

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE PARANAÍBA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DOUTORADO**



PARANAÍBA, MS.

2013

- Aprovado pela Deliberação da CE/CEPE N° 109, de 27 de março de 2013.
- homologado, com alteração, pela Resolução CEPE N° 1.266, de 25 de abril de 2013.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	03
2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES	03
2.1 Reitor	03
2.2 Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação	03
2.3 Coordenador	03
3 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA/CURSO	03
4 INFRAESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA	04
4.1 Laboratórios	04
4.2 Biblioteca	05
4.3 Financiamentos	08
4.4 Informações Adicionais	13
4.5 Contrapartida da UEMS	13
5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	14
5.1 Contextualização Institucional e Regional da Proposta	14
5.2 Histórico do Curso	18
5.3 Cooperação e Intercâmbio	24
6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA	25
6.1 Área de Concentração: Educação, Linguagem e Sociedade	25
6.2 Linhas de pesquisa	26
6.2.1 Currículo, Formação Docente e Diversidade	26
6.2.2 História, Sociedade e Educação	26
6.2.3 Linguagem, Educação e Cultura	27
7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	27
7.1 Nível do Curso	27
7.2 Nome do Curso	27
7.3 Objetivos do Curso	27
7.4 Perfil do Doutor em Educação	28
7.5 Total de Créditos para Titulação	28
7.6 Periodicidade da seleção	28
7.7 Vagas por seleção	29
8 DISCIPLINAS	29
9 CORPO DOCENTE	46
10 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E TÉCNICA DOS DOCENTES	50
11 PROJETOS DE PESQUISA	88
12 LINHAS DE PESQUISA/DISCIPLINAS/DOCENTES	98

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Nome: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Endereço: Rodovia Dourados-Itahum, Km 12.

Bairro: Cidade Universitária

Cidade: Dourados/MS

E-mail institucional: uems@uems.br

Telefone: (67) 3411-9081 Fax: (67) 3411-9095

Esfera administrativa: Estadual

2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES

2.1 Reitor

Tipo documento: CPF nº 12354804881

Nome: Fábio Edir dos Santos Costa

Telefone: (67) 3902-2361

E-mail institucional: reitoria@uems.br

2.2 Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Tipo documento: CPF nº 311.963.301-15

Nome: Carla Villamaina Centeno

Telefone: (67) 3902 2531

E-mail institucional: propp@uems.br

2.3 Coordenador

Tipo documento: CPF nº 249.814.001-87

Nome: Doracina Aparecida de Castro Araujo

Telefone: (67) 3503 1006

E-mail institucional: pgedu@uems.br

3 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA/CURSO

Proposta relativa a novo curso, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, nível de Mestrado Acadêmico, recomendado pela CAPES em 2011.

Nome do Programa: Educação

Área Básica: Educação

Área de Avaliação: Educação

Curso de graduação na área ou área afim: Pedagogia

Início da graduação: 2003 (Paranaíba)

Nível solicitado: Doutorado Acadêmico

Situação: Em projeto

Histórico da Proposta na CAPES: Nova

4 INFRAESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA

A infraestrutura existente atualmente na Unidade Universitária de Paranaíba atende ao Programa de Pós-Graduação, nível de Mestrado, e atenderá ao de Doutorado, com salas de aula disponíveis para realização das atividades de docência, de estudos individuais e em grupos, sala independente para a coordenação do Programa, sala específica para secretaria do Programa, sala de professores coletiva; e auditório com capacidade para 150 pessoas. Todas as salas estão equipadas com material didático necessário para a realização das atividades docentes e discentes.

4.1 Laboratórios

A Unidade Universitária de Paranaíba conta com três laboratórios, de uso compartilhado com os cursos de graduação e pós-graduação – *lato sensu* e *stricto sensu*, a saber:

4.1.1 Laboratório de Tecnologia

A utilização do laboratório é livre aos discentes da Instituição, com regulamento próprio para a organização e funcionamento. São 20 computadores e outros recursos tecnológicos. A IES dispõe de *wireless fidelity* em todos os espaços educacionais, favorecendo a utilização de notebooks por docentes e discentes.

4.1.2 Laboratório de Práticas Pedagógicas

Este laboratório oferece recursos diversos, principalmente de jogos didáticos. Os pesquisadores do Programa que trabalham com formação docente têm utilizado o laboratório em Projetos de Ensino como o PIBID, Projetos de Pesquisa, em atendimento à Iniciação Científica, Trabalhos de Conclusão de Curso e de Dissertação, e em Projetos de Extensão, financiados pelo PROEXT/MEC. A característica principal desse laboratório é a formação inicial e continuada, principalmente em atendimento aos docentes da Educação Básica.

4.1.3 Laboratório de Estudos e Pesquisas

O espaço proporciona estudos e pesquisas individualizados; é equipado com recursos tecnológicos que favorecem ao pós-graduando e discentes pesquisadores de graduação a permanência na Instituição.

4.2 Bibliotecas

O acervo bibliográfico é atualizado e permite a consulta dos livros previstos no projeto pedagógico de cada curso, levando em consideração as bibliografias básicas das disciplinas de cada curso. Com o conhecimento do coordenador do curso, essas solicitações são feitas via Divisão de Bibliotecas para a Pró-Reitoria de Administração e Planejamento, sendo então encaminhadas para processamento dos trâmites legais de licitação. Abaixo é apresentada a tabela com o demonstrativo da evolução do acervo bibliográfico da UEMS.

Quadro 01: Evolução do Acervo Bibliográfico

Acervo		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Livros	Títulos	14.067	15.562	17.284	19.009	19.578	19.756	20.025	20.848	22.348
	Exemplares	82.435	99.912	107.399	111.298	114.359	119.914	125.036	128.504	135.151
Periódicos	Títulos	304	319	760	886	956	978	1.014	1090	1.144
	Fascículos	5.900	6.738	9.327	9.610	9.856	10.232	12.083	12.674	13.240
Folhetos	Títulos	880	880	1.082	1.102	440	440	449	449	449
	Exemplares	945	945	1.097	1.117	442	442	449	449	449
Teses	Títulos	309	329	367	392	457	464	460	475	475
	Exemplares	310	330	368	395	487	494	490	495	495
Mapas	Títulos	51	71	119	119	126	126	126	131	131
	Exemplares	91	119	143	143	155	155	155	143	143
Fitas de vídeo	Títulos	620	639	661	676	692	692	692	692	692
	Exemplares	816	832	855	870	885	885	885	885	885
CD's	Títulos	429	459	693	840	985	986	990	1.034	1.034
	Exemplares	619	645	723	921	1.022	1.040	1.035	1.083	1.083
DVD's	Títulos	12	12	18	24	56	56	56	95	95
	Exemplares	24	24	50	52	61	61	61	97	97

Fonte: Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários.

A biblioteca está interligada à rede mundial de computadores, com disponibilidade de dois computadores para pesquisas. O acervo bibliográfico da UEMS está distribuído na Sede e nas catorze Unidades Universitárias, ordenado por assunto de acordo com a Classificação Sistema Dewey, com descrição bibliográfica do Código de Catalogação Anglo-Americano, 2ª edição e catalogação pela tabela 'PHA'. Está armazenado por ordem de classificação de

assunto e ainda por classificação de autor, seguido das iniciais dos títulos. O acervo da UEMS, atualmente, está organizado conforme tabela abaixo:

Tabela 1. Livros do acervo da UEMS por área de conhecimento¹.

Área (CNPq)	Livros	
	Títulos	Volumes
Exatas e da Terra	2076	15170
Ciências Biológicas	997	7933
Ciências da Saúde	1788	9492
Ciências Agrárias	1518	5578
Ciências Sociais Aplicadas	7583	21992
Ciências Humanas	4512	47499
Letras Artes	2816	11
Multidisciplinar	1387	8282
TOTAL	23067	131103

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

O acervo bibliográfico da UEMS é todo informatizado, tanto na Sede quanto nas Unidades Universitárias, sendo disponível para consulta *on-line*, por meio do suporte técnico de software oferecido pelo THESAURUS. A Biblioteca Central está em fase de informatização do acervo de monografias, dissertações e teses, além do acervo de materiais audiovisuais e da hemeroteca. O acesso aos livros é livre, enquanto o acesso às coleções e periódicos é restrito ao atendimento pelos servidores da Universidade. A Biblioteca Central também conta com sistema de proteção antifurto ID System do Brasil.

Nas bibliotecas das Unidades Universitárias o empréstimo dos livros ainda é feito de forma manual, com perspectiva de informatização de acordo com o modelo já em funcionamento na Biblioteca Central. Existe também o empréstimo entre bibliotecas, realizado via malote, com monitoramento pela Biblioteca Central. O acervo de periódicos por área do conhecimento está assim organizado:

Tabela 2. Periódicos por área do conhecimento

Áreas	Correntes				Não Correntes			
	Nacionais		Estrangeiros		Nacionais		Estrangeiros	
	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.
Ciências Exat. e da Terra	1	73	0	0	1	8	1	0
Ciências Biológicas	0	13	0	0	4	46	0	0

¹ O número de títulos foi definido levando-se em conta o título da obra, o nome do autor e a edição. No caso de mudança em qualquer um desses itens, foi considerado novo título.

Engenharia e Tecnologia	0	19	0	0	1	3	1	1
Ciências da Saúde	0	31	0	0	9	112	0	1
Ciências Agrárias	1	32	0	0	8	424	2	31
Ciências Sociais Aplicadas	0	41	0	0	9	75	0	0
Ciências Humanas	0	136	0	0	29	322	1	0
Linguística Letras/ Artes	0	43	0	0	4	20	0	0
Multidisciplinar	0	39	0	0	11	97	0	0
TOTAL	2	427	0	0	75	1107	5	33
Total de títulos acervo geral: 82								
Total de fascículos acervo Geral: 1567								

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

A UEMS dispõe de acesso parcial ao Portal de Periódico da CAPES, incluindo as bases *ScienceDirect*, *Scopus* e *Scielo*. Os periódicos por área de conhecimento disponibilizados no acervo da Biblioteca da UEMS são:

Quadro 02: Periódicos disponibilizados

Áreas do CNPq	Títulos	Exemplares
Ciências Exatas e Tecnológicas	07	126
Ciências da Saúde e Agrárias	10	312
Ciências Humanas e Sociais	26	1309
Total	43	1747

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

O empréstimo de livros na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul é regido pelo Regulamento das Bibliotecas/UEMS, aprovado pelo Conselho Universitário, Resolução COUNI/276/04. As bibliotecas da instituição oferecem aos seus usuários os seguintes serviços:

- a) atendimento aos usuários;
- b) acesso à Internet;
- c) empréstimo domiciliar;
- d) espaço de leitura e estudos;
- e) consulta local;
- f) empréstimo entre bibliotecas;
- g) Programa de Comutação Bibliográfica (Comut): IBICT/FINEP/CAPES/SISU, com acesso do usuário de qualquer lugar do mundo para obtenção de documentos técnico-científicos;

- h) catalogação na fonte somente na Biblioteca Central e nas Bibliotecas de Cassilândia e de Paranaíba;
- i) catalogação on-line;
- j) orientação aos usuários.

4.3 Financiamentos

Os docentes que compõem a equipe proponente do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de Doutorado, abaixo relacionados, que foram contemplados, no período de 2010 a 2012 com financiamentos para o desenvolvimento de Programas, Projetos de Pesquisa, Projetos de Ensino e Projetos de Extensão por meio de editais de chamadas públicas, trabalharam e trabalham de forma coletiva, com articulação entre os pesquisadores dos Grupos e Linhas de Pesquisas, cadastrados no CNPq e no Programa, com vistas a realizar trabalhos que contribuem direta e indiretamente com pessoas de diferentes esferas, local, regional, estadual e nacional, com atenção especial para a Educação Básica.

Carla Villamaina Centeno

Projeto de Pesquisa Institucional: Pró-Equipamentos. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$360.000,00 (trezentos e sessenta mil reais). Período: 2012 a 2014. Função: Colaboradora.

Projeto de Pesquisa: O Manual didático como instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal (1835-1945). Órgão Financiador: CNPq. Valor: 12.000,00 (doze mil reais). Período: 2009-2012. Função: Vice-coordenadora.

Projeto de Extensão: Programa 'Antígona': a arte como recurso para a reflexão sobre a temática Ditadura Militar/Direitos Humanos. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 128.326,60 (cento e vinte oito mil, trezentos e vinte seis reais e sessenta centavos). Período: 2013 – atual. Função: Colaboradora

Celi Corrêa Neres

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. Órgão Financiador: CAPES Valor: 614.320,00 (seiscentos e catorze mil, trezentos e vinte reais). Período: 2011 – atual. Função: Colaboradora.

Projeto de Pesquisa: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul. Órgão Financiador: FUNDECT. Valor

financiado: R\$14.029,00 (catorze mil e vinte e nove reais). Período: 2010 a 2012. Função: Pesquisadora.

Projeto de Extensão Interdisciplinar: Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul, Brasil. Financiador(es): Ministério da Educação/SECAD/UAB/CAPES. Valor Financiado: R\$: R\$ 750.000,00 (setecentos e cinquenta mil reais). Período de Vigência: junho de 2010 a abril de 2011. Função: Colaboradora.

Doracina Aparecida de Castro Araujo

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Colaboradora.

Projeto de Pesquisa: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 26.313,00 (vinte e seis mil trezentos e treze reais). Período: 2011 a 2013. Função: coordenadora.

Projeto de Ensino Institucional: PIBID. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 2.416.751,00 (dois milhões, quatrocentos e dezesseis mil, setecentos e cinquenta e um centavos). Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora de área.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Coordenadora.

Eliane Greice Davanço Nogueira

Projeto de Pesquisa: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul. Órgão Financiador: FUNDECT/MS. Valor Financiado: R\$ 14.029,00 (catorze mil e vinte e nove centavos). Período: 2010 a 2012. Função: Coordenadora.

Projeto de Ensino Institucional: PIBID – Subprojeto: Ateliês formativos de professores alfabetizadores: construindo praticas eficazes. Órgão Financiador: CAPES. Valor Financiado: R\$ 2.416.751,00 (dois milhões, quatrocentos e dezesseis mil, setecentos e cinquenta e um reais). Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora de Área.

Elson Luiz de Araujo

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Coordenador.

Projeto de Pesquisa: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 26.313,00 (vinte e seis mil trezentos e treze reais). Período: 2011 a 2013. Função: pesquisador.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: colaborador.

Estela Natalina Mantovani Bertolotti

Projeto de Pesquisa: Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (doze mil reais). Período 2011 a 2013. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa: Imagem dos idosos em discursos midiáticos. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 14.000,00 (quatorze mil reais). Período: 2011 a 2013. Função: Colaboradora.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaboradora.

Léia Teixeira Lacerda

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: análise da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e da Aids realizada com professores das escolas indígenas do Pantanal Sul-mato-grossense (1997-2010). Financiador(es): CNPq e CAPES. Valor Financiado: R\$ 16.000,00 (dezesseis mil reais). Período: agosto de 2010 a agosto de 2012. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Vozes Pantaneiras: O vivido e o narrado nas Histórias de Vida dos Habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense - Preservação e Respeito ao Meio Ambiente. Financiador: CNPq. Valor Financiado: 51.000,00 (cinquenta e um mil reais). Período: agosto de 2009 a agosto de 2013. Função: Vice-Coordenadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. Financiador: FUNDECT. Valor financiado: R\$

23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos).
Período: fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015. Função: Pesquisadora

Projeto de Ensino Institucional: PIBID - Subprojeto/Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 92.400,00 (noventa e dois mil e quatrocentos reais). Período: 2012 a 2014. Função: Coordenadora de área.

Programa de Extensão: Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids, com os Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. Financiador: MEC. Valor Financiado: R\$ 125.110,00 (cento e vinte e cinco mil, cento e dez reais). Período de vigência: fevereiro de 2013 a fevereiro de 2014. Função: Coordenadora e Gestora.

Projeto de Extensão: Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul, Brasil. Órgãos financiadores: Ministério da Educação/Secad/UAB/Capes. Valor Financiado: R\$: R\$ 750.000,00 (setecentos e cinquenta mil reais). Período de Vigência: junho de 2010 a abril de 2011. Função: Coordenadora de Tutoria.

Maria José de Jesus Alves Cordeiro

Projeto Interinstitucional de Pesquisa: Política de Educação Superior no Brasil pós-LDB/1996: impactos na Região Centro-Oeste. Órgão financiador: FUNDECT/CNPq. Valor: R\$ 104.577,00 (cento e quatro mil e quinhentos e setenta e sete reais). Período de realização: Junho de 2012 a maio de 2015. Função: Colaboradora co-responsável na UEMS.

Projeto de Pesquisa interinstitucional: Acesso e permanência no processo de expansão da educação superior - pós LDB/1996. Órgão financiador: CNPq. Valor financiado: R\$ 34.500,00 (trinta e quatro mil e quinhentos reais). Período de realização: 2009 -2011. Função: Pesquisadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Avaliação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública. Órgão financiador: Fundação Ford. Valor: U\$ 300.000,00 (trezentos mil dólares). Período de realização: setembro de 2010 a dezembro de 2012. Função no projeto: Coordenadora na UEMS. Obs. Projeto interinstitucional com coordenação consorciada entre UFBA, UEMS, UNEB, UnB.

Projeto de Extensão: Formação Continuada em Estudos Etnicorraciais: Educação, História e Linguagem. Órgão financiador: UNIAFRO/ MEC. Valor: R\$ 110.000,00 (cento e dez mil reais). Período de realização: 2010 a 2011. Função no projeto: Vice-coordenadora.

Projeto de Extensão de Formação Continuada: A Pedagogia de Projetos como forma de re-significação do ensino-aprendizagem com três cursos. Em execução o curso 3 – A Pedagogia de Projetos e a Educação Integral no Ensino Fundamental. Órgão financiador: MEC/FNDE. Valor do Projeto aprovado com 3 cursos: R\$ 408.041,22 (quatrocentos e oito mil, quarenta e um reais e vinte e dois centavos). Período de realização: 2010 a 2013. Função no projeto: Coordenadora

Projeto de Extensão: Fortalecimento do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Gênero, Raça e Etnia – GEPEGRE/UEMS/CNPq para criação do Núcleo de Estudos em Gênero, Raça e Etnia – NEGRE/UEMS. Órgão financiador: Secretaria de Políticas para as Mulheres da Presidência da República - SPM/PR. Valor: R\$ 112.000,00 (cento e doze mil reais). Período de realização: 2013. Função no projeto: Coordenadora

Silvane Aparecida de Freitas

Projeto de Pesquisa: Imagem dos idosos em discursos midiáticos. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 14.000,00 (catorze mil reais). Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa. Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (doze mil reais). Período 2011 a 2013. Coordenadora do Projeto: Estela Natalina Mantovani Bertoletti. Função: Colaboradora. Projeto de Ensino Institucional: PIBID. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 199.800,00 (cento e noventa e oito mil e oitocentos reais). Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora do subprojeto da área Letras/Inglês - Dourados-MS.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaboradora.

4.4 Informações adicionais

A Reitoria da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul tem buscado junto ao mantenedor da IES recursos financeiros para ampliar os espaços específicos para as atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação, constituído de um bloco específico com a seguinte estrutura:

- sala para coordenação: 20m²
- sala para secretaria do Programa: 30m²
- sala ampla com 15 gabinetes de estudo de 4m² cada, para os professores do Programa: 60m²
- sala de estudos para os alunos do Programa: 30m²

- sala de orientação: 20m²
- laboratório de pesquisa para a área de linguagem: 60m²
- laboratório de pesquisa para a área de diversidade: 60m²
- laboratório de pesquisa para a área de história da educação: 100m²
- laboratório de pesquisa para a área de formação docente: 60m²
- sala para reuniões e defesas: 50m²
- 04 salas de aulas com 50m² cada: 200m²

A construção ocupará um espaço de 690m², totalizando catorze salas devidamente equipadas com todo o material necessário para o desenvolvimento das atividades inerentes ao Programa, ou seja, computadores ligados à internet, impressoras, *scanners* e materiais afins. A IES está se organizando para a construção do bloco do mestrado, além de buscar outras possibilidades junto aos órgãos de fomento, como o Edital do CT-INFRA/FINEP de 2013.

A Universidade foi contemplada pelo Edital Pró-equipamentos da CAPES de 2012, recebendo R\$360.000,00 (trezentos e sessenta mil reais), deste valor, R\$ 72.000,00 (setenta e dois mil reais) são destinados ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Unidade Universitária de Paranaíba para aquisição de materiais para o laboratório CEDOCMS._

-

4.5 Contrapartida da UEMS

A Universidade oferece como contrapartida, bolsas para discentes, deslocamentos de docentes que ministram aulas na graduação e pós-graduação em outras unidades universitárias da UEMS, que irão ministrar aulas no Programa, nos termos das normas vigentes. Garantia na lotação docente no Programa e às atividades inerentes ao seu fortalecimento, como: desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e ensino, produção científica, orientações, entre outras atividades que se fizerem necessárias.

Há propostas, no âmbito acadêmico, conforme Resolução 945/2010, de incentivo aos docentes para participarem de eventos científicos e culturais, em âmbito regional, nacional e internacional. A Instituição apoia a organização de eventos científicos e culturais em suas Unidades Universitárias, como o Simpósio Científico-Cultural (SCIENCULT), organizado coletivamente pelas áreas de Ciências Humanas e Sociais, da Unidade de Paranaíba, e o Seminário em Educação, que articula ações de coordenação e execução pelos docentes dos cursos de Pedagogia, Especialização em Educação e Mestrado em Educação.

Apoio Institucional para organização e divulgação da Revista *Interfaces da Educação*, avaliada pela Capes como B4, na área da Educação. Há incentivo à publicação de livros pela

Editora UEMS. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação apoia projetos para contribuir com a Educação Básica, cursos de graduação e os cursos de Pós-Graduação, *lato e stricto sensu*.

5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

5.1 Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), sediada no município de Dourados/MS, foi instituída pela Lei nº 1461, de 20 de dezembro de 1993, com sede e foro na cidade de Dourados e conta com 14 unidades universitárias, as quais são distribuídas em nove microrregiões que compõem o estado de Mato Grosso do Sul (MS). A UEMS oferece 56 cursos de graduação, 05 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em diversas áreas do conhecimento e 08 Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo 01, com cursos de mestrado e doutorado em Recursos Naturais, 05 com curso de mestrado acadêmico e 03 com cursos de mestrado profissional².

Em quase 20 anos de existência a UEMS vem contribuindo para a formação e qualificação de profissionais, principalmente na área de educação, sem deixar de lado a formação de mão de obra técnica especializada para o mundo do trabalho e a capacitação dos mais variados profissionais em vários campos do conhecimento, visando a atender as demandas regionalizadas do estado, em nível de graduação e pós-graduação.

Para isso, veio se constituindo e se consolidando como Universidade, como forma de melhoria do desempenho institucional, a partir de um investimento intensivo e contínuo na graduação e pós-graduação, a partir, tanto do tripé "ensino/pesquisa/extensão", quanto da capacitação de seu quadro funcional: corpo docente e técnico-administrativo. Para capacitação funcional, a UEMS vem trabalhando com duas alternativas concomitantes. Na primeira, tem buscado parcerias com outras Instituições de Ensino Superior (IES) do país, em diferentes estados da Federação, para capacitar seus docentes e técnicos administrativos. A Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) foi a primeira a assinar convênio com a UEMS para oferecer o Mestrado Interinstitucional (MINTER) em Educação, nas áreas de concentração em "Metodologia do Processo de Ensino e de Aprendizagem" e "Fundamentos da Educação", iniciado em 1998, destinado apenas a docentes dos cursos de licenciatura da Instituição. A segunda IES a assinar convênio com a UEMS foi a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), oferecendo o Mestrado em Engenharia de Produção, com ênfase em Mídia e

² Em 2012, foi aprovado mais um curso de mestrado profissional na UEMS, o PROFLETRAS, na Unidade Universitária de Campo Grande.

Conhecimento, curso que congregou docentes de todas as áreas do conhecimento, servidores administrativos da UEMS, docentes e servidores administrativos da Rede Pública do Estado de Mato Grosso do Sul, no ano de 1999. A terceira, foi a Universidade de Brasília (UNB), com o MINTER em Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável que contemplou docentes de diferentes cursos da UEMS, no ano de 1999. A UEMS também firmou convênio com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRS), na oferta de doutorado interinstitucional (DINTER) em Economia e Letras.

Como segunda alternativa, criou o Programa de Capacitação, conforme Resolução Conjunta COUNI/CEPE - UEMS nº 049, de 19 de novembro de 2009, que garante o afastamento integral ou parcial a docentes e técnico-administrativos para realização de seus estudos de mestrado e doutorado em IES com Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* recomendados pela CAPES. Os docentes afastados para estudos têm conseguido bolsas, em sua maioria, sejam elas da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT), os quais envolvem a chamada demanda social, além de bolsas CAPES e CNPq, dos próprios Programas.

No fortalecimento do tripé "ensino/pesquisa/extensão", a UEMS vem enfatizando ações estruturantes, as quais se materializam nos laboratórios e no desenvolvimento de projetos, por meio de apoio financeiro obtido junto a editais FINEP (CT-INFRA, CT-PETRO, entre outros), FUNDECT, CAPES e CNPq, sobretudo destinados à aquisição de equipamentos.

Caminhando de forma paralela à capacitação docente, portanto, a UEMS tem investido fortemente no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão, por meio de ações, a título de exemplo, como as abaixo relacionadas:

- **Programa Institucional de Pesquisa:** esse programa culminou com a criação de dois Núcleos de Pesquisa e Pós-Graduação na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPP), o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Agrárias, Biológicas, Exatas e da Saúde (NUCABE) e o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais (NUCHS)³, responsáveis pela articulação desta e de outras propostas de mestrado e doutorado enviadas para a CAPES. Há que se considerar que o trabalho efetivo nos Núcleos de Pesquisa foi responsável direto pela implantação e implementação dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, tendo o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais (NUCHS) mantido o incentivo desencadeado pelo então denominado Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED). Os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UEMS, nas

³ Estes Núcleos foram criados pela Resolução COUNI/UEMS nº. 329 de 01/10/2007.

áreas de Educação e Letras, estão distribuídos em algumas regiões do Estado, sendo a Especialização em Educação, desenvolvida na Unidade Universitária de Paranaíba.

Ademais, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul conta com 211 projetos de pesquisa, sendo 168 cadastrados sem recursos e 43 cadastrados com financiamento externo. Entre os órgãos de fomento que financiam projetos da UEMS estão: o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP), a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), o Centro de Pesquisa do Pantanal (CPP/MCT), a Fundação Ford e a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT);

- **Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC):** objetiva despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas orientados por pesquisadores atuantes e qualificados. O PIBIC/UEMS oferece 228 bolsas de iniciação científica, sendo 50 bolsas de iniciação científica do CNPq e 178 da UEMS, além do incentivo a Iniciação Científica sem bolsas;

- **Programa de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AAF/CNPq/UEMS):** tem como objeto a concessão de bolsas de iniciação científica a alunos matriculados em curso de graduação localizados na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AAF), visando despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas orientados por pesquisadores atuantes e qualificados, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa no vestibular;

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID):** proposta da CAPES/UEMS, que dentre vários objetivos, pretende incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica. Foram implantadas 449 bolsas em 2012;

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI):** Proposta do CNPQ/UEMS, com o objetivo de despertar a vocação científica e tecnológica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas. A UEMS recebeu 10 bolsas do CNPQ para iniciação tecnológica;

- **Programa de Bolsas de Extensão (PIBEX/UEMS):** O PIBEX é regido pela Resolução CEPE/UEMS 263, de 4 de dezembro de 2001. Tem ofertado bolsas anualmente para discentes de graduação. Em 2012 foram publicadas 150 bolsas de extensão, sendo 25 bolsas voltadas para ações de Extensão Artística e Cultural, e as demais bolsas para as diversas áreas temáticas;

- **Programa Institucional de Bolsas aos Alunos de Pós-Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (PIBAP/UEMS):** O PIBAP/UEMS tem como finalidade propiciar auxílio financeiro aos alunos regularmente matriculados nos programas *stricto sensu*, para o desenvolvimento de suas atividades no decorrer da realização do curso. O PIBAP/EUMS foi regulamentado pela Resolução CEPE-UEMS N° 874, de 13/02/2009.

Em suma, as ações para capacitação docente e de incremento do ensino, pesquisa e extensão vieram refletindo na consolidação UEMS, com a criação e implementação dos cursos de mestrado e curso de doutorado, cujos objetivos comuns são os de atuar na construção do conhecimento científico, visando a atender as necessidades regionais. Dessa feita, a pós-graduação *Stricto Sensu*, na UEMS, está assim distribuída: [Mestrado em Agronomia: Produção Vegetal \(Aquidauana\)](#); [Doutorado e Mestrado em Recursos Naturais \(Dourados\)](#); [Mestrado em Zootecnia \(Aquidauana\)](#); [Mestrado em Matemática - PROFMAT \(Dourados\)](#); [Mestrado em Educação \(Paranaíba\)](#); [Mestrado em Letras \(Campo Grande\)](#); [Mestrado em Agronomia: Sustentabilidade na Agricultura \(Cassilândia\)](#); [Mestrado Profissional em Educação \(Campo Grande\)](#) e Mestrado Profissional em Letras (Campo Grande).

Ainda assim, considerando que os investimentos para a região Centro-Oeste vêm tendo acréscimos substanciais, fato este revelado pelos 30% disponibilizados em editais da CAPES, CNPq e FINEP, observa-se, uma desproporção de cursos de Pós-Graduação, em relação ao restante do país, o que dificulta e compromete o desenvolvimento das atividades científicas regionais. Destarte, a criação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de mestrado, em funcionamento desde 2011, na Unidade Universitária de Paranaíba, vem atendendo às necessidades e respondendo aos desafios que a própria sociedade impõe à Universidade, tais como, aprimoramento, crescimento e interação institucional. Com a implantação desse Programa, a UEMS vem contribuindo para a formação de docentes e pesquisadores, o que tem colaborado com a melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis, pois não é possível dissociar a prática docente da pesquisa, além de proporcionar a formação de pesquisadores capazes de elaborar e racionalizar o conhecimento científico em relação à própria realidade que os cerca. A ampliação desse atendimento por um curso de doutorado, como o que aqui se propõe, não somente sedimentará e ampliará as ações do mestrado, como também possibilitará à Universidade criar elementos que fortaleçam ainda mais as questões referentes ao ensino e à extensão, pois se entende que o alicerce que constitui o fazer universitário está pautado no tripé que alia a pesquisa, o ensino e a extensão de forma indissociável.

Além disso, com o doutorado, essa ação mais fortalecida acabará por gerar uma integração maior entre a sociedade e a Universidade, que contribuirá de forma mais efetiva para a compreensão do contexto sociocultural do qual faz parte, possibilitando uma reflexão crítica sobre ele. Com isso, o curso de doutorado contribuirá para a consolidação do mestre, como pesquisador na área de Educação, orientador de estudos e pesquisas, assim como do professor de todas as áreas do conhecimento, pois esse é, antes de tudo, um educador.

5.2 Histórico do Curso

A proposta de implantação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de Doutorado, corrobora os esforços empreendidos pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, criada pela Constituição Estadual de 1979 e ratificada em 1989, instituída em 1993, pela Lei Estadual nº 1.461, de 20 de dezembro de 1993 e pelo Parecer do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul CEE/MS nº 08, de 09 de fevereiro de 1994. A Deliberação CEE/MS nº 9943, de 19 de dezembro de 2012, recredenciou a UEMS pelo prazo de seis anos, de 1º de janeiro de 2013 a 31 de dezembro de 2018.

Em sua estrutura inicial, a UEMS era composta por 14 (quatorze) Unidades de Ensino, a saber: Aquidauana, Amambai, Cassilândia, Coxim, Glória de Dourados, Ivinhema, Jardim, Maracaju, Mundo Novo, Naviraí, Nova Andradina, Paranaíba, Ponta Porã e Três Lagoas, e a Sede, em Dourados. Por um período de cinco anos, a UEMS manteve 13 (treze) Unidades e a Sede funcionando. Na atualidade, portanto, a UEMS está constituída por 14 (quatorze) hoje denominadas Unidades Universitárias e a Sede. A Unidade Universitária de Paranaíba, Unidade que propõe este curso, teve início em 1994 com a oferta do primeiro curso de graduação na área de Ciências Sociais, o de Direito noturno. Em 2003, a partir da demanda comprovada e solicitação do Conselho Comunitário Consultivo, a comunidade de Paranaíba conquistou mais 40 vagas para o curso de Direito, oferecidas no período diurno, e um novo curso foi aprovado para a Unidade, na área de Ciências Humanas, o de Pedagogia. Em 2009, mais um curso passou a ser oferecido na Unidade de Paranaíba, o de Ciências Sociais, que veio para integrar uma dinâmica de trabalho realizada pelos cursos de Direito e Pedagogia, desde 2003. A partir de 2007, o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação, aprovado pela UEMS em 2006, iniciou suas atividades, completando e vindo a firmar e afirmar a congregação de estudos e pesquisas na área de Ciências Humanas e Sociais. Em 2010, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGEDU), nível de mestrado, com oferta na Unidade Universitária de Paranaíba, teve seu projeto pedagógico aprovado pela Deliberação nº. 066, da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação, do Conselho de Ensino,

Pesquisa e Extensão (CEPE), em 10 de fevereiro de 2010, sendo homologado pela Resolução CEPE-UEMS nº 986, de 14 de abril de 2010. No decorrer da 124ª reunião do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES), ocorrida entre 28 de fevereiro e 01 de março de 2011, a CAPES recomendou o PPGEDU, com nota 3 e, no mesmo ano, iniciaram-se as atividades acadêmicas do curso. O PPGEDU tem como área de concentração “Educação, Linguagem e Sociedade” e teve aprovado em seu projeto pedagógico, duas linhas de pesquisa, a saber: “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”; e, “Teorias e práticas educacionais”.

Com menos de dois anos o Programa já tem duas defesas e 93% dos discentes já qualificaram. A Produção intelectual dos docentes é superior ao mínimo exigido pela CAPES para a proposição e manutenção de um curso de Doutorado, na área da Educação.

Para a proposição desse curso de doutorado, em dezembro de 2012, foi constituída a Comissão⁴ para estudo, elaboração e reformulação das propostas pedagógicas e regulamento do PPGEDU.

A integração entre docentes e cursos da UEMS sempre foi objetivo da administração da UEMS, estimulando e dando estrutura para esse tipo de trabalho. Na Unidade Universitária de Paranaíba isso tem ficado marcado pelo trabalho realizado entre os docentes dos cursos de Direito, Pedagogia e Ciências Sociais, observado o resultado nos projetos de Ensino, Extensão e Pesquisa, na formação dos grupos de pesquisa e na oferta do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu* em Educação, que agrega docentes de diferentes áreas que convergem na área de Educação, trabalhando em prol da comunidade em que estão inseridos e buscando disseminar conhecimentos nas diferentes esferas: local, estadual e nacional.

Para isso, diversas reformulações dos Projetos Pedagógicos têm sido feitas. O curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Paranaíba teve seu primeiro Projeto Pedagógico comum ao da Unidade Universitária de Maracaju tendo, em 2005, sido reformulado por uma equipe formada por docentes e discentes dos cursos de Pedagogia ofertados nas Unidades de Maracaju e Paranaíba. Ao se trabalhar com o novo Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, no entanto, notou-se que várias peculiaridades locais não haviam sido contempladas, sobretudo relativas aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Além disso, houve nova exigência de se reformular o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia para atender às exigências legais da Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. Assim, uma

⁴ Comissão composta por: Doracina Aparecida de Castro Araujo (Presidente), Elson Luiz de Araujo, José Antônio de Souza e Estela Natalina Mantovani Bertolotti, instituída pela Portaria UEMS n. 075, de 11 de dezembro de 2012.

equipe de docentes foi designada para reformulação do Projeto Pedagógico, pela Portaria PROE/UEMS N° 23/2006⁵.

Nas reuniões, um dos pontos sobre o qual houve unanimidade foi a necessidade de que o currículo se fortalecesse em relação às disciplinas ligadas às áreas de Linguagem, considerando a defasagem e as dificuldades observadas nos alunos que chegam do Ensino Médio, relativas ao uso da língua, especialmente de leitura e produção de textos; dificuldades essas que perduravam mesmo com a conclusão do curso. Assim, para que dominassem o conteúdo específico da área, os alunos necessitariam de uma base maior em Língua Portuguesa, considerando a defasagem apresentada por eles, trazida dos anos iniciais de escolarização.

No interior dessas discussões e decisões e, com vistas à expansão do cumprimento da missão da UEMS frente ao Estado, uma equipe de docentes do curso de Pedagogia, iniciou discussões para implantação do Curso de Especialização em Educação. Após indicação do Colegiado do Curso de Pedagogia, o Reitor designou uma Comissão para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso, pela Portaria PROPP/UEMS N° 001 de 18 de abril de 2006⁶. Essa equipe, visando a dar continuidade ao que se trabalhava na Instituição manteve as Linhas de Pesquisa definidas na graduação em Pedagogia: “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”; “Teorias e Práticas Educacionais”; e “Educação, Política e Diversidade”, em duas áreas de concentração, a saber: “Educação Escolar e Diversidade” e “Docência para o Ensino Superior”.

O curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação foi aprovado para atendimento e formação de profissionais de diferentes áreas, pelo corpo docente composto por professores mestres e doutores advindos das áreas de Ciências Humanas e Sociais. Em 2010, com a proposição do mestrado, os docentes uniram esforços no sentido de reformulação do projeto pedagógico do curso de Especialização com especial enfoque para as questões conceituais, educacionais, filosóficas, linguísticas, históricas, psicológicas, políticas, sociológicas, dentre outras, apontando, sobretudo, para a relação estabelecida entre Educação, Linguagem e Sociedade.

As discussões à época concentraram-se no compromisso social que a UEMS tem com o Estado de Mato Grosso do Sul em relação a sua atuação frente à capacitação dos professores

⁵ Comissão composta pelos seguintes membros: Prof^ª Dr^ª Estela Natalina Mantovani Bertolotti (presidente), Prof. Me. Ademilson Batista Paes, Prof^ª Dr^ª Doracina Aparecida de Castro Araujo, Prof^ª Geórgia Suppo Prado Veiga de Mello, Prof^ª Me. Janete Bortolaia, Prof^ª. Me. Milka Helena Carrilho Slavez, Prof^ª Dr^ª Silvane Aparecida de Freitas Martins e discente Vanessa de Arruda Brunca.

⁶ Comissão composta pelos seguintes membros: Prof^ª Dr^ª Doracina Aparecida de Castro Araújo (presidente), Prof^ª Dr^ª Silvane Aparecida de Freitas Martins, Prof^ª Dr^ª Estela Natalina Mantovani Bertolotti, Prof. Me. Ademilson Batista Paes, Prof^ª Me. Milka Helena Carrilho Slavez e Prof. Me. Djalma Querino de Carvalho.

da Rede Pública e à comunidade, perpassando a discussão de elaboração e reelaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia e de Especialização em Educação, ofertados na Unidade Universitária de Paranaíba indo até a produção científica dos doutores desta Unidade e da Universidade.

Em relação ao compromisso da UEMS, sua missão é a de trabalhar em prol da formação inicial e continuada de profissionais da Educação do Estado em diferentes áreas do conhecimento, com o fito de contribuir para a melhoria qualitativa da educação em seus diferentes níveis e modalidades, trabalhando para cumprir com essa missão com responsabilidade social frente aos sul-mato-grossenses e às populações de outros estados que buscam os cursos ofertados pela Universidade. No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que entrou em vigor em 2009, com metas definidas até 2013, ficou instituído que a missão da UEMS será: *gerar e disseminar o conhecimento, com vistas ao desenvolvimento das potencialidades humanas, dos aspectos político, econômico e social do Estado, e com compromisso democrático de acesso à educação superior e o fortalecimento de outros níveis de ensino, contribuindo, dessa forma, para a consolidação da democracia.*

Em cumprimento a sua missão a UEMS tem buscado implantar cursos de graduação observando a demanda e as especificidades locais e regionais. Assim, a Unidade Universitária de Paranaíba, localizada no centro de uma região denominada bolsão do Estado, tem contribuído para a formação de docentes para diferentes municípios do estado e da região.

Os docentes do curso de Pedagogia, Especialização em Educação e Mestrado em Educação têm buscado trabalhar de forma coletiva, com ações interdisciplinares, pois em seus projetos de pesquisa, extensão e ensino, assim como, em suas produções científicas “Tenta-se, [...], o diálogo com outras formas de conhecimento, deixando-se interpenetrar por elas”⁷.

A proposta coletiva do corpo docente é contemplada nos Grupos de Pesquisas, que não se organizam apenas por afinidades intelectuais, mas por produções convergentes nas orientações de TCC do Curso de Pedagogia e de Monografia do Curso de Especialização em Educação. Os Grupos de Pesquisa liderados por docentes dos cursos de Pedagogia e Especialização em Educação trabalham com linhas voltadas para a formação inicial e continuada de docentes, com o objetivo de organizar seus estudos, observando diferentes possibilidades de atuação, trabalhando com temas tradicionais da educação (Linguagem e Literatura) e com alguns temas voltados para a diversidade, que são ansiados pela população, como: Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena e Educação Inclusiva.

⁷ Fazenda, Ivani. *Práticas interdisciplinares na escola*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

A definição pela manutenção de duas linhas de pesquisa do curso de Pedagogia e de Especialização em Educação no Mestrado em Educação foi por considerar que devemos perseverar no que vem dando resultados positivos em relação à formação inicial e continuada de professores, no desenvolvimento de estudos e pesquisas e contribuição para o desenvolvimento científico na área de Educação.

Também foi considerado pela equipe de elaboração desta Proposta que a Educação tem muitas demandas a serem resolvidas, dentre elas consideram-se as apontadas por Selma Garrido Pimenta (2006) que, baseada nos estudos de Nóvoa, afirma que essas demandas não são apenas relativas à realidade de Portugal:

[...] procura de maior qualidade de educação, especialmente mediante uma maior profissionalização dos professores; manutenção de uma tendência curricular privilegiando as dimensões científicas e tecnológicas; desenvolvimento de capacidades e atitudes reflexivas, com a introdução de novas estratégias pedagógicas e novas metodologias de avaliação; descentralização do ensino, com a conseqüente autonomia às escolas; [...]⁸.

Para resolver essas demandas há que se trabalhar questões com pluralidade, preferencialmente com discussões que envolvam vários docentes de várias áreas do conhecimento, pois:

A complexidade do objeto da educação exclui que sua análise se dê apenas por uma disciplina. Às ciências da educação compete reconhecer a diversidade de abordagens, numa perspectiva interativa, e não como lugar de conflitos com pretensões hegemônicas de delimitação de fronteiras. O que não significa passividade receptiva por parte das ciências da educação, senão que desafio para realizar o necessário confronto entre as teorias e metodologias das demais ciências, no que concerne a seu objeto e a seus problemas investigativos⁹.

Compreende-se que os fenômenos sociais não podem e não devem ser estudados apenas por uma ciência, que a educação deve ser ressignificada:

[...] entendendo que estas [as ciências da educação] têm como campo a prática social, com todas as suas contradições, cabendo-lhes ao mesmo tempo contribuir para analisar e transformar essa prática. Nesse sentido, o ponto de partida para a epistemologia é a prática social da educação. Qual a contribuição da Pedagogia e demais ciências da educação frente aos desafios e problemas colocados pelas transformações do mundo contemporâneo – mercados mundiais, reorganização do trabalho, desemprego, pluri-etnias, aumento de miserabilidade e de desigualdade social? Essa realidade está demandando a produção de conhecimentos em educação no que diz respeito a políticas educacionais, financiamento, gestão e organização escolares, práticas pedagógicas, formação e desenvolvimento de professores capazes de engendrar novas práticas educacionais que superem as desigualdades sociais e educacionais-sociais¹⁰.

⁸ Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p.31.

⁹Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 43.

Pimenta (2006) também afirma que: “A contribuição das ciências da educação tem sido insuficiente até mesmo aos debates e às interrogações que estão colocadas, evidenciando a urgência de se produzir conhecimento em educação e sobre formação”¹¹.

Com essa necessidade de se produzir conhecimento sobre formação de professores é que docentes se empenharam em, coletivamente, elaborar a Proposta de Programa de doutorado, buscando enfrentar os desafios que uma região como a Centro-Oeste tem para capacitar docentes, que residem em locais distantes dos grandes centros de capacitação em Mestrado e Doutorado.

Somem-se às considerações feitas, a necessidade da aprovação da Proposta, por tratar-se de um Programa que atenderá à Região Centro-Oeste, numa localidade em que não se oferecem cursos de doutorado em Educação e que carece de formar educadores e pesquisadores para atuar no Ensino Superior. Em Mato Grosso do Sul, observa-se que são seis cursos de Mestrado e apenas dois de doutorado em Educação; cinco de mestrado e um de doutorado são em instituições públicas; um de mestrado e um de doutorado, em uma instituição privada. Desses, quatro mestrados e dois doutorados são ofertados na capital do Estado, Campo Grande, a 422 km de Paranaíba, um mestrado em Corumbá, a 845 km de distância e o outro em Dourados, a 636 km de Paranaíba.

O Mestrado em Educação da UEMS de Paranaíba veio suprir essa carência, haja vista o grande número de interessados em participar do curso desde seu início. Em 2011, com oferta de 15 vagas, foram 127 inscritos para participar o primeiro processo seletivo; e 45 alunos especiais; em 2012, com oferta de 20 vagas, o segundo processo seletivo contou com 88 inscritos e 75 alunos especiais. Resta, portanto, comprovada a grande necessidade também do curso de doutorado para a região.

Enfim, o empreendedorismo da UEMS desde sua criação, vinculado ao compromisso com a sociedade de Mato Grosso do Sul de difundir o saber e contribuir com a transformação social, interiorizando o ensino, desenvolvendo a pesquisa e a extensão, volta-se para uma proposta coletiva. Esse grupo de docentes, oriundos de áreas do conhecimento afins, organizou-se para contribuir em mais essa missão da UEMS: a de transformação social a partir de uma educação justa, igualitária e que ofereça oportunidades a todas as pessoas, independentes de suas condições sociais, econômicas e ideológicas.

5.3 Cooperação e Intercâmbio

¹⁰Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 45.

¹¹Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 46.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação tem buscado convênios e parcerias de cooperação científica com centros de referência em pesquisa nas esferas Estaduais e Nacionais. Também incentiva seus docentes a submeter projetos de pesquisas às chamadas públicas dos editais da CAPES, CNPq, FINEP, FUNDECT, entre outras instituições de fomento. As produções resultantes das pesquisas dos programas de mestrado têm sido divulgadas sob forma de comunicações em reuniões científicas, com publicações, e por outros meios adequados.

O Programa tem como meta em seu Planejamento (2012 – 2014) o fomento de intercâmbio com instituições acadêmicas nacionais e internacionais, além de estar realizando trabalhos de cooperação com a Educação Básica do município em que está sediado, bem como em municípios circunvizinhos, no atendimento a atividades educacionais, com vistas ao atendimento de demandas acadêmicas e culturais da sociedade em geral, estabelecendo maior interação com a comunidade, atendendo aos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEMS.

Os pesquisadores Doracina Aparecida de Castro, Elson Luiz de Araujo e Léia Teixeira buscam cooperar em eventos nacionais e internacionais, participando de Rede Latinoamericana de Estudos sobre Trabalho Docente – Rede Estrado. Os três pesquisadores buscam participar dos eventos de suas áreas, organizados pela Rede Estrado, com contatos com pesquisadores de quinze países, favorecendo parcerias para Conselho da Revista Interfaces da Educação (UEMS – Programa de Pós-Graduação em Educação) e Educação e Fronteiras on-line (Programas de Pós-Graduação em Educação da UEMS – UFGD e UFMS/CPAN). A Revista Educação e Fronteiras on-line é um trabalho de cooperação entre três Programas de três Universidades de Mato Grosso do Sul.

Os Professores/Pesquisadores do Programa, têm divulgado suas pesquisas em eventos de esfera regional (ANPED Regional, SCIENCULT), nacional (ENDIPE, ANPED Nacional, ANFOPE, Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História Sociedade e Educação no Brasil, entre outros eventos) e internacional (eventos em Portugal, Espanha, Chile e Argentina), além de participarem de bancas de exame de qualificação e de defesas de dissertações e teses, colaborando com outros Programas de Pós-Graduação; mantendo contatos e propondo trabalhos em parcerias.

Docentes do Programa que participam e realizam pesquisas em Grupos de Pesquisas de Programas das Universidades, a saber: Eliane Greice D. Nogueira – UNICAMP e UCDB; Estela N. Mantovani Bertolletti – UNESP/Marília; Lucélia Tavares Guimarães - PUC/São Paulo; Maria José de Jesus Alves Cordeiro - PUC/SP/RS, UCDB e da Rede UNIVERSITAS.

No primeiro ano do Programa (2011), os docentes tiveram o apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), elaborando o Projeto para o Edital Casadinho PROCAD, que obteve análise favorável quanto ao mérito, apenas não obteve pontuação para aprovação final, considerando que era um Programa novo, no entanto, abriram-se possibilidades de diálogo com a equipe de docentes da UFMG.

As docentes Doracina A. Castro Araujo, Eliane Greice D. Nogueira, Léia Teixeira Lacerda e Silvane A. Freitas participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, como coordenadoras de área, colaborando com a Graduação e a Educação Básica.

As docentes Celi Corrêa Neres, Doracina A. Castro Araujo e Silvane A. Freitas são avaliadoras do INEP, sendo as duas primeiras avaliadoras de curso (Pedagogia) e a terceira avaliadora Institucional, com vistas a contribuir com a melhoria da qualidade de Instituições de Ensino Superior e com os cursos de Pedagogia.

6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

6.1 Área de Concentração: Educação, Linguagem e Sociedade.

Descrição

Esta área de concentração reúne um conjunto de docentes/pesquisadores que, em suas formações em Educação e/ou área afim, buscam a investigação de teorias e práticas educacionais em diferentes contextos e locais, tendo o sujeito como referência. Os estudos e pesquisas desenvolvidas fazem uso de abordagens teórico-metodológicas de fundamento sócio-histórico-cultural. Nos processos de produção de linguagem, literatura, história, cultura e suas diferentes manifestações, destacam-se as relacionadas ao campo da Educação, com vistas à reflexão e investigação da problemática da Educação como processo social, ou seja, Educação e Linguagem em seus fundamentos sociais, culturais, econômicos e históricos em um processo mediado pela interação social.

6.2 Linhas de Pesquisa

6.2.1 Currículo, formação docente e diversidade

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

Descrição/Caracterização

Esta linha de pesquisa articula estudos e pesquisas no campo do currículo, da formação docente e da diversidade, com discussões sobre teorias e práticas educacionais em diferentes áreas do conhecimento e diferentes espaços educativos. A pesquisa, o ensino e a

extensão se entrelaçam em trabalhos de diferentes temáticas voltados para os aspectos cognitivos, psicológicos, políticos, sociais, culturais e históricos da educação; a formação docente inicial e continuada na Educação Básica e no Ensino Superior em diferentes áreas do conhecimento; o currículo; as questões sobre diversidade e inclusão de gênero, raça, etnia e educação especial em espaços escolares e não escolares; as violências que afetam o processo de ensino e aprendizagem: violência escolar, doméstica, questões ligadas a disciplina, indisciplina, cultura e poder na escola; educação prisional e violência, entre outros temas.

Docentes: Celi Corrêa Neres, Doracina Aparecida de Castro Araujo, Eliane Greice Davanço Nogueira, Elson Luiz de Araujo, Léia Teixeira Lacerda e Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

6.2.2 História, Sociedade e Educação

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

Descrição/Caracterização

A Linha enfoca estudos teórico-metodológicos atinentes à história e historiografia da educação, contemplando as relações entre história, sociedade e educação, em investigações sobre formação e profissão docente; instituições escolares e não-escolares; disciplinas escolares e currículo; saberes, prescrições, práticas e processos educativos; produção, circulação e apropriação de ideias e modelos educativos; impressos pedagógicos e manuais de ensino; escolarização da infância; educação indígena; universalização da escola pública; correntes educacionais contemporâneas.

Docentes: Carla Villamaina Centeno, Estela Natalina Mantovani Bertoletti e Léia Teixeira Lacerda.

6.2.3 Linguagem, Educação e Cultura

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

Descrição/Caracterização:

A linha articula-se por pesquisas que contemplam dois eixos, a saber: o estudo da linguagem, levando-se em consideração as práticas sociais, as diversas modalidades linguísticas, as questões sócio-discursivas que envolvem variadas perspectivas de estudos, tais como: ensino de língua e literatura; alfabetização, letramento e multiletramentos; gêneros discursivos/textuais; estudo de textos literários; literatura infantil e juvenil; formação de professores; materiais didáticos e impressos pedagógicos, entre outros; e a perspectiva cultural, que se efetiva com a abordagem sócio-histórica e antropológica de questões relativas a identidades; cultura(s); memória e representações simbólicas. Os dois eixos articulam-se em torno da Educação, na medida em que tais perspectivas contemplam questões relativas ao processo ensino/aprendizagem; atuação docente; formação de leitores; memórias e narrativas de alunos e professores; questões identitárias; cultura e cultura escolar.

Docentes: Eliane Greice Davanço Nogueira, Estela Natalina Mantovani Bertoletti e Silvane Aparecida de Freitas.

7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

7.1 Nível do Curso: Doutorado

7.2 Nome do Curso: Educação

7.3 Objetivos do Curso:

I - formar docentes e pesquisadores que atendam aos desafios da educação, para o exercício da profissão na Educação Básica e no Ensino Superior e para o desenvolvimento de pesquisas que concorram para o avanço do conhecimento, com competência científica e responsabilidade social;

II - propiciar a construção de conhecimentos de forma a responder aos desafios sociais, teóricos e metodológicos no campo da educação, linguagem e sociedade, proporcionando aos docentes e discentes subsídios teórico-metodológicos que possam contribuir para a melhoria na qualidade da educação, em seus diversos níveis e modalidades;

III - incentivar o desenvolvimento e fortalecimento das linhas de pesquisa do Programa, com vistas à realização de pesquisas nas esferas local, regional, nacional e internacional;

IV – incentivar a divulgação do conhecimento e as produções realizadas pelos docentes e discentes do Programa por meio de eventos científicos e publicações;

V - articular ações do Programa com os cursos da Universidade, em especial, a graduação, com observação às orientações estabelecidas pelos órgãos competentes da UEMS.

7.4 Perfil do Doutor em Educação

O perfil pretendido para o Doutor em Educação, com formação pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), busca atender dois aspectos indissociáveis e necessários para a consolidação científica e profissional na área da Educação: a formação do docente de ensino superior; e a qualificação do pesquisador.

Assim, busca-se formar um docente capaz de articular teorias com práticas que contribuam para melhorar as condições do cenário educacional brasileiro, tanto no que diz respeito à Educação Básica, quanto no que tange ao Ensino Universitário, com consciência de que o docente de Ensino Superior, em sua atuação, articule ensino, pesquisa e extensão com responsabilidade social e seja hábil na implementação de trabalhos individuais e coletivos que visem à formação acadêmica humanista: um docente capaz de compreender histórica e dialeticamente as realidades em suas diversas esferas, em diferentes espaços educativos e diferentes áreas, primando pela articulação disciplinar, atuando em sintonia com as demandas atuais da sociedade, promovendo a democratização do ensino e seu acesso.

Com a qualificação do pesquisador, pretende-se que o Doutor em Educação tenha uma formação que amplie e resguarde em seu perfil condições epistemológicas, teóricas e metodológicas para a atuação de pesquisadores capazes de desenvolver pesquisas e análises dos fenômenos educacionais, que levem em conta aspectos contemporâneos e suas relações com processos históricos, em suas múltiplas matizes culturais e sociais; salienta-se, dessa maneira, a formação de investigadores com um perfil capaz de fomentar pesquisas institucionais e interinstitucionais, considerando os cenários municipal, regional, nacional e internacional, desenvolvendo projetos, consolidando grupos de estudos e pesquisas, orientando trabalhos na Graduação e Pós-Graduação, que também possam ser revertidos para a Educação Básica, participando ativamente, por intermédio de suas investigações e de seu fazer pedagógico, para a consolidação de uma sociedade mais justa e plural.

7.5 Total de Créditos para Titulação

Para que o discente conclua o curso, deverá consolidar 30 (trinta) créditos, assim organizados: 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas, sendo 12 (doze) créditos em disciplinas obrigatórias e 12 (doze) créditos em disciplinas eletivas; e 06 (seis) créditos em publicação. O discente terá que concluir os créditos em publicação antes da realização da defesa da tese.

Conforme a Resolução CEPE-UEMS Nº 880 de 16 de março de 2009, Art. 70, serão atribuídos 90 (noventa) créditos para o doutorado à defesa e aprovação do produto final, os quais não terão equivalência em carga horária.

7.6 Periodicidade da Seleção

Anual

7.7 Vagas por Seleção

O quantitativo de vagas por Processo Seletivo será definido no Colegiado do Programa, conforme as condições de orientação do Corpo Docente, observado o quantitativo mínimo e máximo de orientandos por orientador, em observância as orientações da Capes. Após a definição do Colegiado esse quantitativo será homologado pelo CEPE e publicado no Diário Oficial do Estado de Mato Grosso do Sul. Pelo quantitativo inicial de docentes 09 (nove), serão oferecidas 09 (nove) vagas para a primeira turma.

8 DISCIPLINAS

8.1 Atividades Programadas de Pesquisa em Educação (obrigatória)

Carga Horária: 45 h **Nº de créditos:** 03

Ementa

Orientação e realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão dos projetos de pesquisa e realização da pesquisa. Bases da pesquisa qualitativa e da pesquisa quantitativa no plano epistemológico e metodológico. Abordagens da pesquisa educacional. Análise e discussão de dissertações e teses da área de Educação nos seus aspectos teórico-metodológicos: tema, objeto de estudo, problema de investigação, caracterização de referenciais teóricos, revisão bibliográfica, procedimentos metodológicos e as diferentes formas de registro e apresentação de dados empíricos.

Referências

ALVES-MAZZOTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira: Thomson Learning, 2001.

FAZENDA, Ivani (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas-SP: Papirus, 2001.

_____. *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Santa Fé de Bogotá-CO: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

_____. *Pesquisa educacional: métodos e epistemologias*. Chapecó-RS: Argos, 2007.

GATTI, Bernardete Agelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. 3. ed. Brasília-DF: Líber Livro Editora, 2010.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. *Pesquisa em educação: abordagem qualitativa*. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 26. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2007.

LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1999.

SANTOS, Antonio Raimundo dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. 7. ed. Porto-PT: Edições Afrontamento, 1995.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1992.

VIANA, Heraldo Marelim. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília-DF: Líber Livro Editora, 2007.

8.2 Atividades Programadas em Educação I (obrigatória)

Carga Horária: 45 h

Nº de créditos: 03

Ementa

Trabalho coletivo em uma proposta interdisciplinar. Pesquisa, elaboração e realização de propostas interdisciplinares envolvendo a graduação e pós-graduação. Levantamento e análise de teses em Educação sobre a temática interdisciplinaridade. Elaboração e socialização de relatórios resultantes da participação em qualificações e defesas de dissertações e teses de Programas de Pós-Graduação em Educação.

Bibliografia

ALVES-MAZZOTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira: Thomson Learning, 2001.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. 14. ed. Campinas-SP: Papirus, 2007.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas-SP: Papirus, 2001.

_____. *Didática e interdisciplinaridade*. 5. ed. Campinas-SP: Papirus, 2001.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Santa Fé de Bogotá-CO: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

GONDRA, José Gonçalves (Org.). *Pesquisa em história da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

GUERRA, Vânia Maria Lescano (Org.). *Olhares interdisciplinares na investigação sobre a linguagem*. Cáceres-MT: UNEMAT, 2005.

LOPES, Alice Casimiro. Por que somos tão disciplinares? *ETD –Educação Temática Digital*, Campinas, v.9, n. esp., p.201-212, out.2008. Disponível em:

<<http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/1580>> Acesso em: 14 fev. 2013.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 26. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2007.

ROJAS, Jucimara. *Interdisciplinaridade na ação didática: momento de arte / magia do ser professor*.

SILVA, Wagner Rodrigues. Construção da interdisciplinaridade no espaço complexo de ensino e pesquisa. *Cadernos de Pesquisa*, vol. 41, nº 143, São Paulo, maio/ago. 2011.

Disponível em: < <http://www.scielo.br> > Acesso em: 14 fev. 2013.

8.3 Atividades Programadas em Educação II (obrigatória)

Carga Horária: 45 h **Nº de créditos:** 03

Ementa

Ação docente na graduação – da proposta à execução. Formação de professores e Pesquisa. Propostas e ações dos Grupos de Estudos e Pesquisas dos Programas de Pós-Graduação para a Educação Básica e o Ensino Superior.

Referências

ANDRÉ, Marli (Org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 3. ed. Campinas-SP: Papirus, 2004.

ARAUJO, Doracina Aparecida de Castro; NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço; BEZERRA, Giovanni Ferreira (Org.). *Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação*. Curitiba-PR: CRV, 2012.

BRITO, Angela Maria de; FERREIRA, Joel Sairava; LIMA, Terezinha Bazé de (Org.). *Memórias de formação: indícios e registros da identidade educacional dos docentes da REME de Campo Grande, MS*. Campo Grande-MS: LIFE Editora, 2010.

GUIMARÃES, Valter Soares (Org.). *Formação de professores: saberes, identidade e profissão*. 3. ed. Campinas-SP: Papirus, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Org.). *Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cortez, 2012.

MONTEIRO, Aida Maria e outros. *Educação para diversidade e cidadania*. Recife: Edições Bagaço, 2007.

NÓVOA, António. (Org.). *Profissão professor*. 2. ed. Porto, Portugal: Editora Porto, 1995.

_____. *Vidas de professores*. 2. ed. Porto, Portugal: Porto Editora, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léia das Graças Camargos. *Docência no Ensino Superior*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SCHLBAUER, Analete Regina; LOMBARDI, José Claudinei; MACHADO, Maria Cristina Gomes (Org.). *Educação em debate: perspectivas, abordagens e historiografia*. Campinas-SP: Autores Associados, 2006.

8.4 Concepções de Alfabetização: teoria, prática e formação de professores alfabetizadores (eletiva)

Carga Horária: 45h **Nº de créditos:** 03

Ementa

As principais matrizes teóricas e concepções de alfabetização e suas contribuições para a prática alfabetizadora. A construção da identidade docente. Tendências contemporâneas e saberes essenciais à formação e ao trabalho docente. Constituição de ambiente alfabetizador para a democratização do acesso às práticas de leitura e escrita.

Referências

CHARTIER, Anne Marie. *Práticas de leitura e escrita-história e atualidade*. Belo Horizonte-MG: Ceale/Autêntica, 2007.

DUBAR, Claude. *A socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Tradução Annette Pierrette R. Botelho e Estela Pinto Ribeiro Lamas. PORTO-PT: Porto Editora, 1997.

FERREIRO, Emília; PALÁCIO, Margarita Gomes. *Os processos de leitura e escrita*. 3. ed. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 2003.

FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre Alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1995.

_____; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FOUCAMBERT, Jean. *A leitura em questão*. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1994.

GIOVANNI, Luciana M. Indagação e reflexão como marcas da profissão docente. In: GUARNIERI, Maria Regina (Org.). *Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência*. Campinas-SP: Autores Associados; Araraquara-SP: Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, 2000.

LERNER, Delia. *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre-RS: Artmed, 2002.

SILVA, Ezequiel Theodoro (Org.). *Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade*. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

SMITH, Frank. *Compreendendo a leitura*. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1991.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante; GÓES, Maria Cecília Rafael de (Org.). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. Campinas-SP: Papirus, 1993.

SOARES, Magda Becker. *Alfabetização e letramento*. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY Liliana. *Além da Alfabetização*. São Paulo: Ática, 1996.

TEBEROSKY, Ana (Org.). *Contextos de alfabetização inicial*. Porto Alegre-RS: Artmed. 2004.

ZABALA, Antoni. *A Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre-RS: Artmed, 1998.

ZEICHENER, Kenneth M. Formando professores reflexivos para uma educação centrada no aprendiz: possibilidades e contradições: possibilidades e contradições. In: ESTEBAN, Maria Tereza; ZACCUR, Edwiges (Org.). *Professora: pesquisadora uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

8.5 Cultura Escolar: perspectivas de análise e de investigação (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

A escola como objeto histórico. Aspectos conceituais de cultura escolar. A cultura escolar como perspectiva de análise e de investigação. Cultura escolar e história das disciplinas e das instituições escolares. Cultura material escolar. Prescrições, práticas escolares e processos educativos. Estudos e pesquisas no campo de investigação da cultura escolar.

Bibliografia

AZANHA, José Mário Pires. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. *Revista USP*, n. 65, 1990-1991.

CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VIDAL, Diana Gonçalves; PAULILO, André Luiz. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e pesquisa*. v. 30, n. 1, jan./abr. 2004.

FORQUIN, Jean-Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. *Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 5, p. 28-48, 1992.

GONÇALVES NETO, Wenceslau; MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck; FERREIRA NETO, Amarílio (Org.). *Práticas escolares e processos educativos: currículo, disciplinas e instituições escolares (séculos XIX e XX)*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Trad. Gizele de Souza. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 1, p. 9-44, jan/jul 2001.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de; RANZI, Serlei Maria Fischer (Org.). *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa (Org.). *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 2005.

VIDAL, Diana. *Culturas escolares*. Estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX). Campinas: Autores Associados, 2005.

VINÃO, Antonio. A história das disciplinas escolares. Trad. Marina Fernandes Braga. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 18, p. 173-215, set/dez 2008.

XAVIER, Libânia Naciif et all. (Org.). *Escola, cultura e saberes*. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

8.6 Culturas e Identidades: discursos e representações (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Enfoque em questões culturais, com abordagem de temas como: identidade(s); subjetividade, alteridade e diferença; etnia, etnicidade, cultura e nacionalismo; interculturalidade e globalização; cultura, memória e representações simbólicas. Abordagem de manifestações culturais e artísticas, a partir de discursos e representações variadas, entre outras: na literatura; música popular; cultura popular; cinema; televisão; propagandas; documentos oficiais.

Bibliografia

ACHUGAR, Hugo. *Planetas sem boca: escritos efêmeros sobre arte, cultura e literatura*. Belo Horizonte-MG: Editora UFMG, 2006.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade líquida*. Trad. Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BHABHA, Homi K. *O local da cultura*. Trad. Myriam Ávila e outros. Belo Horizonte-MG: UFMG, 1998.

CEVASCO, Maria Elisa. *Dez lições sobre estudos culturais*. São Paulo: Boitempo, 2003.

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.). *Identidades sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade: práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as*. Campinas-SP: Pontes, 2012.

HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Trad. Tomaz Tadeu da Silva, Guaracira Lopes Louro. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

LUCAS, Fábio. *Expressões da identidade brasileira*. São Paulo: Educ, 2002.

RISÉRIO, Antonio. *A utopia brasileira e os movimentos negros*. São Paulo: Ed. 34, 2007.

SANSONE, Lívio. *Negritude sem etnicidade: o local e o global nas relações raciais e na produção cultural negra do Brasil*. Trad. Vera Ribeiro. Salvador-BA: Edufba; Pallas, 2003.

SIDEKUM, Antônio (Org.). *Alteridade e multiculturalismo*. Ijuí-RS: Unijuí, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000.

8.7 Currículo, Cultura e Diversidade (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Etimologia e Abordagens Teóricas do Currículo: visão tradicional, crítica e pós-crítica. O Campo do Currículo no Brasil. Os aspectos preponderantes da construção e organização curricular a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento, poder, disciplinaridade e interdisciplinaridade. Relação entre currículo, diversidade e práticas educativas no Brasil.

Bibliografia

- APPLE, Michael Whitman. *Ideologia e currículo*. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- _____. *Educação e poder*. Trad. Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1989.
- _____. *Política cultural e educação*. Trad. Maria José do Amaral Ferreira. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- CANDAU, Vera Maria (Org.). *Somos todos iguais? Escola, discriminação e educação em direitos humanos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- _____. *Cultura(s) e educação*. Entre o crítico e o pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- _____. *Sociedade, educação e culturas: questões e propostas*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- GOODSON, Ivor F. *Currículo: teoria e história*. 4. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.
- MCLAREN, Peter. *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez, 1997.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar* (1987). Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1993.
- GOMES, Nilma Lino. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília-DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.
- SACRISTÁN, José Gimeno; GÓMEZ, Angel I. Perez. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre-RS: Artmed, 1998.
- SACRISTAN, José Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3. ed. Porto Alegre-RS: Artmed, 2000.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2002.

8.8 Educação Contemporânea (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

A proposta de universalização da instrução pública nos marcos da Revolução Francesa. Movimento de expansão escolar no século XIX. Concepções de educação produzidas pelo positivismo, liberalismo e marxismo para o século XX. Propostas pedagógicas contra-hegemônicas. As pedagogias do “aprender a aprender” no limiar do século XXI – proposições e críticas.

Bibliografia

- ALVES, Gilberto Luiz. *A produção da escola pública contemporânea*. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

CONDORCET, Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat. *Escritos sobre a instrução pública*. Campinas-SP: Autores Associados, 2010.

_____. *Cinco memórias sobre a instrução pública*. São Paulo: UNESP, 2008.

DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. São Paulo: Editora Cortez; Brasília, DF: UNESCO, MEC, 1998. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000009.pdf>> Acesso em: 10 fev. 2013.

DEWEY, John. *Vida e educação*. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

DURKHEIM, Emile. *Educação e sociologia*. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1952.

GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.

KILPATRICK, Willian Heard. *Educação para a civilização em mudança*. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1977.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Centauro, 2004.

MÈSZAROS, Ivan. *A educação para além do capital*. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). *A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso*. São Paulo: Xamã, 2005.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas-SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

SCHULTZ, Theodore W. *O valor econômico da Educação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

_____. *Investindo no povo*. Rio de Janeiro: Forense, 1987.

TEIXEIRA, Anísio. A Pedagogia de Dewey. In: *Vida e Educação*. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

8.9 Educação, Cultura e Sexualidade: aspectos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

A natureza histórica da Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids. Correntes teóricas que abordam as questões de gênero e da história da sexualidade. Análise das Ações pontuais e Programas de Prevenção das DST e da Aids desenvolvidos com diferentes Populações Indígenas e Vulneráveis. As relações entre gênero e classe social. As relações entre a mulher e o mundo do trabalho na sociedade contemporânea. As sexualidades como objeto das ciências sociais e da saúde. Estudos sobre o homoerotismo; homofobia; a saúde, a história e a educação dos corpos e dos sentidos: corporalidade, gênero e identidades sexuais no Brasil e no mundo.

Bibliografia

BIRMAN, Joel. Sexualidade: entre o mal e maledicências. In: LOYOLA, Maria Andréa *et al* (Org.). *Aids e sexualidade: o ponto de vista das ciências humanas*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará: UERJ, 1994.

BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

BUTLER, Judith. *Problemas de gênero*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CARNEIRO, Henrique Figueiredo. *AIDS: a nova (des)razão da humanidade*. São Paulo: Escuta, 2000.

CARRARA, Sérgio. *Tributo a Vênus: a luta contra a sífilis no Brasil, da passagem do século aos anos 40*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 1996.

COSTA, Jurandir Freire. *A inocência e o vício: estudos sobre o homoerotismo*. 2. ed. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1992.

_____. A construção cultural da diferença dos sexos. *Sexualidade, Gênero e Sociedade*. Ano 2, n. 3, junho 1995.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1984.

LANGDON, Esther Jean; GARNELO, Luisa (Org.). *Saúde dos povos indígenas: reflexões sobre antropologia participativa*. Rio de Janeiro-RJ: Contra Capa Livraria/ ABA, 2004.

LÉVI-STRAUSS, Claude. A família. In: *A família: origem e evolução*. Porto Alegre, Villa Martha, 1980.

MAUSS, Marcel. As técnicas do corpo. In: *Sociologia e antropologia*. São Paulo: Cosac & Naif, 2003.

8.10 Educação das relações étnico-raciais, de gênero e ações afirmativas (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Panorama geral da história do racismo, suas principais doutrinas, usos e sentidos de conceitos relacionados à temática. Discursos, orientações e ações anti-racistas para educação das relações étnico-raciais. História das relações de gênero. Processos de discriminação e exclusão social e educacional. Políticas de ações afirmativas no combate ao racismo e a discriminação de gênero, raça, etnia e orientação sexual.

Bibliografia

AZEVEDO, Célia Maria Marinho de. *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites século XIX*. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2004.

BRASIL. *Orientações e ações para a educação das relações etnicorraciais*. Brasília-DF: MEC/SECAD, 2006.

CARONE, Iray; BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.) *Psicologia Social do Racismo*. Petrópolis: Vozes, 2002.

CASHMORE, Ernest. *Dicionários de Relações Étnicas e Raciais*. São Paulo-SP: Summus, 2000.

D'ADESKY, Jacques. *Racismo e anti-racismo no Brasil*. Rio de Janeiro: Pallas, 2001.

LOURO, Guacira L. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. *Identidades fragmentadas: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula*. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2002.

LUCIANO, Gersem dos Santos. *O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Continuada, alfabetização e Diversidade: LACED/Museu Nacional, 2006.

MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. Petrópolis-RJ: Vozes, 1999.

SANTOS, Gevanilda; SILVA, Maria Palmira da. *Racismo no Brasil: percepções das discriminações e do preconceito no século XXI*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005.

PAIVA, Angela Randolpho (Org.). *Entre dados e fatos: ação afirmativa nas universidades públicas brasileiras*. Rio de Janeiro: PUC-Rio: Pallas, 2011.

STEARNS, Peter N. *História das Relações de Gênero*. Tradução de Mirna Pinsky. São Paulo: Contexto, 2007.

THEODORO, Mário (Org.). *As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição*. Brasília: Ipea, 2008.

8.11 Educação Especial (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Educação Especial: aspectos históricos e filosóficos. Políticas públicas e educação especial. O processo pedagógico em educação especial. Educação especial e currículo. Educação especial e o processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais na Educação Básica e Ensino Superior. Práticas pedagógicas para alunos com necessidades educacionais especiais na Educação Básica e Ensino Superior.

Bibliografia

- BAPTISTA, Claudio Roberto e outros (Org.). *Educação especial – diálogo e pluralidade*. Porto Alegre-RS: Mediação, 2008.
- BAPTISTA, Claudio Roberto (Org.). *Inclusão e escolarização - múltiplas perspectivas*. Porto Alegre-RS: Mediação, 2006.
- BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; SANTOS, Roseli Albino dos (Org.). *Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise*. Araraquara-SP: Junqueira e Marin editores: Brasília-DF: CAPES, 2008.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. *Políticas e práticas de educação inclusiva*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- JANNUZZI, Gilberta Sampaio de Martino. *A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Cláudio Roberto; VICTOR, Sonia Lopes. *Pesquisa e educação especial: mapeando produções*. Vitória-ES: EDUFES, 2006.
- MARTINS, José de Souza. *Exclusão social e a nova desigualdade*. 4. ed. São Paulo: Paulus, 2009.
- MENDES, Enicéia Gonçalves; ALMEIDA, Maria Amélia (Org.). *Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva*. Araraquara-SP: Junqueira&Marin Editores, 2010.
- OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio; OMOTE, Sadao; GIROTO, Cláudia Regina Mosca (Org.). *Inclusão escolar: as contribuições da educação especial*. São Paulo: FUNDEPE/Cultura Acadêmica, 2008.
- PADILHA, Ana Maria Lunardi. *Práticas pedagógicas na Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental*. Campinas-SP: Autores Associados, 2001.
- _____. *Possibilidades de histórias ao contrário – ou como desencaminhar o aluno da Classe Especial*. São Paulo: Plexus, 1997.
- SOBRINHO, José Dias. Democratização, qualidade e crise da educação superior: faces da exclusão e limites da inclusão. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1223-1245, out.-dez. 2010. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 11 fev.m2013.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

8.12 Ensino de Língua Portuguesa e Formação de Professores (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

O processo sócio-histórico de constituição da língua portuguesa como disciplina no Brasil. Discurso oficial sobre ensino de língua portuguesa no Brasil e seus sentidos na prática docente. O ensino de língua portuguesa e sua produção didática. Interacionismo linguístico: concepções de língua e linguagem, leitura e escrita e texto. A articulação entre o ensino de leitura, escrita e reflexão sobre a língua. Interacionismo linguístico x letramento escolar. As contribuições das teorias linguísticas para a formação de professores de língua portuguesa.

Bibliografia

- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: HUCITEC, 1992.
- GERALDI, João Wanderley. *Portos de Passagem*. Campinas-SP: Martins Fontes, 1993.
- _____. (Org.). *O texto na sala de aula*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.
- GERALDI, João Wanderley; SILVA, Lilian Lopes Martin da ; FIAD, Raquel Salek. Linguística, ensino de língua materna e formação de professores. *D.E.L.T.A*, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 307-326, 1996.
- GUIMARÃES, Elisa. O ensino de língua portuguesa na memória da escola brasileira: aspectos da história de uma disciplina. In.: GÄRTNER, Eberhard; HUNDT, Christine; SCHÖNBERGER, Axer. (Ed.). *Estudos sobre o ensino de língua portuguesa*. Frankfurt am Main: TFM, 1999. p. 15-26. (Biblioteca Luso-Brasileira, v. 11)
- ILARI, Rodolfo. *A Lingüística e o ensino da língua portuguesa*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- KRAMER, Sônia. *Por entre as pedras: armas e sonho na escola*. São Paulo: Ática, 1993.
- MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcei T. A língua portuguesa nos currículos brasileiros. *Presença Pedagógica*. Belo Horizonte, v. 2, n. 7, p. 41-50, 1996.
- PFROMM NETO, Samuel; ROSAMILHA, N.; DIB, C. Z. *O livro na educação*. Rio de Janeiro: Primor/INL, 1974.
- SOARES, Magda Becker. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In.: BAGNO, Marcos. (Org.). *Lingüística da Norma*. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 155-177.
- _____. O livro didático como fonte para a história da leitura e da formação do professor-leitor. In.: MARINHO, Marildes (Org.). *Ler e navegar: espaços e percursos da leitura*. Campinas-SP: Mercado de Letras. Belo Horizonte: Ceale, 2001. (Coleção Leituras do Brasil).

8.13 História da Educação Escolar Indígena no Brasil (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Princípios históricos e antropológicos da educação indígena no Brasil. Historicizar o marco legal da Educação Escolar Indígena no Brasil. Análise das políticas públicas em Educação Escolar Indígena. Diferença entre Educação Indígena de Educação Escolar Indígena. Estudo dos currículos de educação indígena alternativos e a proposta oficial do Referencial Curricular Nacional da Educação Indígena. Compreensão dos processos próprios de ensino e de aprendizagem na Educação Indígena; dos etnoconhecimentos, dos códigos culturais; das tradições dos diferentes grupos étnicos, bem como das interações históricas, dos conflitos, dos encontros e dos confrontos interétnicos presentes na sociedade brasileira e na instituição escolar.

Bibliografia

- BERGAMASCHI, Maria Aparecida; SILVA, Rosa Helena Dias da. *Educação escolar indígena no Brasil: da escola para índios às escolas indígenas*. Porto Alegre-RS: Ed. UFRGS, 2007.
- BIERSACK, Aletta. Saber local, história local: Geertz e além. In: HUNT, Lynn. (Org.). *A nova história cultural*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- COELHO, Silvio dos Santos. Os Direitos dos Indígenas no Brasil. In: SILVA, Aracy Lopes da; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi. (Org.). *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Graus*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999.
- CUNHA, Manuela Carneiro da. Relações e dissensões entre saberes tradicionais e saber científico. In: _____. *Cultura com aspas e outros ensaios*. São Paulo: Cosac Naify, 2009.

- CUCHE, Dennys. *A noção de cultura nas ciências sociais*. Bauru-SP: Edusc, 2002.
- D'ANGELIS, Wilmar da R. Educação escolar indígena: um Projeto étnico ou um projeto étnicopolítico? In: VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés (Org.). *Questões de educação escolar indígena: da formação do professor ao projeto de escola*. Campinas-SP: ALB, 2001.
- _____. Contra a Ditadura da Escola. In: Educação Indígena. *Cadernos Cedes*, ano XIX, n.49, dez/99.
- FERNANDES, Joana. *O índio: esse nosso desconhecido*. Cuiabá-MT: EDUFMT, 1993.
- FERREIRA, Mariana Kawall Leal. A Educação Escolar Indígena: um diagnóstico crítico da situação no Brasil. In: SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.) *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Global, 2001.
- LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 12. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
- MONTE, Nietta Linderberg; SILVA, Aracy Lopes da (Org.). Introdução e para começo de conversa. In: *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília-DF: MEC, 1998.
- SILVA, Aracy Lopes da. Mito, razão, história e sociedade: inter-relações nos universos socioculturais indígenas. In: *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Graus*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999.
- TASSINARI, Antonella M. I. Escola indígena: novos horizontes teóricos, novas fronteiras de educação. In: SILVA; Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.). *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Fapesp/ Global/ Mari, 2001.
- TEIXEIRA, Raquel. Limites e Possibilidades de Autonomia de Escolas Indígenas. In: D'ANGELIS, Wilmar da R.; VEIGA, Juracilda (Org.). *Leitura e Escrita em Escolas Indígenas*. Campinas-SP: Mercado das Letras, 1997.

8.14 História da Formação e Profissão Docente no Brasil (eletiva)

Carga horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

História da formação e da profissão docente no Brasil e em Mato Grosso do Sul. A historicidade das formas identitárias. O processo de organização da categoria profissional docente. A imprensa periódica educacional e os manuais de ensino como forma de compreender a história da profissão docente no Brasil.

Bibliografia

- ALMEIDA, Jane Soares de. Mulheres da educação: missão, vocação e destino? A feminização do magistério ao longo do século XX. In.: SAVIANI, Dermeval e outros. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- BASTOS, Maria Helena Câmara; CATANI, Denice Barbara (Org.). A imprensa periódica e a história da educação. In: *Educação em Revista*. São Paulo: Escrituras, 1997.
- CARDOSO, Tereza Fachada Levy. A construção da profissão docente no mundo luso-brasileiro a partir dos concursos públicos. In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydia Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.). *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.
- CORREIA, Rosa Lydia Teixeira; MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck (Org.). *A educação escolar em perspectiva histórica*. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.
- DUBAR, Claude. *A crise das identidades: a interpretação de uma mutação*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.

GONDRA, José Gonçalves; SCHNEIDER, Omar (Org.). *Educação e instrução nas províncias da Corte Imperial (Brasil, 1822-1889)*. Vitória-ES: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

LUGLI, Rosário Genta; VICENTINI, Paula Perin. *História da Profissão docente no Brasil: representações em disputa*. São Paulo: Cortez, 2009.

MACHADO, Maria Cristina Gomes. Estado e políticas da educação no império brasileiro. In.: SAVIANI, Dermeval (Org.). *Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

MENDONÇA, Ana Waleska Pollo Campos. A Reforma Pombalina dos estudos menores (1759-1794) e o processo de profissionalização dos professores. In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydia Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.). *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

SILVA, Vivian Batista da. Uma história das leituras para professores: análise da produção e circulação de saberes especializados nos manuais pedagógicos (1930-1971). *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6, 2003.

SILVA, Vivian Batista da; CATANI, Denice Barbara. Cultura profissional dos professores: construção da excelência docente (Brasil, 1870-1970). In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydia Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.). *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas-SP, v. 14, p. 61-88, 2000.

8.15 Fundamentos da Pesquisa em História e Historiografia da Educação (eletiva)

Carga horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Debater história e a historiografia da educação no Brasil, examinando as tendências historiográficas atuais desse campo do conhecimento, com o objetivo de subsidiar as pesquisas, abordagens e análises.

Bibliografia

BOURDÉ, Guy; MARTIN, Hervé. *As escolas históricas*. Trad. De Ana Rabaça. Lisboa: Europa América, 1983.

BLOCH, Marc. *A apologia da História: ou o ofício do historiador*. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BURKE, Peter. *A escrita da história: novas perspectivas*. São Paulo: UNESP, 1992.

_____. *O que é História Cultural?* Trad. Sergio Góes de Paula. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

_____. *A Escola do Analles – 1929-1989. A Revolução Francesa da Historiografia*. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 1991.

CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Hector Pérez. *Os Métodos da História: introdução aos problemas, métodos e técnicas da história demográfica, econômica e social*. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2002.

CARDOSO; Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. *Domínios da História. Ensaio de Teoria e Metodologia*. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CERTEAU, Michel de. *A escrita da história*. Trad. Maria de Lourdes Menezes. Rio de Janeiro; Forense Universitária, 1983.

DOSSE, François. *A história em migalhas: dos Analles à Nova História*. Trad. Dulce da Silva Ramos. São Paulo: Ensaio; Campinas: Editora de Unicamp, 1992.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína (Org.). *Usos e abusos da história oral*. 8. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

- FONSECA, Thaís Nívia de Lima; Veiga, Cyntia Greive. *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2003
- GINZBURG, Carlo. *A micro-história e outros ensaios*. Lisboa: Difel; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
- HARTOG, Francois. A arte da narrativa. In.: BOURTIER, Jean; JULIA, Dominique (Org.). *Passados recompostos: campos e canteiros da história*. Trad. Marcella Mortara e Anamaria Skinner. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/ FGV, 1998.
- HOBBSAWM, Eric. *Sobre História*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- LE GOFF, Jacques e Pierre Nora. *História: novas abordagens*. Trad. Henrique Mesquita. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976.
- LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Org.). *História e História da Educação. O debate teórico-metodológico atual*. Campinas-SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.
- VAINFAS, Ronaldo; CARDOSO, Ciro Flamarion S. (Org.). *Domínios da História*. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997

8.16 Infância e Escolarização no Brasil (eletiva)

Carga horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Enfoca as concepções teóricas de infância e de sua escolarização no país, como também das instituições escolares e não escolares destinadas ao acolhimento dessa clientela.

Bibliografia

- ANGOTTI, Maristela (Org.). *A educação infantil em diálogos*. Campinas-SP: Alínea, 2012.
- ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Trad. Dora Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sônia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.
- BINZER, Ina Von. *Os meus romanos: alegrias e tristezas de uma educadora alemã no Brasil*. Trad. Alice Rossi e Luisita da Gama Cerqueira. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- CAMPUS, Maria Malta. *Creches e pré-escolas no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Cortez; Fundação Carlos Chagas, 1995.
- COHN, Clarice. *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes; ARAÚJO, Vania Carvalho (Org.). *História da educação e da assistência à infância no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.
- HEYWOOD, Colin *Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no ocidente*. Porto Alegre-RS: Artmed, 2004.
- KUHLMANN JR., Moysés. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- _____. Sobre a história da infância. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes (Org.). *A Infância e sua Educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2004.
- LEITE FILHO, Aristeo Gonçalves. *História da educação infantil: Heloisa Marinho – uma tradição esquecida*. Petrópolis-RJ: De Petrus, 2011.
- MONARCHA, C. (Org.). *Educação da infância brasileira: 1875-1983*. Campinas-SP: Autores Associados, 2001.
- MONCORVO FILHO, Arthur. *Histórico da Proteção à Infância no Brasil (1500-1922)*. 2. ed. Rio de Janeiro: Empresa Gráfica Editora Paulo Pongetti & Cia, 1926.
- PRIORE, Mary Del (Org.). *História das crianças no Brasil*. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, Adriana e outros. *Culturas infantis em creches e pré-escolas* – estágio e pesquisa. Campinas-SP: Autores Associados, 2011.

8.17 Linguagem, Discurso e Ensino (eletiva)

Carga Horária: 45h **Nº de créditos:** 03

Ementa

Da língua ao discurso: um esboço histórico. Os processos de significação. As condições de produção do discurso. Texto, discurso, contexto, enunciado e enunciação. Alteridade, dialogismo, polifonia e heterogeneidade. O sujeito discursivo, formação ideológica e formação discursiva. As contribuições da análise do discurso para a prática pedagógica. Os Gêneros do discurso e o ensino de línguas. Mídia e discurso. Procedimentos de exclusão discursiva no sistema escolar. Análise do discurso em sala de aula. Análise discursiva de textos diversos.

Bibliografia

- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1992.
- _____. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BRANDÃO, Helena Hathsue Nagamine. *Introdução à análise do discurso*. Campinas-SP: Editora da UNICAMP, 1995.
- CHARAUDEAU, Patrick. *Discurso das mídias*. Tradução de Angela M. S. Corrêa. São Paulo: Contexto, 2006.
- CORACINI, Maria José. *Desejo da teoria e a contingência da prática*. Campinas-SP: Mercado e Letras, 2003.
- GREGOLIN, Maria do Rosario Valencise. *Discurso e mídia: a culta do espetáculo*. São Carlos-SP: Claraluz, 2003.
- KARWOSKI, Acir Mario (Org.). *Gêneros textuais: reflexões e ensino*. Palmas e União da Vitória-PR: Kaygangue, 2005.
- MAINGUENEAU, Dominique. *Análise de textos de comunicação*. São Paulo: Cortez, 2003.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. 6. ed. Campinas-SP: Pontes, 2005.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2004.
- SOBRAL, Adail. *Do dialogismo ao gênero: as bases do pensamento bakhtiniano*. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2009.
- VOESE, Ingo. *Análise do discurso e o ensino de língua portuguesa*. São Paulo: Cortez, 2004.

8.18 Literatura Infantil e Juvenil e Formação do Gosto (eletiva)

Carga Horária: 45h **Nº de créditos:** 03

Ementa

O processo sócio-histórico de constituição da literatura infantil e juvenil brasileira como gênero literário e objeto de estudo. Problemas e impasses constitutivos do gênero. A mediação da leitura literária pelas instâncias legitimadoras do gênero e a formação do gosto do leitor. O papel do professor na formação de leitores de textos literários e no desenvolvimento da percepção do texto literário como objeto estético. Letramento literário e Formação do gosto. Discursos *de* e *sobre* literatura infantil e juvenil e a constituição de um campo de conhecimento e pesquisa.

Bibliografia

- ARENDDT, Hanna. A crise na educação. In.: _____. *Entre o passado e o futuro*. Trad. Mauro W. B. Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1979, p. 221-247.
- AUERBACH, Eric. *Mimesis* (a representação da realidade na literatura ocidental). Trad. G. Sperber. São Paulo: Editora Perspectiva, 1976.
- ARROYO, Leonardo. *Literatura infantil brasileira*. São Paulo: Melhoramentos, 1968.
- BENJAMIN, Walter. O narrador. In.: _____. *Magia e Técnica, Arte e Política* – obras escolhidas. Vol. 1. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- CANDIDO, Antonio. *Vários escritos*. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Duas Cidades, 1995.
- COELHO, Nelly Novaes. *A literatura infantil: história, teoria, análise*. São Paulo: Quiron, 1984.
- COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2007.
- HUNT, Peter. *Crítica, teoria e literatura infantil*. Trad. Cid Knipel. São Paulo: Cosac Naify, 2010.
- LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. *Literatura infantil brasileira: história & histórias*. São Paulo: Ática, 1984.
- MAGNANI, Maria do Rosário Mortatti. *Leitura, Literatura e Escola: sobre a formação do gosto*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- PERROTTI, Edmir. *O texto sedutor na literatura infantil*. São Paulo: Ícone, 1986.
- SOSA, Jesualdo. *A literatura infantil*. Trad. James Amado. São Paulo: Cultrix, 1982.
- VYGOTSKY, Lev Semionovitch. O papel do brinquedo no desenvolvimento. In.: _____. *A formação social da mente*. Trad. José C. Neto e outros. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- ZILBERMAN, Regina; CADEMARTORI, Lígia. *Literatura infantil: autoritarismo ou emancipação*. São Paulo: Ática, 1987.

8.19 Literatura, Leitura Literária: ensino/aprendizagem (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Concepções acerca de natureza e funções da Literatura e de leitura. A linguagem literária e suas especificidades. Ensino/aprendizagem de literatura em ambiente escolar e a formação do leitor. Letramento, multiletramentos e letramento literário. A literatura enquanto instituição e o cânone literário. Teoria literária e a formação docente do professor de literaturas.

Bibliografia

- BONNICI, Thomas e ZOLIN, Lúcia Osana (Org.). *Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas*. 2. ed. Maringá-PR: EDUEM, 2005.
- CADEMARTORI, Lígia. *O professor e a literatura: para pequenos, médios e grandes*. Belo Horizonte-MG: Autêntica Editora, 2009.
- COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- CULLER, Jonathan. *Teoria literária: uma introdução*. Trad. Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999.
- ECO, Umberto. *Leitura do texto literário: a cooperação interpretativa nos textos literários*. Trad. Mario Brito. 2. ed. Lisboa-PT: Presença, 1993.
- FAGUET, Émile. *A arte de ler*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.
- GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. Campinas-SP: Pedro e João Editores, 2010.
- JOBIM, José Luis (Org.). *Palavras da crítica: tendências e conceitos no estudo da literatura*. Coleção Pierre Menard. Rio de Janeiro: Imago, 1992.
- PETIT, Michele. *A arte de ler ou como resistir à adversidade*. São Paulo: Ed. 34, 2009.
- REIS, Carlos. *O conhecimento da literatura: introdução aos estudos literários*. 2. ed. Coimbra-PT: Almedina, 2001.

TFOUNI, Leda Verdiani (Org.). *Letramento, escrita e leitura: questões contemporâneas*. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010.

ZILBERMAN, Regina; RÖSING, Tânia M. K. (Org.). *Escola e leitura: velha crise, novas alternativas*. São Paulo: Global, 2009.

8.20 Seminários de Pesquisa em Educação, Linguagem e Sociedade (obrigatória)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Aspectos teóricos e metodológicos que contemplem os trabalhos desenvolvidos junto à área de concentração Educação, Linguagem e Sociedade. Apresentação das pesquisas em andamento e discussões coletivas, envolvendo discentes e docentes. Reflexões acerca das etapas desenvolvidas, do percurso trilhado nas pesquisas e das perspectivas de desdobramentos dos trabalhos. Cotejo com trabalhos já concluídos e relacionados à Área de Concentração, desenvolvidos em outros Programas de Pós-Graduação.

Bibliografia

ALMEIDA, Ana Lucia De Campos; ALMEIDA, Paulo Roberto; PEREIRA, Cilene Margarete (Org.). *Linguagem, discurso e cultura: múltiplos letramentos, tecnologia e literatura*. Belo Horizonte-MG: RHJ Editora, 2012.

ALVES-MAZZOTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais*. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2001.

ARÓSTEGUI, Julio. *A pesquisa histórica: teoria e método*. São Paulo: EDUSC, 2006.

BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1992.

BARDIN, Laurence. *Análise do conteúdo*. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2000.

BASTOS, Rogério Lustosa. *Ciências humanas e complexidade: projetos, métodos e técnicas de pesquisa: o caos, a nova ciência*. Juiz de Fora/Londrina, EDUFJF/CEFIL, 1999.

BENCOSTTA, MARCUS Levy (Org.). *Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos*. São Paulo: Cortez, 2007.

BIANCHETTI, Lucidio; MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. 3. ed. São Paulo e Florianópolis-SC: Cortez e Editora da UFSC, 2012.

BURKE, Peter. *A escrita da história – novas perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.

BURKE, Peter. *História e teoria social*. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2012.

CHARTIER, Anne-Marie. *Práticas de leitura e escrita-história e atualidade*. Belo Horizonte-MG: Ceale/Autêntica, 2007.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2006.

FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papyrus, 2001.

FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FERREIRA, Antonio Celso e outros (Org.). *O historiador e seu tempo*. São Paulo: Editora UNESP: ANPUH, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães (Org.). 2. ed. *Currículos, saberes e culturas escolares*. Campinas-SP: Alínea, 2011.

GONDRA, José Gonçalves (Org.). *Pesquisa em história da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. *Pesquisa em educação: abordagem qualitativa*. 8. ed. São Paulo: EPU, 2004.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MONTENEGRO, Antonio Torres. *História oral e memória: a cultura popular revisitada*. 6. ed. Belo Horizonte-MG: Contexto, 2010.

PAVIANI, Neires Maria Soldatelli. *Linguagem e Educação*. Caxias do Sul-RS: EDUCS, 2009.

SÁ, Celso Pereira de. *Construção do objeto de pesquisa em representações*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1998.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2011.

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

8.21 Tópicos Especiais em Educação (eletiva)

Carga Horária: 45h

Créditos: 03

Ementa

A disciplina propõe estudar tópicos importantes para ampliar possibilidades de compreensão a partir de temas de currículo, formação docente e diversidade. Os tópicos serão selecionados de acordo com os temas de demanda da linha de pesquisa, com a ementa variável a cada oferecimento.

Bibliografia

Será definida em consonância com os tópicos da ementa.

8.22 Tópicos Especiais em História, Sociedade e Educação (eletiva)

Carga horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

Pretende-se abordar estudos sobre temas e bibliografias não definidas a priori, mas em conformidade com as necessidades da Linha e de pesquisas em desenvolvimento. Poderá ser ministrada por docentes da Linha e/ou convidados (internos ou externos),

Bibliografia

A bibliografia será definida de acordo com os temas a serem trabalhados.

8.23 Tópicos Especiais em Linguagem, Educação e Cultura (eletiva)

Carga Horária: 45h

Nº de créditos: 03

Ementa

A ementa será elaborada a partir da detecção de necessidades específicas da linha de pesquisa, contemplando aspectos não considerados das disciplinas arroladas no projeto, mas que, em função de eventuais pesquisas que surjam, constate-se sua pertinência. A proposição da disciplina, bem como a aprovação da ementa e dos referenciais deverá ser aprovada pelo Colegiado de Curso.

Bibliografia

A definir, respeitados os objetivos da área de concentração e da linha de pesquisa.

9. CORPO DOCENTE

9.1 Documento (CPF): 31196330115

Nome do docente: Carla Villamaina Centeno

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2007 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: José Claudinei Lombardi Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
03	01	-	-	03	-

*Orientações concluídas e em andamento.

9.2 Documento (CPF): 422.145.211-00

Nome do docente: Celi Corrêa Neres

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mestr. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2010 IES: USP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria Luisa Sprovieri Ribeiro Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
02	01	05	-	03	-

*Orientações concluídas e em andamento.

9.3 Documento (CPF): 249.814.001-87

Nome da docente: Doracina Aparecida de Castro Araujo

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2005 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
09	09	10	-	02	-

* Orientações concluídas

9.4 Documento (CPF): 452.775.326-68

Nome do docente: Eliane Greice Davanço Nogueira

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2006 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Guilherme Do Val Toledo Prado Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
-	06	02	-	03	-

* Orientações concluídas e em andamento.

9.5 Documento (CPF): 110.847.311-34

Nome do docente: Elson Luiz de Araujo

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2008 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Agueda Bernardete Bittencourt Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
04	05	11	-	03	-

* Orientações concluídas e em andamento.

9.6 Documento (CPF): 048.507.691-87

Nome da docente: Estela Natalina Mantovani Bertoletti

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação: Ano: 2006 IES: UNESP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria do Rosário Longo Mortatti Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
6	3	4	-	03	-

* Orientações concluídas e em andamento.

9.7 Documento (CPF): 511.273.771-91

Nome da docente: Léia Teixeira Lacerda Maciel

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2009 IES: USP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Maria Cecília Christiano Cortez de Souza Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
01	05	04	-	03	-

* Orientações concluídas e em andamento.

9.8 Documento (CPF): 271.909.601-63

Nome da docente: Maria José de Jesus Alves Cordeiro

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2008 IES: PUC País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Prof. Dr. Alípio Márcio Dias Casali. Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
05	08	-	-	03	-

* Orientações concluídas e em andamento.

9.9 Documento (CPF): 356 127 621-00

Nome da docente: Silvane Aparecida de Freitas

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Acad. em Letras)

Titulação Ano: 2002 IES: UNESP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Célia Maria Carcagnolo Gil Área da titulação: Letras e Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
08	04	08	-	2	-

* Orientações concluídas.

9.10 O credenciamento dos docentes e/ou orientadores do Programa será feito pelo Colegiado e os profissionais serão recadastrados desde que comprovem as seguintes atividades:

I - orientações de acadêmicos em pós-graduação e graduação, tanto em nível de iniciação científica quanto de trabalho de conclusão de curso;

II - docência na pós-graduação;

III - produção intelectual mínima, na forma de artigo, livro ou capítulo de livro, de 1,0 (uma) publicação/ano, em média para Mestrado e 2,0 (duas) publicações/ano, em média para Doutorado;

IV - captação junto às agências de fomento nas esferas estadual e/ou federal, empresas, ou outras entidades, de aporte financeiro para execução de projetos em consonância com as linhas de pesquisa do Programa.

Parágrafo Único. No caso de novo credenciamento de docente, o interessado deverá comprovar as exigências descritas nos incisos III e IV.

10 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E TÉCNICA DOS DOCENTES

CARLA VILLAMAINA CENTENO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 1677-0897 **Título da Produção:** José de Melo e Silva: construindo uma biografia por meio de tênues pistas.

Ano: 2012 **Título do Periódico:** Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Mato Grosso
Páginas: 155-171.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 2176-5804 **Título da Produção:** Virgílio Corrêa Filho: a fronteira com o Paraguai para um historiador regionalista.

Ano: 2012 **Título do Periódico:** Revista Eletrônica Documento/Monumento

Páginas: 174-193.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 1980-4369 **Título da Produção:** Diários de campo de um engenheiro: trabalho, cultura e educação no sul do Mato Grosso (1922-1930) **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** História (on-line) **Páginas:** 288-308.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 1676-2584 **Título da Produção:** O manual didático Projeto Araribá História no município de Campo Grande- MS **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista HISTEDBR On-line. **Páginas:** 20-35.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 1413-2478 **Título da Produção:** A produção de manuais didáticos de História do Brasil: remontando ao século XIX e início do século XX. **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de Educação. **Páginas:** 469-487.

Co-autor: Gilberto Luiz Alves

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Livro

ISSN: 9788574962344

Título da Produção: A organização do trabalho didático

na História da Educação **Ano:** 2010

Quantitativo de Páginas: 205p

Outros autores: José Claudinei LOMBARDI; Dermeval SAVIANI; S. H. A BRITO,

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN: 9788561228712. **Ano:** 2010

Título do Capítulo: História e memória na fronteira de Mato Grosso com o Paraguai. **Título**

do livro: Dilemas e diálogos platinos: fronteiras. **Organizadores:** NÚÑES, Â.; PADOIN, M. M.; OLIVEIRA, T. C. de

Páginas: Início: 225 Final: 258

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Resumo Expandido

ISSN: 9788580421941.

Ano: 2012

Título do Capítulo: Proinfantil em Mato Grosso do Sul: uma análise do manual dirigido ao ensino de história.

Outros autores: PETEK, J. B

Título do livro: Educação, linguagem e sociedade

Organizadores: PAES, A. B.; ARAUJO, E. L. de; SOUZA, J. A. de

Páginas: 83-87

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Resumo expandido

ISSN: 9788580421941. **Ano:** 2012

Título do Capítulo: A História da Idade Média nos Cadernos do Estado de São Paulo.

Outros autores: ALMEIDA, J. Q.

Título do livro: Educação, linguagem e sociedade. **Organizadores:** PAES, A. B.; ARAUJO, E. L. de; SOUZA, J. A. de.

Páginas: 13-19

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo publicado em Anais

de Eventos **ISSN/ISBN:** 21774927.

Título da Produção: Textos escolares de história do Brasil no colégio Pedro II(1828-1900).

Ano: 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste. **Local:** Corumbá.

Páginas: 1-13

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo publicado em Anais de

Eventos

ISSN/ISBN: 9788577455 **Título da Produção:** Os primeiros textos didáticos de História do Brasil utilizados no Ensino Secundário brasileiro, durante o período imperial

Ano: 2012 **Título do Evento:** IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História Sociedade e Educação no Brasil. **Local:** João Pessoa

Páginas: 1-15

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo publicado em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 2236-1855. **Título da Produção:** O manual didático História do Brasil - Curso Superior de João Ribeiro: uma análise sob a perspectiva da organização do trabalho didático

Ano: 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro de História da Educação – Invenção, Tradição e Escritas da História da Educação no Brasil **Local:** Vitória

Páginas: 1-15

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 21791007. **Título da Produção:** Histórias, memórias e registros sobre a Guerra do Paraguai.

Ano: 2010 **Título do Evento:** 3º América Platina: Identidade, diversidade e linguagens do território platino. **Local:** Campo Grande

Páginas: 1-15

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa **Ano:** 2011

Local: Campo Grande **Duração:** 12 meses

Cidade: Campo Grande **Instituição financiadora:** UFMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa **Ano:** 2010

Local: Campo Grande **Duração:** 12 meses

Cidade: Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Parecerista ad hoc SBPC **Ano:** 2012

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Parecer SBPC **Ano:** 2011

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Revista HISTEDBR On-Line

Ano: 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12

Cidade: Campo Grande **Instituição financiadora:** HISTEDBR.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** 3º. Seminário América Platina Dilemas e diálogos platinos: fronteiras

Ano: 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12

Cidade: Campo Grande **Instituição financiadora:** UFMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

CELI CORRÊA NERES

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 0101-3262. **Título da Produção:** O trabalho como categoria de análise na educação do deficiente visual. **Ano:** 2008 **Título do Periódico:** Cadernos CEDES.

Páginas: 149-170.

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Livro

ISSN/ISBN: 9788599880500.

Título da Produção: Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional **Ano:** 2012

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Livro

ISSN/ISBN: 9788599880289

Título da Produção: 1ª Coletânea Educação, Cultura e Diversidade. **Ano:** 2011.

Outros autores: LACERDA, L. T.; SHARTH, M.; PINTO, M. L.; CESCO, E.E.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880500. **Ano:** 2012

Título do Capítulo: Psicólogo Escolar: formação acadêmica e prática profissional.

Título do livro: Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional.

Organizadores: NERES, C. C.

Páginas: Não informado

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880357. **Ano:** 2011

Título do Capítulo: Diversidade e Educação. **Outros autores:** FIGUEIRA, K. C

Título do livro: Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** Lacerda, L. T.; Pinto, M. L.

Páginas: 24-31

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880357. **Ano:** 2012

Título do Capítulo: Educação de Jovens e Adultos. **Outros autores:** GUIMARAES, M. A. C.; CARA, M. O.

Título do livro: Educação e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** LACERDA, L. T.; PINTO, M. L.

Páginas: 63-76

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880357 **Ano:** 2011

Título do Capítulo: Educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Outros autores:** CESCO, E. E.; GUIMARAES, M. A. C.; GOMES, M. S. **Título do livro:** Educação, Diversidade e Cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** Lacerda, L. T.; PINTO, M. L.

Páginas: 147-155

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011

Título do Capítulo: Formação de professores para a educação infantil: diálogos sobre professores iniciantes e educação especial. **Outros autores:** NOGUEIRA, E. D.

Título do livro: Pesquisa em educação-indissociabilidade entre ensino e extensão

Organizadores: ARAUJO, D. A. C. de; SOUZA, J. A.

Páginas: 67-78

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788576132738 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** As relações estabelecidas na sala de aula e na escola como reveladoras de (ex) inclusão. **Título do livro:** Da educação especial à educação na diversidade: escolarização, práticas e processos. **Organizadores:** ANACHE, A. A.; OSÓRIO, A. C. N. **Páginas:** 13-19

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788576133 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A educação especial no movimento de inclusão escolar: um enfoque no âmbito municipal.

Título do livro: Educação em perspectiva: história, trabalho docente e ensino aprendizagem.

Organizadores: FERRO, O. M. dos R.; SILVA, A. L. G. **Páginas:** 57-85

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 9788577455515. **Título da Produção:** Inclusão escolar de alunos com deficiência: análise do papel das instituições especializadas no âmbito das políticas públicas.

Ano: 2012 **Título do Evento:** IX seminário nacional de estudos e pesquisas história, sociedade e educação no Brasil **Local:** Universidade Federal da Paraíba-JP **Páginas:** 1-19

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 21774977 **Título da Produção:** O campo da pesquisa sobre formação de professores em educação especial. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Região Centro Oeste **Local:** Corumbá

Páginas: 1 - 15 **Co-autores:** BELOTO, M. R. M. O

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 198422799 **Título da Produção:** Políticas e formação de professores: a necessidade do debate para constituir caminhos. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** V Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos

Páginas: não informado **Co-autores:** BELOTO, M. R. M. O.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 9788599880579 **Título da Produção:** Educação Especial e formação continuada de professores **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul **Local:** Campo Grande MS

Páginas: não informado **Co-autores:** DELGADO, A. P.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 2179744 **Título da Produção:** a Organização do trabalho didático e a inclusão dos alunos com deficiência: análise da legislação da Educação Especial. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** Encontro da Iniciação Científica da UEMS **Local:** Dourados **Páginas:** não informado **Co-autores:** SANTOS, R. L.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 2179744 **Título da Produção:** Formação conti. de professores para a Educação Especial: mapeando produções. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** Encontro de Iniciaç. Científica da UEMS **Local:** Dourados **Páginas:** não informado **Co-autores:** DELGADO, A. P.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 9788599703618 **Título da Produção:** Formação inicial de professores para a inclusão escolar: a atuação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul **Ano:** 2011 **Título do Evento** III Congresso Brasileiro de Educação **Local:** BAURU- SP **Páginas:** não informado **Co-autores:** GOMES, M. S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 2179744X **Título da Produção** A participação da UEMS na construção da educação inclusiva em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VIII Encontro de Iniciação Científica- ENIC **Local:** UEMS/Dourados **Páginas:** não informado **Co-autores:** CESCO, E. E. ; GOMES, M. S.; GUIMARAES, M. A. C.; NOGUEIRA, E. A.; ALMEIDA, A. L.; BADECA, M.; FELIX, S. S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 2177336 **Título da Produção:** O estágio como cenário de pesquisa e formação: a escrita como exercício de autonomia **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE “Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais” **Local:** Belo Horizonte **Páginas:** Início: 15 Final: 27 **Co-autores:** NOGUEIRA, E. G. D.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 9788599880272. **Título da Produção:** A aprendizagem do deficiente mental: um estudo sobre avanços e possibilidades na organização do trabalho didático **Ano:** 2010 **Título do Evento:** VIII Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul - conhecimento em debate: desafios para o trabalho docente **Local:** Campo Grande-MS **Páginas:** não informado **Co-autores:** SILVA, A. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 21791007. **Título da Produção:** As instituições especializadas e a proposta de inclusão escolar de alunos com deficiência. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** III Seminário Internacional América Platina "Identidade, diversidade e as linguagens do território platino". **Local:** Campo Grande **Páginas:** 20-31
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 19842279 **Título da Produção:** O trabalho da instituição especializada e o movimento da inclusão escolar: análise de um programa de apoio à inclusão **Ano:** 2010 **Título do Evento** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos **Páginas:** 35-50

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Estadual do Prêmio Gestão Escolar. **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** CONSED.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Externo do CNPq do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC da UFGD. **Ano:** 2012 **Local:** Dourados **Duração:** 12 **Cidade:** Dourados **Instituição financiadora:** UFGD

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Estadual Prêmio de Gestão Escolar - **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** CONSED.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Formação inicial e continuada de formadores-Projovem Urbano. **Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 19 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** MEC

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico da Jornada de Educação de MS **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3 **Cidade:** Campo Grande - **Instituição financiadora:** UEMS/UCDB/UNIDERP/FUNDECT.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado Profissional **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **N. páginas:** 90 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LACERDA, L. T.; LANCILLOTTI, S. S. P. ; NOGUEIRA, E. G. D.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão para elaboração do Projeto Pedagógico e Regulamento do Curso de Mestrado Profissional em Educação **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3

N. páginas: 25 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LANCILLOTTI, S. S. P. ; FIGUEIRA, K. C. N

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Projeto de Ensino ' seminários Marxistas' **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:**10 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** CAMARGO, P. E. B.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Comitê Científico da Jornada de Educação de MS
Ano: 2010 **Local:**Campo Grande **Duração:**3 **Cidade:** Campo Grande **Instituição
financiadora:** UEMS/FUNDECT.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

DORACINA APARECIDA DE CASTRO ARAUJO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 14138557 **Título da Produção:** Psicologia da Educação: uma disciplina em crise no
pós-constitutivismo **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Psicologia Escolar e Educacional
(Impresso), v. 16 **Páginas:** 143-151

Co-autores: BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 15179869 **Título da Produção:** Revista Nova Escola: o discurso pedagógico em
pauta **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Educação (Rio Claro. Impresso), v. 22, **Páginas:** 01-
20. **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 19818416 **Título da Produção:** Filosofia e educação inclusiva: reflexões críticas para
a formação do docente. **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Inter-ação (UFG. Online), . v. 37
Páginas: 267-285 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Inclusão e professores: representações discursivas
Ano: 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 03 **Páginas:** 57-65. **Co-autores:**
Costa, H. C. N. C.; FREITAS, S. A

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 01024698. **Título da Produção:** De volta à teoria da curvatura da vara: a deficiência
intelectual na escola inclusiva. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Educação em Revista
(UFMG. Impresso), v. 27, **Páginas:** 277-302 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 1808270X. **Título da Produção:** Atividades linguísticas e cognitivas para alunos com
deficiência intelectual: proposta metodológica na inclusão escolar **Ano:** 2011 **Título do
Periódico:** Revista Educação Especial (UFSM), v. 24 **Páginas:** 233-244

Co-autores: BEZERRA, G. F

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 16781929 **Título da Produção:** Implementação de políticas de inclusão dos alunos
com deficiência nas escolas de Paranaíba-MS **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Inter ação
(Paranaíba), v. 05 **Páginas:** 114-127

Co-autores: NOZU, W. C. S.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Fundamentos teóricos para a avaliação escolar frente à inclusão de alunos com deficiência mental: da prática autoritária para a prática inclusiva
Ano: 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 01, **Páginas:** 83-94.
Co-autores: BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Falar é preciso: algumas reflexões sobre o desenvolvimento cognitivo da linguagem em crianças com deficiência intelectual **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 02 **Páginas:** 43-52 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 18095208. **Título da Produção:** As aparências enganam: a pretexto de uma crítica radical sobre o ideário inclusivista. **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Educere et Educare (Impresso), v. 05 **Páginas:** 253-266 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788580423990. **Título da Produção** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 168p
Outros autores: NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788599880425 **Título da Produção** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 248p
Outros autores: BERTOLETTI, E. N. M.

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788580421347 **Título da Produção:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 187p
Outros autores: SOUZA, J. A.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788580421798. **Título da Produção:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política: perspectivas para o século XXI. **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 160p **Outros autores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SOUZA, J. A.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN:9788536618395 **Título da Produção:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Ano:**2010 **Quantitativo de Páginas:** 164p. **Outros autores:** BERTOLETTI, E.N.M.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro

ISSN/ISBN:9788599286166 **Título da Produção:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável **Ano:** 2010 **Quantit. de Páginas:** 193p **Outros autores:** BATISTA, C. K. L.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788562480256 **Título da Produção:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 186p. **Outros autores:** ARAUJO, E. L.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A influência do contexto histórico na construção da identidade profissional dos docentes da UEMS **Outros autores:** ALMEIDA, J. Q. **Título do livro:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 69-79
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A resiliência frente às atuais condições de trabalho no ensino superior. **Outros autores:** MARTINS, K. C. **Título do livro:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 101-113
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880425. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão social e formação de professores **Outros autores:** FREITAS, E. S.; SANTOS, R. M. R. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Organizadores:** ARAUJO, D. C. A.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 11-21
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580425178 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A Educação escolar: possibilidades para a emancipação e humanização dos alunos com deficiência intelectual e visual. **Outros autores:** FREITAS, E. S.; SANTOS, R. M. R. **Título do livro:** Direito, Educação e Sociedade: desafios à humanização. **Organizadores:** SOUZA, J. A.; SLAVEZ, M. H. C.; GUIMARÃES, L. T. **Páginas:** 89-100.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788576134046 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual no ensino regular: direito de ser humano e cidadão **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Educação, Direitos Humanos e Cidadania. **Organizadores:** NOZU, W. C. S.; GENTIL, P. A. B. **Páginas:** 97-113
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Paulo Freire: uma lição humanitária de luta pela justiça social. **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Direito à memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! Uma

república inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SANTANA, I. J.
Páginas: 101-111

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421293 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A identidade de uma pessoa com deficiência intelectual: limites e superações. **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Política, identidade e marginalidade **Org.:** Freitas, S. A.; CARVALHO, J. E. **Páginas:** 81-90

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347. **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Espaço aberto aos cidadãos com deficiência: com eles e para eles **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 53-65.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421798. **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Para além da inclusão escolar: a práxis em uma abordagem histórico-cultural. **Outros autores:** SANTANA, M. S. R.; NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Práxis educacional, direitos fundamentais e política: perspectivas para o século XXI. **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 91-103

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Concepção teórica e prática pedagógica de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Título do livro:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes. **Organizadores:** ARAUJO, D.A.C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 59-75.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599286166. **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Teoria histórico-cultural, política educacional e paradigma de suportes: diálogo com educadores. **Outros autores:** SANTANA, M. S. R.; NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável. **Organizadores:** BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C. **Páginas:** 11-21.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** (Re)pensando políticas e práticas da Educação Inclusiva. **Outros autores:** NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. **Páginas:** 165-184.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 22196854 **Título da Produção:** Eu também posso aprender! O aluno com síndrome de Down na escola **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário da Rede Estrado Políticas Educativas na América Latina: Práxis Docente e Transformação Social.
Local: Santiago-Chile **Páginas:** 1-14. **Co-autores:** GARCIA, A. L. B. R.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 22196854. **Título da Produção:** Identidade de uma profissional docente no ensino superior: percursos de vida e formação. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário da Rede Estrado Políticas Educativas na América Latina: Práxis Docente e Transformação Social, **Local:** Santiago-Chile. **Páginas:** 1-14. **Co-autores:** SORATTO, F. P.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** A pesquisa como proposição pedagógica: contribuições da linha de pesquisa educação escolar inclusiva (2007 a 2011). **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XVI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE Didática e práticas de ensino: compromisso com a escola pública, laica, gratuita e de qualidade. **Local:** Campinas-SP **Páginas:** 01-12. **Co-autores:** ARAUJO, E. L.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** A práxis educacional da equipe do PIBID: o processo dialético presente na ação-reflexão **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XVI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE- Didática e práticas de ensino: compromisso com a escola pública, laica, gratuita e de qualidade.
Local: Campinas-SP **Páginas:** 02-13 **Co-autores:** FRANÇA, C. E.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 11381663 **Título da Produção:** A problematização dos conteúdos escolares na perspectiva histórico-cultural: atividade promotora de apropriações e objetivações **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Coruña – Espanha **Páginas:** 2521-2531 **Co-autores:** SANTANA, M. S. R.; GIROTTO, C. G. G. S.; ARAUJO, C. C. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 2175960X **Título da Produção:** Formação de professores para a educação inclusiva: ações de ensino, pesquisa e extensão do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba (2006-2009). **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, **Local:** Londrina: UEL. **Páginas:** 385-397 **Co-autores:** NOZU, W. C. S
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 11381663. **Título da Produção:** A inclusão dos alunos das Apae no ensino regular de Mato Grosso do Sul-Brasil: intenções e ações **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Coruña-Espanha.

Páginas: 969-980. **Co-autores:** SANTANA, M. S. R.; ARAUJO, C. C. C.; SILVA, J. A
É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 2177336 **Título da Produção:** Estudo sobre a identidade e as habilidades de uma pessoa com surdez. **Ano:** 2010 **Título do Evento** XV ENDIPE - Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais
Local: Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** 28-39. **Co-autores:** ARAUJO, E. L.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN:19842279 **Título da Produção:** A inclusão de pessoas com deficiência nas escolas estaduais de Paranaíba/MS: análise da implementação de políticas públicas. **Ano:** 2010 - **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos – UFSCar - **Páginas:** 6412-6426 **Co-autores:** NOZU, W. C. S.;
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 19842279. **Título da Produção:** As APAES de Mato Grosso do Sul no contexto do Paradigma de Suportes. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos: UFSCar **Páginas:** 5109-5122
Co-autores: ARAUJO, E. L.; NOZU, W. C. S.; PEREIRA, B. V.; SILVA, D. F.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21758719 **Título da Produção:** A linguagem na ontogênese humana: do balbúcio às formas superiores de conduta **Ano:** 2010 **Título do Evento:** Simpósio Científico-Cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável.
Local: Paranaíba: UEMS **Páginas:** 99-108 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21758719. **Título da Produção:** Revisão bibliográfica sobre as abordagens do processo ensino/aprendizagem. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** Simpósio Científico-cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável **Local:** Paranaíba: UEMS
Páginas: 161-168 **Co-autores:** SILVA, J. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21758719 **Título da Produção:** Sala de recurso: espaço adicional às pessoas com habilidades específicas **Ano:** 2010 **Título do Evento:** VII Simpósio Científico-Cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável, **Local:** Paranaíba: UEMS
Páginas: 182-193 **Co-autores:** FARIA, P. V. S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título** Consultor Ad Hoc do Fundect. **Ano:** 2011
Local: Campo Grande
Cidade: Campo Grande **Instituição financiadora:** FUNDECT.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título** Encontro de Iniciação Científica – ENIC

Ano: 2011 **Local:** Dourados **Cidade:** Dourados **Instituição financiadora:** UEMS
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Parecerista FUNDECT **Ano:** 2012
Local: Campo Grande **Duração:** 8 **Instituição financiadora:** FUNDECT.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado. **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 6 **N. pá.:** 95 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; ARAUJO, E. L.; BERTOLETTI, E. N. M.; SOUZA, J. A.; OLIVEIRA, G. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão de bolsas de Demanda Social Capes e de bolsas da UEMS **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 24 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.; GUIMARÃES, L. T.; LIMA, A. D.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Revista Interfaces da Educação **Ano:** 2011
Local: Paranaíba-MS **Duração:** 24 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** FREITAS, S. A. ; SOUZA, J. A. ; ARAUJO, D. A. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Seminário em Educação e Colóquio de Pesquisa **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PAES, A. B.; ARAUJO, D. A. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título** Simpósio Científico Cultural. **Ano:** 2011
Local: Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; ARAUJO, E. L.; BERTOLETTI, E. N. M.; FREITAS, S. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão das Faculdade Integradas de Paranaíba – FIPEX **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Faculdades Integradas de Paranaíba - FIPAR. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; NOZU, W. C. S.; BATISTA, C. K. L.; FREITAS, S. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

ELIANE GREICE DAVANÇO NOGUEIRA

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21764360 **Título da Produção:** As narrativas de professores sobre a escola e a mediação de um grupo de pesquisa-formação. **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 03. **Páginas:** 121-135
Co-autores: REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R.; PERRELLI, M. A. de S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro

ISSN/ISBN: 9788580423. **Título da Produção:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 168p **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.; BEZERRA, F. G.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788581500041 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Narrar e decifrar processos formativos a partir da escrita autobiográfica. **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do livro:** Educação, Pesquisa e Prática Docente em Diferentes Contextos **Organizadores:** MELLO, L. S.; ROJAS, J. **Páginas:** 11-20.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580423 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** O potencial formativo da escrita de memoriais de professores: reflexão sobre o processo de Autoformação Profissional. **Outros autores:** SORATO, F. P.; SILVA, J. C. **Título do livro:** Identidade Docência e Inclusão: Itinerários da pesquisa em Educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 43-55.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788575912423. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Há luz no início do túnel? A formação de professores iniciantes e acadêmicos residentes em foco. **Outros autores:** ALMEIDA, O. A. **Título do livro:** Docência em questão - Discutindo trabalho e formação. **Organizad.:** REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R.; PERRELLI, M. A. de S. **Páginas:** 205-228.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788539702381 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Dos Percursos de Formação aos Processos de Formação: memórias de inserção na cultura escolar evidenciadas pelas narrativas autobiográficas. **Título do livro:** Pesquisa (Auto)Biográfica Temas Transversais - Memória, dimensões Sócio-históricas e Trajetórias de Vida **Páginas:** 151-170

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Formação de professores para a Educação Infantil: diálogos sobre professores iniciantes e educação especial. **Outros autores:** NERES, C. C. **Título do livro:** Pesquisa em Educação, indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 67-76

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Formação de professores, linguagem, narrativas e experiências: outros interlocutores em cena. **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do livro:** Pesquisa em Educação escolar: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 99-106

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788579830570 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Revirando Quintais: em busca de vestígios formativos **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do livro:** Práticas de

Formação, memória e Pesquisa (auto)Biográfica **Organizadores:** SILVA, V. L. G. da; CUNHA, J. L. da. **Páginas:** 12-21

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788562480935 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Explicando e desexplicando caminhos: a trajetória de pesquisa de um grupo de pesquisa-formação **Título do livro:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. de **Páginas:** 55-71

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 9788493881986 **Título da Produção:** Diálogos e acompanhamento: os professores iniciantes e suas práticas em questão **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III Congresso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia., **Local:** Santiago de Chile. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G. ; ALMEIDA, O. A.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** Escrita autobiográfica na Formação do Professor alfabetizador no PIBID. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul - Impactos das Novas Políticas Educacionais na Atualidade: impasses e desafios **Local:** Campo Grande. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** Dos percursos de formação aos processos de formação: memórias de inserção na cultura escolar evidenciada pelas narrativas autobiográficas **Ano:** 2012 **Título do Evento:** V CIPA-Congresso Internacional de Escritas (Auto)biográficas. **Local:** Porto Alegre - RS. **Páginas:** não informado **Co-autores:** BROSTOLIN, M. R.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** Há luz no início do tunel? A formação de professores iniciantes em educação infantil e dos acadêmicos residentes em foco **Ano:** 2012 **Título do Evento:** 35ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd **Local:** Porto de Galinhas - PE. **Páginas:** não informado **Co-autores:** ALMEIDA, O. A.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 22366857 **Título da Produção:** Trabalho Docente e Formação de professores: os professores iniciantes e suas práticas. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto escolar **Local:** Maceió. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G. ; ALMEIDA, O. A.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 22366857 **Título da Produção:** O Mal estar no início da docência: análise de narrativas produzidas em diferentes cenários de pesquisa **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro Luso -Brasileiro sobre Trabalho Docente VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto escolar **Local:** Maceió. **Páginas:** não informado **Co-autores:** REBOLO ; TEIXEIRA ; PERRELLI; BRESOLIN, M. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 2177336. **Título da Produção:** O estágio como cenário de pesquisa e formação: a escrita como exercício de autonomia. **Ano:** 2010 **Título do Evento** XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino- ENDIPE, Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais **Local:** Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** 15-27. **Co-autores:** NERES, C. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: não informado **Título da Produção:** O Início da docência: uma investigação-formação com base nas narrativas de professores da educação básica **Ano:** 2010 **Título do Evento:** II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia: El acompañamiento a los docentes noveles: practicas e concepciones **Local:** Buenos Aires **Páginas:** 1-8. **Co-autores:** PERRELLI; TEIXEIRA; REBOLO.
É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Integrante da Comissão Científica do Subtema 25. Formação Docente no XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE) **Ano:** 2010 **Local:** UFMG **Duração:** 1 **Cidade:** Belo Horizonte **Instituição finan.:** UFMG **Autores:** **É uma das cinco produções mais relevantes:** () SIM (x) NÃO

ELSON LUIZ DE ARAUJO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** O problema da comunicação e convivência como causa dos conflitos na escola e o papel do discurso do professor mediador escolar e comunitário **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 3, **Páginas:** 133-145 **Co-autores:** CARVALHO, P. C. A. ; SOUZA, J. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Algumas reflexões sobre o fenômeno da violência escolar. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 02, **Páginas:** 67-75 **Co-autores:** FERRO, J. P.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788562480256 **Título da Produção:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 186p **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.
Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Capítulos de Livros

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão: um caminho de lutas e conquistas. **Outros autores:** GOMES, E. A. F. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organiz.:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 29-42
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A identidade docente no Ensino Superior: formação e atuação profissional. **Outros autores:** FERRO, J. P.
Título do livro: Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organiz.:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 91-100
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788576134046 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual no ensino regular: direito de ser humano e cidadão. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Educação, Direitos Humanos e Cidadania. **Organizadores:** NOZU, W. C. S.; GENTIL, P. A. B. **Páginas:** 115-128.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A construção dos saberes da prática educativa reflexiva **Outros autores:** NUNES, E. C. R. **Título do livro:** Pesquisa em Educação escolar: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 79-89.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Paulo Freire: uma lição humanitária de luta pela justiça social **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Direito à memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! uma república inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. k. L.; SANTANA, I. j. . **Páginas:** 101-112
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421293 **Ano:** 2011
Título do Capítulo: A identidade de uma pessoa com deficiência intelectual: limites e superações. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.
Título do livro: Política, identidade e marginalidade **Organizadores:** FREITAS, S. A.; CARVALHO, J. E. **Páginas:** 81-90.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Espaço aberto aos cidadãos com deficiência: com eles e para eles **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A.. **Páginas:** 53-66
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Laboratório de aprendizagem: o lúdico e a formação profissional.

Título do livro: Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão.

Organizadores: ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 79-86

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421798 **Ano:** 2011

Título do Capítulo: Indisciplina escolar e violência **Outros autores:** LIMA, A. D.

Título do livro: Práxis Educacional, direitos fundamentais e política: perspectivas para o século XXI. **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 25-36

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788536618395 **Ano:** 2010

Título do Capítulo: Violência na escola: violências da escola - Notas preliminares.

Título do livro: Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 91-102

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A educação ambiental e o processo de formação de professores na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: um estudo de caso. **Outros autores:** QUEIROZ, F. L. L.

Título do livro: Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. **Páginas:** 83-91

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 22196854 **Título da Produção:** Algumas considerações acerca da identidade docente no ensino superior. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** . IX Seminário Internacional de la Red Estrado, 2012, Santiago do Chile. Políticas educativas para a América Latina: práxis docente Y transformación social **Local:** Santiago: Red Estrado

Páginas: 01-10. **Co-autores:** FERRO, J. P.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 11381663 **Título da Produção:** Violência na escola: violência da escola **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. **Local:** La Coruña- Espanha. **Páginas:** 569-580 **Co-autores:** SANTANA, I. J. ; ARAUJO, F. C. ; LIMA, A. D.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

ISSN/ISBN: 11381663 **Título da Produção:** Educação e Violência: o papel da família e da escola **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Coruña- Espanha. **Páginas:** 15-26. **Co-autores:** SANTANA, I. J.; ARAUJO, F. C.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 2177336. **Título da Produção:** Estudo sobre a identidade e as habilidades de uma pessoa com surdez. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XV ENDIPE - Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais **Local:** Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** . 1-12. **Co-autores:** ARAUJO, D. A. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN:19842279 **Título da Produção:** As APAES de Mato Grosso do Sul no contexto do Paradigma de Suportes. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos - **Páginas:** 5109-5122 - **Co-autores:** ARAUJO, D. A. C.; NOZU, W. C. S. ; PEREIRA, B. V. ; SILVA, D. F.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Processo de Seleção ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica **Ano:** 2012 **Local:** Dourados **Duração:** 1
Cidade: Dourados **Instituição financiadora:** UFGD
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 6
Cidade: Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; BERTOLETTI, E. N. M. ; SOUZA, J. A. ; OLIVEIRA, G. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Ad hoc **Ano:** 2012
Local: Maceió-AL. **Duração:** 2 **N. páginas:** 37 **Cidade:** Maceió-AL - **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão Científica
Ano: 2011 **Local:** UEMS Paranaíba-MS **Duração:**1 **Cidade:** Paranaíba-MS
Instituição finan.: UEMS **Autores:** SILVA, S. R. V.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Coordenação de GT **Ano:** 2011 **Local:** UEMS Paranaíba- MS **Duração:** 1 **Cidade:** Paranaíba- MS **Instituição financiadora:** UEMS
Autores: SILVA, S. R. V.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Pedagogia - COES **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 11
N. páginas: 37 **Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição financiadora:** UEMS
Autores: ARAUJO, D. A. C. ; MIZIARA, L. A. S. ; OLIVEIRA, A. L.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico **Ano:** 2011
Local:Paranaíba–MS **Duração:** 1 **Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição financiadora:** UEMS
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Parecerista da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos - RBEP. **Ano:** 2011 **Local:** Brasília-DF **Duração:** 12
Cidade: Brasília-DF **Instituição financiadora:** INEP/MEC
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico do VIII SCIENCULT - **Ano:** 2011
Local: Paranaíba- MS **Duração:** 1
Cidade: Paranaíba- MS **Instituição financiadora:** UEMS
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Programas de bolsas de extensão universitária.
Ano: 2011 **Local:** Maceió-AL; **Duração:** 1 **Cidade:** Maceió-AL; **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação. **Ano:** 2010 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 120 **N. páginas:** 47
Cidade: Paranaíba-MS. **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.; FREITAS, S. A.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Membro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Ano:** 2010 **Local:** Dourados-MS **Duração:** 36 **Cidade:** Dourados-MS
Instituição financiadora: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão Científica do VII SCIENCULT **Ano:** 2010
Local: Paranaíba – MS **Duração:** 4 **Cidade:** Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Relatório de Pesquisa **Título:** Violência na escola: violência da escola. **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba – MS **N. páginas:** 56 **Cidade:** Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Palestra **Título:** Pesquisa em educação: inclusão escolar e violência, uma aproximação **Ano:** 2011 **Local:** Santa Fé do Sul-SP **Cidade:** Santa Fé do Sul-SP.
Instituição financiadora: FUNEC. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Palestra **Título:** Formação de educadores para a Educação Básica - quatro décadas de Pedagogia em Três Lagoas: resgatando memórias, conhecendo possibilidades. **Ano:** 2011
Local: UFMS **Cidade:** Três Lagoas – MS **Instituição financiadora:** UFMS/CPTL
Autores: ARAUJO, D. A. C.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

ESTELA NATALINA MANTOVANI BERTOLETTI

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Considerações acerca das práticas de alfabetização e letramento na Educação Infantil em Paranaíba/MS **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 59-74 **Co-autores:** BRUNO, R.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 18093264 **Título da Produção:** Educação Infantil, infância e criança: considerações históricas e teóricas **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Querubim **Páginas:** 116-122, **Co-autores:** BRUNO, R.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 19809026 **Título da Produção:** Reflexões sobre literatura e seu ensino: um grito que não pode calar! **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil) **Páginas:** 760-769 **Co-autores:** FERREIRA, E.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 18093264 **Título da Produção:** Considerações sobre escolarização da leitura e formação do gosto do leitor **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista Querubim **Páginas:** 62-68
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 19809026 **Título da Produção:** A importância da leitura de literatura infantil na família para formação do leitor. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil) **Páginas:** np
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Um estudo crítico do livro Chapeuzinho amarelo de Chico Buarque **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 1-16
Co-autores: CRUZ; NOZU, W. C. S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 21777691 **Título da Produção:** Reformas da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008) **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 53-66
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 0102-387X **Título da Produção:** Lourenço Filho e Literatura Infantil e Juvenil (1942-1968): fundação de uma tradição **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Leitura, Teoria & Prática – Vol 27 **Páginas:** 10-16
É uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788579931260 **Título da Produção:** História da educação escolar: múltiplas fontes; múltiplos olhares **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 230p. **Outros autores:** FURTADO, A. C; MOREIRA, K. H.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788599880425 **Título da Produção:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 245p. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788536618395 **Título da Produção:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 162p. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788579931260 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Memória da escola primária em Paranaíba/MS (1946-1971) **Título do livro:** História da educação escolar: múltiplas fontes; múltiplos olhares **Organizadores:** FURTADO, A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.; MOREIRA, K. H. **Páginas:** 17-34
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Ensino da leitura e formação do gosto **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 117-125.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Gêneros textuais: análise de resenha crítica de universitários **Outros autores:** OLIVEIRA, A. L. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 127-135
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788539303687 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho, alfabetização e cartilhas: percurso e memória de uma pesquisa histórica. **Título do livro:** Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. **Organizadores:** MORTATTI, M. R. L. **Páginas:** 95-108. Prêmio Jabuti na Categoria "Educação". 2. edição
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Leitura literária na APAE de Paranaíba/MS **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão **Organizadores:** ARAUJO, D.A.C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 87-97
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Ensino/aprendizagem de língua/linguagem: elementos indissociáveis, vivos e dinâmicos **Outros autores:** FREITAS, S. A.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política: perspectivas para o século XXI **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C., SOUZA, J. A. **Páginas:** 105-114.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788579831782 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho, alfabetização e cartilhas: percurso e memória de uma pesquisa histórica. **Título do livro:** Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. **Organizadores:** MORTATTI, M. R. L. **Páginas:** 95-108. Prêmio Jabuti na Categoria "Educação" 2012. 1ª edição

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Mercado editorial, literatura infantil e formação de leitores **Título do livro:** Pesquisa em Educação: interfaces de saberes **Organizadores:** ARAUJO, D. C. A.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 77-90

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599146 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho e literatura infantil e juvenil (1942-1968): fundação de uma tradição **Título do livro:** Leitura e literatura infanto-juvenil: redes de sentido. **Organizadores:** COENGA, R. **Páginas:** não informado

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599286166 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Considerações históricas e teóricas de constituição da literatura infantil brasileira **Outros autores:** OLIVEIRA; SILVA **Título do livro:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável. **Organizadores:** BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C. **Páginas:** 2-10

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9789899699960 **Título da Produção:** Lourenço Filho e a Comissão Nacional de Literatura Infantil (1936-1937). **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação **Local:** Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa **Páginas:** np

É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 23171146 **Título da Produção:** Histórias do Tio Damião de Lourenço Filho: literatura infantil de formação **Ano:** 2012 **Título do Evento:** I Congresso Internacional do Grupo de Pesquisa Leitura e Literatura na Escola **Local:** Assis **Páginas:** 716-735

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788580421941 **Título da Produção:** No labirinto das raízes: história do ensino de literatura em Mato Grosso do Sul **Ano:** 2012 **Título do Evento:** I Seminário para Acompanhamento de Pesquisas em Educação, Linguagem e Sociedade - SEAPE **Local:** Paranaíba: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. **Páginas:** 77-82 **Co-autores:** FERREIRA, E.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788580421941 **Título da Produção:** A Educação Infantil numa perspectiva

histórica: alfabetização e letramento em Paranaíba/MS **Ano:** 2012 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. **Local:** Paranaíba: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. **Páginas:** 39-44 **Co-autores:** BRUNO, R. S.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 22374310. **Título da Produção:** História da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008): considerações sobre propostas curriculares **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. **Local:** Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso. **Páginas:** n.p.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 22374310 **Título da Produção:** Considerações sobre a história do ensino de Literatura: o caso de Mato Grosso do Sul **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. **Local:** Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso. **Páginas:** np **Co-autores:** FERREIRA, E.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 22374310 **Título da Produção:** A Educação Infantil numa perspectiva histórica: alfabetização e letramento em Paranaíba/MS **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste **Local:** Cuiabá: UFMT **Páginas:** n.p. **Co-autores:** BRUNO, R.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Processos ou técnicas **Título:** O jornal como meio de comunicação. **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Consultor externo EDUFGD **Ano:** 2012 **Local:** Dourados-MS **Cidade:** Dourados -MS **Instituição financiadora:** Universidade Federal da Grande Dourados

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Consultor ad hoc externo - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica **Ano:** 2012 **Local:** Dourados-MS **Cidade:** Dourados -MS **Instituição financiadora:** Universidade Federal da Grande Dourados

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Comitê ad hoc Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Pesquisa-ação/PIBIP-AÇÃO **Ano:** 2012 **Local:** Alagoas **Cidade:** Alagoas **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** O jornal como meio de comunicação. **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Programa Institucional de Bolsas de Extensão Universitária **Ano:** 2011 **Local:** Alagoas **Cidade:** Alagoas **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Programa de rádio ou TV/Mesa redonda **Título:** Apresentação do Programa de Pós-Graduação em Educação: Mestrado em Educação. **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS

Cidade: Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS

Autores: ARAUJO, D. A. C.; FREITAS, S. A.; ARAUJO, E. L.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Relatório de pesquisa **Título:** Reformas da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008). **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **N. páginas:** 93

Cidade: Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual Paulista.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Outra produção técnica **Título:** I Seminário Municipal de Avaliação do Processo de Inclusão Escolar da pessoa com deficiência intelectual e múltipla na Educação Básica. **Ano:** 2011 **Local:** Faculdades Integradas de Paranaíba **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Federação Nacional das APAE/Secretaria Municipal de Educação de Paranaíba/Centro Educacional de Paranaíba-APAE. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

LÉIA TEIXEIRA LACERDA

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 22361782 **Título da Produção:** Educação em fronteiras culturais: prevenção das DST e da Aids entre professores indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** História Unisinos **Páginas:** 195-295

É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 15195902 **Título da Produção:** Nem 'programa de índio', nem 'presente de grego': uma crítica às concepções teórico-metodológicas em pesquisas sobre educação escolar indígena e seus sujeitos na História: as pesquisas em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul (1995-2001) **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de História da Educação **Páginas:** 205-225

É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro **ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Título da Produção:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** não informado **Outros autores:** CESCO, E. E.; NERES, C. C.; SILVA, M. L.; PINTO, M. L.; NINCAO, O. S.; SILVA, G. J. da

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro **ISSN/ISBN:** 9788599880289 **Ano:** 2011 **Título do livro:** I Coletânea Educação, Cultura e Diversidade **Quant. de Páginas:** 1105p. **Outros autores:** GUIMARÃES, M. A. C; SILVA, E. M. da; SILVA, L. A.; SILVA, M. L.; PINTO, M. L.; NERES, C. C.; GOMES, M. S.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: não informado **Ano:** 2013 **Título do Capítulo:** A pedagogia pantaneira e o discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros na preservação ambiental: memórias, reflexões, tradições culturais sul-matogrossenses **Outros autores:** PINTO, M. L.
Título do livro: Educação e Cultura: lições históricas do universo pantaneiro
Organizadores: FERRO, O. M. dos R.; LOPES, Z. de A. **Páginas:** 01 - 22
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788581921051 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Condições de produção de um acontecimento discursivo: Muhammand Ali derrota Superman **Outros autores:** RODRIGUES, M. L. ; PINTO, M. L. **Título do livro:** Para o alto e avante: textos sobre histórias em quadrinhos para usar em sala de aula **Organizadores:** GOMES, N. dos S.; RODRIGUES, M. L. **Páginas:** 27-46
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Juventude e educação: fronteiras de conflito no território escolar, Andradina, São Paulo, Brasil. **Outros autores:** CARVALHO, P. C. A. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 01-15.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580420715 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Educação escolar e programas de prevenção às DST/Aids na Reserva Indígena Kadiwéu **Título do livro:** Kadiwéu: senhoras da arte, senhores da guerra. **Organizador:** SILVA, G. J. **Páginas:** 123-147.
Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880357 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A educação a distância em perspectiva histórica e a ferramenta moodle. **Outros autores:** PINTO, M. L. **Título do livro:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organiz.:** LACERDA, L. T.; PINTO, M. L. **Páginas:** 19-23
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599880357 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Sujeitos e saberes da educação indígena. **Outros autores:** SILVA, G. J. da; NINCAO, O. S. **Título do livro:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organiz.:** LACERDA, L.T.; PINTO, M. L. **Páginas:** 87-98.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Vozes dos professores/cursistas Sul-mato-grossenses a respeito da educação para a diversidade **Outros autores:** PINTO, M. L. **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre

ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 119-132.

Uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21774927 **Título da Produção** A orientação sexual na rede pública de ensino Campo-Grandense: as concepções dos professores **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro Oeste **Local:** Corumbá-MS: UFMS **Páginas:** 001-015 **Co-autores:** SILVA, E. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 23169540 **Título da Produção:** A atuação do Centro de Educação de Jovens e Adultos Alternativo na escolarização dos alunos indígenas Enawene Nawe, Juina, Mato Grosso **Ano:** 2012 **Título do Evento:** VII Seminário da ANPAE Centro-Oeste e IX Seminário da ANPAE/ Seção Goiás. **Local:** Goiânia: UFG **Páginas:** 2A-8A **Co-autores:** CARVALHO, C. N. P.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788599880579 **Título da Produção:** A organização de materiais didáticos para a educação preventiva das DST e da AIDS entre os povos indígenas da região pantaneira sul-matogrossense **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul **Local:** Campo-Grande-MS **Páginas:** 001-014 **Co-autores:** OLIVEIRA, M. C.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 22361855 **Título da Produção:** Invenções e tradições culturais no Pantanal de Mato Grosso do Sul, Brasil: a pedagogia de preservação do meio ambiente na perspectiva da história da educação. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro de História da Educação. **Local:** Vitória-ES: UFES **Páginas:** 001-014 **Co-autores:** PINTO, M. L.; MEDEIROS, M. M.; GOULART JÚNIOR, P.; NINCAO, O. S.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788560990115. **Título da Produção:** Concepções de doença e práticas de cura entre os Chiquitano (Oriente Boliviano, séculos XVII e XVIII). **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XIII Jornadas Internacionais Missões Jesuíticas - Fronteiras e identidades: povos indígenas e missões religiosas **Local:** Dourados: UFGD **Páginas:** 01-010.

Co-autores: SILVA, G. J. da

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788573157 **Título da Produção:** Os desafios da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e da aids entre professores indígenas do pantanal sul-matogrossense, Brasil **Ano:** 2010 **Título do Evento:** X Encontro Nacional de História Oral **Local:** Recife **Páginas:** 001-015 **Co-autores:** SILVA, G. J. da

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (X) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Relatório Final do Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2011 **Local:**

Dourados-MS **Duração:** 16 **N. páginas:** 33 **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** PINTO, M. L.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação Étnicorracial na Modalidade de Educação a Distância. **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS **Duração:** 18 **N. páginas:** 47 **Cidade:**Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** LANDA, B. dos S.; PINTO, M. L.; SILVA, M. L ; CORDEIRO, M. J. de J. A.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Curso de curta duração ministrado **Título:** Educação, cultura e sexualidade da juventude brasileira: saúde e prevenção das DST e da Aids nas escolas públicas de Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2012 **Local:** Uniderp Anhanguera – Campo Grande-MS **Duração:** 8 **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** SILVA, E. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Relatório de pesquisa **Título:** Relatório Técnico-Científico do Projeto de Pesquisa: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: Análise da Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis realizada com Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. **Ano:** 2012 **N. páginas:** 196 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Autores:** PINTO, M. L.; SOUZA, M. C. C. C. de; GOULART JÚNIOR, P.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Parecer Técnico Científico de Livro **Título:** Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional. **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande-MS **Instituição financiadora:** Editora UEMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Parecer Técnico Científico de Livro **Título:** Docência e Pesquisa em Educação: Desafios e Encaminhamento **Ano:** 2012 **Local:** UFGD, Dourados **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** Editora da UFGD

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Membro do Comitê Técnico Científico da IX Jornada de Educação de MS **Título:** Avaliação dos Trabalhos submetidos ao Grupo de Trabalho: Educação e Diversidade **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande, MS **Cidade:** Campo Grande, MS. **Instituição financiadora:** UEMS; UCDB e Universidade Anhanguera-Uniderp

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Revisão Textual **Título:** Educação, Diversidade e Cidadania: sujeitos e saberes dos processo e das práticas pedagógicas **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS

Cidade: Dourados-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PINTO, Maria Leda

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Desenvolvimento de material didático ou instrucional **Título:** Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2010 **Local:** Dourados-MS **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** PINTO, M. L. ; NERES, C. C. ; SILVA, M. L. ; GOULART JÚNIOR, P. ; CARA, SANTOS, M. O. dos

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

MARIA JOSÉ DE JESUS ALVES CORDEIRO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 2236-5176 **Título da Produção:** Cotas no ensino superior: ação de resistência contra o racismo de ascensão social de negros e indígenas **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista de Ciências Humanas **Páginas:** 357-369
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 2237258X **Título da Produção:** Indígenas cotistas da UEMS: acesso, permanência e evasão dos primeiros ingressantes em 2004 **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Educação e Fronteiras on-line **Páginas:** 65-79 **Co-autores:** ZARPELON, S. F.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 15175901 **Título da Produção:** Ações afirmativas: políticas de acesso e permanência nas instituições de ensino superior **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Política & Trabalho **Páginas:** 1-42
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 14145138 **Título da Produção:** Políticas de cotas para negros na UEMS: um estudo sobre os fatores da permanência **Ano:** 2008 **Título do Periódico:** Série – Estudos (UCDB) V. 22 **Páginas:** 143-156
É uma das cinco produções mais relevantes: (X) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro
ISSN/ISBN: 9788599880333 **Título da Produção:** Educar para as relações etnicorraciais: um desafio para os educadores. **Ano:** 2011 **Quan. de Páginas:** 227p. **Outros autores:** CATANANTE, B. R.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Desafios e superações na construção da identidade negra de uma docente do ensino superior: superando os estigmas da discriminação e do preconceito **Outros autores:** LIMA, A. D. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 15-28
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro
ISSN/ISBN: 9788599286319 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas raciais nas universidades públicas sob a perspectiva dos direitos humanos. **Outros autores:** LIMA, A. D.; SORATTO, F. P. **Título do livro:** Direitos Humanos em um contexto de desigualdades. **Organizadores:** ALMEIDA, R. R. de; CRUZ, P. A. S.; ALVES, M. **Páginas:** 61-75.
Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788575912430 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas para negros e indígenas na UEMS: avaliando resultados. **Título do livro:** Relações interculturais no contexto de inclusão. **Organizadores:** NASCIMENTO, A. C.; LOPES, C. L. P.; BITTAR, M. **Páginas:** 215-234.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788588070158 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas para negros e indígenas na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: processo histórico e político. **Título do livro:** Cotas nas universidades: análises do processo de decisão. **Organizadores:** SANTOS, J. T. dos **Páginas:** 17-38.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880333 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Negros e indígenas cotistas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: desempenho acadêmico do ingresso à conclusão de curso **Título do livro:** Educar para as relações étnicorraciais: um desafio para os educadores. **Organiz.:** CATANANTE, B. R.; CORDEIRO, M. J. de J. A. **Páginas:** 21-49

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A formação continuada de professores em relações étnicorraciais: a extensão dando visibilidade ao ensino e a pesquisa. **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 133-146.

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Assessoria Editora da Universidade Federal do Paraná **Ano:** 2012 **Local:** Curitiba – PR **Cidade:** Curitiba – PR **Instituição financiadora:** UFPR

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Consultor para periódicos anais do encontro de Iniciação Científica **Ano:** 2011 **Local:** Dourados MS **Duração:** 1 **Cidade:** Dourados MS. **Instituição financiadora:** UEMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Ad Hoc na área de educação no PROEXT/MEC **Ano:** 2011 **Instituição financiadora:** MEC

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título** Membro do Comitê de Extensão da UEMS **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS **Duração:**12 **Cidade:**Dourados-MS **Instituição finan.:** UEMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título** Parecerista Ad-Hoc - Revista Linhas Críticas - UnB. **Ano:** 2011 **Local:** Brasília–DF **N. páginas:** 27. **Instituição financiadora:** UnB

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Étnicorracial na Modalidade de Educação a Distância. **Ano:** 2011 **Local:**

Campo Grande-MS Duração: 12 **Cidade:** Campo Grande-MS **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LACERDA, L. T.; Landa, B. dos S.; PINTO, M. L.; SILVA, M. de L.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Comissão para Organização do Processo de Prova de Proficiência do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação, nível de Mestrado.
Ano: 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 2 **Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição finan.:** UEMS **Autores:** ARAUJO, E. L. de; BERTOLETTI, E. N. M.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Comitê Científico do III Encontro de Pedagogia de Mato Grosso do Sul - Educação Escolar: Velhos Temas, Novos Dilemas **Ano:** 2011
Instituição financiadora: UEMS
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Comitê Científico do IV Seminário Internacional Fronteiras Étnico-Culturais e Fronteiras da Exclusão - A escola como espaço/tempo de negociação das identidades/diferenças **Ano:** 2010
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos técnicos **Título:** Comitê de Extensão.
Ano: 2010 **Local:** Dourados – MS **Cidade:** Dourados **Instituição finan.:** UEMS.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

SILVANE APARECIDA DE FREITAS

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 14157403 **Título da Produção:** Representações sociais, memória e identidades: a produção de sentidos do discurso do idoso **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Confluência (Rio de Janeiro) **Páginas:** 20-30
É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 0102387X **Título da Produção:** Memórias de leitura: a imagem do leitor contemporâneo. **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Leitura, Teoria & Prática **Páginas:** 15-30
Co-autores: LEAL, R. A. R.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 18071597 **Título da Produção:** A leitura do texto propagandístico: abordando a situação da mulher em sala de aula **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interletras (Dourados) **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** ANDREU, S. dos S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico
ISSN: 23161795 **Título da Produção:** A leitura do gênero propagandístico em sala de aula e seus efeitos de sentido **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Diálogo das Letras **Páginas:** 61-72 **Co-autores:** ANDREU, S. dos S.
É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

ISSN: 14157403 **Título da Produção:** As representações de família apresentadas nas propagandas da qualy **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Confluência (Rio de Janeiro) **Páginas:** 163-176

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 19832192 **Título da Produção:** Disciplina, controle social e educação escolar: um breve estudo à luz do pensamento de Michel Foucault **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista LEVS (Marília) **Páginas:** 36-49 **Co-autores:** CRUZ, P. A. S.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 15179257 **Título da Produção:** A construção de identidades e ideologias: um confronto islâmico e norte-americano **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Papéis (UFMS) **Páginas:** 151-172 **Co-autores:** BECARI, R. de J. F.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 19822014 **Título da Produção:** Análise discursiva da imagem do professor nas propagandas sobre educação **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Signo (UNISC - Online) **Páginas:** 32-52 **Co-autores:** CLARO, G. da S.

É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 18086578 **Título da Produção:** A identidade social do idoso **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista Conexão UEPG **Páginas:** 50-65 **Co-autores:** COSTA

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 19801858 **Título da Produção:** Parceleiro do assentamento serra: identidades e representações **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Guavira Letras **Páginas:** 130-144

É uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 21777691 **Título da Produção:** O Professor é produtor do conhecimento? **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 127-139 **Co-autores:** DIAS, N. C.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 21777691 **Título da Produção:** As representações sociais sobre a velhice **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 15-26 **Co-autores:** COSTA, S. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Artigo completo em Periódico

ISSN: 19833873 **Título da Produção:** A prática de análise linguística: diálogo entre professor x texto x escritor **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista do SELL **Páginas:** 1-17

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Livro

ISSN/ISBN: 9788580421293 **Título da Produção:** Política, identidade e marginalidade **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 226p .

Outros autores: CARVALHO, J. E.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599286319 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A produção do Bullying na escola: reflexos de uma sociedade disciplinar a luz do pensamento de Michel Foucault.

Outros autores: CRUZ, P. A. S. **Título do livro:** Direitos humanos em um contexto de desigualdades. **Organizadores:** ALMEIDA, R. R.; CRUZ, P. A. S.; ALVES, M. **Páginas:** 162-171.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** O lugar da metalinguagem nas aulas de língua materna. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 167-180

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788581920 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Ensino de Língua Portuguesa: um estudo retrospectivo.

Título do livro: Pesquisa em Letras: questões de língua e literatura. **Organizadores:** ABRÃO, D.; SANTOS, N. G. dos **Páginas:** np

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580425178 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A leitura escolarizada: alguns pressupostos para uma educação humanizadora e uma sociedade mais humanizada.

Outros autores: SILVA, C. M. O.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Direito, educação e sociedade: desafios à humanização. **Organizadores:** SOUZA, J. A. de; SLAVEZ, M. H. C.; GUIMARÃES, L. T. **Páginas:** 33-45

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788585109592 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Produção de sentidos das charges digitais: um gênero digital emergente no ensino de linguagens **Outros autores:**

ASSIS, K. R. **Título do livro:** Letras Plurais: gêneros discursivos na sala de aula. **Organizadores:** SANTOS, F. J. C. dos **Páginas:** 40-50.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788576134015 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Memórias de leitura de graduandos de Pedagogia: uma história ininterrupta.

Título do livro: Educação e pesquisa no Centro-Oeste: políticas, práticas e fontes da/para a formação do educador **Organizadores:** KASSAR, M. de C. M.; SILVA, F. de C. T. **Páginas:** 159-170.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Memória e história: um relato silenciado no tempo. **Outros autores:** RODRIGUES, M. A. **Título do livro:** Direito à

memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! uma República inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SANTANA, I. J. **Páginas:** 379-390

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Discurso de posse do sujeito Lula e a heterogeneidade constitutiva. **Outros autores:** OLIVEIRA, M. F. **Título do livro:** Política, identidade e marginalidade **Organizadores:** FREITAS, S. A. de; CARVALHO, J. E. de **Páginas:** 68-88.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788562685453 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A construção da identidade de um assentado e seu movimento na história. **Título do livro:** Linguagem, identidade, gênero, história **Páginas:** 137-154.

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Memória do idoso: um sujeito em construção de identidade. **Outros autores:** SOUZA, J. A. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 107-118

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Ensino/aprendizagem de língua/linguagem: elementos indissociáveis, vivos e dinâmicos. **Outros autores:** BERTOLETTI, E. N. M.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política. **Organizadores:** Prado, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 105-114

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A prática de análise linguística seus pressupostos e o livro didático. **Título do livro:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 19-42

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788580200119 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A prática de refacção textual: diálogo entre leitor, texto e produtor do texto. **Título do livro:** Língua e Literatura I: questões teóricas e práticas. **Organizadores:** PEREIRA, D. de C.; RODRIGUES, M. L. **Páginas:** não informado

Uma das cinco produções mais relevantes: (x) SIM () NÃO

Natureza: Bibliográfica

Tipo de Produção: Capítulo de livro

ISSN/ISBN: 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** As contribuições da análise do discurso de linha francesa às pesquisas em educação **Título do livro:** Concepções e

trajetórias de pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; ARAUJO, E. L. de **Páginas:** 120-130

Uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788562641060. **Título da Produção:** Memória de idosos: entre o desejo de escolarização e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III simpósio nacional discurso identidade e sociedade **Local:** Campinas: UNICAMP/IEL **Páginas:** np

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21774927 **Título da Produção:** Memória de letramento do idoso: entre o desejo de saber e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste **Local:** Corumbá: UFMS **Páginas:** np **Co-autores:** COSTA.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 9788562641060 **Título da Produção:** Memória de idosos: entre o desejo de escolarização e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III Simpósio Nacional Discurso, Identidade e Sociedade **Local:** Campinas: UNICAMP IEL **Páginas:** np

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21781281 **Título da Produção:** A (re)construção da velhice no discurso midiático **Ano:** 2011 **Título do Evento:** II Congresso Internacional de História da UFG **Local:** UFG/ Jataí **Páginas:** 1-11 **Co-autores:** JUNIOR MALHEIROS, A.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21797447 **Título da Produção:** O poder disciplinar e a violência das instituições escolares: um estudo à luz de Michel Foucault e Áurea Guimarães **Ano:** 2011 **Título do Evento:** 9º Enic - Encontro de Iniciação Científica de Mato Grosso do Sul **Local:** Dourados: UEMS **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** CRUZ, P. A. S.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21797447 **Título da Produção:** A imagem do idoso no discurso publicitário **Ano:** 2011 **Título do Evento:** IX Encontro de Iniciação Científica de Mato Grosso do Sul - ENIC, **Local:** Dourados: UEMS **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** BATISTA, T. X.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos
ISSN/ISBN: 21758719 **Título da Produção:** O idoso em cena: contos, lendas e parlendas **Ano:** 2010 **Título do Evento:** VII SCIENCULT **Local:** Paranaíba **Páginas:** 246-253.
Co-autores: COSTA

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Assessoria e consultoria **Título:** Periódicos Anais ENIC
Ano: 2010

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Instituto de Ensino Superior Integrado. **Ano:** 2011.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Credenciamento de IES -Faculdade da Fronteira-FAF.

Ano: 2010 **Local:** Barracão-PR **Duração:** 1 **N. páginas:** 30 **Cidade:** Barracão-PR **Instituição financiadora:** INEP

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento da Faculdade de Tecnologia de Catalão **Ano:** 2010 **Local:** Catalão-GO **Duração:** 1 **N. páginas:** 20 **Cidade:** Catalão-GO **Instituição financiadora:** MEC-INEP.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** II Ciclo de Debates em Ciências Sociais "política, identidade e marginalidade" **Ano:** 2010 **Local:** UEMS Paranaíba-MS **Duração:** 1 **N. páginas:** 20 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** FUNDECT-UEMS **Autores:** FRANÇA, C. E. ; CARVALHO, J. E.; CARVALHO, D. Q.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** VII Seminário em Educação e III Colóquio de Pesquisa "Escola e família; implicações sociais" **Ano:** 2010 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 1 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** PROEC-UEMS. **Autores:** SANTANA, M. S. R.; ARAUJO, E. L.; ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento de IES - Faculdade do Juazeiro do Norte. **Ano:** 2010 **Local:** Juazeiro do Norte **Duração:** 1 **N. páginas:** 30 **Cidade:** Juazeiro do Norte. **Instituição financiadora:** MEC-INEP.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Faculdade Brasileira de Recursos Humanos **Ano:** 2010

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento Faculdade de Administração de Passos **Ano:** 2010

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Faculdade Ceneticista de Joinville. **Ano:** 2010

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** O Ensino de língua materna e a formação do professor **Ano:** 2012 **Local:** UEMS-Paranaíba **Duração:** 45 **Cidade:** Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** BERTOLETTI, E. N. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Trabalhos Técnicos **Título:** Gêneros do Discurso e Ensino

Ano: 2012 **Local:** UEMS **Duração:** 45 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

Natureza: Editoração/Periódico **Título:** Revista Interfaces da Educação

Ano: 2010 **N. páginas:** 100 **Cidade:**Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS

Autores: ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.

É uma das cinco produções mais relevantes: () SIM (x) NÃO

11 PROJETOS DE PESQUISA

Nome do projeto: OBEDUC – Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar-entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2013

Recursos: CAPES

Descrição do projeto: O Observatório da Educação em Violência trabalhará com docentes e discentes, da Educação Básica, do Ensino Superior e da Pós-Graduação em uma articulação dinâmica, com vistas a contribuir com a redução da violência da Escola e na Escola, com trabalhos de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Docentes participantes do projeto: Elson Luiz de Araujo e Doracina Aparecida de Castro Araujo.

Nome do projeto: Pró-equipamentos – CEDOCMS: Centro de Documentação e Memória da Educação Sul-Mato-Grossense

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de início: 2012

Recursos: CAPES

Descrição do projeto: O projeto tem como objetivo localizar, organizar, reunir e recuperar fontes documentais *de* e *sobre* a educação, no caso brasileiro, visando a recuperar e divulgar essa história, com ênfase no estado de Mato Grosso do Sul. Com isso, arquivar, sistematizar e disponibilizar a: acadêmicos de graduação e pós-graduação, profissionais da educação básica e integrantes de outras áreas do conhecimento, para pesquisa, material da Educação na região e país.

Docentes participantes do projeto: Carla Villamaina Centeno, Doracina Aparecida de Castro Araujo, Estela Natalina Mantovani Bertolotti e Silvane Aparecida Freitas.

Nome do projeto: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul.

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação.

Ano de início: 2012.

Recursos: FUNDECT

Descrição do projeto: É um projeto proposto pelas professoras do Curso de Pedagogia e Letras da UEMS e da UNIGRAN/Dourados que visa a organização de um Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul, tem por finalidade estimular as pesquisas desenvolvidas na área e preservar informações relevantes para a compreensão da educação, da diversidade cultural e das linguagens de Mato Grosso do Sul. O acervo do referido Centro terá ênfase nas fontes documentais sobre as

Instituições Escolares do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense, pois além da população não indígena nessa Região há registros históricos atuais de sete grupos étnicos distintos: Atikum, Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinau, Terena e Chamacoco. O projeto será desenvolvido no período de fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015 e os recursos disponíveis para custeio e capital aprovado pela Fundação de Apoio do Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (Fundect), por meio do Edital Chamada pública FUNDECT/CNPq N . 05/2011/PPP são de R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos, destinados às atividades da pesquisa. O público que será atendido pelo Centro é constituído por alunos da graduação, alunos da pós-graduação, pesquisadores da área de ciências humanas e sociais, bem como a comunidade em geral que queira conhecer a história e a diversidade cultural do processo educativo dos povos sul-mato-grossenses. Os resultados e os benefícios do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul se evidenciará, a curto, médio e a longo prazo por oportunizar e constituir-se como um espaço de debate e de congregação dos profissionais, acadêmicos e pesquisadores da área da História da Educação.

Docente participante do projeto: Léia Teixeira Lacerda.

Nome do projeto: Observatório de Educação: Ensino de História e Cultura Indígena no Mato Grosso do Sul.

Linha de pesquisa: História, Sociedade e educação

Ano de Início: 2012

Recursos: CAPES

Descrição: O projeto é coordenado pelo Prof. Dr. Neimar Machado da Universidade Católica Dom Bosco e consiste na criação de um núcleo em rede para análise, mediante pesquisa das ações para implementação da Lei nº. 11.645/2008 no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no que se refere ao oferecimento da temática do Ensino de História e Cultura Indígena no currículo dos Cursos de formação de professores das Escolas de Educação Básica. A proposta será desenvolvida por meio da constituição de uma rede de universidades públicas, privadas, Secretaria Estadual de Educação e entidades como, por exemplo, Ministério Público Estadual, envolvendo doutorandos, mestrados, acadêmicos de graduação e professores da Educação Básica. O estudo será focado fundamentalmente no levantamento das pesquisas mais recentes em nível de pós-graduação sobre as apropriações indígenas da memória e da escola, realizando um esforço de avaliação e produção de artigos e livros para o ensino da história indígena. A pesquisa consistirá numa análise interdisciplinar entre a educação, história e antropologia como procedimento metodológico, orientada segundo o paradigma da etno-história. Muito embora, haja considerável literatura histórica sobre os indígenas desde o período colonial, esses escritos foram produzidos segundo a perspectiva dos colonizadores associando a diversidade à inferioridade, justificativa para sua integração ou exclusão, na sociedade brasileira. Pretende-se, com esse projeto, estimular estudos sobre a descolonização dos discursos históricos sobre os povos indígenas com a finalidade de diminuir o preconceito a partir das escolas e da formação de professores de história no Mato Grosso do Sul.

Docente participante do projeto: Léia Teixeira Lacerda.

Nome do projeto: O Conceito de violência escolar: como os professores abordam essa questão.

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2012

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: Como a escola é um espaço de construção de saberes, de convivência e socialização capaz de conduzir o desenvolvimento humano harmonioso, a ocorrência da violência no seu interior, gera uma situação de angústia e, neste sentido, torna-se importante analisar do ponto de vista sociológico a cultura da escola e seus condicionantes sociopolíticos, para assim identificar a base teórica do professor ao verbalizar o que considera violência e, ao mesmo tempo, analisar os registros documentais da escola quando da ocorrência de fatos violentos. Objetiva-se analisar o que os professores consideram violência e como tem sido percebida a ocorrência de agressividade, indisciplina, transgressão e incivilidade na escola. Assim, é possível questionar: Que conceito de violência tem o professor? O que é considerado violência escolar pelo professor? São questões que podem explicitar a compreensão do papel social da educação e de como as regras e normas instituídas pela escola podem ou não contribuir para a emancipação do indivíduo. A pesquisa é exploratória de cunho qualitativo e para alcançar os objetivos, o ciclo de pesquisa iniciar-se-á com uma revisão bibliográfica sobre a violência escolar e em especial aquelas que tratam da percepção do professor sobre a violência escolar. O universo da pesquisa serão os professores das escolas públicas. Inicialmente, será feito um levantamento dos professores em cada escola e o seu turno de trabalho, sendo os períodos matutino, vespertino e noturno. As informações serão coletadas por meio de questionário semi-estruturado em um universo aproximado de 12 escolas. O questionário será aplicado pelo pesquisador e alunos do Programa de Mestrado em Educação e do curso de Especialização em Educação, colaboradores da pesquisa.

Docente participante do projeto: Elson Luiz de Araujo.

Nome do Projeto Interinstitucional: Política de Educação Superior no Brasil pós-LDB/1996: impactos na Região Centro-Oeste.

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade

Ano de início: 2012

Recursos: com recursos externos - FUNDECT

Descrição do projeto: Esta proposta aprovada no Edital Chamada FUNDECT/CNPq N 06/2011 PRONEM tem como objeto de pesquisa a análise da Política de Educação superior no Brasil pós-LDB/1996: impactos na Região Centro-Oeste . A proposta resulta de um conjunto de pesquisadores da Região Centro-Oeste - Mato Grosso do Sul e Mato Grosso, vinculados a Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS); Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e à Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), pertencem também ao Grupo de Trabalho Política de Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa Educação (GT11 ANPEd) e desde 1993 se reúnem em torno da Rede Universitas/Br1.

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

Nome do Projeto: Ateliês formativos de professores alfabetizadores: construindo praticas eficazes.

Linha de Pesquisa: Linguagem, Educação e Cultura

Ano de início: 2011

Recursos: CAPES

Descrição do projeto: A ideia central deste projeto é contribuir no aperfeiçoamento da prática docente dos futuros professores, construindo práticas alfabetizadoras eficazes e mais significativas, para todos os participantes deste trabalho. Visando compreender o processo de alfabetização no interior de sua totalidade social, bem como os elementos da didática necessários ao ensino da oralidade, leitura e escrita. Entendendo que a alfabetização envolve um conjunto de comportamentos que se caracterizam por sua variedade e complexidade e

engloba um amplo leque de conhecimentos, de habilidades, de técnicas e valores, de usos sociais e de funções. Além disso, varia histórica e espacialmente (SOARES, 2003). Além de ensinar os conteúdos, o professor deve ser capaz de apresentá-los com elementos e subsídios saídos do cotidiano daquele que aprende, o que, por si só, já é um estímulo no processo de aprendizagem do aluno.

Docente participante do projeto: Eliane Greice Davanço Nogueira.

Nome do projeto: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2011

Recursos: CNPq

Descrição do projeto: Os estudos sobre Educação Especial são crescentes nos Programas de Pós-Graduação do Brasil, conforme dados de pesquisas realizadas por grupos e linhas de pesquisas cadastradas no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Nesses estudos, o interesse dos pesquisadores pela temática educação especial tem sido constante, principalmente após a Declaração de Salamanca (1994), que foi aprovada com vistas à minimizar as injustiças sociais cometidas contra as pessoas com necessidades educacionais especiais. Nesse contexto, compreende-se que a análise das teses e dissertações elaboradas nos programas de pós-graduação em educação da Região Centro-Oeste, contribuirá para identificar a evolução das pesquisas e a tendência teórica dos pesquisadores sobre essa temática na região Centro-Oeste, desde a criação dos Programas. Para realizar o estudo optou-se pela pesquisa bibliográfica e, será trilhado um ciclo metodológico com início no levantamento bibliográfico sobre as teorias educacionais. Em seguida será realizado um mapeamento dos Programas de Pós-Graduação em Educação da região Centro-Oeste. Após o mapeamento será realizado um levantamento das teses e dissertações que discutem a temática educação especial. Posterior ao levantamento será iniciada a análise desse material, organizado em seis categorias, a saber: altas habilidades, cegueira ou deficiência visual, deficiência física, deficiência intelectual, síndromes e surdez ou deficiência auditiva. Na sequência serão identificadas nas teses e dissertações as teorias que têm preponderado nas produções intelectuais dos estudiosos da Região Centro-Oeste. Esse ciclo não se fechará, considerando a necessidade de se levantar esses dados nas outras regiões do País para que se compreenda o interesse pela temática e, assim, minimizar esforços em torno da repetição de pesquisas já realizadas, além de possibilitar o preenchimento de lacunas existentes nos estudos realizados.

Docentes participantes do projeto: Doracina Aparecida de Castro Araujo e Elson Luiz de Araujo.

Nome do projeto: História do ensino de Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008).

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de início: 2011

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: Neste estudo, cujo tema é a história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul, pretendo analisar as normatizações empreendidas nos currículos de 1º grau/ensino fundamental prescritos para essa disciplina no estado em questão, desde 1977 ano de criação do estado até 2008 ano de publicação do mais recente documento oficial para esse ensino no estado, para compreender sua história do ponto de vista oficial. Para isso, foram eleitos como corpus documentos oficiais que normatizam o ensino de língua portuguesa no estado de Mato Grosso do Sul para, por meio da análise da configuração textual desses documentos, proceder à análise proposta. Trata-se de pesquisa histórica em Educação que segue a tendência teórico-metodológica nomeada História Nova que concebe a escola dotada

de uma cultura própria e as disciplinas, uma das produções ou criações próprias da escola, capazes de evidenciar o caráter criador do sistema escolar.

Docente participante do projeto: Estela Natalina Mantovani Bertoletti.

Nome do projeto: Imagens dos idosos em discursos midiáticos.

Linha de pesquisa: Linguagem, Educação e Cultura

Ano de início: 2011

Recursos: CNPq

Descrição do projeto: A questão do idoso tem ocupado um lugar de destaque em distintos setores da sociedade (televisão, documentos, igreja, escola, filantropia), apresentando-se como mais um problema social a ser enfrentado, seja pelo poder público, pela família, pelos diferentes segmentos sociais de iniciativa privada ou pela universidade. Assim sendo, o projeto? A imagem do idoso no discurso midiático? Tem como principal objetivo analisar as representações que a mídia faz do idoso, verificar o jogo de imagens que é veiculado nas propagandas, publicidades, textos jornalísticos destinadas a idosos, que argumentos utilizam para convencer o idoso a comprar, que imagem de idoso é repassada à sociedade por meio dos diversos gêneros textuais, que ideias, valores esses textos colocam em circulação em nossa sociedade. Assim, com base nas teorias da análise do discurso de linha francesa, pretendemos analisar os ditos e não ditos, as representações sobre o idoso circuladas na mídia atual. Isso porque consideramos que a mídia, como forma de manifestação dos discursos para a afirmação de uma nova velhice, pode concorrer tanto para a construção de uma outra mentalidade social para a compreensão do fenômeno do envelhecimento, como mascarar a realidade social.

Docentes participantes do projeto: Estela Natalina Mantovani Bertoletti e Silvane Aparecida de Freitas

Nome do Projeto: Manuais didáticos de História do Brasil na escola pública brasileira (1889-1960): uma análise centrada na organização do trabalho didático.

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de Início: 2011- atual

Recursos: sem recursos externos

Descrição do Projeto: Este projeto elege como objeto de investigação manuais didáticos de História, na sua condição de instrumento de trabalho utilizado nas escolas públicas brasileiras, especificamente, nas escolas secundárias, no momento histórico compreendido entre a instituição da república no Brasil, 1889, e a década de 1960. Quanto aos conteúdos, opta não pela análise exaustiva de tal instrumento de trabalho, mas pela seleção de uma temática específica, a Guerra da Tríplice Aliança. Tem como objetivo evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de História do Brasil, utilizados na escola secundária no período relatado, classificando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático. Para o exame do manual didático é necessário realizar um balanço da bibliografia produzida pela historiografia da educação e áreas afins, concernentes ao ensino secundário; aos manuais didáticos; aos instrumentos de trabalho e metodologias específicas do campo da História do Brasil e levantamento e análise dos manuais didáticos produzidos e ou utilizados no Colégio Pedro II.

Docentes participantes do Projeto: Carla Villamaina Centeno.

Nome do projeto: Memória da escola primária em Paranaíba/MS (1946-1971)

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de início: 2011

Recursos: CNPq

Descrição do projeto: Neste projeto de pesquisa, com objetivo de contribuir para a produção de uma história da educação em Mato Grosso do Sul (MS) e no Brasil, faz-se a proposição de um estudo sobre a história da escola primária no município de Paranaíba, localizado naquele estado, no que diz respeito a: sua cultura material, atores envolvidos, práticas escolares e seus sentidos, no período compreendido entre 1946 e 1971. Para sua execução, propõe-se: levantamento, localização, organização, reunião e recuperação de fontes documentais dispersas em escolas mais antigas do município; recuperação e organização de acervos escolares; e, resgate, reconstrução e preservação da memória de ex-alunos e ex-professores, mediante registro de entrevistas, de modo a resgatar, organizar e preservar a memória da escola.

Docentes participantes do projeto: Estela Natalina Mantovani Bertoletti e Silvane Aparecida de Freitas.

Nome do projeto: Perfil sócio-cultural de estudantes de primeiro ano do ensino superior em Enfermagem na região Centro-Oeste.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2011.

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: O ensino superior no Brasil passou por considerável expansão nas últimas quatro décadas, caracterizado pelo aumento do número de instituições, de matrículas, de cursos e de funções docentes. Em relação ao ensino superior da Enfermagem, essa expansão foi mais forte a partir da Lei e Diretrizes Básicas da Educação Nacional (LDB) de 1996, porém ocorreu de modo distinto nas regiões brasileiras. Na Região Centro-Oeste e Distrito Federal, os cursos superiores de Enfermagem são os mais numerosos na área de Saúde, totalizando 60 cursos e 9836 vagas. Assim, o objetivo dessa pesquisa é analisar o perfil dos alunos de primeiro ano do ensino superior em Enfermagem na Região Centro-Oeste e Distrito Federal, tendo como aporte teórico as contribuições de Pierre Bourdieu sobre o capital cultural. Trata-se de pesquisa quantitativa, de corte transversal, cuja amostra será aleatória proporcional estratificada sistemática. O inquérito será construído em home-page vinculado a banco de dados, ou seja, pesquisa baseada na web.

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

Nome do Projeto: A inclusão escolar dos alunos com deficiência: um estudo a partir da perspectiva da organização do trabalho didático.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de Início: 2010

Recursos: sem recursos externos

Descrição do Projeto: Esta pesquisa elege como tema de investigação o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência sob a perspectiva da análise da organização do trabalho didático e tem como objetivo analisar a inclusão escolar dos alunos com deficiência, a partir da organização do trabalho didático, por meio de investigação de pesquisas produzidas na área, bem como das práticas educacionais desenvolvidas nas escolas comuns que atendem alunos com deficiência. Para tanto, é preciso empreender esforços no sentido de trilhar caminhos metodológicos que permitam a compreensão da funcionalidade da escola no âmbito das relações sociais mais amplas. Esta perspectiva de análise impõe a necessidade de estudar a organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar e seus desdobramentos na vida escolar dos alunos com deficiência no bojo do movimento educacional maior, que por sua vez, é expressão da materialidade da sociedade. Com base no exposto, os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa serão: entrevistas focalizadas, análise documental e observação participante. Tais instrumentos permitirão a análise organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar. Os

professores envolvidos na pesquisa serão aqueles que compõem o quadro efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande (SEMED) e que estão desenvolvendo sua ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e que atendem alunos com deficiência.

Docentes participantes do Projeto: Celi Corrêa Neres.

Nome do projeto: Avaliação do Sistema de Cotas e Ações Afirmativas para Negros e Indígenas na Educação Superior Pública.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Início do projeto: 2010.

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: É necessário destacar que, nos últimos cinco anos, mais de 50% das universidades públicas estaduais e federais brasileiras adotaram alguma forma de ação afirmativa. A maioria destas instituições decidiu incluir no seu sistema de ingresso uma reserva de vagas para estudantes oriundos do sistema público de ensino, negros (pretos e pardos), indígenas, pobres ou portadores de necessidades especiais. E sete universidades públicas adotaram um sistema de pontos (bônus) sem indicar, como as outras um percentual de reserva de vagas. São poucas as análises que nos possibilitem ter instrumentos capazes de medir o impacto das políticas das ações afirmativas nas universidades públicas no Brasil. Por isso, a necessidade de refletir sobre o modo como o sistema anterior foi modificado, a implantação do novo sistema de ingresso e os significados advindos da substituição da noção de mérito pela introdução de variáveis como cor/raça e/ou etnia, e origem escolar. O projeto Avaliação do Sistema de Cotas e Ações Afirmativas Para Negros e Indígenas na Educação Superior Pública com realização de setembro/2010 a setembro de 2012, com recursos da Fundação Ford é fruto de uma parceria entre pesquisadores do CEAO/UFBA, UNEB, UnB e GEPEGRE/UEMS. Para 2011 e 2012 serão convidadas mais quatro instituições para a rede (UFPR, UFAL, UFPA e UFMG) contemplando as cinco regiões brasileiras. O projeto tem como objetivo geral a formação de uma rede de pesquisadores em defesa da consolidação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública. Essa rede, ainda no decorrer do projeto tem como meta a avaliação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública e a criação de um banco de dados em site específico, realização de um encontro de pesquisadores e a publicação de dois livros com as análises das oito instituições.

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

Nome do Projeto: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de Início: 2010

Recursos: FUNDECT.

Descrição do Projeto: O presente projeto origina-se de preocupações voltadas para a prática docente de professores que se iniciam na docência e dos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam, como aprender a adaptar seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras que ficam no entorno da ação docente institucional. Trata-se de privilegiar, mediante ações formativas específicas, os professores iniciantes que poderão construir sua percepção sobre sua prática e desenvolver possibilidades de ação no enfrentamento dos desafios encontrados. O projeto tem como objetivo construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício profissional da docência, por meio de acompanhamento pedagógico, possibilitando a investigação e a construção/ aplicação de tecnologias sociais para a formação docente. Nesta perspectiva, o projeto assume o compromisso social, político e ético, voltado para uma sólida

concepção teórica no âmbito da interdisciplinaridade nas áreas específicas de conhecimento científico, pela unidade entre teoria e prática, por meio de acompanhamento pedagógico. Espera-se, como produto da pesquisa-formação, a construção de tecnologias sociais para a investigação e intervenção nos processos de formação docente dos professores iniciantes. Os desafios que são postos diante dessa ideia insistem em estimular os professores a se apropriarem dos saberes de que são portadores e que, por vezes, não conseguem reconhecê-los e apontam para a necessidade de se considerar e reconsiderar alguns conceitos, bem como o uso social que deles se faz dentro do universo profissional dos professores. Dentro desse universo amplo da formação de professores inaugura-se àquela voltada para os professores iniciantes, já que o início de qualquer atividade profissional tem suas particularidades, desafios e angústias ligadas à sensação de temor e insegurança iniciais.

Docentes participantes do Projeto: Celi Corrêa Neres e Eliane Greice Davanço Nogueira.

Nome do projeto: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: Análise da Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids realizada com Professores das Escolas Indígenas do Pantanal sul-mato-grossense (1997-2010).

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2010

Recursos: sem recursos externos

Descrição: O presente projeto tem por finalidade dar continuidade às investigações que tenho realizado, desde o final da década de 1990, no campo da Educação e da Saúde Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids com populações indígenas que habitam no Pantanal Sul-mato-grossense. Tem também, por objetivo elaborar uma análise educativa, psicológica e histórica dos Programas de Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids desenvolvidos com professores indígenas, que residem e trabalham em escolas da região pantaneira Sul-mato-grossense. O marco histórico eleito para a referida análise contemplará o período de 1997 a 2010, dado a aprovação da Política Nacional de Atenção a Saúde Indígena ter ocorrido nesse período e a sistematização de ações pontuais e dos programas já desenvolvidos com essas populações. Este estudo nos dará a possibilidade de conhecer as concepções dessas sociedades indígenas a respeito de corpo e sexualidade; saúde e doença; prevenção e tratamento; doença e comunidade, contribuindo, desta forma, para o aprimoramento das políticas públicas educativas e de saúde destinadas a essas etnias e contribuir com a ampliação do Acervo do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiro, sediado na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.

Docente participante do projeto: Léia Teixeira Lacerda.

Nome do projeto: Educação Superior: diagnóstico, desafios e perspectivas.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade

Início do projeto: 2010

Recursos: sem recursos externos

Descrição: Pesquisa realizada pela Secretaria de Estado de Meio Ambiente, do Planejamento, da Ciência e Tecnologia em parceria científica com universidades públicas e privadas do estado, Secretarias de Estado da Educação (SED); Conselho Estadual de Educação (CEE/MS) e a colaboração do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC). Decreto nº 12.976, de 28 de abril de 2010. Resolução SEMAC "P" nº 22, de 4 de maio de 2010.

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro

Nome do projeto: O discurso do e sobre o idoso: identidade, ideologia e representações.

Linha de pesquisa: Linguagem, Educação e Cultura

Ano de início: 2010

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: Temos como objetivo geral de pesquisa analisar o discurso do e sobre o idoso, refletir sobre as representações que os idosos fazem do envelhecimento, de si, de seus familiares e da sociedade atual, levando em consideração todo contexto sócio-cultural-ideológico em que estão inseridos.

Docente participante do projeto: Silvane Aparecida de Freitas.

Nome do projeto: Reformas da disciplina língua portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008).

Linhas de Pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano: 2010

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: Este projeto de pesquisa de pós-doutorado vinculada à UNESP/Araraquara, tem como tema a história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul (MS). Para a execução do tema, foram traçados os objetivos: contribuir para a produção de uma história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul e no Brasil; compreender a história da disciplina língua portuguesa do ponto de vista oficial, por meio da análise da configuração textual das propostas curriculares para seu ensino no 1º grau/ensino fundamental em MS, relativamente às quatro últimas séries/anos; explicar as normatizações para o ensino de língua portuguesa nas quatro últimas séries/anos do 1º grau/ensino fundamental em MS. Para isso, foram eleitos como corpus documentos oficiais que normatizam o ensino de língua portuguesa no estado de MS produzidos entre 1977 ano de criação do estado até 2008 ano de publicação do mais recente documento oficial para esse ensino no estado. Trata-se de pesquisa histórica em Educação, do ponto de vista da história das disciplinas escolares que concebe a escola dotada de uma cultura própria e as disciplinas, uma das produções ou criações próprias da escola, capazes de evidenciar o caráter criador do sistema escolar. Dos resultados obtidos pode-se sintetizar: em MS as propostas curriculares estão em consonância com a época em que foram produzidas, tendo sido geradas em meio a disputas, lutas e conflitos, e com o discurso de ponta sobre ensino de língua portuguesa, porém embora tenha havido melhora gráfica nessas propostas ao longo do tempo, apresentam incoerências internas a seu próprio conteúdo, assim como apreensões contraditórias e ambíguas das teorias que fundamentam esses discursos prejudicando sua concretização.

Docente participante do projeto: Estela Natalina Mantovani Bertolotti.

Nome do projeto: Acesso e Permanência no processo de expansão da educação superior - pós LDB/1996.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2009

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: Analisar e compreender as políticas de acesso e permanência no processo de expansão da educação superior no Brasil Pós-LDB/1996. Tem abrangência nacional, sendo constituído de subprojetos por região e instituições e Integra pesquisadores de pesquisadores, de quatro regiões do país: Centro-Oeste (Mato Grosso do Sul e Mato Grosso), Norte (Pará), Nordeste (Paraíba e Bahia) e Sudeste (Minas Gerais), vinculados a várias universidades, pertencentes ao Grupo de Trabalho Política de Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (GT 11 - ANPED).

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

Nome do Projeto: O Manual Didático como instrumento de trabalho nas escolas secundárias e normal (1835-1945)

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de início: 2009-2012

Recursos: CNPq

Descrição do Projeto: O projeto elege como objeto de investigação o manual didático, na sua condição de instrumento de trabalho nas escolas secundárias e normal, no momento histórico compreendido entre meados da terceira década do século XIX, quando o foco ainda era o processo de construção da independência do Brasil em relação ao domínio colonial e a primeira metade do século XX, com o fim do primeiro governo Vargas (1945).

Docente participante do Projeto: Carla Villamaina Centeno

Nome do Projeto: A Guerra do Paraguai na produção memorialística e nos instrumentos do trabalho didático da disciplina de História nos ensinos fundamental e médio na fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul.

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de Início: 2009

Recursos: sem recursos externos

Descrição do Projeto: O presente projeto tem como objeto a investigação da Guerra do Paraguai na memorialística regional e nos instrumentos do trabalho didático em escolas de ensino fundamental e médio na fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. A preocupação é a de inventariar e analisar os instrumentos de trabalho utilizados em escolas fronteiriças de ensino fundamental e médio da área de História elegendo como temática a Guerra do Paraguai. As fontes de dados empíricos se identificam com os próprios instrumentos de trabalho: produção de memória (crônicas), manuais didáticos, antologias, livros paradidáticos, livros clássicos e serão coletados na região da fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. Sobre a centralidade posta na memorialística e nos instrumentos do trabalho didático de História afirma-se que vêm avançando nas duas últimas décadas investigações que os privilegiam. Tanto é assim, que se já existem pesquisas que privilegiam Instrumentos do trabalho didático e relação educativa na escola moderna, desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil HISTEDBR, Regional de Mato Grosso do Sul. Esses instrumentos constituem o recurso privilegiado que permite reconstruir a relação educativa como um todo e explicar os procedimentos pedagógicos do professor, a natureza dos conteúdos didáticos, as atividades desenvolvidas pelos alunos e o espaço em que se dá essa relação. Pela natureza do projeto, serão de especial importância aqueles instrumentos de trabalho que sejam específicos dentro das escolas de fronteira, visando dar respostas à sua singularidade.

Docente participante do Projeto: Carla Villamaina Centeno

Nome do Projeto: A inclusão dos alunos das APAES de Mato Grosso do Sul no ensino regular: intenções e ações.

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2009

Recursos: sem recursos externos

Descrição do Projeto: A superação do paradigma dos Serviços (Integração) pelo paradigma dos suportes (Inclusão) na Educação Especial tem desencadeado reações diversas no meio educacional. Historicamente a APAE tem conduzido suas ações visando conciliar sua proposta pedagógica com as políticas públicas do Brasil. Destarte, este estudo tem o fito de proporcionar reflexões fundamentadas em dados concretos sobre o trabalho que as APAES de Mato Grosso do Sul (MS) vêm realizando para inserir seus alunos no ensino regular, e verificar as estratégias utilizadas pela Instituição para contribuir na manutenção desses alunos nas escolas. O aporte teórico utilizado será Mantoan (2004, 2006), Mittler (2003), Pacheco (2007) e Vygotsky (1988, 2004, 2007). A abordagem qualitativa norteará este estudo, com

base nos estudos bibliográficos, documentais e de campo, com a utilização do questionário e da entrevista semi-estruturada. Desta forma, será possível ampliar os conhecimentos acerca das propostas das APAES de MS para a inclusão de seus alunos no ensino regular.

Docentes participantes do projeto: Doracina Aparecida de Castro Araujo e Elson Luiz de Araujo.

Nome do projeto: Vozes pantaneiras: o vivido e o narrado nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense: preservação e respeito ao meio ambiente.

Linha de pesquisa: História, Sociedade e Educação

Ano de início: 2009

Recursos: sem recursos externos

Descrição do projeto: O presente projeto faz parte de uma ampla investigação a respeito das áreas úmidas do Cerrado mato-grossense e sul-mato-grossense, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso por meio do Instituto de Áreas Úmidas, antigo Centro de Pesquisa do Pantanal/UFMT. Dentro do Programa este projeto se constitui em um dos sub-projetos que compõem as atividades do referido Instituto com apoio financeiro do Edital 015/2008 do CNPq. Desta forma, tem por objetivo buscar nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal a imagem, por eles, discursivamente construída do espaço onde vivem e atuam, no sentido de aprimorar as campanhas de preservação e respeito ao meio ambiente. É por meio do uso da língua, aliado a outros aspectos do contexto social, que o homem constitui-se como sujeito que estabelece vínculos sociais com outros sujeitos e com outras culturas, construindo dessa forma, a sua história e a sua identidade. Esses habitantes, vivendo do trabalho no Pantanal sul-mato-grossense, região com características geográficas e sócio-históricas singulares, constituem-se, histórica e socialmente, por meio da riqueza linguística que se concretiza na convivência com outros falantes do português e com os do espanhol e do guarani, línguas presentes na interação discursiva do dia-a-dia, resultantes do convívio, em regime de fronteira aberta, com o Paraguai e a Bolívia.

Docente participante do projeto: Léia Teixeira Lacerda.

Nome do projeto: Desempenho Acadêmico, Repetência e Evasão dos Negros e Indígenas Cotistas da UEMS no período de 2004 a 2009, Frente às Ações Pedagógicas e de Permanência Desenvolvidas no contexto acadêmico.

Linha de pesquisa: Currículo, Formação Docente e Diversidade.

Ano de início: 2008

Recursos: sem recursos externos

Descrição: Projeto interinstitucional (UEMS e UCDB) que tem como objetivo investigar o desempenho, evasão e repetência dos cotistas da UEMS de 2004 a 2009.

Docente participante do projeto: Maria José de Jesus Alves Cordeiro

12 DISCIPLINAS/CARGA HORÁRIA/DOCENTES

Linha de Pesquisa	Disciplina	Carga Horária	Docentes
Obrig.	Atividades Programadas de Pesquisa	45h	Elson Luiz de Araujo
Obrig.	Atividades Programadas em Educação I	45h	Doracina Ap. Castro Araujo
Obrig.	Atividades Programadas em Educação II	45h	Doracina Ap. Castro Araujo
03 Eletiva	Concepções de Alfabetização: Teoria, Prática e Formação de Professores Alfabetizadores	45h	Eliane Greice D. Nogueira
02 Eletiva	Cultura Escolar: Perspectivas de Análise e de Investigação	45h	Léia Teixeira Lacerda
03	Culturas e Identidades: discursos e representações	45h	Silvane Aparecida de Freitas

Eletiva			
01 Eletiva	Currículo, Cultura e Diversidade	45h	Maria José de J. A. Cordeiro
02 Eletiva	Educação Contemporânea	45h	Carla Villamaina Centeno
01 Eletiva	Educação, Cultura e Sexualidade: Aspectos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Educação	45h	Léia Teixeira Lacerda
01 Eletiva	Educação das Relações Étnico-Raciais, de Gênero e Ações Afirmativas	45h	Maria José de Jesus Alves Cordeiro
01 Eletiva	Educação Especial	45h	Celi Corrêa Neres (20h) Doracina A. C. Araujo (25h)
03 Eletiva	Ensino de Língua Portuguesa e Formação de Professores	45h	Silvane Aparecida de Freitas
02 Eletiva	Fundamentos da Pesquisa em História e Historiografia da Educação	45h	Carla Villamaina Centeno
02 Eletiva	História da Educação Escolar Indígena no Brasil.	45h	Léia Teixeira Lacerda
02 Eletiva	História da Formação e Profissão Docente no Brasil.	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
02 Eletiva	Infância e escolarização no Brasil.	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
03 Eletiva	Linguagem, Discurso e Ensino.	45h	Silvane Aparecida de Freitas
03 Eletiva	Literatura Infantil e Juvenil e Formação do Gosto.	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
03 Eletiva	Literatura, Leitura Literária: Ensino/Aprendizagem.	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
Obrig.	Seminários de Pesquisa em Educação, Linguagem e Sociedade.	45h	Eliane Greice Davanço Nogueira, Elson Luiz de Araujo, Léia Teixeira Lacerda
01 Eletiva	Tópicos Especiais em Educação.	45h	Celi Corrêa Neres
02 Eletiva	Tópicos Especiais em História, Sociedade e Educação.	45h	Carla Villamaina Centeno
03 Eletiva	Tópicos Especiais em Linguagem, Educação e Cultura.	45h	Eliane Greice D. Nogueira