acadêmica;
- b. projetos de ensino;
- c. cursos na área de formação e especiais;
- d. eventos acadêmicos;
- e. módulos temáticos;
- f. seminários;
- g. simpósios;
- h. congressos estudantis;
- i. conferências;
- j. colóquios;
- k. palestras;
- l. discussões temáticas;
- m. visitas técnicas;
- n. vivência prática;

II - participação em atividades científicas, nas modalidades:

- a. projetos de pesquisa;
- b. eventos científicos;
- c. projetos de iniciação científica;

III - participação em atividades de extensão, nas modalidades:

- a. projetos e/ou ações de extensão;
- b. projetos e/ou eventos culturais;
- c. festivais;
- d. exposições.

A participação dos alunos em atividades acadêmicas, científico-culturais, de extensão ou de formação complementar, promovidas pela UEMS ou por outras instituições, será considerada como Atividade Complementar se devidamente reconhecida pela coordenação de curso, que deverá promover os encaminhamentos necessários para registro da carga horária dessas atividades no histórico escolar, arquivando os respectivos comprovantes.

Serão computadas como Atividades Complementares somente aquelas desenvolvidas a partir do ingresso no Curso de Medicina.

Os alunos deverão encaminhar os comprovantes das Atividades Complementares à coordenação de curso, a partir do primeiro e ao final de cada ano letivo e até 60 (sessenta) dias antes do término do período letivo do último ano do curso, conforme calendário acadêmico. Os alunos que não cumprirem o prazo estipulado estarão impossibilitados de colar grau até que cumpram essa condição dentro do prazo máximo previsto para integralização do Curso.

O Colegiado de Curso aprovará regulamentação específica sobre o desenvolvimento das Atividades Complementares.

## **12 SUPORTES DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS**

### **12.1 Laboratórios**

**O Laboratório Morfofuncional (LMF)** está organizado em dois ambientes independentes. O laboratório possui estações que permitem uma interação entre os estudantes por subturma. Os estudantes estudam seguindo os Roteiros de Estudo do Morfofuncional, que apresentam objetivos definidos, relacionados ao módulo e aos problemas discutidos em sessões tutoriais. As estações de estudos possuem bancadas com cadeiras bem espaçadas, modelos em resina e órgãos anatômicos glicerizados, painéis ilustrativos, computadores com acesso à internet wireless, vídeo com DVD, microscópios ópticos, coleção de lâminas de Histologia, Patologia e Parasitologia, negatoscópios, acervo de imagens (radiografias, tomografias e ressonâncias), aparelho de ultrassonografia e projetor de lâminas com televisão. A atividade de aprendizagem tem caráter prático, dinâmico e autodirigido, sendo realizada com auxílio de livros textos e atlas e sob a orientação de professores.

É um espaço de autoaprendizagem que fornece aos estudantes os instrumentos necessários à integração dos conhecimentos das ciências básicas aos conteúdos discutidos em sessões tutoriais e conferências. É uma estrutura inovadora que atende às novas tendências de educação nos cursos da área da saúde, servindo de local para a aquisição do conhecimento diferenciado das ciências morfológicas, mediante a aplicação de novas metodologias de ensino-aprendizagem, aprimorando a formação básica do acadêmico e permitindo uma visão integrada da Anatomia, Histologia, Embriologia, Patologia, Radiologia, Parasitologia, Imunologia e Fisiologia.

O LMF serve de estímulo para a criação e confecção de recursos instrucionais destinados ao ensino interativo, treinamento de estagiários e monitores, O LMF tem o propósito de servir como um recurso educacional para o estudo das equipes planejadoras dos módulos, para a coleta de dados; para realização de trabalhos (artigos e monografias). Serve também como cenário de realização de discussões práticas, de exame para monitoria, de treinamento de funcionários em técnicas anatômicas e como locais de estudos eletivos.

**O Laboratório de Habilidades Cirúrgicas** concebido com o foco principal de desenvolvimento de habilidades e competências que preparem os estudantes para o desempenho de atividades práticas da área cirúrgica, fundamentais para o profissional médico. Equipada com mesas para cirurgia experimental, focos cirúrgicos portáteis, carros de anestesia com monitorização cardíaca e respiratória básicas, bisturi elétrico, materiais cirúrgicos permanentes e de consumo como caixas de cirurgia de pequeno e médio porte, fios de suturas diversos, sondas e cateteres, assim como simuladores de baixa e média complexidade para o ensino e treinamento de técnicas e procedimentos específicos, além de equipamento de demonstração de videocirurgia experimental.

O laboratório possui mesas e bancadas que comportam um contingente de 25 estudantes por subturma. Utiliza-se de método de ensino que executa e demonstra as bases das Técnicas Operatórias Fundamentais em simuladores e animais de experimentação. As atividades enfatizam normas técnicas e princípios éticos de manipulação de animais, além da importância da interdisciplinaridade.

**Laboratório Multidisciplinar** é composto por espaço contendo bancadas e mesas para práticas de experimentação animal, que abordam conteúdos integrados de Bioquímica, Farmacologia e Toxicologia, servindo como apoio à aprendizagem e também como local onde os estudantes podem desenvolver pesquisas de Iniciação Científica e ainda complementar seus estudos anátomo morfológicos, mediante a utilização do cadáver e peças anatômicas.

**O Laboratório de Habilidades Clínicas** serve de apoio para as atividades de Habilidades Clínicas e Habilidades de Comunicação, treinando o estudante no desenvolvimento de práticas semiológicas em ambiente controlado e, desta forma, valorizando o paciente, que passa a não ser identificado apenas como um objeto de estudo. A estrutura do laboratório consta de consultórios, corredores laterais de observação com visão unidirecional. Nos consultórios, são desenvolvidas atividades de treinamento e aperfeiçoamento dos estudantes em semiologia (anamnese e exame físico), habilidades de comunicação, interpretação de exames complementares e procedimentos, como passagem de sonda vesical, intubação orotraqueal, entre outros.

Nas atividades de Anamnese, utilizam-se simulações interpares e pacientes simulados e nas atividades de Exame físico e Procedimentos, dispõe-se de manequins e simuladores. Os conteúdos são desenvolvidos do primeiro ao oitavo semestres do curso, com complexidade crescente, em formato espiral; com revisões programadas frequentes dos conteúdos previamente estudados. Os estudantes são subdivididos em grupos, acompanhados por um professor. A utilização dos Equipamentos de Proteção Individual (EPI) nas aulas práticas, mesmo em ambiente e atividades simulados, visa a sedimentação da rotina de procedimentos necessários à proteção individual. O laboratório dispõe de estudantes monitores e funcionário com treinamento técnico para apoio ao desenvolvimento das atividades.

O **Laboratório de Habilidades de Informática** possui computadores com monitores, todos ligados em rede, com acesso a internet, contendo sistema operacional Windows, pacote do Microsoft Office (Word, Excel e PowerPoint) e programa Bioestat 5.0 para cálculos estatísticos. É utilizado para trabalhar habilidades de informática médica.

O laboratório fica aberto nos períodos sem atividades regulares, para que os estudantes possam utilizá-lo para estudo e acesso à internet na busca de informações científicas. Um técnico em informática e os funcionários CETIC auxiliam o docente no desenvolvimento das atividades desenvolvidas no laboratório de Informática.

O **Laboratório de Simulação Realística**. Neste cenário, são desenvolvidas atividades voltadas para ensino e aprimoramento de atendimentos nas situações de Urgência e Emergência. O laboratório dispõe de manequins, simuladores básicos, um simulador de alta performance (Paciente Universal adulto interativo MPH Man wireless), monitor multiparamétrico, desfibrilador, materiais de consumo existentes em uma sala de urgência (medicamentos, seringas, agulhas e) e um computador que comanda o simulador de alta performance.

Atuam junto aos estudantes, por período, professores e um colaborador de apoio. São utilizados cenários de simulação e a avaliação de desempenho do estudante é feita pelo professor, através dos corredores de visão unilateral.

## **12.2 Biotério**

O Biotério de Experimentação destina-se ao alojamento de animais de laboratório utilizados em aulas práticas e pesquisas. Serve também para complementar a formação do estudante do curso de Medicina e demais cursos da área de saúde, além de estimular a

formação de linhas de pesquisa por parte do corpo docente, principalmente no que diz respeito à cirurgia experimental.

O ambiente do Biotério é composto por uma sala de experimentação (onde são realizadas administração de substâncias e pequenas cirurgias), uma sala de acondicionamento dos animais (onde estes são mantidos desde a sua chegada até o destino final) e a sala de lavagem (onde os materiais como gaiolas, bebedouros e gradeados são limpos).

As aulas práticas e os procedimentos experimentais serão feitos com a supervisão do médico veterinário, além da orientação constante do orientador do projeto, garantindo dessa forma, um protocolo anestésico adequado.

### **12.3 Biblioteca**

A Biblioteca tem como objetivo oferecer suporte informacional aos professores, estudantes e funcionários contribuindo para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Oferecerá ao discente salão de leitura, espaços individuais de estudo, cabines de estudo em grupos, além de computadores para utilização individual, além de sistema de rede sem fio.

O acervo deverá ser especializado na área de saúde e formado por itens, incluindo livros, periódicos, CDs, DVDs dentre outros e está disponível para consulta, empréstimo, renovação e reserva. O acervo de livros é constituído por exemplares abrangendo todas as especialidades médicas e a bibliografia básica do Curso encontra-se disponível com cinco ou mais títulos por unidade curricular

### **12.4 Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICS)**

O Colegiado do Curso de Graduação em Medicina buscará favorecer a institucionalização de métodos e práticas de ensino aprendizagem inovadoras, que se apoiem no uso das tecnologias da comunicação e informação, visando criar uma cultura acadêmica que considere esses recursos como instrumentos otimizadores da aprendizagem individual e em grupo.

Nesse sentido, pretende desenvolver conteúdos educacionais e materiais didáticos por meio da utilização de recursos tecnológicos tais como, ambientes virtuais de aprendizagem, programas de indexação e busca de conteúdos, objetos educacionais e outros.

O Curso usará a tecnologia como mediação pedagógica, buscando abrir um caminho de diálogo permanente com as questões atuais, trocar experiências, debater dúvidas, apresentar perguntas orientadoras, orientar nas carências e dificuldades técnicas e/ou de conhecimento, propor situações-problema e desafios, desencadear e incentivar reflexões, criando intercâmbio entre a aprendizagem e a sociedade real.

Desta forma, tem por objetivo a formação de qualidade, em que os profissionais sejam capazes de reconhecer nas TICs as possibilidades de aprender a aprender, desenvolvendo a habilidade de manusear os recursos tecnológicos existentes em favor de sua formação e atualização, bem como a sua competência para conceber ações em direção ao bem estar social.

O Colegiado de Curso proporcionará aos estudantes durante o desenvolvimento das Unidades de Estudo e também por meio de cursos, seminários, treinamentos, entre outros meios, o uso de tecnologias da informação e comunicação.

A metodologia adotada para a interação entre professores e estudantes será a da Plataforma Virtual de Aprendizagem Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) que é um software livre de apoio à aprendizagem colaborativa no ambiente virtual. É também chamado de “Sistema de Gestão de Aprendizagem”.

O sistema foi criado por Martin Dougiamas em 2001. A plataforma Moodle é um sistema de administração de eventos educacionais para comunidades *on-line*, em ambientes virtuais e se destinam a aprendizagem colaborativa.

Essa Plataforma tem sido amplamente utilizada por diversas Instituições de Ensino Superior (IES), pois se constitui em um software que possibilita o trabalho colaborativo entre os participantes dos Cursos oferecidos *on-line*. É utilizado pelos professores como ferramenta de apoio à aprendizagem por dispor de um conjunto de recursos úteis que facilitam e ampliam as possibilidades de interação e construção do conhecimento no ambiente virtual. Para acesso a ferramenta Moodle visite o site: <http://www.moodle.org.br/>

A utilização das ferramentas fóruns, chats, bibliotecas, videotecas, tarefas, lições, glossários e outras disponíveis no ambiente de aprendizagem, não exige nenhum pré-requisito, além dos conhecimentos básicos de acesso à internet e dos conceitos de postagem de mensagem e envio de arquivos por meio de correio eletrônico. A comunicação entre os participantes está fundamentada nesses pressupostos e, portanto, o sistema requer o mínimo de familiarização com suas funções específicas, o que é uma tarefa muito simples e que evolui à medida que os conteúdos e as atividades propostas são realizados e disponibilizados no sistema. Desse modo, a aprendizagem torna-se mais dinâmica, eficiente e produtiva.

O material deverá ser disponibilizado pelo coordenador do Módulo, com antecedência, suficiente, visando possibilitar ao estudante a leitura prévia.

O uso dos ambientes virtuais para divulgação e troca de informações, bem como a forma e as normas para o desenvolvimento de chats e dos *fóruns* de discussões serão devidamente normatizados e planejados pelo Colegiado de Curso. Esses momentos interativos possibilitarão experiência de participação, de discussões e de reflexões interdisciplinares sobre as temáticas educacionais.

É importante destacar que na atualidade a UEMS utiliza a Plataforma Moodle, mas poderá readequar o sistema para uma nova Plataforma, em razão da modernização tecnológica.

### **13. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM**

A avaliação no curso de Medicina da UEMS consiste em um conjunto de ações integradas às atividades educacionais desenvolvidas e ao modelo pedagógico adotado. Trata-se de um processo que gera recomendações para o aprimoramento do Curso, buscando sua efetividade que visa, em última análise, alcançar os objetivos traçados no perfil profissiográfico do Projeto Pedagógico.

A avaliação por competências no ensino médico, assim como as demais profissões da área da saúde, deve estar pautada nos objetivos instrucionais para que a escolha da mesma seja coerente e pertinente. Para Ferraz e Belhot (2010) *“a definição clara e estruturada dos objetivos instrucionais, considerando a aquisição de conhecimento e de competências adequados ao perfil do egresso direcionará o processo de ensino para a escolha adequada de estratégias, métodos, delimitação de conteúdos e instrumentos de avaliação, consequentemente uma aprendizagem afetiva”*.

Ferraz e Belhot (2010) destacam que a taxonomia de Bloom tem por finalidade auxiliar a identificar e declarar os objetivos ligados ao desenvolvimento cognitivo que engloba a aquisição do conhecimento, competências e atitudes visando facilitar o planejamento do processo ensino e aprendizagem. A taxonomia é um instrumento adequado para ser utilizado no ensino superior. A Taxonomia foi proposta por Bloom et al em 1956 para ajudar no planejamento, organização e controle dos objetivos de aprendizagem. Possui três grandes domínios: **i) Cognitivo** – relacionado ao aprender, dominar um conhecimento. Aquisição de novos conhecimentos. Desenvolvimento intelectual, de habilidades e atitudes.

Compreende seis categorias hierárquicas (complexidade e dependência): conhecimento – compreensão – aplicação – análise – síntese e avaliação; **ii) Afetivo** – relacionado a sentimentos e posturas. Envolve categorias ligadas ao desenvolvimento da área emocional e afetiva que incluem: comportamento – atitude – responsabilidade – respeito – emoção e valores. As categorias desse domínio são a receptividade, resposta, valorização, organização e caracterização; **iii) Psicomotor** - relacionado a habilidades físicas específicas. Envolve quatro categorias: imitação – manipulação – articulação – naturalização. A taxonomia dos objetivos cognitivos é estruturada em níveis de complexidade crescente do mais simples ao mais complexo. Para adquirir uma nova habilidade pertencente ao próximo nível o estudante deve ter dominado e adquirido a habilidade do nível anterior.

O Curso de Medicina da UEMS entende que o processo de avaliação deve determinar as competências adquiridas por meio de métodos quantitativos e qualitativos. Portanto, o processo avaliativo será construído de modo contínuo e coletivo, da mesma forma que a organização de conteúdos foi realizada. É essencial que os professores se reúnam para discutir quais instrumentos avaliativos serão utilizados, quais os mais adequados para cada módulo temático, para cada grupo de estudantes, como também analisarem os resultados de cada avaliação.

O Curso entende ser necessário considerar que as formas de avaliação serão diversificadas na medida em que a flexibilidade curricular gera abordagens diversas, até mesmo dentro do mesmo módulo temático, desse modo discrimina as formas do processo avaliativo:

1. Função Diagnóstica: o estudante é parâmetro de si mesmo. O diagnóstico pode ser feito antes e durante a ação pedagógica. Se realizada antes do processo ensino-aprendizagem, tem a função de identificar o nível de conhecimento em que o estudante se encontra, o que poderá indicar ausência de pré-requisitos para o curso ou permitir que ele avance no programa, caso já domine alguns objetivos. Quando realizada durante o processo educativo, objetiva verificar avanços ou entraves, assim, procura identificar as causas de dificuldades de aprendizagem. Realiza sondagem no âmbito dos três domínios da taxonomias de Bloom.
2. Função Formativa/Acompanhamento/Reorientação: regula o processo ensino-aprendizagem. Exerce as funções de acompanhamento, de correção e reorientação do processo. Seus resultados fornecem subsídios que permitem compreender o percurso do estudante, descobrir suas potencialidades e



dificuldades. Esta avaliação deve ocorrer com frequência ao longo do processo ensino-aprendizagem para permitir constante tomada de decisão no que se refere à manutenção ou alteração das estratégias adotadas. Os instrumentos utilizados na avaliação formativa são: auto-avaliação, avaliação interpares, avaliação tutor/estudante e avaliação estudante/tutor. A avaliação formativa visa acompanhar o desenvolvimento das atitudes do estudante, em diferentes dimensões como: capacidade de criticar e receber crítica, responsabilidade com o grupo, participação no grupo, cooperação, ética, iniciativa, capacidade de trabalho em equipe, aborda o domínio afetivo.

3. Função Somativa: consiste em identificar se o estudante adquiriu as competências necessárias para desenvolver novas etapas do processo de aprendizagem, bem como os conhecimentos e habilidades. Os instrumentos devem avaliar: conhecimento (saber e saber como), em ambiente simulado, cenários de prática e o trabalho em equipe (demonstrar e o fazer) aborda os domínios cognitivo e psicomotor (VAN der VLEUTEN *et al.*, 2010; ZEFERINO, PASSERI, 2007). Aborda os domínios cognitivo e psicomotor.

Será aplicado também, anualmente, o teste progressivo de verificação do rendimento escolar, com o propósito de verificar a aquisição das competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos, visando informar os atores envolvidos acerca do desenvolvimento das atividades do processo ensino-aprendizagem.

O curso de Medicina da UEMS irá adotar como referencial teórico para o processo avaliativo a Pirâmide de Miller que avalia a competência profissional organizada em quatro níveis: conhecimento (saber), como aplicar estes conhecimentos em casos concretos (saber como), como aplicar estes conhecimentos nos cenários de práticas ou ambientes simulados (demonstrar como) e por último o estudante deve demonstrar tudo o que é capaz de fazer (fazer como). Destacam-se na figura abaixo os níveis de avaliação da Pirâmide de Miller (VAN der VLEUTEN *et al.*, 2010).



Este referencial possibilita a utilização de inúmeros instrumentos, tais como: questões de múltipla escolha, testes de correlacionar, questões de completar, perguntas com resposta curta, perguntas com resposta aberta (dissertativas longas), prova oral de casos clínicos, discussão baseada em caso clínico, avaliação de habilidades clínicas, exame clínico objetivo estruturado, exame de procedimentos objetivo estruturado, avaliação objetiva estruturada de habilidades técnicas, estudos de caso (curto e longo), mini-exercício de exame clínico, portfólio, pesquisa de opinião com usuários (pacientes), avaliação global ou nota conceitual, autoavaliação, avaliação por pares, exame clínico objetivo estruturado para grupo, exercício de mini avaliação clínica para equipes entre outros.

Independente do instrumento de avaliação que se utilize deve refletir a unidade entre os objetivos e o conteúdo. Suas etapas devem iniciar-se no primeiro dia de aula e compreendem:

- a) Determinar o que vai ser avaliado;
- b) Definir seu propósito;
- c) Estabelecer os critérios e as condições para que ela ocorra;
- d) Selecionar suas técnicas e seus instrumentos de avaliação;
- e) Realizar a aferição dos resultados.

Nesse contexto consideram-se os seguintes componentes interligados:

- Participação efetiva do corpo discente, docente e da Coordenação do Curso;
- Coleta sistemática de informações e utilização de parâmetros consistentes, para determinar seu valor e qualidade, bem como, garantia do uso dos resultados no aperfeiçoamento do programa.

Destaca-se também, neste programa, a avaliação do estudante. Ela ocupa um espaço fundamental no processo de ensino-aprendizagem, provendo informações para o aprimoramento e a promoção dos estudantes.

Essa concepção deve considerar, principalmente, que:

- A avaliação sistematizada deve ser planejada de acordo com as atividades educacionais e os objetivos propostos;
- A transparência nos recursos utilizados, deve garantir plena consciência do estudante da forma como será avaliado;
- A formação deve ser integral, com o mesmo grau de interesse, tanto para a aquisição de conhecimentos quanto para as atitudes e habilidades.

A **Avaliação Formativa** visa acompanhar o desenvolvimento de atitudes durante o processo de aprendizagem do estudante. Para isso, define-se:

- **Autoavaliação:** avaliação realizada pelo estudante, relativa ao seu próprio desempenho; no âmbito das atitudes, ajudando-o a reconhecer suas

potencialidade e limites assumindo mais responsabilidade em cada etapa do processo de aprendizagem; será realizada oralmente a cada sessão tutorial, e escrita, no mínimo duas vezes em cada módulo.

- **Avaliação interpares:** avaliação realizada pelos membros do grupo, relativa ao desempenho de cada um dos participantes; oral, em cada sessão tutorial, e escrita, duas vezes em cada módulo.
- **Avaliação pelo tutor:** avaliação relativa às atitudes, habilidades e progresso do estudante no grupo tutorial.

A **Avaliação Somativa** visa identificar a aprendizagem ocorrida, ao final de cada módulo. Para isso, define-se:

- **Avaliação cognitiva:** é a avaliação do conhecimento adquirido;
- **Avaliação baseada no desempenho:** avalia aquisição de habilidades específicas.
- **Teste progressivo:** elaborado para fornecer uma avaliação longitudinal do progresso do estudante durante o curso, em todas as áreas da ciência médica pertinentes à formação profissional. O mesmo teste será aplicado, uma vez ao ano, a todos os estudantes do Curso de Medicina (1º ao 6º ano). O resultado não entra no cômputo da nota final.

## 13.1 Avaliação do Estudante

### 13.1.1 Formativa

A Avaliação Formativa consiste na utilização de técnicas avaliativas que permitam contribuir efetivamente para o desenvolvimento do estudante, seja demonstrando seu progresso ou contribuindo na superação de deficiências.

#### I. Módulos Temáticos

Nas sessões tutoriais, a avaliação formativa visa à aferição do estudante nos seguintes aspectos:

- habilidade de identificar questões e gerar hipóteses;
- utilização de conhecimentos prévios;
- capacidade de sintetizar e expor ideias de forma clara e organizada;
- capacidade de estudo auto-dirigido;
- capacidade de crítica em relação às informações apresentadas;
- capacidade de trabalhar em equipe.

Esta avaliação é realizada pelos estudantes e pelo tutor.

Integra-se ao processo de avaliação formativa, a discussão, com os estudantes, realizada após a avaliação cognitiva e do exame do módulo. Essa atividade permite que o estudante reconheça e reflita sobre seus erros e contribui para a incorporação do aprendizado.

## **II. Teste Progressivo**

Elaborado para fornecer uma avaliação longitudinal do progresso dos estudantes durante o Curso, em todas as áreas da ciência médica, pertinentes à formação profissional. O mesmo teste será aplicado, uma vez ao ano, a todos os estudantes do Curso de Medicina.

## **III. Integração Ensino Serviço e Comunidade - IESC**

O estudante é avaliado pelo Preceptor e Supervisor do IESC, através de um instrumento específico onde os seguintes quesitos são verificados:

- pontualidade;
- apresentação com os instrumentos necessários para o cumprimento de suas atividades;
- responsabilidade e organização em relação ao trabalho;
- habilidade de relacionamento com as pessoas;
- habilidade de comunicação;
- fundamentação de raciocínio;
- capacidade de solução de problemas;
- participação nas atividades propostas;
- autoavaliação;
- capacidade de aceitação de críticas.

## **IV. Habilidades Médicas**

As Habilidades Médicas estão estruturadas em atividades educacionais, desenvolvidas em cenários reais e treinamentos simulados em laboratório, exigindo do estudante demonstração de conhecimento e desenvolvimento de habilidades específicas a prática médica, permeadas por atitudes e posturas adequadas e fundamentadas na ética médica.

Este ambiente de ensino-aprendizagem possibilita o acompanhamento e a avaliação formativa, de acordo com os critérios:

- pontualidade, apresentação e interesse;
- qualidade do relacionamento interpessoal com os personagens envolvidos: pacientes, colegas e profissionais de saúde;
- apresentação não verbal: postura.

## **V. Habilidades Gerais**

As Habilidades Gerais constituem atividades educacionais visando capacitar o estudante a utilizar os recursos necessários, mas não específicos, da atuação profissional do

médico. Compreende a avaliação do estudante, quanto ao desenvolvimento das seguintes habilidades:

- busca, leitura e capacidade crítica relativas à informação científica, com recursos técnicos adequados;
- capacidade de aprender a aprender.

## **VI. Estágio Curricular Supervisionado**

A Avaliação Formativa, no Estágio Curricular Supervisionado, tem por finalidade o acompanhamento dos estudantes segundo os parâmetros de desenvolvimento cognitivo, habilidades e competências, em cada momento de sua atuação em serviço. É realizada através do relato semanal das atividades dos estudantes, com os comentários de seu Supervisor e/ou Preceptor, no ambiente virtual de Educação a Distância da UEMS:

**Portfólio do estudante.** O estudante deve postar toda semana o portfólio on line, contendo descrição das atividades realizadas, discriminando os casos atendidos, a forma de condução, as dificuldades no atendimento e na realização do diagnóstico, a adoção de condutas, as dificuldades superadas, de forma a subsidiar a atuação dos docentes na orientação dos estudantes. Além disso, as atividades teóricas, de promoção à saúde e prevenção de doenças devem ser relatadas, quando fizerem parte da programação da semana. O desempenho individual, dentro da equipe de trabalho, também é objeto da avaliação.

Este portfólio deve conter a descrição dos momentos e produtos da aprendizagem em sequência cronológica, a fim de ilustrar o desenvolvimento e o aperfeiçoamento do estudante. Cada atividade deve ser explicada e acompanhada de uma autorreflexão, sinalizando as dificuldades, recuos, possibilidades e avanços do processo de aprendizagem vivido pelo estudante.

O portfólio deve conter comentários sobre as condições em que se concretizaram as práticas educativas e as relações pessoais que foram estabelecidas durante sua aprendizagem.

Após essa avaliação, o estudante deverá estabelecer seu plano de ação, ou seja, a indicação das atividades a serem desenvolvidas, relacionando-as com as evidências que apontam a necessidade de revisão e aprofundamento de conteúdos, aquisição de habilidades e atitudes. É o momento que o estudante assume, de uma forma mais explícita, a responsabilidade pela sua trajetória de formação, uma vez que toma decisões sobre o que fazer para superar as dificuldades, por ele identificadas, no processo de cumprimento dos objetivos previstos.

O estudante deverá ainda, se autoavaliar, avaliar o trabalho pedagógico e a atuação do professor. Esta avaliação não fará parte da nota final, porém servirá para o controle de qualidade do Estágio e da Avaliação Institucional do Curso.

Os portfólios dos estudantes, referentes aos quinto e sexto anos, refletem a síntese dos conhecimentos e habilidades adquiridas, bem como as atitudes desenvolvidas, equivalendo ao Trabalho de Conclusão de Curso requerido nos demais cursos de graduação.

### **Avaliação do estudante pelo Docente**

A avaliação do estudante pelo docente será acessível somente ao estudante, ao preceptor do seu estágio, e aos responsáveis pela Avaliação do Estágio Supervisionado. O estudante será avaliado semanalmente, de acordo com a observação do seu desempenho e do portfólio, por ele realizado, atentando-se para seu nível de conhecimento científico, habilidades técnicas, postura ética e humana nas relações interpessoais e com os pacientes, adequadas ao exercício da medicina. Também serão observados a frequência, pontualidade, assiduidade, dedicação, interesse e responsabilidade, de forma a demonstrar as evidências verificadas pelos docentes, e pelos próprios estudantes, para acompanhar seu desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo.

O docente responsável pela avaliação, fará apreciação crítica sobre a atuação do estudante, sua seleção, reflexão e projeção, a relação entre o aprendizado e o ensino (intenções e realizações), dando orientações, sugerindo conteúdos teóricos necessários à revisão de práticas, bem como aprofundamento em assuntos que possam promover a aprendizagem.

### **13.1.2 Somativa**

É realizada por meio de avaliação cognitiva e/ou de habilidades conforme a natureza da atividade avaliada.

#### **13.1.2.1 Avaliação cognitiva**

A Avaliação Cognitiva, no Estágio Supervisionado, visa identificar a aquisição dos conhecimentos necessários para o exercício profissional, bem como a capacidade intelectual de utilização desses conhecimentos na solução de problemas pertinentes às respectivas áreas de atuação.

**a) Módulos Temáticos**

São realizadas uma ou mais provas, ao final de cada módulo temático, contendo questões dissertativas e ou de múltipla escolha. A elaboração dessas provas obedece a um processo sistematizado de procedimentos, orientado pela Comissão de Avaliação do Curso de Medicina. Baseado nos objetivos educacionais propostos, conteúdos, atividades educacionais e tempo destinado ao estudo, são utilizados instrumentos denominados “planos de prova”, os quais irão auxiliar na definição dos assuntos abordados pela prova, modelo de questão e sua formatação final. Conforme a natureza do módulo, poderá haver provas relativas ao Laboratório de Práticas Integradas – LPI e Laboratório Morfofuncional, as quais integram a nota.

**b) Integração Ensino, Serviço e Comunidade - IESC**

A avaliação do IESC consta de uma prova, ao final de cada módulo, contendo questões dissertativas. A elaboração dessa prova é fundamentada nos assuntos definidos pelos objetivos educacionais do módulo, por aqueles que fizeram parte de suas atividades práticas. A prova deve contemplar tanto a avaliação do conhecimento adquirido, quanto a capacidade de tomar decisões, ou seja, deve favorecer uma reflexão crítica dos conteúdos abordados. Para complementar a avaliação dos objetivos cognitivos, o estudante deverá, ao final de cada módulo, apresentar um relatório final descrevendo as atividades realizadas no semestre.

**c) Habilidades Médicas**

As avaliações relativas às Habilidades Médicas são realizadas através de duas provas, no meio e ao final de cada módulo, com o objetivo de se avaliar os conteúdos teóricos abordados que fundamentam as práticas desenvolvidas.

Estudo teórico e aplicação dos conteúdos na prática com demonstração das habilidades adquiridas.

**d) Habilidades Gerais**

As avaliações relativas às Habilidades Gerais são compostas por provas, relatórios e trabalhos específicos, podendo apresentar composições e estratégias diferentes a cada semestre, dependendo dos objetivos determinados.

- Utilização dos recursos de informática;
- Aplicação de estatística, da metodologia científica e da epidemiologia clínica;
- Relatório de pesquisa.

**e) Estágio Curricular Supervisionado**

As avaliações relativas ao Estágio Curricular Supervisionado incluem duas provas realizadas no meio e ao final de cada semestre. Cada estudante fará as provas correspondentes ao estágio que estiver realizando. Os conteúdos serão aqueles definidos pelos objetivos dos estágios e empregados na prática dos mesmos. A prova deverá contemplar tanto a avaliação do conhecimento adquirido quanto a capacidade de tomar decisões, ou seja, favorecer uma reflexão crítica dos conteúdos abordados.

#### 13.1.2.2 Avaliação baseada no desempenho clínico

A avaliação baseada no desempenho clínico constitui um recurso utilizado especificamente no módulo de Habilidades Médicas. Esta avaliação afere as habilidades específicas tais como noções de biossegurança, anamnese, semiologia e atitudes. O método utilizado é denominado Exame Clínico Objetivamente Estruturado (Objective Structured Clinical Examination – OSCE), organizado com base em um número variado de estações, com emprego de diversos materiais e recursos – exames laboratoriais, peças anatômicas, simuladores, pacientes, imagens, vídeos etc.

### **13.2 Comitê docente de avaliação**

Ao se estabelecer o papel pedagógico do processo de avaliação, fica claro que, o comitê docente de avaliação que supervisiona o processo, deve detectar distorções por parte de estudantes e/ou professores e, ao detectá-las, deve encaminhar essas falhas para análise para o coordenador do módulo. De outra parte, ao detectar inadequações de conteúdo de formulação de problemas reporta-se ao Comitê Docente Estruturante para subsidiar o processo de planejamento.

### **13.3 Sistema de aprovação do estudante**

Todos os módulos, temáticos e longitudinais, bem como estágios, apresentam critérios que expressam, através de nota, os resultados das avaliações formativas e somativas, as quais serão estabelecidas no Regulamento do Curso. Os instrumentos a serem utilizados no conjunto das avaliações também serão estabelecidos no Regulamento do Curso.



## **14. RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

A indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão no Projeto Pedagógico do Curso se configura na participação dos alunos em atividades de ensino (educação orientada para a comunidade com objetivo de identificar as necessidades da comunidade), projetos de pesquisa e de extensão coordenados por professores do Curso.

A socialização dos projetos deve ocorrer ao longo do curso, e a participação deve ser estimulada entre os alunos, sempre buscando participar dos editais em que são ofertadas bolsas, seja na modalidade de iniciação científica, iniciação tecnológica ou de extensão, bem como outras.

O estímulo à participação dos alunos em projetos de pesquisa também visa à inserção destes em programas de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, quer ofertados pela própria instituição (Programa de Mestrado Profissional Ensino em Saúde) ou por outras instituições.

## **15. INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

Dos desafios mais instigantes no âmbito das agências formadoras de todos os níveis, a correlação entre teoria e prática permanece um nó crítico presente no cotidiano dos espaços educacionais, como também na preocupação de tantos quantos militam na seara didático-pedagógica. Esta dicotomia se instaura devido à necessidade de se organizarem as matérias objeto de conhecimento de uma forma distinta daquelas que se apresentam na natureza física, na vivência das relações entre as pessoas, no domínio das subjetividades individuais e coletivas, nas representações e percepções intelectuais, em síntese, a metodologia de ensino, seja qual for, está fadada a abstrair a realidade para, organizadamente, levar ao educando uma perspectiva do conhecimento mediada pelo método e, por isso, muitas vezes, distante da forma como os fenômenos estudados se apresentam na prática, na realidade concreta.

Se de um lado, o método ou metodologia favorecem a realização da aprendizagem, aqui entendida como o processo de construção e/ou apreensão do conhecimento, de outro, ao recortar didaticamente a realidade, incidem sobre a percepção da prática relativa àquele conhecimento, reduzindo a sua dimensão, e dessa forma podem levar a uma interação inadequada, na qual o primado teórico passa a ser supervalorizado, enquanto o outro passa ao largo das preocupações acadêmicas, produzindo distorções que se desdobram no mundo do

trabalho, quando a pessoa, legalmente habilitada para desempenhar determinada função, encontra dificuldades de toda a ordem para aplicar aqueles conhecimentos na sua prática laboral. Vale dizer, portanto, que a dicotomia teoria x práxis é muito mais produto de uma forma de se entenderem estes dois domínios, do que consequência de uma natureza que a determine.

Certamente, quando se propugna a abordagem da prática numa perspectiva curricular, pretende-se propiciar não somente a oportunidade da apreensão das singularidades que lhes são características, ensejando algum nível de iniciação neste universo para o futuro profissional, mas também uma interação dialética pela qual esta mesma prática ilumine aspectos teóricos e/ou instigue o estudante a avançar no processo de construção do conhecimento. Ou seja, não se trata de um mero adestramento em tarefas práticas, nem de simples apresentação de ambientes reais extra-muros universitários ou de rápidos contatos com grupos de futuros destinatários da ação profissional do estudante, mas sim de um espaço de diálogo entre teoria e prática no qual se entende a simbiose entre ambos e, conseqüentemente, a necessidade que sejam igualmente valorizados nos distintos momentos em que o currículo se realiza.

Na atualidade, há consenso a respeito da necessidade de integração entre teoria e prática, até para ampliar a possibilidade de um processo de aprendizagem significativa, matriz presente em todas as estratégias das chamadas metodologias ativas de aprendizagem. Assim, esta integração é assumida curricularmente, ou seja, ganha um caráter obrigatório que universaliza para todos os estudantes os espaços de experiência e vivência das práticas.

A grande diferença em relação às atividades que historicamente a universidade desenvolveu é, justamente, ser um componente curricular. Antes, sempre que elas eram pensadas e realizadas, tinham um caráter facultativo, eletivo, optativo, estando, em geral, ligadas a projetos de extensão. Quando isto acontece desta forma, é inequívoca a natureza secundária da proposta; trata-se apenas de um apêndice que, sendo de interesse do estudante, poderá ser desenvolvido, ou não. Obviamente, os que, por alguma razão de ordem subjetiva, propõem-se a participar dos referidos projetos de extensão o fazem por conta do referido interesse.

A natureza curricular da integração teoria e prática ganha uma dimensão absolutamente nova, já que introduz um elemento desestabilizador do modelo tradicional e pode ensejar resistência, tanto da parte dos docentes como dos estudantes e, portanto, é preciso ter em conta estes aspectos, de modo a se criarem mecanismos capazes de neutralizar esta resistência.

Uma característica dos currículos integrados é a da integração entre teoria e prática desde o início do curso. Ela deve acontecer em diferentes níveis e deve permear todos os componentes curriculares, de modo a fortalecer o diálogo pretendido. Assim, em um curso de medicina, primeiramente, as matérias ditas básicas do campo biomédico, podem e devem ensinar atividades práticas de laboratório, seja por meio de experimentação, seja por meio de demonstrações, de modo a garantir que aqueles conhecimentos trabalhados em teoria, sejam testados pelo estudante e, por meio dessa comprovação, possam ser melhor processados, apreendidos e compreendidos.

As chamadas Habilidades são, igualmente, um campo no qual o conhecimento ganha sentido por meio do desenvolvimento de práticas inerentes às matérias trabalhadas. Assim, não se pode conceber o conhecimento de semiologia, aqui entendido em seu sentido amplo, abarcando inúmeras formas de leitura, sem as devidas práticas. Como aprender a ouvir o outro, sem a prática do exercício da escuta? E este aprendizado é basilar para a construção de qualquer anamnese, para o desenvolvimento de hipóteses diagnósticas, para a proposição de planos terapêuticos. Como aprender a “ler” o corpo, sem o domínio de um adequado exame clínico? E como aprender a realizar um exame clínico, depois da oitiva da história, sem dominar as técnicas respectivas, necessariamente práticas?

As dificuldades de expressão, de comunicação são outra fragilidade da formação de profissionais de saúde que, nos modelos tradicionais, conseguem uma interação adequada com seus pares, entretanto, não alcançam o mesmo resultado quando se dirigem a leigos. Esta inabilidade pode, a despeito de uma sólida formação científica, comprometer o desempenho do profissional e, portanto, aprender a comunicar-se em diferentes situações e com diferentes públicos passa a ser um requisito básico a ser contemplado pelo ensino de graduação. Para tanto, as situações de vivência são imprescindíveis à aquisição da habilidade.

Ainda dentro das Habilidades, por mais que se discorra sobre métodos e metodologia de pesquisa, a apreensão dessa espécie de conhecimento só acontece quando se “põe a mão na massa”, ou seja, só se aprende a fazer pesquisa, efetivamente, pesquisando. O mesmo se pode afirmar sobre o campo da epidemiologia, no qual, as matrizes teóricas tornam-se claras quando cotejadas com os dados hauridos dos quadros de morbidade e mortalidade de determinado lugar, das informações sobre fecundidade e natalidade, em síntese, quando a teoria, posta à prova com as informações concretas levantadas de uma realidade permitem que aquelas abstrações teóricas ganhem conteúdo e sentido para o exercício profissional.

A interação ensino-serviço-comunidade é, por excelência, um componente do curso no qual esta integração entre teoria e prática se revela em toda a sua extensão. Se o perfil do

profissional que se pretende formar deve apetrechá-lo para atuar no âmbito do Sistema Único de Saúde, não se pode conceber a organização do currículo sem que se garanta espaço para o estudante, desde o primeiro momento da sua formação universitária, vivenciar o SUS, ou seja, é preciso assegurar mecanismo para inserir este estudante na realidade dos serviços de atenção à saúde e, por intermédio deles, na da coletividade usuária dos mesmos, de modo a se apropriarem, inclusive, do modo de vida dessa população e, assim, conhecê-la em seu âmago, para além das representações que eles trazem consigo, das que os trabalhadores em saúde sugerem ou mesmo, daquelas derivadas do discurso destes sujeitos-usuários dos serviços de saúde.

Para tanto, a Estratégia da Saúde da Família se revela um aliado de extraordinário potencial, cuja natureza permite uma fecunda cooperação entre os três polos agentes desta interação. Obviamente, ao lado da vivência que propicia ao estudante o conhecimento sobre a constituição do sistema de saúde e sobre a organização e potencial da comunidade, haverá também a oportunidade de aferir os conflitos de interesse inerentes à relação entre prestadores e usuários dos serviços, garantindo-lhes elementos para ampliarem as possibilidades de leitura política, extrapolando-a para além da política partidária, das macro políticas e assim, habilitando-se a decifrar os códigos das micro políticas tão frequentes no cotidiano de trabalho.

Aspecto fundamental para garantir a adequada administração dessa interação é a postura de respeito que a academia deve ter diante dos trabalhadores de saúde integrantes das Equipes de Saúde da Família e demais serviços públicos. Trata-se de parceria pela qual se garantirá ao estudante o conhecimento das práticas imprescindíveis à sua formação e, portanto, academia e serviço devem estar, rigorosamente, no mesmo plano de importância, de modo que não haja desequilíbrio, relação de dominação/subordinação, ou qualquer distinção que possa interferir na referida postura de respeito. De forma mais objetiva, esse respeito deve se consubstanciar na remuneração justa dos profissionais que assumirem a função de preceptores dos estudantes no serviço. Deve, igualmente, se traduzir na oferta de oportunidades de qualificação para todos os membros das equipes de saúde da família que recebem os estudantes e todas as formas de fortalecimento do serviço que a academia puder realizar.

Da mesma forma, é imperioso que academia e serviço identifiquem as lideranças formais e informais da comunidade em que se inserir o estudante e respeitem-nas enquanto porta-vozes da coletividade, sem se posicionarem frente a conflitos que, igualmente,

costumam estar presentes, principalmente quando algumas “lideranças de bairro” estão aparelhadas por liderança político-partidária.

Realizada sob esses cânones, já se comprovou que a interação ensino-serviço-comunidade pavimenta solidamente o Internato em Atenção Primária, visto que os quatro anos precedentes permitem um conhecimento sobre o funcionamento da Unidade Básica de Saúde, sobre o papel de cada membro da equipe de saúde de família, sobre a interação da equipe com as lideranças comunitárias, sobre as expectativas dos usuários em relação ao serviço, de modo a dotar o “interno” de uma segurança que lhe permite realizar, sob supervisão, inúmeros procedimentos e desse modo contribuir e retribuir com seus serviços a equipe que o acolheu.

Finalmente, outro componente do curso que tem na prática um de seus pilares é o Internato. Seja no nível de atenção primária, já mencionado, seja na atenção secundária, quando os estudantes, sob supervisão, realizam consultas especializadas em ambulatório, seja na terciária, em unidades hospitalares, com pessoas internadas, todas as atividades precisam se desenvolver em exercício da função de futuro médico, isto é, praticando o universo da profissão sob a supervisão de um profissional-docente. Sob a ótica que preside o modo de interação entre teoria e prática, ela será mais forte quando, ao invés de se realizar em ambientes artificiais, especialmente criados para as atividades de ensino, desenvolve-se no cenário real dos serviços, nos quais o estudante se defronta com a realidade objetiva das demandas, com as carências de estrutura, com os conflitos entre os diferentes atores sociais, em síntese, uma riqueza tamanha que nenhum planejamento, por melhor elaborado que fosse, seria capaz de alcançar.

## 16. MATRIZ CURRICULAR

Ano	Módulos	Conteúdos	Matérias	Disciplinas	Carga Horária		
					Teórica	Prática	total
I	Introdução ao Estudo da Medicina (4 semanas)	Básicos	Ciências Morfológicas	Anatomia	104	24	128
				Histologia			
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Microbiologia			
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde			
				Ciências sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
				Epidemiologia			
		Saúde do Trabalhador					
		Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética			
		Integração	Metodologia Científica	Metodologia Científica			
			Patologia Especial	Patologia Especial			
	Profissionais	Cirurgia	Bases da Técnica Cirúrgica e Anestésica				
	Funções Biológicas (6 semanas)	Básicos	Ciências Fisiológicas	Fisiologia	156	36	192
				Anatomia			
			Histologia				
		Saúde Coletiva	Administração em Saúde				
			Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde				
		Fundamentais	Deontologia Médica	Deontologia Médica			
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
	Profissionais	Clínica Médica	Cardiologia				
			Emergências Clínicas				
			Nefrologia				
Pneumologia							
Metabolismo (5 semanas)	Básicos	Ciências Fisiológicas	Bioquímica	130	30	160	
			Fisiologia				
		Ciências Morfológicas	Anatomia				
			Biologia Celular e Molecular				
	Saúde Coletiva	Histologia					
		Bioquímica					
		Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
Profissionais	Clínica Médica	Endocrinologia					

	<b>Habilidades Gerais – I</b>	Básicos	Saúde Coletiva	Bioestatística	38	114	152	
				Epidemiologia				
		Integração	Metodologia Científica	Informática Médica				
				Metodologia Científica				
	<b>Habilidades Médicas – I</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Fisiologia	38	114	152	
				Farmacologia				
			Ciências Morfológicas	Anatomia				
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
			Psicologia Médica	Psicologia Médica				
		Profissionais	Cirurgia	Bases da Técnica Cirúrgica e Anestésica				
	Clínica Médica			Emergências Clínicas Infecologia				
	<b>IESC – I</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	38	114	152	
				Saúde Coletiva				Administração em Saúde
			Bioestatística					
			Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
Epidemiologia								
Saúde do Trabalhador								
Integração		Deontologia Médica	Deontologia Médica					
Profissionais	Clínica Médica	Infecologia						
<b>I</b>	<b>Mecanismos de Agressão e Defesa (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Fisiologia	130	30	160	
				Ciências Morfológicas				Anatomia
			Biologia Celular e Molecular					
			Embriologia					
			Histologia					
			Mecanismos de Agressão e Defesa					Imunologia
				Microbiologia				
				Patologia				
			Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde				
				Epidemiologia				
		Profissionais		Clínica Médica				Hematologia
								Imunologia Clínica e Alergia
			Infecologia					

	<b>Abrangência das Ações de Saúde (4 semanas)</b>	Básicos	Saúde Coletiva	Administração em Saúde Ciências sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde Epidemiologia Saúde do Trabalhador	104	24	128
		Profissionais	Clínica Médica	Gastroenterologia Infectologia Pneumologia			
<b>I</b>	<b>Doenças Resultantes da Agressão ao Meio Ambiente (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Bioquímica Farmacologia	130	30	160
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Parasitologia			
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde Ciências sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde Epidemiologia Saúde do Trabalhador			
		Integração	Medicina Legal	Medicina Legal			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
	<b>Estágios Eletivos I Saúde Indígena</b>	Profissionais	Clínica Médica	Dermatologia Emergências Clínicas Gastroenterologia Infectologia Nutrição Pneumologia Psiquiatria			80
<b>II</b>	<b>Concepção e Formação do Ser Humano (6 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia Fisiologia	156	36	192
			Ciências Morfológicas	Anatomia Embriologia Genética Histologia			
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Patologia			
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde Ciências sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
		Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética			
		Integração	Medicina Legal	Medicina Legal			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
			Psicologia Médica	Psicologia Médica			



		Profissionais	Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Urologia				
				Cardiologia				
Endocrinologia								
Reumatologia								
			Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral				
				Obstetrícia Geral				
<b>Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento (6 semanas)</b>	Básicos			Ciências Fisiológicas	Fisiologia	156	36	192
					Ciências Morfológicas			
		Embriologia						
		Histologia						
		Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
			Epidemiologia					
		Fundamentais	Deontologia Médica	Deontologia Médica				
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
			Psicologia Médica	Psicologia Médica				
		Profissionais	Clínica Médica	Nutrição				
	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral							
	Obstetrícia Geral							
	Pediatria		Medicina Geral da Criança e do Adolescente					
		Neonatologia						
	Puericultura e Nutrição							
	<b>Percepção, Consciência e Emoção (5 semanas)</b>	Básicos		Ciências Fisiológicas	Fisiologia	130	30	160
Ciências Morfológicas					Anatomia			
Embriologia								
Genética								
Histologia								
Saúde Coletiva		Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde						
Integração		Propedêutica Médica	Semiologia Médica					
		Psicologia Médica	Psicologia Médica					
Profissionais		Clínica Médica	Dermatologia					
			Neurologia					
			Psiquiatria					
		Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente					
<b>Habilidades Gerais II</b>		Integração	Metodologia Científica	Metodologia Científica	38	114	152	
<b>Habilidades Médicas II</b>	Básicos		Ciências Fisiológicas	Fisiologia	38	114	152	
				Ciências Morfológicas				Anatomia
		Psicologia Médica	Psicologia Médica					
		Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
	Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica					
		Psicologia Médica	Psicologia Médica					
	Profissionais	Clínica Médica	Psiquiatria					
		Ginecologia e Obstetrícia	Obstetrícia Geral					
Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente							
<b>IESC II</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	38	114	152		
			Fisiologia					
		Saúde Coletiva	Administração em Saúde					

II				Bioestatística	156	36	192		
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
				Epidemiologia					
				Saúde do Trabalhador					
				Integração				Deontologia Médica	Deontologia Médica
				Propedêutica Médica				Semiologia Médica	
				Psicologia Médica				Psicologia Médica	
				Profissionais				Clínica Médica	Emergências Clínicas
									Infectologia
									Psiquiatria
								Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral
									Obstetrícia Geral
								Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente
									Puericultura e Nutrição
									<b>Processo do Envelhecimento (6 semanas)</b>
Fisiologia									
Anatomia									
Ciências Morfológicas	Biologia Celular e Molecular								
Histologia									
Mecanismos de Agressão e Defesa	Imunologia								
Saúde Coletiva	Administração em Saúde								
	Ciências sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde								
Integração	Patologia Especial	Patologia Especial							
	Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
Profissionais	Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Oftalmologia							
		Aspectos Clínicos da Ortopedia							
		Aspectos Clínicos da Otorrinolaringologia							
		Aspectos Clínicos da Urologia							
		Emergências Clínicas							
		Endocrinologia							
		Gastroenterologia							
		Geriatria							
		Neurologia							
		Reumatologia							
	<b>Proliferação Celular (5 semanas)</b>			Ciências Fisiológicas	Bioquímica	130	30	160	
				Biologia Celular e Molecular					
				Genética					
				Ciências Morfológicas	Histologia				
				Mecanismos de Agressão e Defesa	Imunologia				
				Patologia					
				Integração	Patologia Especial				Patologia Especial
					Propedêutica Médica				Semiologia Médica
				Profissionais	Clínica Médica				Angiologia e Cirurgia Vascular
									Endocrinologia
									Oncologia

	<b>Saúde da Mulher, Sexualidade Humana e Planejamento Familiar (6 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Fisiologia	156	36'	192
			Ciências Morfológicas	Anatomia			
				Histologia			
			Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
				Obstetrícia Geral			
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Microbiologia			
		Saúde Coletiva	Epidemiologia				
			Saúde do Trabalhador				
		Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética			
		Integração	Imaginologia	Imaginologia			
			Patologia Especial	Patologia Especial			
			Psicologia Médica	Psicologia Médica			
		Profissionais	Clínica Médica	Infectologia			
				Oncologia			
	Ginecologia e Obstetrícia		Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral				
Obstetrícia Geral							
<b>Estágios Eletivos II Livre</b>						80	
<b>III</b>	<b>Febre, Inflamação e Infecção (6 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	156	36	192
			Ciências Morfológicas	Anatomia			
		Histologia					
		Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética			
		Integração	Patologia Especial	Patologia Especial			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
		Profissionais	Clínica Médica	Infectologia			
				Reumatologia			
	Ginecologia e Obstetrícia		Obstetrícia Geral				
	Pediatria		Neonatologia				
	<b>Dor (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia			
				Fisiologia			
			Ciências Morfológicas	Anatomia			
				Histologia			
Cultura e Ética		Cultura e Ética					
Saúde Coletiva		Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
		Epidemiologia					
Integração	Imaginologia	Imaginologia					
				130	30	160	

			Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
		Profissionais	Clínica Médica	Anestesiologia				
				Aspectos Clínicos da Ortopedia				
				Endocrinologia				
				Infectologia				
				Neurologia				
				Psiquiatria				
			Ginecologia e Obstetrícia	Obstetrícia Geral				
<b>III</b>	<b>Dor Abdominal, Diarréia, Vômito e Icterícia (6 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	152	36	192	
				Fisiologia				
			Ciências Morfológicas	Anatomia				
				Histologia				
			Saúde Coletiva	Epidemiologia				
			Integração	Imaginologia				Imaginologia
		Propedêutica Médica		Semiologia Médica				
		Profissionais	Clínica Médica	Angiologia e Cirurgia Vascular				
				Emergências Clínicas				
				Gastroenterologia				
	Psiquiatria							
	Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente						
	<b>Habilidades Gerais – III</b>	Básicos	Saúde Coletiva	Bioestatística	38	114	152	
		Integração	Metodologia Científica	Metodologia Científica				
	<b>Habilidades Médicas – III</b>	Básicos	Ciências Morfológicas	Anatomia	38	114	152	
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
			Psicologia Médica	Psicologia Médica				
	<b>IESC III</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	38	114	152	
				Fisiologia				
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Imunologia				
Microbiologia								
Saúde Coletiva			Administração em Saúde					
			Bioestatística					
			Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde					
			Epidemiologia					
		Saúde do Trabalhador						
Integração		Deontologia Médica	Deontologia Médica					
		Propedêutica Médica	Semiologia Médica					
		Psicologia Médica	Psicologia Médica					
Profissionais		Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Oftalmologia					
Aspectos Clínicos da Urologia								

				Cardiologia			
				Dermatologia			
				Emergências Clínicas			
				Endocrinologia			
				Geriatria			
				Infectologia			
				Nefrologia			
				Neurologia			
				Nutrição			
				Pneumologia			
				Psiquiatria			
			Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
				Obstetrícia Geral			
III	Fadiga, Perda de Peso e Anemia (5 semanas)	Básicos	Ciências Fisiológicas	Bioquímica	130	30	160
				Farmacologia			
				Fisiologia			
		Ciências Morfológicas	Anatomia				
			Histologia				
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
		Profissionais	Clínica Médica	Cardiologia			
				Endocrinologia			
				Hematologia			
				Infectologia			
	Nefrologia						
	Psiquiatria						
	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia				
			Fisiologia				
		Ciências Morfológicas	Anatomia				
			Histologia				
		Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde				
			Epidemiologia				
	Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética				
		Deontologia Médica	Deontologia Médica				
Integração	Imaginologia	Imaginologia					
		Medicina Legal	Medicina Legal				
		Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
		Psicologia Médica	Psicologia Médica				
	Profissionais	Clínica Médica	Cardiologia				
			Endocrinologia				

	<b>Perda de Sangue ( 5 semanas)</b>			Gastroenterologia	130	30	160
				Neurologia			
				Pneumologia			
				Psiquiatria			
			Ginecologia e Obstetrícia	Obstetrícia Geral			
		Básicos	Ciências Fisiológicas	Bioquímica			
				Farmacologia			
				Fisiologia			
			Ciências Morfológicas	Anatomia			
		Histologia					
		Fundamentais	Deontologia Médica	Deontologia Médica			
		Integração	Imaginologia	Imaginologia			
			Medicina Legal	Medicina Legal			
			Patologia Especial	Patologia Especial			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
		Profissionais	Clínica Médica	Angiologia e Cirurgia Vascular			
				Aspectos Clínicos da Otorrinolaringologia			
				Aspectos Clínicos da Urologia			
				Cardiologia			
				Emergências Clínicas			
				Endocrinologia			
				Gastroenterologia			
				Hematologia			
Nefrologia							
Oncologia							
Pneumologia							
Psiquiatria							
Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral						
							80
IV	<b>Estágio Eletivo III Saúde Indígena</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	156	36	192
				Fisiologia			
			Ciências Morfológicas	Anatomia			
				Histologia			
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Patologia			
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde			
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			

				Saúde do Trabalhador							
		Integração	Imaginologia	Imaginologia							
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
		Profissionais	Clínica Médica	Cardiologia							
				Imunologia Clínica e Alergia							
				Pneumologia							
			Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente							
				Neonatologia							
	<b>Locomoção e Apreensão (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	130	30	160				
				Fisiologia							
			Ciências Morfológicas	Anatomia							
				Embriologia							
				Histologia							
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Patologia							
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
		Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde								
			Saúde do Trabalhador								
		Fundamentais	Deontologia Médica	Deontologia Médica							
		Integração	Imaginologia	Imaginologia							
			Patologia Especial	Patologia Especial							
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
		Profissionais	Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Ortopedia							
				Emergências Clínicas							
				Nutrição							
		<b>Distúrbios Sensoriais, Motores e da Consciência (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas				Farmacologia	130	30	160
								Fisiologia			
				Ciências Morfológicas				Anatomia			
								Microbiologia			
	Mecanismos de Agressão e Defesa			Patologia							
				Administração em Saúde							
	Saúde Coletiva			Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde							
			Deontologia Médica	Deontologia Médica							
	Integração		Imaginologia	Imaginologia							
			Medicina Legal	Medicina Legal							
			Patologia Especial	Patologia Especial							
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
			Profissionais	Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Oftalmologia						
	Emergências Clínicas										

				Infectologia							
				Neurologia							
			Ginecologia e Obstetrícia	Obstetrícia Geral							
			Pediatria	Puericultura e Nutrição							
	<b>Habilidades Gerais – IV</b>	Básicos	Saúde Coletiva	Epidemiologia	38	114	152				
		Integração	Metodologia Científica	Metodologia Científica							
	<b>Habilidades Médicas – IV</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Fisiologia	38	114	152				
			Ciências Morfológicas	Histologia Anatomia							
		Integração	Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
		Profissionais	Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Ortopedia							
Cardiologia											
Emergências Clínicas											
Neurologia											
				Pneumologia							
<b>IV</b>		<b>IESC IV</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas				Farmacologia	38	114	152
								Fisiologia			
	Ciências morfológicas			Anatômica							
	Mecanismos de Agressão e Defesa			Imunologia							
				Microbiologia							
	Saúde Coletiva			Administração em Saúde							
				Bioestatística							
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde							
				Epidemiologia							
				Saúde do Trabalhador							
	Fundamentais		Cultura e Ética	Cultura e Ética							
	Integração		Deontologia Médica	Deontologia Médica							
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica							
			Psicologia Médica	Psicologia Médica							
	Profissionais		Cirurgia	Propedêutica Cirúrgica							
				Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Oftalmologia						
			Aspectos Clínicos da Urologia								
			Cardiologia								
			Dermatologia								
			Emergências Clínicas								
Endocrinologia											
Geriatrics											
Infectologia											
Nefrologia											



			Neurologia			
			Nutrição			
			Pneumologia			
			Psiquiatria			
			Reumatologia			
		Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
			Obstetrícia Geral			
		Pediatria	Medicina Geral da Criança			
			Hebiatria			
			Puericultura e Nutrição			
<b>Aparecimento e Manifestações Externas das Doenças e Iatrogenias (4 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	104	24	128
			Fisiologia			
		Ciências Morfológicas	Anatomia			
			Biologia Celular e Molecular			
			Histologia			
		Saúde Coletiva	Administração em Saúde			
			Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
		Integração	Patologia Especial			
	Propedêutica Médica		Semiologia Médica			
	Psicologia Médica		Psicologia Médica			
	Profissionais	Clínica Médica	Dermatologia			
			Imunologia Clínica e Alergia			
			Infectologia			
			Reumatologia			
Ginecologia e Obstetrícia		Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral				
<b>Desordens Nutricionais e Metabólicas (5 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Bioquímica	130	30	160
			Farmacologia			
			Fisiologia			
		Ciências Morfológicas	Anatomia			
			Histologia			
		Saúde Coletiva	Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
	Integração	Imaginologia	Imaginologia			
		Patologia Especial	Patologia Especial			
		Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
		Profissionais	Clínica Médica			

			Emergências Clínicas				
			Endocrinologia				
			Psiquiatria				
		Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral				
<b>Emergências (6 semanas)</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Farmacologia	156	36	192	
			Fisiologia				
		Ciências Morfológicas	Anatomia				
	Histologia						
		Saúde Coletiva	Administração em Saúde				
	Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética				
	Integração	Imaginologia	Imaginologia				
		Patologia Especial	Patologia Especial				
		Propedêutica Médica	Semiologia Médica				
		Psicologia Médica	Psicologia Médica				
	Profissionais	Cirurgia	Cirurgia Plástica				
		Clínica Médica	Angiologia e Cirurgia Vascular				
			Cardiologia				
			Emergências Clínicas				
			Endocrinologia				
			Gastroenterologia				
			Nefrologia				
Neurologia							
Pneumologia							
Psiquiatria							
Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente						
Psicologia Médica	Psicologia Médica						
	<b>Estágio Eletivo Livre</b>					80	
<b>V</b>	<b>Programa de Estágio Supervisionado em Atenção Primária, Secundária e Regional</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas	Biofísica	88	792	880
				Bioquímica			
				Farmacologia			
		Fisiologia					
		Ciências Morfológicas	Anatomia				
			Biologia Celular e Molecular				
			Embriologia				
			Genética				
			Histologia				
		Mecanismos de Agressão e Defesa	Imunologia				
			Microbiologia				
			Parasitologia				

			Saúde Coletiva	Patologia			
				Administração em Saúde			
				Bioestatística			
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
				Epidemiologia			
				Saúde do Trabalhador			
		Fundamentais	Bioética	Bioética			
			Cultura e Ética	Cultura e Ética			
			Deontologia Médica	Deontologia Médica			
		Integração	Imaginologia	Imaginologia			
			Medicina Legal	Medicina Legal			
			Metodologia Científica	Metodologia Científica			
			Patologia Especial	Patologia Especial			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
			Psicologia Médica	Psicologia Médica			
		Profissionais	Cirurgia	Propedêutica Cirúrgica			
			Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Urologia			
				Cardiologia			
				Dermatologia			
				Endocrinologia			
				Gastroenterologia			
				Geriatria			
				Hematologia			
				Imunologia Clínica e Alergia			
				Infectologia			
				Nefrologia			
				Nutrição			
				Pneumologia			
				Psiquiatria			
			Reumatologia				
			Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
				Obstetrícia Geral			
			Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente			
				Puericultura e Nutrição			
			Ciências Fisiológicas	Biofísica			
		Bioquímica					
Farmacologia							
Fisiologia							

	<b>Programa de Estágio Supervisionado em Atenção Secundária, Terciária e Regional</b>	Básicos	Ciências Morfológicas	Anatomia	96	864	960
				Biologia Celular e Molecular			
				Embriologia			
				Genética			
				Histologia			
			Mecanismos de Agressão e Defesa	Imunologia			
				Microbiologia			
				Parasitologia			
				Patologia			
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde			
				Bioestatística			
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
		Epidemiologia					
		Saúde do Trabalhador					
		Bioética					
Fundamentais	Cultura e Ética	Cultura e Ética					
	Deontologia Médica	Deontologia Médica					

V	Integração	Imaginologia	Imaginologia			
		Medicina Legal	Medicina Legal			
		Metodologia Científica	Metodologia Científica			
		Patologia Especial	Patologia Especial			
		Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
		Psicologia Médica	Psicologia Médica			
	Profissionais	Cirurgia	Bases da Técnica Cirúrgica e Anestésica			
			Cirurgia Ambulatorial			
			Prática em Centro Cirúrgico			
			Propedêutica Cirúrgica			
		Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Urologia			
			Cardiologia			
			Dermatologia			
			Endocrinologia			
			Gastroenterologia			
			Geriatria			
			Hematologia			
			Imunologia Clínica e Alergia			
			Infectologia			
			Nefrologia			
			Nutrição			
			Pneumologia			
			Psiquiatria			
		Reumatologia				
		Ginecologia e Obstetria	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
			Obstetria Geral			
		Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente			
	Puericultura e Nutrição					
VI	Básicos	Ciências Fisiológicas	Biofísica	80	720	800
			Bioquímica			
			Farmacologia			
			Fisiologia			
		Ciências Morfológicas	Anatomia			
			Biologia Celular e Molecular			
			Embriologia			
			Genética			

	<b>Programa de Estágio Supervisionado em Atenção Primária e Secundária II</b>		Mecanismos de Agressão e Defesa	Histologia			
				Imunologia			
				Microbiologia			
				Parasitologia			
			Patologia				
			Saúde Coletiva	Administração em Saúde			
				Bioestatística			
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde			
				Epidemiologia			
				Saúde do Trabalhador			
		Fundamentais	Bioética	Bioética			
			Cultura e Ética	Cultura e Ética			
			Deontologia Médica	Deontologia Médica			
		Integração	Imaginologia	Imaginologia			
			Medicina Legal	Medicina Legal			
			Metodologia Científica	Metodologia Científica			
			Patologia Especial	Patologia Especial			
			Propedêutica Médica	Semiologia Médica			
			Psicologia Médica	Psicologia Médica			
<b>VI</b>		Profissionais	Cirurgia	Propedêutica Cirúrgica			
			Clínica Médica	Aspectos Clínicos da Urologia			
				Cardiologia			
				Dermatologia			
				Endocrinologia			
				Gastroenterologia			
				Geriatria			
				Hematologia			
				Imunologia Clínica e Alergia			
				Infectologia			
				Nefrologia			
				Nutrição			
				Pneumologia			
			Psiquiatria				
Reumatologia							
Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral						
Obstetrícia Geral							

			Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente				
				Puericultura e Nutrição				
<b>Programa de Estágio Supervisionado em Atenção Secundária e Terciária II</b>	Básicos	Ciências Fisiológicas		Biofísica	88	792	880	
				Bioquímica				
				Farmacologia				
				Fisiologia				
		Ciências Morfológicas		Anatomia				
				Biologia Celular e Molecular				
				Embriologia				
				Genética				
				Histologia				
		Mecanismos de Agressão e Defesa		Imunologia				
				Microbiologia				
				Parasitologia				
			Patologia					
		Saúde Coletiva		Administração em Saúde				
				Bioestatística				
				Ciências Sociais e do Comportamento Aplicadas à Saúde				
				Epidemiologia				
				Saúde do Trabalhador				
		Fundamentais		Bioética				Bioética
				Cultura e Ética				Cultura e Ética
				Deontologia Médica				Deontologia Médica
		Integração		Imaginologia				Imaginologia
				Medicina Legal				Medicina Legal
				Metodologia Científica				Metodologia Científica
				Patologia Especial				Patologia Especial
				Propedêutica Médica				Semiologia Médica
				Psicologia Médica				Psicologia Médica
		Profissionais	Cirurgia					Bases da Técnica Cirúrgica e Anestésica
	Cirurgia Ambulatorial							
	Prática em Centro Cirúrgico							
	Propedêutica Cirúrgica							
Clínica Médica			Anestesiologia					
			Aspectos Clínicos da Oftalmologia					

			Aspectos Clínicos da Ortopedia			
			Aspectos Clínicos da Otorrinolaringologia			
			Aspectos Clínicos da Urologia			
			Cardiologia			
			Dermatologia			
			Emergências Clínicas			
			Endocrinologia			
			Gastroenterologia			
			Geriatria			
			Hematologia			
			Imunologia Clínica e Alergia			
			Infectologia			
			Nefrologia			
			Neurologia			
			Nutrição			
			Oncologia			
			Pneumologia			
			Psiquiatria			
			Reumatologia			
		Ginecologia e Obstetrícia	Aspectos Clínicos e Cirúrgicos da Ginecologia Geral			
			Obstetrícia Geral			
		Pediatria	Medicina Geral da Criança e do Adolescente			
			Neonatologia			
			Puericultura e Nutrição			

### QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR

SINTESE DOS MÓDULOS TEMÁTICOS	TOTAL DE SEMANA DE CADA MÓDULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
PRIMEIRO ANO					



Introdução ao estudo da Medicina	4	32	26	6	128
Funções biológicas	6	32	26	6	192
Metabolismo	5	32	26	6	160
Mecanismos de agressão e defesa	5	32	26	6	160
Abrangência das ações de saúde	4	32	26	6	128
Doenças resultantes da agressão ao meio ambiente	5	32	26	6	160
Habilidades gerais I	38	4	1	3	152
Habilidades médicas I	38	4	1	3	152
IESC – I	38	4	1	3	152
Estágio Eletivo I	2	40	-	-	80
<b>TOTAL ANO I</b>					<b>1464</b>
<b>SEGUNDO ANO</b>					
Concepção e formação do ser humano	6	32	26	6	192
Nascimento, crescimento e desenvolvimento	6	32	26	6	192
Percepção, consciência e emoção	5	32	26	6	160
Processo do envelhecimento	5	32	26	6	160
Proliferação celular	5	32	26	6	160
Saúde da mulher, sexualidade humana e planejamento familiar	6	32	26	6	192
Habilidades gerais II	38	4	1	3	152
Habilidades médicas II	38	4	1	3	152
IESC II	38	4	1	3	152
Estágio Eletivo II	2	40	-	-	80
<b>TOTAL ANO II</b>					<b>1592</b>
<b>TERCEIRO ANO</b>					
Dor	5	32	26	6	160
Dor abdominal, diarreia, vômito e icterícia	6	32	26	6	192
Fadiga perda de peso e anemias	5	32	26	6	160
Problemas mentais e do comportamento	5	32	26	6	160
Perda de sangue	5	32	26	6	160
Febre, inflamação e infecção	6	32	26	6	192
Habilidades gerais III	38	4	1	3	152
Habilidades médicas III	38	4	1	3	152
IESC III	38	4	1	3	152
Estágio Eletivo III	2	40	-	-	80
<b>TOTAL ANO III</b>					<b>1560</b>
<b>QUARTO ANO</b>					
Dispneia, dor torácica e edemas	6	32	26	6	192
Locomoção e apreensão	5	32	26	6	160
Distúrbios sensoriais, motores e de consciência	5	32	26	6	160
Aparecimento e manifestações externas das doenças e iatrogenias	4	32	26	6	128
Desordens nutricionais e	5	32	26	6	160

metabólicas					
Emergências	<b>6</b>	32	26	6	192
Habilidades gerais IV	<b>38</b>	4	1	3	152
Habilidades médicas IV	<b>38</b>	4	1	3	152
IESC – IV	<b>38</b>	4	1	3	152
Estágio Eletivo IV	<b>2</b>	40	-	-	80
<b>TOTAL ANO IV</b>					<b>1528</b>
<b>QUINTO ANO</b>					
Programa de estágio supervisionado em atenção primária, urgência e emergência.	<b>10</b>	40	4	36	400*
Programa de estágio supervisionado em atenção secundária, urgência e emergência	<b>08</b>	40	4	36	320*
Internato Regional (4 semanas AP e 4 semanas AT)	<b>08</b>	40	4	36	320*
Programa de estágio supervisionado em atenção terciária, urgência e emergência	<b>20</b>	40	4	36	800
<b>TOTAL ANO V</b>					<b>1840*</b>
<b>SEXTO ANO</b>					
Programa de estágio supervisionado em atenção primária, urgência e emergência.	<b>12</b>	40	4	36	480*
Programa de estágio supervisionado em atenção secundária, urgência e emergência	<b>10</b>	40	4	36	400*
Programa de estágio supervisionado em atenção terciária, urgência e emergência	<b>20</b>	40	4	36	800
<b>TOTAL ANO VI</b>					<b>1680*</b>

(\*) – Este valor refere-se a hora total do estágio.

**CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO**

<b>SÉRIES</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (50')</b>	<b>CARGA HORÁRIA (60')</b>
1 <sup>a</sup>	1464	1220
2 <sup>a</sup>	1592	1327
3 <sup>a</sup>	1560	1300
4 <sup>a</sup>	1528	1273
5 <sup>a</sup> Internato	-	1840
6 <sup>a</sup> Internato	-	1680
Atividades Complementares	-	240
<b>TOTAL</b>	<b>6144</b>	<b>8880</b>

## **17. EMENTAS**

## ANO I

### 1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA MEDICINA

**Ementa:** Aprendizagem baseada em problemas. Modelos de formação médica. Diretrizes curriculares para a formação médica. Ensino baseado na comunidade. Níveis de atenção à saúde e organização do sistema local de saúde. Processo saúde-doença. Relação médico-paciente. Ética médica e bioética. História da medicina. Introdução ao estudo da anatomia. Introdução ao estudo da histologia. Biossegurança. Conselho Federal de Medicina. Conselho Regional de Medicina. Código de Ética.

**Objetivos:** Este módulo tem como objetivo introduzir o estudante na modalidade pedagógica do curso, com todas as suas inovações, bem como possibilitar uma compreensão a respeito da formação médica e a introdução de disciplinas básicas.

### 2. FUNÇÕES BIOLÓGICAS

**Ementa:** Mecanismos fisiológicos e morfofuncionais dos sistemas circulatório, pulmonar, renal, do equilíbrio hidroeletrolítico, da glândula supra-renal e do ritmo circadiano, relacionados ao comando do sistema nervoso central e a homeostase.

**Objetivos:** Este módulo tem como objetivo subsidiar o estudante para os conhecimentos dos mecanismos fisiológicos e morfofuncionais do corpo humano.

### 3. METABOLISMO

**Ementa:** Mecanismos de digestão, absorção e transporte de alimentos. Metabolismo: vias de síntese e degradação e excreção dos principais nutrientes (carboidratos, lipídios, proteínas, aminoácidos e etanol). Papel do sistema neuro-endócrino na regulação de todo este processo. Alterações do metabolismo em situações especiais (hipoxia aguda e crônica, gravidez, alcoolismo, desnutrição). Mecanismos de produção de energia. Homeostase. Vitaminas e agentes oxidantes.

**Objetivos:** Este módulo tem como objetivo subsidiar o estudante para os conhecimentos referentes ao metabolismo e suas intercorrências.

### 4. MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA

**Ementa:** Estudo da ameaça representada por agentes biológicos, físicos e químicos causadores da agressão e os mecanismos básicos de resposta do organismo agredido (barreiras e respostas de defesa naturais) no sentido da reparação e recuperação. Aspectos sociais, culturais e familiares envolvidos no condicionamento da saúde ou da doença ou que podem expor o indivíduo à agressão. Resposta imune e mecanismos de defesa

## ANO III

### 21. FEBRE, INFLAMAÇÃO E INFEÇÃO

**Ementa:** Promoção, prevenção e tratamento de doenças que cursam com febre e/ou outros sintomas indicativos de infecção. Perfil epidemiológico e características semiológicas necessárias para o manejo do paciente com febre, infecção e/ou inflamação.

**Objetivos:** Identificar a febre e/ ou outros sintomas indicativos de infecção. Conhecer as estratégias de prevenção e tratamento de doenças infecciosas. Compreender o perfil epidemiológico das doenças infecciosas. Distinguir as diferentes características semiológicas no manejo do paciente com febre, infecção e/ou inflamação.

### 22. DOR

**Ementa:** O fenômeno doloroso agudo e crônico e suas repercussões biopsicossociais. Cuidados paliativos. Aspectos patológicos, fisiopatológicos, fisiopatogênicos e semiológicos das síndromes dolorosas. Característica multiprofissional do diagnóstico e tratamento da dor.

**Objetivos:** Compreender o fenômeno doloroso agudo e crônico e suas repercussões biopsicossociais. Conhecer as alternativas de cuidados paliativos. Conhecer os aspectos patológicos, fisiopatológicos, fisiopatogênicos e semiológicos das síndromes dolorosas. Compreender o diagnóstico e tratamento da dor como espaço de atuação multiprofissional.

### 23. DOR ABDOMINAL, DIARREIA, VÔMITO E ICTERÍCIA

**Ementa:** Fisiologia do aparelho digestivo. Dor abdominal aguda e crônica. Diarreia aguda e crônica. Vômito. Icterícia. Epidemiologia, diagnóstico, tratamento e prevenção das principais doenças do aparelho digestivo em crianças, adultos e idosos.

**Objetivos:** Compreender a Fisiologia do aparelho digestivo. Distinguir as diferentes manifestações de dor abdominal aguda e crônica. Conhecer os mecanismos e tratamento das diarreias agudas e crônicas. Correlacionar as evidências de vômito e icterícias aos diferentes agravos com estas manifestações clínicas. Conhecer a Epidemiologia, diagnóstico, tratamento e prevenção das principais doenças do aparelho digestivo em crianças, adultos e idosos.

### 24. FADIGA, PERDA DE PESO E ANEMIAS

**Ementa:** Fatores biológicos, psicológicos, sociais e físicos relacionados à fisiopatogenia da fadiga, perda de peso ou anemia e as doenças que se manifestam com estes sintomas. Diagnóstico principal e diferencial das principais doenças que se manifestam por fadiga,

perda de peso ou anemia. Repercussões dessas doenças no indivíduo como pessoa produtiva e as implicações na sociedade como um todo.

**Objetivos:** Correlacionar os fatores biológicos, psicológicos, sociais e físicos ligados à fisiopatogenia da fadiga, perda de peso ou anemia e as doenças que apresentam estes sintomas. Distinguir o diagnóstico principal e diferencial das principais doenças que se manifestam por fadiga, perda de peso ou anemia. Identificar as repercussões dessas doenças no mercado de trabalho e na economia. Reconhecer as implicações sociais geradas pelas doenças.

## 25. PROBLEMAS MENTAIS E DO COMPORTAMENTO

**Ementa:** Principais doenças psiquiátricas nas suas dimensões biológica, social e psicológica. Métodos diagnósticos e terapêuticos utilizados em psiquiatria. Implicações éticas e legais em psiquiatria.

**Objetivos:** Conhecer as Principais doenças psiquiátricas nas suas dimensões biológica, social e psicológica. Conhecer os Métodos diagnósticos e terapêuticos em psiquiatria. Compreender as Implicações éticas e legais em psiquiatria. Conhecer a história e mudanças dos métodos terapêuticos em psiquiatria e a proposta antinosocomial.

## 26. PERDA DE SANGUE

**Ementa:** Medidas de controle, em âmbito individual e coletivo, dos principais fatores de risco, diagnóstico e tratamento adequado da perda de sangue e tromboembolismo.

**Objetivos:** Conhecer os principais fatores de risco para perda de sangue e tromboembolismo. Diferenciar os principais fatores para o diagnóstico da perda de sangue e tromboembolismo. Conhecer o tratamento adequado para as diferentes situações de perda de sangue e tromboembolismo. Conhecer as medidas de controle, em âmbito individual e coletivo, dos principais fatores de risco para a perda de sangue e tromboembolismo.

## 27. HABILIDADES MÉDICAS III

**Ementa:** Observação clínica: dados de identificação, queixa principal e duração, interrogatório complementar, antecedentes pessoais e familiares, exame psíquico, exame físico geral e especial. A construção da prática generalista apontando atitudes éticas e empatia no relacionamento médico-paciente. Raciocínio clínico. Formulação de hipótese diagnóstica.

**Objetivos:** Estar apto a realizar a anamnese completa e exame físico geral, da cabeça/pescoço e cárdio-pulmonar (normal e patológico) em pacientes em todas as fases da vida, através de

uma sequência lógica de raciocínio clínico, observando o paciente de forma integral. Demonstrar postura, humanismo e conhecimento das técnicas de comunicação social e ética médica. Treinar procedimentos médicos. Treinar assepsia/antisepsia, paramentação, antibióticoterapia profilática, definição, classificação, diagnóstico e conduta frente a infecção do sítio cirúrgico. Realizar laparotomia em Cães, com ênfase de bases de cirurgia gastroenterológica.

### **28. HABILIDADES GERAIS III**

**Ementa:** Desenvolvimento e conclusão de pesquisa científica. Redação e apresentação de relatório científico.

**Objetivos:** Traçar estratégias para coleta de dados, programação do cronograma e coletar dados. Organizar e analisar os dados coletados com supervisão e consultoria estatística. Concluir e apresentar trabalho científico.

### **29. INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E COMUNIDADE - IESC III**

**Ementa:** Comunidade usuária dos serviços públicos de saúde em seus aspectos constitutivos e relacionais. SUS: princípios, níveis de atenção organização e controle social. Processo saúde-doença. Rotina dos serviços de atenção primária a saúde. Ética e biossegurança. Programas de saúde: Tuberculose, Hanseníase, Diabetes e Hipertensão arterial. Vigilância epidemiológica. Saúde mental e saúde da criança.

**Objetivos:** Atuar na atenção primária à saúde fazendo a prevenção, promoção e reabilitação da comunidade através de visitas domiciliares, atividades de educação em saúde, assim como atendimento médico ambulatorial e domiciliar. Conhecer o e-SUS e seus fundamentos, bem como as rotinas de alimentação do sistema.

### **30. ESTÁGIO ELETIVO III**

**Ementa:** História dos povos indígenas de Mato Grosso do Sul. História do indigenismo no Brasil. O respeito à diversidade. Saberes tradicionais. Marcos institucionais dos direitos indígenas. Políticas públicas voltadas para os povos indígenas. O subsistema de saúde indígena – Lei 9.836/99. A Secretaria Especial de Saúde Indígena do Ministério da Saúde. O Distrito Sanitário Especial Indígena – DSEI. Conflito entre municipalização e a operacionalização dos distritos sanitários especiais indígenas. Perfil epidemiológico do DSEI 21 – Mato Grosso do Sul. Assistência à saúde dos indígenas: limites e potencialidades.



**Objetivos:** Propiciar a imersão do estudante no universo da saúde indígena dos povos terena e guarani-kaiowá.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUTOR	TÍTULO	EDITORA
Assumpção Jr, Fb; Kuczynskin E.	Tratado de Psiquiatria da Infância e da Adolescência	Atheneu
Junqueira, L.C.V Et Al. Aires, MM	Histologia Básica Fisiologia	Guanabara-Koogan Guanabara-Koogan
Antonio Carlos Lopes Braun, W. Harrison	Tratado de Clínica Médica. 3 vols. Medicina Interna	Roca Brasil Mc Graw – Hill
Durval Rosa Borges; Durval Rosa Borges /	Atualização Terapêutica de Prado, Ramos e Valle: Diagnóstico e Tratamento - 24ª Edição 2013	Artes Médicas
Gardner, E.D., Gray, D., O Rahilly	Anatomia: estudo regional do Corpo Humano	Guanabara-Koogan
Goldman, E. E. Et Al.	Cecil – Tratado de Medicina Interna	Elsevier
Gusso G, Lopes Jmc	Tratado de Medicina de Família e Comunidade – 2 Volumes: Princípios, Formação e Prática.	Artmed
Guyton, A. C.; Hall, J. E	Tratado de Fisiologia Médica	Elsevier
Mcwhinney IR, Freeman T.	Manual de medicina de família e comunidade	Artmed
Moore, K. Et Al	Anatomia orientada para Clínica.	Guanabara-Koogan
Rose G.	Estratégias da medicina preventiva.	Artmed
Sobotta, J	Atlas de Anatomia Humana – 3 vols.	Guanabara-Koogan
Stewart M.	Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico.	Artmed
Guyton & Hall	Tratado de Fisiologia Médica - 12ª edição	Elsevier
A. Chabner, Bruce; A. Chabner, Bruce; A. Chabner, Bruce; C. Knollman, Björn; C. Knollman, Björn; C. Knollman, Björn;	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	AMGH
Brunton, Laurence L., Ph.D.	Manual de Farmacologia e Terapêutica	Mc Graw Hill / Artmed
Berek, L.C. et al. Novak	Tratado de Ginecologia	Guanabara-Koogan
Gilman, AG et al.	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	Mc Graw Hill / Artmed
Katzunk, B.G. et al.	Farmacologia Básica e Clínica	Guanabara-Koogan
Rang, Rang	Rang & Dale Farmacologia	Elsevier
Stock, Yvonne N.; Stock, Yvonne N.; Clayton, Bruce D.; Clayton, Bruce D	Farmacologia na Prática da Enfermagem	Elsevier
Turato, E R	Psicologia da Saúde: Estudos Clínico-Qualitativos	Cabral Editora e Livraria Universitária
Rezende, J	Obstetrícia Fundamental	Guanabara-Koogan

Aberastury, A	A criança e seus jogos	Artes Médicas
Lima Filho, Joao Batista.	Envelhecer bem e possível: cuidando de nossos idosos na família e na comunidade	Loyola (e-book)
Marcondes, E.	Pediatria Básica – vol. 1 e vol. 2	Sarvier
Bacheschi, L.	A Neurologia que todo médico deve saber	Atheneu,
Rowland, L	Tratado de Neurologia	Guanabara Koogan
Neme, B	Obstetrícia Básica	Sarvier

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUTOR	TITULO	EDITORA
Pacheco, L; Scofano, A C; Beckert, M; Souza, V.	Capacitação e desenvolvimento de pessoas	FGV Editora
Bowditch, J L; Buono, A	Elementos do Comportamento Organizacional	Pioneira
Calvin S Hall; Gardner Lindzey; John B Campbell	Teorias da Personalidade	Artmed
<u>José Carlos Zanelli</u>	Estresse nas Organizações de Trabalho Compreensão e Intervenção Baseadas em Evidências Colaboradores	Artmed
Nascimento, Dilene Raimundo do; Carvalho, Diana Maul de; Marques, Rita de Cássia.	Uma história brasileira das doenças.	Mauad X
Cassorla, R M S	O que é suicídio	Brasiliense
Freud, Sigmund	Obras Completas de Sigmund Freud	Imago Editora Ltda.
Hausen, D C	Cinema e Psicanálise	Movimento
Kubler – Ross E	A Roda da Vida	GMT
Landeira-Fernandez, Jesus; Cheniaux, Elie	Cinema e Loucura Conhecendo os Transtornos Mentais através dos filmes	Artmed
Simone G De Assis; Renata P Pesce; Joviana Q Avanci	Resiliência Enfatizando a proteção dos adolescentes	Artmed
Smiths.	Urologia Geral	
Swartz, M. H	Tratado de semiologia médica: historia e exame clínico	Elsevier
Winnicott, D W	Textos selecionados da pediatria à psicanálise	Francisco Alves

#### ANO IV

### 31. DISPNEIA, DOR TORÁCICA E EDEMAS

**Ementa:** Desarranjo da homeostase. Doenças cardiovasculares e respiratórias e suas repercussões sócio econômicas. Programas de doenças degenerativas do Ministério da Saúde. Promoção da saúde.

**Objetivos:** Compreender os mecanismos de desarranjo da homeostase. Conhecer o diagnóstico e tratamento das principais doenças cardiovasculares e respiratórias. Conhecer a epidemiologia das doenças cardiovasculares e respiratórias. Conhecer os programas de doenças degenerativas do Ministério da Saúde. Identificar as repercussões socioeconômicas das doenças cardiovasculares e respiratórias. Conhecer as estratégias da promoção de saúde para prevenção e manejo das doenças cardiovasculares e respiratórias.

### **32. LOCOMOÇÃO E APREENSÃO**

**Ementa:** Prevenção e solução dos problemas do aparelho locomotor mais prevalentes na atenção primária e secundária nas três fases da vida: infância, adulto e velhice.

**Objetivos:** Diferenciar os fatores intrínsecos e extrínsecos determinantes dos agravos da locomoção e apreensão. Conhecer o diagnóstico e tratamento das principais distúrbios de locomoção e apreensão. Identificar os fatores biopsicossociais associados aos distúrbios de locomoção e apreensão. Conhecer a epidemiologia dos distúrbios de locomoção e apreensão, em particular decorrente da violência no trânsito. Conhecer as estratégias de prevenção e solução dos problemas do aparelho locomotor mais prevalentes na atenção primária e secundária nas três fases da vida: infância, adulto e velhice.

### **33. DISTÚRBIOS SENSORIAIS, MOTORES E DA CONSCIÊNCIA**

**Ementa:** Organização morfofuncional das estruturas responsáveis pela motricidade. Sensibilidade e consciência. Controle segmentar e supra-segmentar da motricidade, mecanismos de manutenção e falência da consciência. Anamnese e exame neurológico que são elementos para identificar as síndromes neurológicas. Principais doenças que ocasionam distúrbios motores, sensoriais e da consciência. Tratamento multiprofissional e reabilitação.

**Objetivos:** Compreender a organização morfofuncional das estruturas responsáveis pela motricidade. Compreender os mecanismos da sensibilidade e consciência. Compreender o controle segmentar e supra-segmentar da motricidade, os mecanismos de manutenção e falência da consciência. Correlacionar anamnese e exame neurológico como elementos para identificar as síndromes neurológicas. Conhecer o diagnóstico e tratamento das principais doenças que ocasionam distúrbios motores, sensoriais e da consciência. Compreender a dimensão multiprofissional do tratamento e reabilitação destas doenças.

### **34. APARECIMENTO E MANIFESTAÇÕES EXTERNAS DAS DOENÇAS E IATROGENIA**

**Ementa:** Semiologia e métodos complementares para o diagnóstico das afecções cutâneas. Alterações morfológicas, fisiopatologia, imunopatologia e abordagem terapêutica das afecções cutâneas. A interferência da aparência na comunicação e apresentação pessoal.

**Objetivos:** Identificar fatores psicossociais relacionados a afecções cutâneas. Compreender a Semiologia e métodos complementares para o diagnóstico das afecções cutâneas. Compreender as alterações morfológicas, a fisiopatologia e a imunopatologia das afecções cutâneas. Conhecer as abordagens terapêuticas das afecções cutâneas. Compreender a interferência da aparência na comunicação e apresentação pessoal.

### **35. DESORDENS NUTRICIONAIS E METABÓLICAS**

**Ementa:** Os distúrbios nutricionais, metabólicos e hormonais como causa de disfunção da homeostase e no comprometimento da qualidade e expectativa de vida. Prevenção e tratamento de doenças nutricionais e metabólicas.

**Objetivos:** Compreender os mecanismos dos distúrbios nutricionais, metabólicos e hormonais como causa de disfunção da homeostase. Conhecer o diagnóstico e tratamento das principais doenças deles decorrentes. Compreender os seus impactos no comprometimento da qualidade e expectativa de vida. Conhecer as estratégias de prevenção e tratamento de doenças nutricionais e metabólicas.

### **36. EMERGÊNCIAS**

**Ementa:** Situações e doenças que constituem riscos agudos à integridade física e/ou mental dos indivíduos (adultos, crianças, mulheres e idosos) e que requerem imediata intervenção médica. Epidemiologia de acidentes e envenenamentos. Envenenamentos por animais peçonhentos (toxicologia).

**Objetivos:** Reconhecer situações e doenças que constituem riscos agudos à integridade física e/ou mental dos indivíduos (adultos, crianças, mulheres e idosos) e que requerem imediata intervenção médica. Conhecer a epidemiologia de acidentes e envenenamentos. Identificar envenenamentos por animais peçonhentos e conhecer a toxicologia correspondente.

### **37. HABILIDADES MÉDICAS IV**

**Ementa:** Identificação, queixa principal e duração, anamnese e exame físico com ênfase na semiologia cardiovascular, pulmonar, locomotora, neurológica, dermatológica, do sistema

endócrino e na emergência. Discussão à beira do leito inerente à fisiopatologia, métodos diagnósticos, tratamento e prevenção dos distúrbios constatados. Importância da ética e polidez no trato com o paciente e seus familiares, colegas e demais componentes da equipe de saúde.

**Objetivos:** Realizar a anamnese completa e exame físico geral e dos diferentes aparelhos e sistemas (normal e patológico) em pacientes em todas as fases da vida, através de uma sequência lógica de raciocínio clínico, observando o paciente de forma integral. Demonstrar postura, humanismo e conhecimento das técnicas de comunicação social e ética médica. Exercitar a propedêutica médica. Treinar alguns procedimentos médicos. Prestar atendimento inicial ao politraumatizado. Realizar experimentalmente lavado peritoneal diagnóstico, punção, drenagem torácica, pericardiocentese e cricotireoidostomia. Realizar em simuladores reanimação cardiorrespiratória.

### **38. HABILIDADES GERAIS IV**

**Ementa:** Análise crítica das informações médico-científicas, sob a ótica da medicina baseada em evidências. Integração de todo o conhecimento da análise, formulação e interpretação dos estudos científicos.

**Objetivos:** Utilizar ferramentas para desenvolvimento crítico da medicina, baseando-se em evidências científicas. Avaliar criticamente as informações médicas disponíveis para a aplicação clínica.

### **39. INTEGRAÇÃO ENSINO, SERVIÇO E COMUNIDADE - IESC IV**

**Ementa:** Comunidade usuária dos serviços públicos em seus aspectos constitucionais e relacionais. Processo saúde-doença. Sistema Único de Saúde: princípios, níveis de atenção, organização e controle social. Rotina dos serviços de atenção primária à saúde. Ética e biossegurança. Puericultura e pré-natal. Educação em saúde. Hipertensão arterial, Diabetes Mellito e Saúde da Mulher. Vigilância epidemiológica. Prevenção, promoção e proteção da saúde (níveis individual e coletivo).

**Objetivos:** Realizar anamnese e a técnica de exame físico. Diagnosticar e propor tratamento correto para as principais doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência, o potencial mórbido das doenças, bem como a eficácia da ação médica. Encaminhar pacientes que requeiram outro nível de atenção (referência e contrarreferência). Promover saúde da família também deverá desenvolver atividades de vigilância epidemiológica. Atuar na sala de vacina, identificando calendário vacinal,

contraindicação de vacinas, reações adversas, medidas de controle para conservação e transporte de vacina. Atuar nos programas implantados na UBS identificar situação da população adscrita e desenvolver estratégias para buscar os faltosos aos programas. Avaliar mensalmente as atividades. Realizar os registros dos programas adequadamente, apresentando-os à gerência da UBS. Conhecer os programas sociais de assistência a grupos específicos

#### **40. ESTÁGIO ELETIVO IV**

**Ementa:** Livre. Por se tratar de estágio de livre escolha do estudante, sobre qualquer tema de seu interesse, em instituição credenciada junto ao curso, não há como estabelecer previamente a ementa.

**Objetivos:** Propiciar ao estudante a imersão em área de seu interesse para que possa aprofundar os conhecimentos das matérias da respectiva área.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORA</b>
Junqueira, L.C.V Et Al. Aires, MM	Histologia Básica Fisiologia	Guanabara-Koogan Guanabara-Koogan
Antonio Carlos Lopes	Tratado de Clínica Médica. 3 vols.	Roca Brasil
Braun, W. Harrison	Medicina Interna Atualização Terapêutica de	Mc Graw – Hill
Durval Rosa Borges; Durval Rosa Borges /	Prado, Ramos e Valle: Diagnóstico e Tratamento - 24ª Edição 2013	Artes Médicas
Gardner, E.D., Gray, D., O 'Rahilly	Anatomia: estudo regional do Corpo Humano	Guanabara-Koogan
Goldman, E. E. Et Al.	Cecil – Tratado de Medicina Interna	Elsevier
Gusso G, Lopes Jmc	Tratado de Medicina de Família e Comunidade – 2 Volumes: Princípios, Formação e Prática.	Artmed
Guyton, A. C.; Hall, J. E	Tratado de Fisiologia Médica	Elsevier
GRIFFITHS, A. J. F. et al.	Introdução à genética	W. H. Freeman and Company
Mcwhinney IR, Freeman T.	Manual de medicina de família e comunidade	Artmed
Moore, K. Et Al	Anatomia orientada para Clínica.	Guanabara-Koogan
Rose G.	Estratégias da medicina preventiva.	Artmed
Sobotta, J	Atlas de Anatomia Humana – 3 vols.	Guanabara-Koogan
Stewart M.	Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico.	Artmed
Komatsu, R.S.	Aprendizagem Baseada em Problemas: Sensibilizando o Olhar para o Idoso.	ABEM / SBGG-SP/ Rede Unida
Tavares, W.	Antibióticos e quimioterápicos para o clínico.	Atheneu
Berek, L.C. et al. Novak	Tratado de Ginecologia	Guanabara-Koogan
Gilman, AG et al.	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	Mc Graw Hill / Artmed
Katzunk, B.G. et al. Rang, Rang	Farmacologia Básica e Clínica Rang & Dale Farmacologia	Guanabara-Koogan Elsevier
Stock, Yvonne N.; Stock, Yvonne N.; Clayton, Bruce D.; Clayton, Bruce D	Farmacologia na Prática da Enfermagem	Elsevier
Turato, E R	Psicologia da Saúde: Estudos Clínico-Qualitativos	Cabral Editora e Livraria Universitária
Rezende, J	Obstetrícia Fundamental	Guanabara-Koogan
Aberastury, A	A criança e seus jogos	Artes Médicas
Lima Filho, Joao Batista.	Envelhecer bem e possível: cuidando de nossos idosos na	Loyola (e-book)

Marcondes, E. Neme, B	família e na comunidade Pediatría Básica – vol. 1 e vol. 2 Obstetrícia Básica	Sarvier Sarvier
Herlon, S.M. et al.	Emergências clínicas baseadas em evidências.	Atheneu,
Knobel, E.	Condutas no paciente grave. 2 vols.	Atheneu,
Eurico T. De Carvalho Filho, Matheus Papaleo Netto	Geriatría Fundamentos Clínica e Terapêutica	Atheneu
Bacheschi, L	A Neurologia que todo médico deve saber	Atheneu
Rowland, L Academia Nacional De Cuidados Paliativos.	Merrit – Tratado de Neurologia	Guanabara-Koogan
Alexander, F	Manual de cuidados paliativos / Medicina psicossomática	Diagraphic, Artes Médicas
Coura, J. R.	Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias.	Guanabara Koogan
Emilia Inoue Sato	Guias de Medicina Ambulatorial e Hospitalar – Reumatologia	Manole
Gardner, D.G.	Endocrinologia básica e clínica de Greenspan	Mc Graw Hill
Lent, R Leo Pessini E Luciana Bertachini	Cem Bilhões de Neurônios, Humanização e cuidados paliativos:	Atheneu Loyola:
Maria A Dessen; Áderson L Costa Jr	Colaboradores A Ciência do Desenvolvimento Humano Tendências atuais e perspectivas futuras	Artmed
Shechter, M.; Marangoni, D. V.	Doenças infecciosas: conduta diagnostic e terapêutica.	Guanabara Koogan
Simon C, Everitt H, Van Dorp F.	Manual de Clínica Geral de Oxford	Artmed
Tarantino, A.B. J.	Doenças pulmonares	Guanabara-Koogan
Tavares, W.	Antibióticos e quimioterápicos para o Clínico	Atheneu
Therezinha Varrestro	Hematologia e Hemoterapia - Fundamentos de Morfologia, Fisiologia, Patologia e Clínica	Atheneu
Veronesi, R. Et Al.	Tratado de Infectologia. 2 vols.	Atheneu

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORA</b>
--------------	---------------	----------------



Campos, G W S	Um método para análise e co-gestão de coletivos	Editora Hucitec
Duncan BB, Schmidt MI, Giugliani ERJ & Cols.	Medicina Ambulatorial: Condutas de atenção primária baseada em evidências	Artmed
Riella, M. C.; Riella, M. C.; Riella, M. C. /	Princípios de Nefrologia e Distúrbios Hidroeletrólíticos - 5ª Ed.	Guanabara-Koogan
Schwartz, S. I. et al	Princípios de Cirurgia. 2 vols.	Mc Graw Hill
Zago, M. A.; Falcão, R. P. ; Pasquini, R.	Tratado de Hematologia.	Atheneu
Baracat, Edmund Chada / Melo, Nilson Roberto de	Ginecologia baseada em casos clínicos	Manole
McWhinney IR, Freeman T.	Manual de medicina de família e comunidade	Artmed
Stewart M.	Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico	Artmed
Yozo, R Y	100 Jogos para Grupos: uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas.	Ágora
Simon C, Everitt H, Van Dorp F.	Manual de Clínica Geral de Oxford	Artmed
Jack W. Mcaninch, Emil a Tanagha	Urologia Geral de Smith	Artmed
Zimerman, G I	Velhice Aspectos Biopsicossociais	Artmed
Zusman, Waldemar	Os filmes que eu vi com Freud	Imago

## ANO V – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

### 37. ATENÇÃO PRIMÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

**Ementa:** Promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Estratégia de Saúde da Família (ESF): planejamento, gerenciamento, assistência em Unidades Básica de Saúde (UBS) e domicílio, vigilância em saúde, equipe multiprofissional, educação em saúde. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos e afogamento.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Conhecer a dinâmica da ESF e UBS. Identificar os componentes de planejamento, gerenciamento na gestão da UBS. Conhecer os quadros de morbimortalidade da UBS e do município. Promover atividades de educação em saúde. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente,

mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

### **38. ATENÇÃO SECUNDÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

**Ementa:** Doenças prevalentes nas seguintes especialidades: alergia/imunologia, cardiologia, cirurgia vascular, clínica médica, dermatologia, dor, endocrinologia, gastroenterologia, gestação de alto risco, ginecologia e obstetrícia, infectologia, oftalmologia, ortopedia, otorrinolaringologia, pediatria, pneumologia, psiquiatria, e urologia. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos e afogamento. Urgências clínicas.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente, mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

### **39. INTERNATO REGIONAL**

**Ementa:** Promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Estratégia de Saúde da Família (ESF): planejamento, gerenciamento, assistência em Unidades Básicas de Saúde (UBS) e domicílio, vigilância em saúde, equipe multiprofissional, educação em saúde. Atenção Terciária: diagnóstico e tratamento de recém-natos, crianças, homens e mulheres, adultos e idosos, em nível hospitalar. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos e afogamento. Urgências clínicas.

**Objetivos:** Oportunizar ao estudante vivenciar a realidade sociocultural e dos serviços de saúde de uma cidade do interior do estado. Identificar carências e limites dos serviços de saúde prestados à população da região. Reconhecer as práticas resolutivas no âmbito dos centros menores.

### **40. ATENÇÃO TERCIÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

**Ementa:** Promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Atenção Terciária: diagnóstico e tratamento de recém-natos, crianças, homens e mulheres, adultos e idosos, em nível hospitalar. Suporte básico de vida. Primeiros

socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos, afogamento e catástrofe. Urgências clínicas.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente, mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORA</b>
Junqueira, L.C.V Et Al. Knobel, E South-Paul J, Matheny SC, Lewis EL McWhinney IR, Freeman T Tavares, W.	Histologia Básica Condutas no paciente grave CURRENT: Medicina de família e comunidade Manual de medicina de família e comunidade Antibióticos e quimioterápicos para o Clínico	Guanabara-Koogan Atheneu Artmed Artmed Atheneu
Duncan BB, Schmidt MI, Giugliani ERJ & cols	Medicina Ambulatorial: Condutas de atenção primária baseadas em evidências.	Artmed
Simon C, Everitt H, Van Dorp F Aires, MM	Manual de Clínica Geral de Oxford Fisiologia	Artmed Guanabara-Koogan
Antonio Carlos Lopes	Tratado de Clínica Médica. 3 vols.	Roca Brasil
Braun, W. Harrison	Medicina Interna Atualização Terapêutica de Prado, Ramos e Valle:	Mc Graw – Hill
Durval Rosa Borges; Durval Rosa Borges /	Diagnóstico e Tratamento - 24 <sup>a</sup> Edição 2013	Artes Médicas
Gardner, E.D., Gray, D., O 'Rahilly	Anatomia: estudo regional do Corpo Humano	Guanabara-Koogan
Goldman, E. E. Et Al.	Cecil – Tratado de Medicina Interna	Elsevier
Gusso G, Lopes Jmc	Tratado de Medicina de Família e Comunidade – 2 Volumes: Princípios, Formação e Prática.	Artmed
Guyton, A. C.; Hall, J. E Mcwhinney IR, Freeman T.	Tratado de Fisiologia Médica Manual de medicina de família e comunidade	Elsevier Artmed
Moore, K. Et Al	Anatomia orientada para Clínica.	Guanabara-Koogan
Rose G.	Estratégias da medicina preventiva.	Artmed
Sobotta, J	Atlas de Anatomia Humana – 3 vols.	Guanabara-Koogan
Stewart M.	Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico.	Artmed
A. Chabner, Bruce; A. Chabner, Bruce; A. Chabner, Bruce; C. Knollman, Björn; C. Knollman, Björn; C. Knollman, Björn; Brunton, Laurence L., Ph.D.	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	AMGH
Berek, L.C. et al. Novak	Tratado de Ginecologia	Guanabara-Koogan
Gilman, AG et al.	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	Mc Graw Hill / Artmed
Katzunk, B.G. et al.	Farmacologia Básica e Clínica	Guanabara-Koogan

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORA</b>
Campos, G W S	Um método para análise e co-gestão de coletivos	Editora Hucitec
Duncan BB, Schmidt MI, Giugliani ERJ & Cols.	Medicina Ambulatorial: Conduas de atenção primária baseada em evidências	Artmed
Menezes Rachel Aisengart	Em busca de uma boa morte: Antropologia dos cuidados paliativos	Garamond: FIOCRUZ
Asen E, Tomson D, Young V, Tomson P	10 Minutos para a Família: Intervenções Sistêmicas em Atenção Primária à Saúde.	Artmed
Carrió FB	Entrevista Clínica: Habilidades de Comunicação para Profissionais de Saúde	Artmed
Riella, M. C.; Riella, M. C.; Riella, M. C. /	Princípios de Nefrologia e Distúrbios Hidroeletrólíticos - 5ª Ed.	Guanabara-Koogan
Escola Paulista de Medicina	Guias de medicina ambulatorial e hospitalar: medicina de urgência.	Manole
American Heart Association	Suporte avançado de vida em cardiologia	American Heart Association
Pendleton D, Schofield T, Tate P, Havelock P	A Nova Consulta: Desenvolvendo a Comunicação entre Médico e Paciente.	Artmed
Schwartz, S. I. et al	Princípios de Cirurgia. 2 vols.	Mc Graw Hill
Zago, M. A.; Falcão, R. P. ; Pasquini, R.	Tratado de Hematologia.	Atheneu
Baracat, Edmund Chada / Melo, Nilson Roberto de	Ginecologia baseada em casos clínicos	Manole

**ANO VI – ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II****41. ATENÇÃO PRIMÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

**Ementa:** Promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Estratégia de Saúde da Família (ESF): planejamento, gerenciamento, assistência em Unidades Básicas de Saúde (UBS) e domicílio, vigilância em saúde, equipe multiprofissional, educação em saúde. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos e afogamento.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Conhecer a dinâmica da ESF e UBS. Identificar os componentes de planejamento, gerenciamento na gestão da UBS. Conhecer os quadros de morbimortalidade da UBS e do município. Promover atividades de

educação em saúde. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente, mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

#### **42. ATENÇÃO SECUNDÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

**Ementa:** Doenças prevalentes nas seguintes especialidades: alergia/imunologia, cardiologia, cirurgia vascular, clínica médica, dermatologia, dor, endocrinologia, gastroenterologia, gestação de alto risco, ginecologia e obstetrícia, infectologia, oftalmologia, ortopedia, otorrinolaringologia, pediatria, pneumologia, psiquiatria, e urologia. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos e afogamento. Urgências clínicas.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente, mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

#### **43. ATENÇÃO TERCIÁRIA, URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

**Ementa:** Promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Atenção Terciária: diagnóstico e tratamento de recém-natos, crianças, homens e mulheres, adultos e idosos, em nível hospitalar. Suporte básico de vida. Primeiros socorros de acidentes do cotidiano, de trânsito, animais peçonhentos, afogamento e catástrofe. Urgências clínicas.

**Objetivos:** Realizar atendimento médico sob supervisão. Reconhecer situações que configurem emergências médicas e saber agir com base em conhecimentos científicos que habilitem a intervenção oportuna e competente, mediante o uso de técnicas e procedimentos adequados, com vista ao diagnóstico e adoção de medidas terapêuticas fundamentais para a manutenção da vida.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORA</b>
Benseñor, I. M.; Atta, J. A.; Martins, M. A	Semiologia clínica	Sarvier
Knobel, E	Condutas no paciente grave	Atheneu
South-Paul J, Matheny SC,	CURRENT: Medicina de família	Artmed

Lewis EL	e comunidade	
McWhinney IR, Freeman T	Manual de medicina de família e comunidade	Artmed
Tavares, W.	Antibióticos e quimioterápicos para o Clínico	Atheneu
Duncan BB, Schmidt MI, Giugliani ERJ & cols	Medicina Ambulatorial: Condutas de atenção primária baseadas em evidências.	Artmed
Simon C, Everitt H, Van Dorp F	Manual de Clínica Geral de Oxford	Artmed
Bickley, L. S.	Bates, propedêutica médica	Guanabara-Koogan
Antonio Carlos Lopes	Tratado de Clínica Médica. 3 vols.	Roca Brasil
Braun, W. Harrison	Medicina Interna	Mc Graw – Hill
Durval Rosa Borges; Durval Rosa Borges /	Atualização Terapêutica de Prado, Ramos e Valle: Diagnóstico e Tratamento - 24ª Edição 2013	Artes Médicas
BOWEN, J.	Educational strategies to promote clinical diagnostic reasoning	Massachusetts Medical Society
Goldman, E. E. Et Al.	Cecil – Tratado de Medicina Interna	Elsevier
Gusso G, Lopes Jmc	Tratado de Medicina de Família e Comunidade – 2 Volumes: Princípios, Formação e Prática.	Artmed
Henriques, F. G.	Fundamentos de neurologia para o clínico geral. Brasília	Fundação Hospitalar do Distrito Federal
Mcwhinney IR, Freeman T.	Manual de medicina de família e comunidade	Artmed
LOPEZ, M.	Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico	Revinter
Rose G.	Estratégias da medicina preventiva.	Artmed
PORTO, C. C.	Exame clínico: bases para a prática médica	Guanabara-Koogan
Stewart M.	Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico.	Artmed
Berek, L.C. et al. Novak	Tratado de Ginecologia	Guanabara-Koogan
Gilman, AG et al.	As Bases Farmacológicas da Terapêutica.	Mc Graw Hill / Artmed
Katzunk, B.G. et al. Rang, Rang	Farmacologia Básica e Clínica Rang & Dale Farmacologia	Guanabara-Koogan Elsevier
Turato, E R	Psicologia da Saúde: Estudos Clínico-Qualitativos	Cabral Editora e Livraria Universitária
Rezende, J Aberastury, A	Obstetrícia Fundamental A criança e seus jogos	Guanabara-Koogan Artes Médicas
Lima Filho, Joao Batista.	Envelhecer bem e possível: cuidando de nossos idosos na família e na comunidade	Loyola (e-book)
Marcondes, E.	Pediatria Básica – vol. 1 e vol. 2	Sarvier

Neme, B	Obstetrícia Básica	Sarvier
Herlon, S.M. et al.	Emergências clínicas baseadas em evidências.	Atheneu,
Knobel, E.	Condutas no paciente grave. 2 vols.	Atheneu,
Eurico T. De Carvalho Filho, Matheus Papaleo Netto	Geriatría Fundamentos Clínica e Terapêutica	Atheneu
Bacheschi, L	A Neurologia que todo médico deve saber	Atheneu
Rowland, L	Merrit – Tratado de Neurologia	Guanabara-Koogan
Academia Nacional De Cuidados Paliativos.	Manual de cuidados paliativos /	Diagraphic,
Alexander, F	Medicina psicossomática	Artes Médicas
Coura, J. R.	Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias.	Guanabara Koogan
Emilia Inoue Sato	Guias de Medicina Ambulatorial e Hospitalar – Reumatologia	Manole
Gardner, D.G.	Endocrinologia básica e clínica de Greenspan	Mc Graw Hill
Leo Pessini E Luciana Bertachini	Humanização e cuidados paliativos:	Loyola:
	Colaboradores A Ciência do	
Maria A Dessen; Áderison L Costa Jr	Desenvolvimento Humano Tendências atuais e perspectivas futuras	Artmed
Shechter, M.; Marangoni, D. V.	Doenças infecciosas: conduta diagnostic e terapêutica.	Guanabara Koogan
Simon C, Everitt H, Van Dorp F.	Manual de Clínica Geral de Oxford	Artmed
Tarantino, A.B. J.	Doenças pulmonares	Guanabara-Koogan
Tavares, W.	Antibióticos e quimioterápicos para o Clínico	Atheneu
	Hematologia e Hemoterapia -	
Therezinha Varrestro	Fundamentos de Morfologia, Fisiologia, Patologia e Clínica	Atheneu
Timerman, S. et. al.	. Guia Prático para o ACLS	Manole
Timerman, S. et. al.	Emergências: suporte básico e avançado de vida em emergências	Manole
Veronesi, R. et al.	Tratado de Infectologia. 2 vols.	Atheneu



**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORIA</b>
Campos, G W S	Um método para análise e co-gestão de coletivos	Editora Hucitec
Duncan BB, Schmidt MI, Giugliani ERJ & Cols.	Medicina Ambulatorial: Condutas de atenção primária baseada em evidências	Artmed
Menezes Rachel Aisengart	Em busca de uma boa morte: Antropologia dos cuidados paliativos	Garamond: FIOCRUZ
Asen E, Tomson D, Young V, Tomson P	10 Minutos para a Família: Intervenções Sistêmicas em Atenção Primária à Saúde.	Artmed
Carrió FB	Entrevista Clínica: Habilidades de Comunicação para Profissionais de Saúde	Artmed
Riella, M. C.; Riella, M. C.; Riella, M. C. /	Princípios de Nefrologia e Distúrbios Hidroeletrólíticos - 5ª Ed.	Guanabara-Koogan
Escola Paulista de Medicina	Guias de medicina ambulatorial e hospitalar: medicina de urgência.	Manole
American Heart Association	Suporte avançado de vida em cardiologia	American Heart Association
Pendleton D, Schofield T, Tate P, Havelock P	A Nova Consulta: Desenvolvendo a Comunicação entre Médico e Paciente.	Artmed
Schwartz, S. I. et al	Princípios de Cirurgia. 2 vols.	Mc Graw Hill
Zago, M. A.; Falcão, R. P; Pasquini, R.	Tratado de Hematologia.	Atheneu
Baracat, Edmund Chada / Melo, Nilson Roberto de	Ginecologia baseada em casos clínicos	Manole

**CONTEÚDO OPTATIVO****44. LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS****Ementa**

A deficiência auditiva e a surdez. Fundamentos históricos, filosóficos e legais da educação do Surdo. O sujeito surdo e sua cultura. Abordagens metodológicas na educação do surdo: oralismo, comunicação total e bilinguismo. A estrutura da Língua Brasileira de Sinais: sinais básicos. Serviços de Apoio para atendimento das pessoas com surdez: e a mediação do intérprete

**Objetivos**

Compreender os fundamentos históricos, filosóficos, antropológicos, linguísticos e legais envolvidos no processo sociocultural e educacional da pessoa com surdez e apropriar-se de conhecimentos básicos relativos à LIBRAS e aos serviços de apoio especializado.

### **Bibliografia Básica**

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. **Atendimento educacional especializado: pessoa com surdez**. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae\\_da.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_da.pdf)>.

FERNANDES, Eulália. **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, L. B (col.). **Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, R. M. de. Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Brasília, DF: MEC, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue de língua brasileira**. São Paulo: EDUSP, 2001. Vol. 1 e 2.

GESUELI, Z.; KAUCHAKJE, S.; SILVA, I. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades**. São Paulo: Plexus Editora, 2003.

STROBEL, K. L.; Dias, S. M. da S. (Orgs.). **Surdez: abordagem geral**. Curitiba: FENEIS, 1995.

SKLIAR, Carlos (org.). **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

VILHALVA, Shirley. **O Despertar do Silêncio**. Rio de Janeiro: Arara Azul. 2012.

## 18. REFERÊNCIAS

Brasil. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Sistema Único de Saúde/ Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília: CONASS, 2011, p. 10-21.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES Nº 3, de 20 de junho de 2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. **Diário Oficial da União**. Brasília, 23 de jun. 2014, Seção 1, p. 8-11.

Cabral, Paulo E. – **Educação Escolar Indígena em Mato Grosso do Sul: Algumas Reflexões**/Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul – Campo Grande, 2002.

DES MARCHAIS JE. A student-centred, problem-based curriculum: 5 years' experience. **CMAJ**. v.1, n.9, p.1567-72, 1993.

FERRAZ, APCM; BELHOT, RV. Taxonomia de Bloom – revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão. Prod. São Carlos**, v.17,n2, p.421-431, 2010.

KOMATSU, RS. Educação médica: responsabilidade de quem? Em busca dos sujeitos da educação do novo século. **Rev. Bras Educ Med**. 2002

VAN DER VLEUTEN, COM; SCHUWIRTH, LWT; SCHEELE, F; DRIESSEN EW. The assessment of professional competence: building blocks for theory development. **Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology**. p.1-17, 2010.

VENTURELLI J. **Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos**. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, 1997.

ZEFERINO, AMB; PASSERI, SMRR. Avaliação da aprendizagem do estudante. **Cadernos ABEM**, v.3, p.39-43, 2007.