

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE PARANAÍBA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**MESTRADO**



PARANAÍBA, MS.

2013

- Aprovado pela Deliberação da CE/CEPE Nº 66 de 10 de fevereiro de 2010.
- Homologado pela Resolução CEPE Nº 986 de 14 de abril de 2010.
- Aprovado reformulação pela Deliberação da CE/CEPE Nº 110, de 27 de março de 2013.
- homologado, com alteração, pela Resolução CEPE Nº 1.267, de 25 de abril de 2013.

## SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO .....	03
2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES .....	03
2.1 Reitor .....	03
2.2 Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação .....	03
2.3 Coordenador .....	03
3 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA/CURSO .....	03
4 INFRAESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA .....	04
4.1 Laboratórios .....	04
4.2 Biblioteca .....	05
4.3 Financiamentos .....	08
4.4 Informações Adicionais .....	14
4.5 Contrapartida da UEMS .....	14
5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA .....	15
5.1 Contextualização Institucional e Regional da Proposta .....	15
5.2 Histórico do Curso .....	19
5.3 Cooperação e Intercâmbio .....	24
6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA .....	26
6.1 Área de Concentração: Educação, Linguagem e Sociedade .....	26
6.2 Linhas de pesquisa .....	26
6.2.1 Currículo, Formação Docente e Diversidade .....	26
6.2.2 História, Sociedade e Educação .....	27
6.2.3 Linguagem, Educação e Cultura .....	27
7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO .....	28
7.1 Nível do Curso .....	28
7.2 Nome do Curso .....	28
7.3 Objetivos do Curso .....	28
7.4 Perfil do Mestre em Educação .....	28
7.5 Total de Créditos para Titulação .....	29
7.6 Periodicidade da seleção .....	29
7.7 Vagas por seleção .....	29
8 DISCIPLINAS .....	29
9 CORPO DOCENTE .....	46
10 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E TÉCNICA DOS DOCENTES .....	49
11 PROJETOS DE PESQUISA .....	95
12 DISCIPLINAS/CARGA HORÁRIA/DOCENTES .....	107

## **1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

Nome: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Endereço: Rodovia Dourados-Itahum, Km 12.

Bairro: Cidade Universitária

Cidade: Dourados/MS

E-mail institucional: uems@uems.br

Telefone: (67) 3411-9081 Fax: (67) 3411-9095

Esfera administrativa: Estadual

## **2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES**

### **2.1 Reitor**

Tipo documento: CPF nº 123.548.048-81

Nome: Fábio Edir dos Santos Costa

Telefone: (67) 3902-2361

E-mail institucional: reitoria@uems.br

### **2.2 Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**

Tipo documento: CPF nº 311.963.301-15

Nome: Carla Villamaina Centeno

Telefone: (67) 3902 2531

E-mail institucional: propp@uems.br

### **2.3 Coordenador**

Tipo documento: CPF nº 249.814.001-87

Nome: Doracina Aparecida de Castro Araujo

Telefone: (67) 3503 1006

E-mail institucional: pgedu@uems.br

## **3 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA/CURSO**

Proposta relativa ao Programa de Pós-Graduação em Educação, nível de Mestrado Acadêmico, recomendado pela CAPES em 2011.

Nome do Programa: Educação

Área Básica: Educação

Área de Avaliação: Educação

Curso de graduação na área ou área afim: Pedagogia

Início da graduação: 2003 na Unidade Universitária de Paranaíba

Nível: Mestrado Acadêmico

Situação: Em reformulação

Histórico da Proposta na CAPES: Avaliada com nota 03 (três) em 2011.

#### **4 INFRAESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA**

A Infraestrutura existente atualmente na Unidade Universitária de Paranaíba atende ao Programa de Pós-Graduação, nível de Mestrado, com salas de aula disponíveis para realização das atividades de docência, de estudos individuais e em grupos, sala independente para a coordenação do Programa, sala específica para secretaria do Programa, sala de professores coletiva; e auditório com capacidade para 150 pessoas. Todas as salas estão equipadas com material didático necessário para a realização das atividades docentes e discentes.

##### **4.1 Laboratórios**

A Unidade Universitária de Paranaíba conta com três laboratórios, de uso compartilhado com os cursos de graduação e pós-graduação – *lato sensu* e *stricto sensu*, a saber:

###### **4.1.1 Laboratório de Tecnologia**

A utilização do laboratório é livre aos discentes da Instituição, com regulamento próprio para a organização e funcionamento. São 20 computadores e outros recursos tecnológicos. A IES dispõe de *wireless fidelity* em todos os espaços educacionais, favorecendo a utilização de notebooks por docentes e discentes.

###### **4.1.2 Laboratório de Práticas Pedagógicas**

Este laboratório oferece recursos diversos, principalmente de jogos didáticos. Os pesquisadores do Programa que trabalham com formação docente têm utilizado o laboratório em Projetos de Ensino como o PIBID, Projetos de Pesquisa, em atendimento à Iniciação Científica, Trabalhos de Conclusão de Curso e de Dissertação, e em Projetos de Extensão, financiados pelo PROEXT/MEC. A característica principal desse laboratório é a formação inicial e continuada, principalmente em atendimento aos docentes da Educação Básica.

###### **4.1.3 Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação**

O espaço proporciona estudos e pesquisas individualizados; é equipado com recursos tecnológicos que favorecem ao pós-graduando e discentes pesquisadores de graduação a permanência na Instituição.

#### 4.2 Bibliotecas

O acervo bibliográfico é atualizado e permite a consulta dos livros previstos no projeto pedagógico de cada curso, levando em consideração as bibliografias básicas das disciplinas de cada curso. Com o conhecimento do coordenador do curso, essas solicitações são feitas via Divisão de Bibliotecas para a Pró-Reitoria de Administração e Planejamento, sendo então encaminhadas para processamento dos trâmites legais de licitação. Abaixo é apresentada a tabela com o demonstrativo da evolução do acervo bibliográfico da UEMS.

**Quadro 01: Evolução do Acervo Bibliográfico**

Acervo		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Livros	Títulos	14.067	15.562	17.284	19.009	19.578	19.756	20.025	20.848	22.348
	Exemplares	82.435	99.912	107.399	111.298	114.359	119.914	125.036	128.504	135.151
Periódicos	Títulos	304	319	760	886	956	978	1.014	1090	1.144
	Fascículos	5.900	6.738	9.327	9.610	9.856	10.232	12.083	12.674	13.240
Folhetos	Títulos	880	880	1.082	1.102	440	440	449	449	449
	Exemplares	945	945	1.097	1.117	442	442	449	449	449
Teses	Títulos	309	329	367	392	457	464	460	475	475
	Exemplares	310	330	368	395	487	494	490	495	495
Mapas	Títulos	51	71	119	119	126	126	126	131	131
	Exemplares	91	119	143	143	155	155	155	143	143
Fitas de vídeo	Títulos	620	639	661	676	692	692	692	692	692
	Exemplares	816	832	855	870	885	885	885	885	885
CD's	Títulos	429	459	693	840	985	986	990	1.034	1.034
	Exemplares	619	645	723	921	1.022	1.040	1.035	1.083	1.083
DVD's	Títulos	12	12	18	24	56	56	56	95	95
	Exemplares	24	24	50	52	61	61	61	97	97

**Fonte:** Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários.

A biblioteca está interligada à rede mundial de computadores, com disponibilidade de dois computadores para pesquisas. O acervo bibliográfico da UEMS está distribuído na Sede e nas catorze Unidades Universitárias, ordenado por assunto de acordo com a Classificação Sistema Dewey, com descrição bibliográfica do Código de Catalogação Anglo-Americano, 2ª edição e catalogação pela tabela 'PHA'. Está armazenado por ordem de classificação de assunto e ainda por classificação de autor, seguido das iniciais dos títulos. O acervo da UEMS, atualmente, está organizado conforme tabela abaixo:

**Tabela 1.** Livros do acervo da UEMS por área de conhecimento<sup>1</sup>.

Área (CNPq)	Livros	
	Títulos	Volumes
Exatas e da Terra	2076	15170
Ciências Biológicas	997	7933
Ciências da Saúde	1788	9492
Ciências Agrárias	1518	5578
Ciências Sociais Aplicadas	7583	21992
Ciências Humanas	4512	47499
Letras Artes	2816	11
Multidisciplinar	1387	8282
<b>TOTAL</b>	<b>23067</b>	<b>131103</b>

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

O acervo bibliográfico da UEMS é todo informatizado, tanto na Sede quanto nas Unidades Universitárias, sendo disponível para consulta *on-line*, por meio do suporte técnico de software oferecido pelo THESAURUS. A Biblioteca Central está em fase de informatização do acervo de monografias, dissertações e teses, além do acervo de materiais audiovisuais e da hemeroteca. O acesso aos livros é livre, enquanto o acesso às coleções e periódicos é restrito ao atendimento pelos servidores da Universidade. A Biblioteca Central também conta com sistema de proteção antifurto ID System do Brasil.

Nas bibliotecas das Unidades Universitárias o empréstimo dos livros ainda é feito de forma manual, com perspectiva de informatização de acordo com o modelo já em funcionamento na Biblioteca Central. Existe, também, o empréstimo entre bibliotecas, realizado via malote, com monitoramento pela Biblioteca Central. O acervo de periódicos por área do conhecimento está assim organizado:

**Tabela 2.** Periódicos por área do conhecimento

Áreas	Correntes				Não Correntes			
	Nacionais		Estrangeiros		Nacionais		Estrangeiros	
	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.	Tít.	Fasc.
Ciências Exatas e da Terra	1	73	0	0	1	8	1	0
Ciências Biológicas	0	13	0	0	4	46	0	0
Engenharia e Tecnologia	0	19	0	0	1	3	1	1

<sup>1</sup> O número de títulos foi definido levando-se em conta o título da obra, o nome do autor e a edição. No caso de mudança em qualquer um desses itens, foi considerado novo título.

Ciências da Saúde	0	31	0	0	9	112	0	1
Ciências Agrárias	1	32	0	0	8	424	2	31
Ciências Sociais Aplicadas	0	41	0	0	9	75	0	0
Ciências Humanas	0	136	0	0	29	322	1	0
Lingüística Letras/ Artes	0	43	0	0	4	20	0	0
Multidisciplinar	0	39	0	0	11	97	0	0
TOTAL	2	427	0	0	75	1107	5	33
Total de títulos acervo geral: 82								
Total de fascículos acervo Geral: 1567								

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

A UEMS dispõe de acesso parcial ao Portal de Periódico da CAPES, incluindo as bases *ScienceDirect*, *Scopus* e *Scielo*. Os periódicos por área de conhecimento disponibilizados no acervo da Biblioteca da UEMS são:

Quadro 02: Periódicos disponibilizados

Áreas do CNPq	Títulos	Exemplares
Ciências Exatas e Tecnológicas	07	126
Ciências da Saúde e Agrárias	10	312
Ciências Humanas e Sociais	26	1309
Total	43	1747

Fonte: Biblioteca Central da UEMS, Dourados-MS, 2012.

O empréstimo de livros na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul é regido pelo Regulamento das Bibliotecas/UEMS, aprovado pelo Conselho Universitário, Resolução COUNI/276/04. As bibliotecas da instituição oferecem aos seus usuários os seguintes serviços:

- a) atendimento aos usuários;
- b) acesso à Internet;
- c) empréstimo domiciliar;
- d) espaço de leitura e estudos;
- e) consulta local;
- f) empréstimo entre bibliotecas;
- g) Programa de Comutação Bibliográfica (Comut): IBICT/FINEP/CAPES/SISU, com acesso do usuário de qualquer lugar do mundo para obtenção de documentos técnico-científicos;
- h) catalogação na fonte somente na Biblioteca Central e nas Bibliotecas de Cassilândia e de Paranaíba;

- i) catalogação on-line;
- j) orientação aos usuários.

### **4.3 Financiamentos**

Os docentes que compõem a equipe do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, atuantes no Mestrado Acadêmico, abaixo relacionados, que foram contemplados, no período de 2010 a 2012, com financiamentos para o desenvolvimento de Programas, Projetos de Pesquisa, Projetos de Ensino e Projetos de Extensão por meio de editais de chamadas públicas, trabalharam e trabalham de forma coletiva, com articulação entre os pesquisadores dos Grupos e Linhas de Pesquisas, cadastrados no CNPq e no Programa, com vistas a realizar trabalhos que contribuem direta e indiretamente com pessoas de diferentes esferas, local, regional, estadual e nacional, com atenção especial para a Educação Básica.

#### **Ademilson Batista Paes**

Projeto de Pesquisa. Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (Doze mil reais). Período 2011 a 2013. Função: Pesquisador.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaborador.

#### **Carla Villamaina Centeno**

Projeto de Pesquisa: O Manual didático como instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal (1835-1945). Órgão Financiador: CNPq. Valor: 12.000,00. Período: 2009-2012. Função: Vice-coordenadora.

Projeto de Extensão: Programa 'Antígona': a arte como recurso para a reflexão sobre a temática Ditadura Militar/Direitos Humanos. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 128.326,60. Período: 2013 – atual. Função: Colaboradora

#### **Celi Corrêa Neres**

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. Órgão Financiador: CAPES Valor: R\$ 614.320,00 (seiscentos e catorze mil, trezentos e vinte reais). Período: 2011 – atual. Função: Colaboradora.



Projeto de Pesquisa: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul. Órgão Financiador: FUNDECT. Valor financiado: R\$ 14.029,00 Período: 2010 a 2012. Função: Pesquisadora.

Projeto de Extensão Interdisciplinar: Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul, Brasil. Financiador(es): Ministério da Educação/SECAD/UAB/CAPES. Valor Financiado: R\$: R\$ 750.000,00 (setecentos e cinquenta mil reais). Período de Vigência: junho de 2010 a abril de 2011. Função: Colaboradora.

### **Doracina Aparecida de Castro Araujo**

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Colaboradora.

Projeto de Pesquisa: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 26.313,00 (vinte e seis mil trezentos e treze reais). Período: 2011 a 2013. Função: coordenadora.

Projeto de Ensino Institucional: PIBID. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 2.416.751,00. Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora de área.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Coordenadora.

### **Eliane Greice Davanço Nogueira**

Projeto de Pesquisa: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul. Órgão Financiador: FUNDECT/MS. Valor Financiado: R\$ 14.029,00 Período: 2010 a 2012. Função: Coordenadora.

Projeto de Ensino Institucional: PIBID – Subprojeto: Ateliês formativos de professores alfabetizadores: construindo praticas eficazes. Órgão Financiador: CAPES. Valor Financiado: R\$ 2.416.751,00. Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora de Área.

### **Elson Luiz de Araujo**

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Coordenador.

Projeto de Pesquisa: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 26.313,00 (vinte e seis mil trezentos e treze reais). Período: 2011 a 2013. Função: pesquisador.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: colaborador.

### **Estela Natalina Mantovani Bertolotti**

Projeto de Pesquisa: Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (Doze mil reais). Período 2011 a 2013. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa: Imagem dos idosos em discursos midiáticos. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 14.000,00 (quatorze mil reais). Período: 2011 a 2013. Função: Colaboradora.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaboradora.

### **José Antonio de Souza**

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Colaborador.

Projeto de Pesquisa: Imagem dos idosos em discursos midiáticos. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 14.000,00 (quatorze mil reais). Período: 2011 a 2013. Função: Pesquisador

Projeto de Pesquisa: Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (Doze mil reais). Período 2011 a 2013. Função: Pesquisador.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaborador.

### **Léia Teixeira Lacerda**

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: análise da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e da Aids realizada com professores das escolas indígenas do Pantanal Sul-mato-grossense (1997-2010). Financiador(es): CNPq e CAPES. Valor Financiado: R\$ 16.000,00 (dezesseis mil reais). Período: agosto de 2010 a agosto de 2012. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Vozes Pantaneiras: O vivido e o narrado nas Histórias de Vida dos Habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense - Preservação e Respeito ao Meio Ambiente. Financiador: CNPq. Valor Financiado: 51.000,00 (cinquenta e um mil reais). Período: agosto de 2009 a agosto de 2013. Função: Vice-Coordenadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. Financiador: FUNDECT. Valor financiado: R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos). Período: fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015. Função: Pesquisadora

Projeto de Ensino Institucional: PIBID - Subprojeto/Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 92.400,00. Período: 2012 a 2014. Função: Coordenadora de área.

Programa de Extensão: Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids, com os Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. Financiador: MEC. Valor Financiado: R\$ 125.110,00 (Cento e vinte e cinco mil e cento e dez reais). Período de vigência: fevereiro de 2013 a fevereiro de 2014. Função: Coordenadora e Gestora.

Projeto de Extensão: Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul, Brasil. Financiador(es): Ministério da Educação/Secad/UAB/Capes. Valor Financiado: R\$: R\$ 750.000,00 (setecentos e cinquenta mil reais). Período de Vigência: junho de 2010 a abril de 2011. Função: Coordenadora de Tutoria.

### **Lucélia Tavares Guimarães**

Projeto de Pesquisa: OBEDUC - Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar - entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 764.500,00 (setecentos e sessenta e quatro mil e quinhentos reais). Período: 2013 a 2017. Função: Colaboradora.

Projeto de Pesquisa: Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 26.313,00 (vinte e seis mil trezentos e treze reais). Período: 2011 a 2013. Função: Pesquisadora.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaboradora.

### **Maria José de Jesus Alves Cordeiro**

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Acesso e permanência no processo de expansão da educação superior - pós LDB/1996. Órgão financiador: CNPq. Valor financiado: R\$ 34.500,00 (trinta e quatro mil e quinhentos reais). Período de realização: 2009 -2011. Função: Pesquisadora.

Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Avaliação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública. Órgão financiador: Fundação Ford. Valor: U\$ 300.000,00 (trezentos mil dólares). Período de realização: setembro de 2010 a dezembro de 2012. Função no projeto: Coordenadora na UEMS

Obs. Projeto interinstitucional com coordenação consorciada entre UFBA, UEMS, UNEB, UnB.

Projeto de Extensão: Formação Continuada em Estudos Etnicorraciais: Educação, História e Linguagem. Orgão financiador: UNIAFRO/ MEC. Valor: R\$ 110.000,00. Período de realização: 2010 a 2011. Função no projeto: Vice-coordenadora.

Projeto de Extensão de Formação Continuada: A Pedagogia de Projetos como forma de resignificação do ensino-aprendizagem com três cursos. Em execução o curso 3 – A Pedagogia de Projetos e a Educação Integral no Ensino Fundamental. Órgão financiador: MEC/FNDE. Valor do Projeto aprovado com 3 cursos: R\$ 408.041,22 (fora as bolsas provadas). Valor do curso 3 em execução: R\$ 149.863,50 e mais 56 bolsas de R\$ 1.300,00. Período de realização: 2010 a 2013. Função no projeto: Coordenadora

Projeto de Extensão: Fortalecimento do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Gênero, Raça e Etnia – GEPEGRE/UEMS/CNPq para criação do Núcleo de Estudos em Gênero,

Raça e Etnia – NEGRE/UEMS. Órgão financiador: Secretaria de Políticas para as Mulheres da Presidência da República - SPM/PR. Valor: R\$ 112.000,00 (cento e doze mil reais). Período de realização: 2013. Função no projeto: Coordenadora

### **Samira Saad Pulchério Lancillotti**

Projeto de Pesquisa: O Manual didático como instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal (1835-1945). Órgão Financiador: CNPq. Valor: 12.000,00. Período: 27/06/2009 a 1/02/2012. Função: Pesquisadora.

Projeto de Extensão: Programa 'Antígona': a arte como recurso para a reflexão sobre a temática Ditadura Militar/Direitos Humanos. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 128.326,60. Período 03/02/2012 a 03/02/2013. Função: Colaboradora

### **Silvane Aparecida de Freitas**

Projeto de Pesquisa: Imagem dos idosos em discursos midiáticos. Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 14.000,00 (quatorze mil reais). Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora.

Projeto de Pesquisa. Memória da Escola Primária em Paranaíba-MS (1946-1971). Órgão financiador: CNPq. Valor: R\$ 12.000,00 (Doze mil reais). Período 2011 a 2013. Coordenadora do Projeto: Estela Natalina Mantovani Bertoletti. Função: Colaboradora.

Projeto de Ensino Institucional: PIBID. Órgão financiador: CAPES. Valor: R\$ 199.800,00 Período: 2011 a 2013. Função: Coordenadora do subprojeto da área Letras/Inglês - Dourados-MS.

Projeto de Extensão: Formação de professores: compartilhando saberes sobre inclusão social. Órgão financiador: MEC. Valor: R\$ 30.000,00 (trinta mil reais). Período: 2010 e 2011. Função: Colaboradora.

## **4.4 Informações adicionais**

A Reitoria da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul tem buscado junto ao mantenedor da IES recursos financeiros para ampliar os espaços específicos para as atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação, constituído de um bloco específico com a seguinte estrutura:

- sala para coordenação: 20m<sup>2</sup>
- sala para secretaria do Programa: 30m<sup>2</sup>
- sala ampla com 15 gabinetes de estudo de 4m<sup>2</sup> cada, para os professores do Programa: 60m<sup>2</sup>
- sala de estudos para os alunos do Programa: 30m<sup>2</sup>

- sala de orientação: 20m<sup>2</sup>
- laboratório de pesquisa para a área de linguagem: 60m<sup>2</sup>
- laboratório de pesquisa para a área de diversidade: 60m<sup>2</sup>
- laboratório de pesquisa para a área de história da educação: 100m<sup>2</sup>
- laboratório de pesquisa para a área de formação docente: 60m<sup>2</sup>
- sala para reuniões e defesas: 50m<sup>2</sup>
- 04 salas de aulas com 50m<sup>2</sup> cada: 200m<sup>2</sup>

A construção ocupará um espaço de 690m<sup>2</sup>, totalizando catorze salas devidamente equipadas com todo o material necessário para o desenvolvimento das atividades inerentes ao Programa, ou seja, computadores ligados à internet, impressoras, *scanners* e materiais afins. A IES está se organizando para a construção do bloco do mestrado, além de buscar outras possibilidades junto aos órgãos de fomento, como o Edital do CT-INFRA/FINEP de 2013.

A Universidade foi contemplada pelo Edital Pró-equipamentos da CAPES de 2012, recebendo R\$360.000,00 (trezentos e sessenta mil), deste valor, R\$ 72.000,00 (setenta e dois mil) são destinados ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Unidade Universitária de Paranaíba para aquisição de materiais para o laboratório CEDOCMS.\_

#### **4.5 Contrapartida da UEMS**

A Universidade oferece como contrapartida, bolsas para discentes, deslocamentos de docentes que ministram aulas na graduação e pós-graduação em outras unidades universitárias da UEMS, que irão ministrar aulas no Programa, nos termos das normas vigentes. Garantia na lotação docente no Programa e às atividades inerentes ao seu fortalecimento, como: desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e ensino, produção científica, orientações, entre outras atividades que se fizerem necessárias.

Há propostas, no âmbito acadêmico, conforme Resolução 945/2010, de incentivo aos docentes para participarem de eventos científicos e culturais, em âmbito regional, nacional e internacional. A Instituição apoia a organização de eventos científicos e culturais em suas Unidades Universitárias, como o Simpósio Científico-Cultural (SCIENCULT), organizado coletivamente pelas áreas de Ciências Humanas e Sociais, da Unidade de Paranaíba, e o Seminário em Educação, que articula ações de coordenação e execução pelos docentes dos cursos de Pedagogia, Especialização em Educação e Mestrado em Educação.

Apoio Institucional para organização e divulgação da Revista *Interfaces da Educação*, avaliada pela Capes como B4, na área da Educação. Há incentivo à publicação de livros pela Editora UEMS. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação apoia projetos para contribuir

com a Educação Básica, cursos de graduação e os cursos de Pós-Graduação, *lato e stricto sensu*.

## **5 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA**

### **5.1 Contextualização Institucional e Regional da Proposta**

A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), sediada no município de Dourados/MS, foi instituída pela Lei nº 1461, de 20 de dezembro de 1993, com sede e foro na cidade de Dourados e conta com 14 unidades universitárias, as quais são distribuídas em nove microrregiões que compõem o estado de Mato Grosso do Sul (MS). A UEMS oferece 56 cursos de graduação, 05 cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em diversas áreas do conhecimento e 08 Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo 01, com cursos de mestrado e doutorado em Recursos Naturais, 05 com cursos de mestrado acadêmico, 01 com curso de mestrado profissional e 02 cursos de mestrado profissional em Rede Nacional (PROFMAT e PROFLETRAS).

Em quase 20 anos de existência a UEMS vem contribuindo para a formação e qualificação de profissionais, principalmente na área de educação, sem deixar de lado a formação de mão de obra técnica especializada para o mundo do trabalho e a capacitação dos mais variados profissionais em vários campos do conhecimento, visando a atender as demandas regionalizadas do estado, em nível de graduação e pós-graduação.

Para isso, veio se constituindo e se consolidando como Universidade, como forma de melhoria do desempenho institucional, a partir de um investimento intensivo e contínuo na graduação e pós-graduação, a partir, tanto do tripé "ensino/pesquisa/extensão", quanto da capacitação de seu quadro funcional: corpo docente e técnico-administrativo. Para capacitação funcional, a UEMS vem trabalhando com duas alternativas concomitantes. Na primeira, tem buscado parcerias com outras Instituições de Ensino Superior (IES) do país, em diferentes estados da Federação, para capacitar seus docentes e técnicos administrativos. A Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) foi a primeira a assinar convênio com a UEMS para oferecer o Mestrado Interinstitucional (MINTER) em Educação, nas áreas de concentração em "Metodologia do Processo de Ensino e de Aprendizagem" e "Fundamentos da Educação", iniciado em 1998, destinado apenas a docentes dos cursos de licenciatura da Instituição. A segunda IES a assinar convênio com a UEMS foi a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), oferecendo o Mestrado em Engenharia de Produção, com ênfase em Mídia e Conhecimento, curso que congregou docentes de todas as áreas do conhecimento, servidores

administrativos da UEMS, docentes e servidores administrativos da Rede Pública do Estado de Mato Grosso do Sul, no ano de 1999. A terceira, foi a Universidade de Brasília (UNB), com o MINTER em Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável que contemplou docentes de diferentes cursos da UEMS, no ano de 1999. A Instituição firmou convênio com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRS), na oferta de doutorado interinstitucional (DINTER) em Economia e Letras.

Como segunda alternativa, criou o Programa de Capacitação, conforme Resolução Conjunta COUNI/CEPE - UEMS nº 049, de 19 de novembro de 2009, que garante o afastamento integral ou parcial a docentes e técnico-administrativos para realização de seus estudos de mestrado e doutorado em IES com Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* recomendados pela CAPES. Os docentes afastados para estudos têm conseguido bolsas, em sua maioria, sejam elas da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT), os quais envolvem a chamada demanda social, além de bolsas CAPES e CNPq, dos próprios Programas.

No fortalecimento do tripé "ensino/pesquisa/extensão", a UEMS vem enfatizando ações estruturantes, as quais se materializam nos laboratórios e no desenvolvimento de projetos, por meio de apoio financeiro obtido junto a editais FINEP (CT-INFRA, CT-PETRO, entre outros), FUNDECT, CAPES e CNPq, sobretudo destinados à aquisição de equipamentos.

Caminhando de forma paralela à capacitação docente, portanto, a UEMS tem investido fortemente no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão, por meio de ações, a título de exemplo, como as abaixo relacionadas:

- **Programa Institucional de Pesquisa:** esse programa culminou com a criação de dois Núcleos de Pesquisa e Pós-Graduação na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPP), o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Agrárias, Biológicas, Exatas e da Saúde (NUCABE) e o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais (NUCHS)<sup>2</sup>, responsáveis pela articulação desta e de outras propostas de mestrado e doutorado enviadas para a CAPES. Há que se considerar que o trabalho efetivo nos Núcleos de Pesquisa foi responsável direto pela implantação e implementação dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, tendo o Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais (NUCHS) mantido o incentivo desencadeado pelo então denominado Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED). Os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UEMS, nas

---

<sup>2</sup> Estes Núcleos foram criados pela Resolução COUNI/UEMS nº. 329 de 01/10/2007.



áreas de Educação e Letras, estão distribuídos em algumas regiões do Estado, sendo a Especialização em Educação, desenvolvida na Unidade Universitária de Paranaíba.

Ademais, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul conta com 211 projetos de pesquisa, sendo 168 cadastrados sem recursos e 43 cadastrados com financiamento externo. Entre os órgãos de fomento que financiam projetos da UEMS estão: o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP), a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), o Centro de Pesquisa do Pantanal (CPP/MCT), a Fundação Ford e a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT);

- **Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC):** objetiva despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas orientados por pesquisadores atuantes e qualificados. O PIBIC/UEMS oferece 227 bolsas de iniciação científica, sendo 50 bolsas de iniciação científica do CNPq e 178 da UEMS;

- **Programa de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AAF/CNPq/UEMS):** tem como objeto a concessão de bolsas de iniciação científica a alunos matriculados em curso de graduação localizados na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AAF), visando despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas orientados por pesquisadores atuantes e qualificados, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa no vestibular;

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID):** proposta da CAPES/UEMS, que dentre vários objetivos, pretende incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica. Foram implantadas 449 bolsas em 2012;

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI):** Proposta do CNPQ/UEMS, com o objetivo de despertar a vocação científica e tecnológica e incentivar talentos potenciais, mediante a participação em projetos de pesquisas. A UEMS recebeu 10 bolsas do CNPQ para iniciação tecnológica;

- **Programa de Bolsas de Extensão (PIBEX/UEMS):** O PIBEX é regido pela Resolução CEPE/UEMS 263, de 4 de dezembro de 2001. Tem ofertado bolsas anualmente para discentes de graduação. Em 2012 foram publicadas 150 bolsas de extensão, sendo 25 bolsas voltadas para ações de Extensão Artística e Cultural, e as demais bolsas para as diversas áreas temáticas;

**- Programa Institucional de Bolsas aos Alunos de Pós-Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (PIBAP/UEMS):** O PIBAP/UEMS tem como finalidade propiciar auxílio financeiro aos alunos regularmente matriculados nos programas *stricto sensu*, para o desenvolvimento de suas atividades no decorrer da realização do curso. O PIBAP/EUMS foi regulamentado pela Resolução CEPE-UEMS N° 874, de 13/02/2009.

Em suma, as ações para capacitação docente e de incremento do ensino, pesquisa e extensão vieram refletindo na consolidação UEMS, com a criação e implementação dos cursos de mestrado e curso de doutorado, cujos objetivos comuns são os de atuar na construção do conhecimento científico, visando a atender as necessidades regionais. Dessa feita, a pós-graduação *Stricto Sensu*, na UEMS, está assim distribuída: [Mestrado em Agronomia: Produção Vegetal \(Aquidauana\)](#); [Doutorado e Mestrado em Recursos Naturais \(Dourados\)](#); [Mestrado em Zootecnia \(Aquidauana\)](#); [Mestrado em Matemática - PROFMAT \(Dourados\)](#); [Mestrado em Educação \(Paranaíba\)](#); [Mestrado em Letras \(Campo Grande\)](#); [Mestrado em Agronomia: Sustentabilidade na Agricultura \(Cassilândia\)](#); [Mestrado Profissional em Educação \(Campo Grande\)](#).

Ainda assim, considerando que os investimentos para a região Centro-Oeste vêm tendo acréscimos substanciais, fato este revelado pelos 30% disponibilizados em editais da CAPES, CNPq e FINEP, observa-se, uma desproporção de cursos de Pós-Graduação, em relação ao restante do país, o que dificulta e compromete o desenvolvimento das atividades científicas regionais. Destarte, a criação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de mestrado, em funcionamento desde 2011, na Unidade Universitária de Paranaíba, vem atendendo às necessidades e respondendo aos desafios que a própria sociedade impõe à Universidade, tais como, aprimoramento, crescimento e interação institucional. Com a implantação desse Programa, a UEMS vem contribuindo para a formação de docentes e pesquisadores, o que tem colaborado com a melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis, pois não é possível dissociar a prática docente da pesquisa, além de proporcionar a formação de pesquisadores capazes de elaborar e racionalizar o conhecimento científico em relação à própria realidade que os cerca. A ampliação desse atendimento por um curso de doutorado, como o que está sendo proposto em 2013, não somente sedimentará e ampliará as ações do mestrado, como também possibilitará à Universidade criar elementos que fortaleçam ainda mais as questões referentes ao ensino e à extensão, pois se entende que o alicerce que constitui o fazer universitário está pautado no tripé que alia a pesquisa, o ensino e a extensão de forma indissociável.

## 5.2 Histórico do Curso

A proposta de reformulação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de Mestrado, corrobora os esforços empreendidos pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, criada pela Constituição Estadual de 1979 e ratificada em 1989, instituída em 1993, pela Lei Estadual nº 1.461, de 20 de dezembro de 1993 e pelo Parecer do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul CEE/MS nº 08, de 09 de fevereiro de 1994. A Deliberação CEE/MS nº 9943, de 19 de dezembro de 2012, recredenciou a UEMS pelo prazo de seis anos, de 1º de janeiro de 2013 a 31 de dezembro de 2018.

Em sua estrutura inicial, a UEMS era composta por 14 (quatorze) Unidades de Ensino, a saber: Aquidauana, Amambai, Cassilândia, Coxim, Glória de Dourados, Ivinhema, Jardim, Maracaju, Mundo Novo, Naviraí, Nova Andradina, Paranaíba, Ponta Porã e Três Lagoas, e a Sede, em Dourados. Por um período de cinco anos, a UEMS manteve 13 (treze) Unidades e a Sede funcionando.

Na atualidade, portanto, a UEMS está constituída por 14 (quatorze) hoje denominadas Unidades Universitárias e a Sede. A Unidade Universitária de Paranaíba, teve início em 1994 com a oferta do primeiro curso de graduação na área de Ciências Sociais, o de Direito noturno. Em 2003, a partir da demanda comprovada e solicitação do Conselho Comunitário Consultivo, a comunidade de Paranaíba conquistou mais 40 vagas para o curso de Direito, oferecidas no período diurno, e um novo curso foi aprovado para a Unidade, na área de Ciências Humanas, o de Pedagogia. Em 2009, mais um curso passou a ser oferecido na Unidade de Paranaíba, o de Ciências Sociais, que veio para integrar uma dinâmica de trabalho realizada pelos cursos de Direito e Pedagogia, desde 2003. A partir de 2007, o curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação, aprovado pela UEMS em 2006, iniciou suas atividades, completando e vindo a firmar e afirmar a congregação de estudos e pesquisas na área de Ciências Humanas e Sociais. Em 2010, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGEDU), nível de mestrado, com oferta na Unidade Universitária de Paranaíba, teve seu projeto pedagógico aprovado pela Deliberação nº. 066, da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), em 10 de fevereiro de 2010, sendo homologado pela Resolução CEPE-UEMS nº 986, de 14 de abril de 2010. No decorrer da 124ª reunião do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES), ocorrida entre 28 de fevereiro e 01 de março de 2011, a CAPES recomendou o PPGEDU, com nota 3 e, no mesmo ano, iniciaram-se as atividades acadêmicas do curso. O PPGEDU tem como área de concentração “Educação, Linguagem e Sociedade” e teve aprovado em seu projeto

pedagógico, duas linhas de pesquisa, a saber: “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”; e, “Teorias e práticas educacionais”.

A integração entre docentes e cursos da UEMS sempre foi objetivo da administração da UEMS, estimulando e dando estrutura para esse tipo de trabalho. Na Unidade Universitária de Paranaíba isso tem ficado marcado pelo trabalho realizado entre os docentes dos cursos de Direito, Pedagogia e Ciências Sociais, observado o resultado nos projetos de Ensino, Extensão e Pesquisa, na formação dos grupos de pesquisa e na oferta do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu* em Educação, que agrega docentes de diferentes áreas que convergem na área de Educação, trabalhando em prol da comunidade em que estão inseridos e buscando disseminar conhecimentos nas diferentes esferas: local, estadual e nacional.

Nas reuniões, um dos pontos sobre o qual houve unanimidade foi a necessidade de que o currículo se fortalecesse em relação às disciplinas ligadas às áreas de Linguagem, considerando a defasagem e as dificuldades observadas nos alunos que chegam do Ensino Médio, relativas ao uso da língua, especialmente de leitura e produção de textos; dificuldades essas que perduravam mesmo com a conclusão do curso. Assim, para que dominassem o conteúdo específico da área, os alunos necessitariam de uma base maior em Língua Portuguesa, considerando a defasagem apresentada por eles, trazida dos anos iniciais de escolarização.

No interior dessas discussões e decisões e, com vistas à expansão do cumprimento da missão da UEMS frente ao Estado, uma equipe de docentes do curso de Pedagogia, iniciou discussões para implantação do Curso de Especialização em Educação. Após indicação do Colegiado do Curso de Pedagogia, o Reitor designou uma Comissão para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso, pela Portaria PROPP/UEMS N° 001 de 18 de abril de 2006. Essa equipe, visando a dar continuidade ao que se trabalhava na Instituição manteve as Linhas de Pesquisa definidas na graduação em Pedagogia: “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”; “Teorias e Práticas Educacionais”; e “Educação, Política e Diversidade”, em duas áreas de concentração, a saber: “Educação Escolar e Diversidade” e “Docência para o Ensino Superior”.

O curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação foi aprovado para atendimento e formação de profissionais de diferentes áreas, pelo corpo docente composto por professores mestres e doutores advindos das áreas de Ciências Humanas e Sociais. Em 2010, com a proposição do mestrado, os docentes uniram esforços no sentido de reformulação do projeto pedagógico do curso de Especialização com especial enfoque para as questões conceituais,

educacionais, filosóficas, linguísticas, históricas, psicológicas, políticas, sociológicas, dentre outras, apontando, sobretudo, para a relação estabelecida entre Educação, Linguagem e Sociedade.

As discussões à época concentraram-se no compromisso social que a UEMS tem com o Estado de Mato Grosso do Sul em relação a sua atuação frente à capacitação dos professores da Rede Pública e à comunidade, perpassando a discussão de elaboração e reelaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia e de Especialização em Educação, ofertados na Unidade Universitária de Paranaíba indo até a produção científica dos doutores desta Unidade e da Universidade.

Em relação ao compromisso da UEMS, sua missão é a de trabalhar em prol da formação inicial e continuada de profissionais da Educação do Estado em diferentes áreas do conhecimento, com o fito de contribuir para a melhoria qualitativa da educação em seus diferentes níveis e modalidades, trabalhando para cumprir com essa missão com responsabilidade social frente aos sul-mato-grossenses e às populações de outros estados que buscam os cursos ofertados pela Universidade. No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que entrou em vigor em 2009, com metas definidas até 2013, ficou instituído que a missão da UEMS será: *gerar e disseminar o conhecimento, com vistas ao desenvolvimento das potencialidades humanas, dos aspectos político, econômico e social do Estado, e com compromisso democrático de acesso à educação superior e o fortalecimento de outros níveis de ensino, contribuindo, dessa forma, para a consolidação da democracia.*

Em cumprimento a sua missão a UEMS tem buscado implantar cursos de graduação observando a demanda e as especificidades locais e regionais. Assim, a Unidade Universitária de Paranaíba, localizada no centro de uma região denominada bolsão do Estado, tem contribuído para a formação de docentes para diferentes municípios do estado e da região.

Os docentes do curso de Pedagogia, Especialização em Educação e Mestrado em Educação têm buscado trabalhar de forma coletiva, com ações interdisciplinares, pois em seus projetos de pesquisa, extensão e ensino, assim como, em suas produções científicas “Tenta-se, [...], o diálogo com outras formas de conhecimento, deixando-se interpenetrar por elas”<sup>3</sup>.

A proposta coletiva do corpo docente é contemplada nos Grupos de Pesquisas, que não se organizam apenas por afinidades intelectuais, mas por produções convergentes nas orientações de TCC do Curso de Pedagogia e de Monografia do Curso de Especialização em Educação. Os Grupos de Pesquisa liderados por docentes dos cursos de Pedagogia e Especialização em Educação trabalham com linhas voltadas para a formação inicial e

---

<sup>3</sup> Fazenda, Ivani. *Práticas interdisciplinares na escola*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

continuada de docentes, com o objetivo de organizar seus estudos, observando diferentes possibilidades de atuação, trabalhando com temas tradicionais da educação (Linguagem e Literatura) e com alguns temas voltados para a diversidade, que são ansiados pela população, como: Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena e Educação Inclusiva.

A definição pela manutenção de duas linhas de pesquisa dos cursos de Pedagogia e de Especialização em Educação no Mestrado em Educação foi por considerar que devemos perseverar no que vem dando resultados positivos em relação à formação inicial e continuada de professores, no desenvolvimento de estudos e pesquisas e contribuição para o desenvolvimento científico na área de Educação.

Também foi considerado pela equipe de elaboração desta Proposta que a Educação tem muitas demandas a serem resolvidas, dentre elas consideram-se as apontadas por Selma Garrido Pimenta (2006) que, baseada nos estudos de Nóvoa, afirma que essas demandas não são apenas relativas à realidade de Portugal:

[...] procura de maior qualidade de educação, especialmente mediante uma maior profissionalização dos professores; manutenção de uma tendência curricular privilegiando as dimensões científicas e tecnológicas; desenvolvimento de capacidades e atitudes reflexivas, com a introdução de novas estratégias pedagógicas e novas metodologias de avaliação; descentralização do ensino, com a conseqüente autonomia às escolas; [...]<sup>4</sup>.

Para resolver essas demandas há que se trabalhar questões com pluralidade, preferencialmente com discussões que envolvam vários docentes de várias áreas do conhecimento, pois:

A complexidade do objeto da educação exclui que sua análise se dê apenas por uma disciplina. Às ciências da educação compete reconhecer a diversidade de abordagens, numa perspectiva interativa, e não como lugar de conflitos com pretensões hegemônicas de delimitação de fronteiras. O que não significa passividade receptiva por parte das ciências da educação, senão que desafio para realizar o necessário confronto entre as teorias e metodologias das demais ciências, no que concerne a seu objeto e a seus problemas investigativos<sup>5</sup>.

Compreende-se que os fenômenos sociais não podem e não devem ser estudados apenas por uma ciência, que a educação deve ser ressignificada:

[...] entendendo que estas [as ciências da educação] têm como campo a prática social, com todas as suas contradições, cabendo-lhes ao mesmo tempo contribuir para analisar e transformar essa prática. Nesse sentido, o ponto de partida para a

---

<sup>4</sup> Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p.31.

<sup>5</sup>Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 43.

epistemologia é a prática social da educação. Qual a contribuição da Pedagogia e demais ciências da educação frente aos desafios e problemas colocados pelas transformações do mundo contemporâneo – mercados mundiais, reorganização do trabalho, desemprego, pluri-etnias, aumento de miserabilidade e de desigualdade social? Essa realidade está demandando a produção de conhecimentos em educação no que diz respeito a políticas educacionais, financiamento, gestão e organização escolares, práticas pedagógicas, formação e desenvolvimento de professores capazes de engendrar novas práticas educacionais que superem as desigualdades sociais e educacionais-sociais<sup>6</sup>.

Pimenta (2006) também afirma que: “A contribuição das ciências da educação tem sido insuficiente até mesmo aos debates e às interrogações que estão colocadas, evidenciando a urgência de se produzir conhecimento em educação e sobre formação”<sup>7</sup>.

Com essa necessidade de se produzir conhecimento sobre formação de professores é que docentes se empenharam em, coletivamente, reformular a Proposta do Mestrado, buscando enfrentar os desafios que uma região como a Centro-Oeste tem para capacitar docentes, que residem em locais distantes dos grandes centros de capacitação em Mestrado e Doutorado.

Somem-se às considerações feitas, a necessidade de reformulação da Proposta de Mestrado, por tratar-se de um Programa que atende à Região Centro-Oeste, numa localidade em que não se oferecem cursos de doutorado em Educação e que carece de formar educadores e pesquisadores para atuar no Ensino Superior. Em Mato Grosso do Sul, observa-se que são seis cursos de Mestrado e apenas dois de doutorado em Educação; cinco de mestrado e um de doutorado são em instituições públicas; um de mestrado e um de doutorado, em uma instituição privada. Desses, quatro mestrados e dois doutorados são ofertados na capital do Estado, Campo Grande, a 422 km de Paranaíba, um mestrado em Corumbá, a 845 km de distância e o outro em Dourados, a 636 km de Paranaíba.

O Mestrado em Educação da UEMS de Paranaíba veio suprir essa carência, haja vista o grande número de interessados em participar do curso desde seu início. Em 2011, foram 127 inscritos para participar do primeiro processo seletivo e 45 alunos especiais; em 2012, o segundo processo seletivo contou com 88 inscritos e 75 alunos especiais.

Enfim, o empreendedorismo da UEMS desde sua criação, vinculado ao compromisso com a sociedade de Mato Grosso do Sul de difundir o saber e contribuir com a transformação social, interiorizando o ensino, desenvolvendo a pesquisa e a extensão, volta-se para uma proposta coletiva. Esse grupo de docentes, oriundos de áreas do conhecimento afins, organizou-se para contribuir em mais essa missão da UEMS: a de transformação social a

<sup>6</sup>Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 45.

<sup>7</sup>Pimenta, Selma Garrido (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2006. p. 46.

partir de uma educação justa, igualitária e que ofereça oportunidades a todas as pessoas, independentes de suas condições sociais, econômicas e ideológicas.

### **5.3 Cooperação e Intercâmbio**

O Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação tem buscado convênios e parcerias de cooperação científica com centros de referência em pesquisa nas esferas Estaduais e Nacionais. Também incentiva seus docentes a submeter projetos de pesquisas às chamadas públicas dos editais da CAPES, CNPq, FINEP, FUNDECT, entre outras instituições de fomento. As produções resultantes das pesquisas dos programas de mestrado têm sido divulgadas sob forma de comunicações em reuniões científicas, com publicações, e por outros meios adequados.

O Programa tem como meta em seu Planejamento (2012 – 2014) o fomento de intercâmbio com instituições acadêmicas nacionais e internacionais, além de estar realizando trabalhos de cooperação com a Educação Básica do município em que está sediado, bem como em municípios circunvizinhos, no atendimento a atividades educacionais, com vistas ao atendimento de demandas acadêmicas e culturais da sociedade em geral, estabelecendo maior interação com a comunidade, atendendo aos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEMS.

Os pesquisadores Doracina Aparecida de Castro, Elson Luiz de Araujo e Léia Teixeira buscam cooperar em eventos nacionais e internacionais, participando de Rede Latinoamericana de Estudos sobre Trabalho Docente – Rede Estrado. Os três pesquisadores buscam participar dos eventos de suas áreas, organizados pela Rede Estrado, com contatos com pesquisadores de quinze países, favorecendo parcerias para Conselho da Revista Interfaces da Educação (UEMS – Programa de Pós-Graduação em Educação) e Educação e Fronteiras on-line (Programas de Pós-Graduação em Educação da UEMS – Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus do Pantanal - UFMS/CPAN ). A Revista Educação e Fronteiras on-line é um trabalho de cooperação entre três Programas de três Universidades de Mato Grosso do Sul.

Os Professores/Pesquisadores do Programa, têm divulgado suas pesquisas em eventos de esfera regional (ANPED Regional, SCIENCULT), nacional (ENDIPE, ANPED Nacional, ANFOPE, Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História Sociedade e Educação no Brasil, entre outros eventos) e internacional (eventos em Portugal, Espanha, Chile e Argentina), além de participarem de bancas de exame de qualificação e de defesas de



dissertações e teses, colaborando com outros Programas de Pós-Graduação; mantendo contatos e propondo trabalhos em parcerias.

Os docentes do Programa participam e realizam pesquisas em Grupos de Pesquisas de Programas das Universidades, a saber: Eliane Greice Davanço Nogueira – Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP e Universidade Católica D. Bosco - UCDB; Estela Natalina Mantovani Bertolotti – Universidade Estadual Paulista, campus de Marília - UNESP/Marília; Lucélia Tavares Guimarães – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/São Paulo; Maria José de Jesus Alves Cordeiro – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Rio Grande do Sul - PUC/SP/RS, Universidade Católica D. Bosco - UCDB e da Rede UNIVERSITAS.

No primeiro ano do Programa (2011), os docentes tiveram o apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), elaborando o Projeto para o Edital Casadinho PROCAD, que obteve análise favorável quanto ao mérito, apenas não obteve pontuação para aprovação final, considerando que era um Programa novo, no entanto, abriram-se possibilidades de diálogo com a equipe de docentes da UFMG.

As docentes Doracina Aparecida de Castro Araujo, Eliane Greice Davanço Nogueira, Léia Teixeira Lacerda e Silvane Aparecida de Freitas participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), como coordenadoras de área, colaborando com a Graduação e a Educação Básica.

As docentes Celi Corrêa Neres, Doracina Aparecida de Castro Araujo e Silvane Aparecida de Freitas são avaliadoras do MEC/INEP/SINAES, sendo as duas primeiras avaliadoras de curso (Pedagogia) e a terceira avaliadora Institucional, com vistas a contribuir com a melhoria da qualidade de Instituições de Ensino Superior e com os cursos de Pedagogia.

## **6 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA**

### **6.1 Área de Concentração: Educação, Linguagem e Sociedade.**

#### **Descrição**

Esta área de concentração reúne um conjunto de docentes/pesquisadores que, em suas formações em Educação e/ou área afim, buscam a investigação de teorias e práticas educacionais em diferentes contextos e locais, tendo o sujeito como referência. Os estudos e pesquisas desenvolvidas fazem uso de abordagens teórico-metodológicas de fundamento sócio-histórico-cultural. Nos processos de produção de linguagem, literatura, história, cultura

e suas diferentes manifestações, destacam-se as relacionadas ao campo da Educação, com vistas à reflexão e investigação da problemática da Educação como processo social, ou seja, Educação e Linguagem em seus fundamentos sociais, culturais, econômicos e históricos em um processo mediado pela interação social.

## **6.2 Linhas de Pesquisa**

### **6.2.1 Currículo, formação docente e diversidade**

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

#### Descrição/Caracterização

Esta linha de pesquisa articula estudos e pesquisas no campo do currículo, da formação docente e da diversidade, com discussões sobre teorias e práticas educacionais em diferentes áreas do conhecimento e diferentes espaços educativos. A pesquisa, o ensino e a extensão se entrelaçam em trabalhos de diferentes temáticas voltados para os aspectos cognitivos, psicológicos, políticos, sociais, culturais e históricos da educação; a formação docente inicial e continuada na Educação Básica e no Ensino Superior em diferentes áreas do conhecimento; o currículo; as questões sobre diversidade e inclusão de gênero, raça, etnia e educação especial em espaços escolares e não escolares; as violências que afetam o processo de ensino e aprendizagem: violência escolar, doméstica, questões ligadas a disciplina, indisciplina, cultura e poder na escola; educação prisional e violência, entre outros temas. Os estudos e as pesquisas desta linha são norteados por diferentes abordagens e métodos em que os pesquisadores mantêm diálogo constante, por meio dos grupos de estudos e pesquisas, das produções intelectuais, dos projetos e da docência.

Docentes: Celi Corrêa Neres, Doracina Aparecida de Castro Araujo, Eliane Greice Davanço Nogueira, Elson Luiz de Araujo, Léia Teixeira Lacerda, Lucélia Tavares Guimarães e Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

### **6.2.2 História, Sociedade e Educação**

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

#### Descrição/Caracterização

A Linha enfoca estudos teórico-metodológicos atinentes à história e historiografia da educação, contemplando as relações entre história, sociedade e educação, em investigações sobre formação e profissão docente; instituições escolares e não-escolares; disciplinas escolares e currículo; saberes, prescrições, práticas e processos educativos; produção, circulação e apropriação de ideias e modelos educativos; impressos pedagógicos e manuais de ensino; escolarização da infância; educação indígena; universalização da escola pública; correntes educacionais contemporâneas.

Docentes: Ademilson Batista Paes, Carla Villamaina Centeno, Estela Natalina Mantovani Bertolletti, Léia Teixeira Lacerda e Samira Saad Pulchério Lancillotti.

### **6.2.3 Linguagem, Educação e Cultura**

Área de concentração a que se vincula: Educação, Linguagem e Sociedade

#### Descrição/Caracterização:

A linha articula-se por pesquisas que contemplam três eixos, a saber: o estudo da linguagem, levando-se em consideração as práticas sociais, as diversas modalidades linguísticas, gêneros textuais, as questões sócio-discursivas, que abrangem variadas perspectivas de estudos, tais como: alfabetização, letramento e multiletramentos; gêneros discursivos/textuais; estudo de textos literários, literatura infantil e infanto-juvenil, entre outros. A perspectiva cultural efetiva-se com a abordagem sócio-histórica e antropológica de questões relativas a identidades; cultura(s), memória e representações simbólicas. Os primeiros eixos articulam-se em torno da Educação, na medida em que tais perspectivas perpassarão aspectos sociais, culturais, históricos, políticos e filosóficos, além de envolver questões relativas ao processo ensino/aprendizagem; formação docente; memórias e narrativas de alunos e professores; questões identitárias; cultura e cultura escolar.

Docentes: Eliane Greice Davanço Nogueira, Estela Natalina Mantovani Bertolletti, José Antonio de Souza e Silvane Aparecida de Freitas.

## **7 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

### **7.1 Nível do Curso: Mestrado**

## **7.2 Nome do Curso:** Educação

### **7.3 Objetivos do Curso:**

I - formar docentes e pesquisadores que atendam aos desafios da educação, para o exercício da profissão na Educação Básica e no Ensino Superior e para o desenvolvimento de pesquisas que concorram para o avanço do conhecimento, com competência científica e responsabilidade social;

II - propiciar a construção de conhecimentos de forma a responder aos desafios sociais, teóricos e metodológicos no campo da educação, linguagem e sociedade, proporcionando aos docentes e discentes subsídios teórico-metodológicos que possam contribuir para a melhoria na qualidade da educação, em seus diversos níveis e modalidades;

III - incentivar o desenvolvimento e fortalecimento das linhas de pesquisa do Programa, com vistas à realização de pesquisas nas esferas local, regional, nacional e internacional;

IV – incentivar a divulgação do conhecimento e as produções realizadas pelos docentes e discentes do Programa por meio de eventos científicos e publicações;

V - articular ações do Programa com os cursos da Universidade, em especial, a graduação, com observação às orientações estabelecidas pelos órgãos competentes da UEMS.

### **7.4 Perfil do Mestre em Educação**

O perfil do Mestre em Educação, formado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) é que seja um docente capaz de planejar seu fazer pedagógico em conformidade com as propostas educacionais constituídas coletivamente, executando, avaliando e replanejando suas práticas individuais e coletivas; e que seja incentivador do discente para saber encontrar caminhos e estratégias formativas próprias, instigando sua curiosidade na construção de conhecimentos; um pesquisador para transformar informação em conhecimento teórico-prático, que se dedique ao Ensino Superior com objetivo de melhorar a qualidade da Educação Básica, que saiba socializar seus conhecimentos com os sujeitos da pesquisa e com a comunidade, trabalhando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

### **7.5 Total de Créditos para Titulação**

Para que o discente conclua o curso, deverá consolidar 20 (vinte) créditos, assim organizados: 18 (dezoito) créditos em disciplinas, sendo 06 (seis) créditos em disciplinas obrigatórias e 12 (doze) créditos em disciplinas eletivas e 02 (dois) créditos em publicação. O

discente terá que concluir os créditos em publicação antes da realização da defesa da dissertação.

Conforme a Resolução CEPE-UEMS Nº 880 de 16 de março de 2009, Art. 70, serão atribuídos 60 (sessenta) créditos para o mestrado à defesa e aprovação do produto final, os quais não terão equivalência em carga horária.

## **7.6 Periodicidade da Seleção**

Anual

## **7.7 Vagas por Seleção**

O quantitativo de vagas por Processo Seletivo será definido no Colegiado do Programa, conforme as condições de orientação do Corpo Docente, observado o quantitativo mínimo e máximo de orientandos por orientador, em observância as orientações da Capes. Após a definição do Colegiado esse quantitativo será homologado pelo CEPE/UEMS e publicado no Diário Oficial do Estado de Mato Grosso do Sul.

## **8 DISCIPLINAS**

### **8.1 Concepções de Alfabetização: teoria, prática e formação de professores alfabetizadores (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

As principais matrizes teóricas e concepções de alfabetização e suas contribuições para a prática alfabetizadora. A construção da identidade docente. Tendências contemporâneas e saberes essenciais à formação e ao trabalho docente. Constituição de ambiente alfabetizador para a democratização do acesso às práticas de leitura e escrita.

#### **Referências**

CHARTIER, Anne Marie. *Práticas de leitura e escrita-história e atualidade*. Belo Horizonte-MG: Ceale/Autêntica, 2007.

DUBAR, Claude. *A socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Tradução Annette Pierrette R. Botelho e Estela Pinto Ribeiro Lamas. PORTO-PT: Porto Editora, 1997.

FERREIRO, Emília; PALÁCIO, Margarita Gomes. *Os processos de leitura e escrita*. 3. ed. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 2003.

FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre Alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FOUCAMBERT, Jean. *A leitura em questão*. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1994.

GIOVANNI, Luciana M. Indagação e reflexão como marcas da profissão docente. In: GUARNIERI, Maria Regina (Org.). *Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da*

docência. Campinas-SP: Autores Associados; Araraquara-SP: Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, 2000.

LERNER, Delia. *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre-RS: Artmed, 2002.

SILVA, Ezequiel Theodoro (Org.). *Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade*. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

SMITH, Frank. *Compreendendo a leitura*. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1991.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante; GÓES, Maria Cecília Rafael de (Org.). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. Campinas-SP: Papyrus, 1993.

SOARES, Magda Becker. *Alfabetização e letramento*. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY Liliana. *Além da Alfabetização*. São Paulo: Ática, 1996.

TEBEROSKY, Ana (Org.). *Contextos de alfabetização inicial*. Porto Alegre-RS: Artmed, 2004.

ZABALA, Antoni. *A Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre-RS: Artmed, 1998.

ZEICHENER, Kenneth M. Formando professores reflexivos para uma educação centrada no aprendiz: possibilidades e contradições: possibilidades e contradições. In: ESTEBAN, Maria Tereza; ZACCUR, Edwiges (Org.). *Professora: pesquisadora uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

## **8.2 Cultura Escolar: perspectivas de análise e de investigação (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

A escola como objeto histórico. Aspectos conceituais de cultura escolar. A cultura escolar como perspectiva de análise e de investigação. Cultura escolar e história das disciplinas e das instituições escolares. Cultura material escolar. Prescrições, práticas escolares e processos educativos. Estudos e pesquisas no campo de investigação da cultura escolar.

### **Bibliografia**

AZANHA, José Mário Pires. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. *Revista USP*, n. 65, 1990-1991.

CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VIDAL, Diana Gonçalves; PAULILO, André Luiz. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e pesquisa*. v. 30, n. 1, jan./abr. 2004.

FORQUIN, Jean-Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. *Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 5, p. 28-48, 1992.

GONÇALVES NETO, Wenceslau; MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck; FERREIRA NETO, Amarílio (Org.). *Práticas escolares e processos educativos: currículo, disciplinas e instituições escolares (séculos XIX e XX)*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Trad. Gizele de Souza. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 1, p. 9-44, jan/jul 2001.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de; RANZI, Serlei Maria Fischer (Org.). *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa (Org.). *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 2005.

VIDAL, Diana. *Culturas escolares*. Estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX). Campinas: Autores Associados, 2005.

VINÃO, Antonio. A história das disciplinas escolares. Trad. Marina Fernandes Braga. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 18, p. 173-215, set/dez 2008.

XAVIER, Libânia Naciif et all. (Org.). *Escola, cultura e saberes*. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

### **8.3 Culturas e Identidades: discursos e representações (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Enfoque em questões culturais, com abordagem de temas como: identidade(s); subjetividade, alteridade e diferença; etnia, etnicidade, cultura e nacionalismo; interculturalidade e globalização; cultura, memória e representações simbólicas. Abordagem de manifestações culturais e artísticas, a partir de discursos e representações variadas, entre outras: na literatura; música popular; cultura popular; cinema; televisão; propagandas; documentos oficiais.

#### **Referências:**

ACHUGAR, Hugo. *Planetas sem boca*: escritos efêmeros sobre arte, cultura e literatura. Belo Horizonte-MG: Editora UFMG, 2006.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade líquida*. Trad. Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BHABHA, Homi K. *O local da cultura*. Trad. Myriam Ávila e outros. Belo Horizonte-MG: UFMG, 1998.

CEVASCO, Maria Elisa. *Dez lições sobre estudos culturais*. São Paulo: Boitempo, 2003.

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.). *Identidades sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade*: práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as. Campinas-SP: Pontes, 2012.

HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Trad. Tomaz Tadeu da Silva, Guaracira Lopes Louro. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

LUCAS, Fábio. *Expressões da identidade brasileira*. São Paulo: Educ, 2002.

RISÉRIO, Antonio. *A utopia brasileira e os movimentos negros*. São Paulo: Ed. 34, 2007.

SANSONE, Lívio. *Negritude sem etnicidade: o local e o global nas relações raciais e na produção cultural negra do Brasil*. Trad. Vera Ribeiro. Salvador-BA: Edufba; Pallas, 2003.

SIDEKUM, Antônio (Org.). *Alteridade e multiculturalismo*. Ijuí-RS: Unijuí, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000.

### **8.4 Currículo, Cultura e Diversidade (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Etimologia e Abordagens Teóricas do Currículo: visão tradicional, crítica e pós-crítica. O Campo do Currículo no Brasil. Os aspectos preponderantes da construção e organização curricular a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento, poder, disciplinaridade e interdisciplinaridade. Relação entre currículo, diversidade e práticas educativas no Brasil.

#### **Bibliografia**

- APPLE, Michael Whitman. *Ideologia e currículo*. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- \_\_\_\_\_. *Educação e poder*. Trad. Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Política cultural e educação*. Trad. Maria José do Amaral Ferreira. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- CANDAU, Vera Maria (Org.). *Somos todos iguais? Escola, discriminação e educação em direitos humanos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Cultura(s) e educação*. Entre o crítico e o pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Sociedade, educação e culturas: questões e propostas*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- GOODSON, Ivor F. *Currículo: teoria e história*. 4. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.
- MCLAREN, Peter. *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez, 1997.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar* (1987). Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1993.
- GOMES, Nilma Lino. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília-DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.
- SACRISTÁN, José Gimeno; GÓMEZ, Angel I. Perez. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre-RS: Artmed, 1998.
- SACRISTAN, José Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3. ed. Porto Alegre-RS: Artmed, 2000.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2002.

### **8.5 Educação Contemporânea (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

A proposta de universalização da instrução pública nos marcos da Revolução Francesa. Movimento de expansão escolar no século XIX. Concepções de educação produzidas pelo positivismo, liberalismo e marxismo para o século XX. Propostas pedagógicas contra-hegemônicas. As pedagogias do “aprender a aprender” no limiar do século XXI – proposições e críticas.

#### **Bibliografia**

- ALVES, Gilberto Luiz. *A produção da escola pública contemporânea*. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.
- CONDORCET, Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat. *Escritos sobre a instrução pública*. Campinas-SP: Autores Associados, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Cinco memórias sobre a instrução pública*. São Paulo: UNESP, 2008.
- DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. São Paulo: Editora Cortez; Brasília, DF: UNESCO, MEC, 1998. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000009.pdf>> Acesso em: 10 fev. 2013.
- DEWEY, John. *Vida e educação*. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.
- DURKHEIM, Emile. *Educação e sociologia*. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1952.



- GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.
- KILPATRICK, William Heard. *Educação para a civilização em mudança*. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1977.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Centauro, 2004.
- MÈSZAROS, Ivan. *A educação para além do capital*. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). *A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso*. São Paulo: Xamã, 2005.
- SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. *Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar*. Campinas-SP: Autores Associados, 2012.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.
- SCHULTZ, Theodore W. *O valor econômico da Educação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- \_\_\_\_\_. *Investindo no povo*. Rio de Janeiro: Forense, 1987.
- TEIXEIRA, Anísio. A Pedagogia de Dewey. In: *Vida e Educação*. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

## **8.6 Educação, Cultura e Sexualidade: aspectos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação** (eletiva)

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

A natureza histórica da Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids. Correntes teóricas que abordam as questões de gênero e da história da sexualidade. Análise das Ações pontuais e Programas de Prevenção das DST e da Aids desenvolvidos com diferentes Populações Indígenas e Vulneráveis. As relações entre gênero e classe social. As relações entre a mulher e o mundo do trabalho na sociedade contemporânea. As sexualidades como objeto das ciências sociais e da saúde. Estudos sobre o homoerotismo; homofobia; a saúde, a história e a educação dos corpos e dos sentidos: corporalidade, gênero e identidades sexuais no Brasil e no mundo.

### **Bibliografia**

- BIRMAN, Joel. Sexualidade: entre o mal e maledicências. In: LOYOLA, Maria Andréa *et al* (Org.). *Aids e sexualidade: o ponto de vista das ciências humanas*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará: UERJ, 1994.
- BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.
- BUTLER, Judith. *Problemas de gênero*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- CARNEIRO, Henrique Figueiredo. *AIDS: a nova (des)razão da humanidade*. São Paulo: Escuta, 2000.
- CARRARA, Sérgio. *Tributo a Vênus: a luta contra a sífilis no Brasil, da passagem do século aos anos 40*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 1996.
- COSTA, Jurandir Freire. *A inocência e o vício: estudos sobre o homoerotismo*. 2. ed. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1992.
- \_\_\_\_\_. A construção cultural da diferença dos sexos. *Sexualidade, Gênero e Sociedade*. Ano 2, n. 3, junho 1995.
- FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1984.
- LANGDON, Esther Jean; GARNELO, Luisa (Org.). *Saúde dos povos indígenas: reflexões sobre antropologia participativa*. Rio de Janeiro-RJ: Contra Capa Livraria/ ABA, 2004.

LÉVI-STRAUSS, Claude. A família. In: *A família: origem e evolução*. Porto Alegre, Villa Martha, 1980.

MAUSS, Marcel. As técnicas do corpo. In: *Sociologia e antropologia*. São Paulo: Cosac & Naif, 2003.

### **8.7 Educação das relações étnico-raciais, de gênero e ações afirmativas (eletiva).**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Panorama geral da história do racismo, suas principais doutrinas, usos e sentidos de conceitos relacionados à temática. Discursos, orientações e ações anti-racistas para educação das relações étnico-raciais. História das relações de gênero. Processos de discriminação e exclusão social e educacional. Políticas de ações afirmativas no combate ao racismo e a discriminação de gênero, raça, etnia e orientação sexual.

#### **Bibliografia**

AZEVEDO, Célia Maria Marinho de. *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites século XIX*. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2004.

BRASIL. *Orientações e ações para a educação das relações etnicorraciais*. Brasília-DF: MEC/SECAD, 2006.

CARONE, Iray; BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.) *Psicologia Social do Racismo*. Petrópolis: Vozes, 2002.

CASHMORE, Ernest. *Dicionários de Relações Étnicas e Raciais*. São Paulo-SP: Summus, 2000.

D'ADESKY, Jacques. *Racismo e anti-racismo no Brasil*. Rio de Janeiro: Pallas, 2001.

LOURO, Guacira L. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. *Identidades fragmentadas: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula*. Campina-SP: Mercado de Letras, 2002.

LUCIANO, Gersem dos Santos. *O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Continuada, alfabetização e Diversidade: LACED/Museu Nacional, 2006.

MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. Petrópolis-RJ: Vozes, 1999.

SANTOS, Gevanilda; SILVA, Maria Palmira da. *Racismo no Brasil: percepções das discriminações e do preconceito no século XXI*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005.

PAIVA, Angela Randolpho (Org.). *Entre dados e fatos: ação afirmativa nas universidades públicas brasileiras*. Rio de Janeiro: PUC-Rio: Pallas, 2011.

STEARNS, Peter N. *História das Relações de Gênero*. Tradução de Mirna Pinsky. São Paulo: Contexto, 2007.

THEODORO, Mário (Org.). *As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição*. Brasília: Ipea, 2008.

### **8.8 Educação Especial (eletiva)**

**Carga Horária:** 45

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Educação Especial: aspectos históricos e filosóficos. Políticas públicas e educação especial. O processo pedagógico em educação especial. Educação especial e currículo. Educação especial e o processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais

na Educação Básica e Ensino Superior. Práticas pedagógicas para alunos com necessidades educacionais especiais na Educação Básica e Ensino Superior.

### **Bibliografia**

- BAPTISTA, Claudio Roberto e outros (Org.). *Educação especial – diálogo e pluralidade*. Porto Alegre-RS: Mediação, 2008.
- BAPTISTA, Claudio Roberto (Org.). *Inclusão e escolarização - múltiplas perspectivas*. Porto Alegre-RS: Mediação, 2006.
- BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; SANTOS, Roseli Albino dos (Org.). *Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise*. Araraquara-SP: Junqueira e Marin editores: Brasília-DF: CAPES, 2008.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Friszman de. *Políticas e práticas de educação inclusiva*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- JANNUZZI, Gilberta Sampaio de Martino. *A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Cláudio Roberto; VICTOR, Sonia Lopes. *Pesquisa e educação especial: mapeando produções*. Vitória-ES: EDUFES, 2006.
- MARTINS, José de Souza. *Exclusão social e a nova desigualdade*. 4. ed. São Paulo: Paulus, 2009.
- MENDES, Enicéia Gonçalves; ALMEIDA, Maria Amélia (Org.). *Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva*. Araraquara-SP: Junqueira&Marin Editores, 2010.
- OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio; OMOTE, Sadao; GIROTO, Cláudia Regina Mosca (Org.). *Inclusão escolar: as contribuições da educação especial*. São Paulo: FUNDEPE/Cultura Acadêmica, 2008.
- PADILHA, Ana Maria Lunardi. *Práticas pedagógicas na Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental*. Campinas-SP: Autores Associados, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Possibilidades de histórias ao contrário – ou como desencaminhar o aluno da Classe Especial*. São Paulo: Plexus, 1997.
- SOBRINHO, José Dias. Democratização, qualidade e crise da educação superior: faces da exclusão e limites da inclusão. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1223-1245, out.-dez. 2010. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 11 fev.m2013.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

## **8.9 Ensino de Língua Portuguesa e Formação de Professores**

**Carga Horária:** 45h/a

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

O processo sócio-histórico de constituição da língua portuguesa como disciplina no Brasil. Discurso oficial sobre ensino de língua portuguesa no Brasil e seus sentidos na prática docente. O ensino de língua portuguesa e sua produção didática. Interacionismo linguístico: concepções de língua e linguagem, leitura e escrita e texto. A articulação entre o ensino de leitura, escrita e reflexão sobre a língua. Interacionismo linguístico x letramento escolar. As contribuições das teorias linguísticas para a formação de professores de língua portuguesa.

### **Referências**

- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: HUCITEC, 1992.
- GERALDI, João Wanderley. *Portos de Passagem*. Campinas-SP: Martins Fontes, 1993.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *O texto na sala de aula*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

- GERALDI, João Wanderley; SILVA, Lilian Lopes Martin d ; FIAD, Raquel Salek. Linguística, ensino de língua materna e formação de professores. *D.E.L.T.A.*, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 307-326, 1996.
- GUIMARÃES, Elisa. O ensino de língua portuguesa na memória da escola brasileira: aspectos da história de uma disciplina. In.: GÄRTNER, Eberhard; HUNDT, Christine; SCHÖNBERGER, Axer. (Ed.). *Estudos sobre o ensino de língua portuguesa*. Frankfurt am Main: TFM, 1999. p. 15-26. (Biblioteca Luso-Brasileira, v. 11)
- ILARI, Rodolfo. *A Lingüística e o ensino da língua portuguesa*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- KRAMER, Sônia. *Por entre as pedras: armas e sonho na escola*. São Paulo: Ática, 1993.
- MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcinei T. A língua portuguesa nos currículos brasileiros. *Presença Pedagógica*. Belo Horizonte, v. 2, n. 7, p. 41-50, 1996.
- PFROMM NETO, Samuel; ROSAMILHA, N.; DIB, C. Z. *O livro na educação*. Rio de Janeiro: Primor/INL, 1974.
- SOARES, Magda Becker. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In.: BAGNO, Marcos. (Org.). *Lingüística da Norma*. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 155-177.
- \_\_\_\_\_. O livro didático como fonte para a história da leitura e da formação do professor-leitor. In.: MARINHO, Marildes (Org.). *Ler e navegar: espaços e percursos da leitura*. Campinas-SP: Mercado de Letras. Belo Horizonte: Ceale, 2001. (Coleção Leituras do Brasil).

## **8.10 História da Educação Escolar Indígena no Brasil (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

Princípios históricos e antropológicos da educação indígena no Brasil. Historicizar o marco legal da Educação Escolar Indígena no Brasil. Análise das políticas públicas em Educação Escolar Indígena. Diferença entre Educação Indígena de Educação Escolar Indígena. Estudo dos currículos de educação indígena alternativos e a proposta oficial do Referencial Curricular Nacional da Educação Indígena. Compreensão dos processos próprios de ensino e de aprendizagem na Educação Indígena; dos etnoconhecimentos, dos códigos culturais; das tradições dos diferentes grupos étnicos, bem como das interações históricas, dos conflitos, dos encontros e dos confrontos interétnicos presentes na sociedade brasileira e na instituição escolar.

### **Bibliografia**

- BERGAMASCHI, Maria Aparecida; SILVA, Rosa Helena Dias da. *Educação escolar indígena no Brasil: da escola para índios às escolas indígenas*. Porto Alegre-RS: Ed. UFRGS, 2007.
- BIERSACK, Aletta. Saber local, história local: Geertz e além. In: HUNT, Lynn. (Org.). *A nova história cultural*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- COELHO, Silvio dos Santos. Os Direitos dos Indígenas no Brasil. In: SILVA, Aracy Lopes da; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi. (Org.). *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Graus*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999.
- CUNHA, Manuela Carneiro da. Relações e dissensões entre saberes tradicionais e saber científico. In: \_\_\_\_\_. *Cultura com aspas e outros ensaios*. São Paulo: Cosac Naify, 2009.
- CUCHE, Dennys. *A noção de cultura nas ciências sociais*. Bauru-SP: Edusc, 2002.
- D'ANGELIS, Wilmar da R. Educação escolar indígena: um Projeto étnico ou um projeto étnicopolítico? In: VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés (Org.). *Questões de educação escolar indígena: da formação do professor ao projeto de escola*. Campinas-SP: ALB, 2001.

- \_\_\_\_\_. Contra a Ditadura da Escola. In: Educação Indígena. *Cadernos Cedes*, ano XIX, n.49, dez/99.
- FERNANDES, Joana. *O índio: esse nosso desconhecido*. Cuiabá-MT: EDUFMT, 1993.
- FERREIRA, Mariana Kawall Leal. A Educação Escolar Indígena: um diagnóstico crítico da situação no Brasil. In: SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.) *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Global, 2001.
- LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 12. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
- MONTE, Nietta Linderberg; SILVA, Aracy Lopes da (Org.). Introdução e para começo de conversa. In: *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília-DF: MEC, 1998.
- SILVA, Aracy Lopes da. Mito, razão, história e sociedade: inter-relações nos universos socioculturais indígenas. In: *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º Graus*. Brasília-DF: MEC/MARI/UNESCO, 1999.
- TASSINARI, Antonella M. I. Escola indígena: novos horizontes teóricos, novas fronteiras de educação. In: SILVA; Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Org.) *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Fapesp/ Global/ Mari, 2001.
- TEIXEIRA, Raquel. Limites e Possibilidades de Autonomia de Escolas Indígenas. In: D'ANGELIS, Wilmar da R.; VEIGA, Juracilda (Org.) *Leitura e Escrita em Escolas Indígenas*. Campinas-SP: Mercado das Letras, 1997.

### **8.11 História da Formação e Profissão Docente no Brasil (eletiva)**

**Carga horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

História da formação e da profissão docente no Brasil e em Mato Grosso do Sul. A historicidade das formas identitárias. O processo de organização da categoria profissional docente. A imprensa periódica educacional e os manuais de ensino como forma de compreender a história da profissão docente no Brasil.

#### **Bibliografia**

- ALMEIDA, Jane Soares de. Mulheres da educação: missão, vocação e destino? A feminização do magistério ao longo do século XX. In.: SAVIANI, Dermeval e outros. *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- BASTOS, Maria Helena Câmara; CATANI, Denice Barbara (Org.). A imprensa periódica e a história da educação. In: *Educação em Revista*. São Paulo: Escrituras, 1997.
- CARDOSO, Tereza Fachada Levy. A construção da profissão docente no mundo luso-brasileiro a partir dos concursos públicos. In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydia Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.) *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.
- CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira; MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck (Org.) *A educação escolar em perspectiva histórica*. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.
- DUBAR, Claude. *A crise das identidades: a interpretação de uma mutação*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.
- GONDRA, José Gonçalves; SCHNEIDER, Omar (Org.) *Educação e instrução nas províncias da Corte Imperial (Brasil, 1822-1889)*. Vitória-ES: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).
- LUGLI, Rosário Genta; VICENTINI, Paula Perin. *História da Profissão docente no Brasil: representações em disputa*. São Paulo: Cortez, 2009.

MACHADO, Maria Cristina Gomes. Estado e políticas da educação no império brasileiro. In.: SAVIANI, Dermeval (Org.). *Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

MENDONÇA, Ana Waleska Pollo Campos. A Reforma Pombalina dos estudos menores (1759-1794) e o processo de profissionalização dos professores. In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydía Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.). *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

SILVA, Vivian Batista da. Uma história das leituras para professores: análise da produção e circulação de saberes especializados nos manuais pedagógicos (1930-1971). *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6, 2003.

SILVA, Vivian Batista da; CATANI, Denice Barbara. Cultura profissional dos professores: construção da excelência docente (Brasil, 1870-1970). In.: SIMÕES, Regina Helena Silva; CORREA, Rosa Lydía Teixeira; MENDONÇAS, Ana Waleska Pollo Campos (Org.). *História da profissão docente no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas-SP, v. 14, p. 61-88, 2000.

## **8.12 Fundamentos da Pesquisa em História e Historiografia da Educação (eletiva)**

**Carga horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

Debater história e a historiografia da educação no Brasil, examinando as tendências historiográficas atuais desse campo do conhecimento, com o objetivo de subsidiar as pesquisas, abordagens e análises.

### **Bibliografia**

BOURDÉ, Guy; MARTIN, Hervé. *As escolas históricas*. Trad. De Ana Rabaça. Lisboa: Europa América, 1983.

BLOCH, Marc. *A apologia da História: ou o ofício do historiador*. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BURKE, Peter. *A escrita da história: novas perspectivas*. São Paulo: UNESP, 1992.

\_\_\_\_\_. *O que é História Cultural?* Trad. Sergio Góes de Paula. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

\_\_\_\_\_. *A Escola do Anales – 1929-1989. A Revolução Francesa da Historiografia*. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 1991.

CARDOSO, Ciro Flamarion; BRIGNOLI, Hector Pérez. *Os Métodos da História: introdução aos problemas, métodos e técnicas da história demográfica, econômica e social*. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2002.

CARDOSO; Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. *Domínios da História*. Ensaios da Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CERTEAU, Michel de. *A escrita da história*. Trad. Maria de Lourdes Menezes. Rio de Janeiro; Forense Universitária, 1983.

DOSSE, François. *A história em migalhas: dos Anales à Nova História*. Trad. Dulce da Silva Ramos. São Paulo: Ensaio; Campinas: Editora de Unicamp, 1992.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína (Org.). *Usos e abusos da história oral*. 8. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

FONSECA, Thaís Nívia de Lima; Veiga, Cyntia Greive. *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2003

GINZBURG, Carlo. *A micro-história e outros ensaios*. Lisboa: Difel; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

HARTOG, Francois. A arte da narrativa. In.: BOURTIER, Jean; JULIA, Dominique (Org.). *Passados recompostos: campos e canteiros da história*. Trad. Marcella Mortara e Anamaria Skinner. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/ FGV, 1998.

HOBSBAWM, Eric. *Sobre História*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

LE GOFF, Jacques e Pierre Nora. *História: novas abordagens*. Trad. Henrique Mesquita. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Org.). *História e História da Educação. O debate teórico-metodológico atual*. Campinas-SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.

VAINFAS, Ronaldo; CARDOSO, Ciro Flamarion S. (Org.). *Domínios da História*. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997

### **8.13 Infância e Escolarização no Brasil (eletiva)**

**Carga horária:** 45h                      **Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Enfoca as concepções teóricas de infância e de sua escolarização no país, como também das instituições escolares e não escolares destinadas ao acolhimento dessa clientela.

#### **Bibliografia**

ANGOTTI, Maristela (Org.). *A educação infantil em diálogos*. Campinas-SP: Alínea, 2012.

ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Trad. Dora Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sônia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.

BINZER, Ina Von. *Os meus romanos: alegrias e tristezas de uma educadora alemã no Brasil*. Trad. Alice Rossi e Luisita da Gama Cerqueira. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

CAMPUS, Maria Malta. *Creches e pré-escolas no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Cortez; Fundação Carlos Chagas, 1995.

COHN, Clarice. *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

FARIA FILHO, Luciano Mendes; ARAÚJO, Vania Carvalho (Org.). *História da educação e da assistência à infância no Brasil*. Vitória-ES: EDUFES, 2011.

HEYWOOD, Colin *Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no ocidente*. Porto Alegre-RS: Artmed, 2004.

KUHLMANN JR., Moysés. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

\_\_\_\_\_. Sobre a história da infância. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes (Org.). *A Infância e sua Educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)*. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2004.

LEITE FILHO, Aristeo Gonçalves. *História da educação infantil: Heloisa Marinho – uma tradição esquecida*. Petrópolis-RJ: De Petrus, 2011.

MONARCHA, C. (Org.). *Educação da infância brasileira: 1875-1983*. Campinas-SP: Autores Associados, 2001.

MONCORVO FILHO, Arthur. *Histórico da Proteção à Infância no Brasil (1500-1922)*. 2. ed. Rio de Janeiro: Empresa Gráfica Editora Paulo Pongetti & Cia, 1926.

PRIORE, Mary Del (Org.). *História das crianças no Brasil*. São Paulo: Contexto, 1999.

SILVA, Adriana e outros. *Culturas infantis em creches e pré-escolas – estágio e pesquisa*. Campinas-SP: Autores Associados, 2011.

### **8.14 Linguagem, Discurso e Ensino (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

Da língua ao discurso: um esboço histórico. Os processos de significação. As condições de produção do discurso. Texto, discurso, contexto, enunciado e enunciação. Alteridade, dialogismo, polifonia e heterogeneidade. O sujeito discursivo, formação ideológica e formação discursiva. As contribuições da análise do discurso para a prática pedagógica. Os Gêneros do discurso e o ensino de línguas. Mídia e discurso. Procedimentos de exclusão discursiva no sistema escolar. Análise do discurso em sala de aula. Análise discursiva de textos diversos.

### **Referências**

- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BRANDÃO, Helena Hathsue Nagamine. *Introdução à análise do discurso*. Campinas-SP: Editora da UNICAMP, 1995.
- CHARAUDEAU, Patrick. *Discurso das mídias*. Tradução de Angela M. S. Corrêa. São Paulo: Contexto, 2006.
- CORACINI, Maria José. *Desejo da teoria e a contingência da prática*. Campinas-SP: Mercado e Letras, 2003.
- GREGOLIN, Maria do Rosario Valencise. *Discurso e mídia: a culta do espetáculo*. São Carlos-SP: Claraluz, 2003.
- KARWOSKI, Acir Mario (Org.). *Gêneros textuais: reflexões e ensino*. Palmas e União da Vitória-PR: Kaygangue, 2005.
- MAINGUENEAU, Dominique. *Análise de textos de comunicação*. São Paulo: Cortez, 2003.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. 6. ed. Campinas-SP: Pontes, 2005.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2004.
- SOBRAL, Adail. *Do dialogismo ao gênero: as bases do pensamento bakhtiniano*. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2009.
- VOESE, Ingo. *Análise do discurso e o ensino de língua portuguesa*. São Paulo: Cortez, 2004.

## **8.15 Literatura Infantil e Juvenil e Formação do Gosto (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

### **Ementa**

O processo sócio-histórico de constituição da literatura infantil e juvenil brasileira como gênero literário e objeto de estudo. Problemas e impasses constitutivos do gênero. A mediação da leitura literária pelas instâncias legitimadoras do gênero e a formação do gosto do leitor. O papel do professor na formação de leitores de textos literários e no desenvolvimento da percepção do texto literário como objeto estético. Letramento literário e Formação do gosto. Discursos *de* e *sobre* literatura infantil e juvenil e a constituição de um campo de conhecimento e pesquisa.

### **Referências**

- ARENDDT, Hanna. A crise na educação. In.: \_\_\_\_\_. *Entre o passado e o futuro*. Trad. Mauro W. B. Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1979, p. 221-247.
- AUERBACH, Eric. *Mimesis* (a representação da realidade na literatura ocidental). Trad. G. Sperber. São Paulo: Editora Perspectiva, 1976.



ARROYO, Leonardo. *Literatura infantil brasileira*. São Paulo: Melhoramentos, 1968.

BENJAMIN, Walter. O narrador. In.: \_\_\_\_\_. *Magia e Técnica, Arte e Política* – obras escolhidas. Vol. 1. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CANDIDO, Antonio. *Vários escritos*. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Duas Cidades, 1995.

COELHO, Nelly Novaes. *A literatura infantil: história, teoria, análise*. São Paulo: Quiron, 1984.

COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2007.

HUNT, Peter. *Crítica, teoria e literatura infantil*. Trad. Cid Knipel. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. *Literatura infantil brasileira: história & histórias*. São Paulo: Ática, 1984.

MAGNANI, Maria do Rosário Mortatti. *Leitura, Literatura e Escola: sobre a formação do gosto*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

PERROTTI, Edmir. *O texto sedutor na literatura infantil*. São Paulo: Ícone, 1986.

SOSA, Jesualdo. *A literatura infantil*. Trad. James Amado. São Paulo: Cultrix, 1982.

VYGOTSKY, Lev Semiovitch. O papel do brincar no desenvolvimento. In.: \_\_\_\_\_. *A formação social da mente*. Trad. José C. Neto e outros. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

ZILBERMAN, Regina; CADEMARTORI, Lígia. *Literatura infantil: autoritarismo ou emancipação*. São Paulo: Ática, 1987.

### **8.16 Literatura, Leitura Literária: ensino/aprendizagem (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Concepções acerca de natureza e funções da Literatura e de leitura. A linguagem literária e suas especificidades. Ensino/aprendizagem de literatura em ambiente escolar e a formação do leitor. Letramento, multiletramentos e letramento literário. A literatura enquanto instituição e o cânone literário. Teoria literária e a formação docente do professor de literaturas.

#### **Referências**

BONNICI, Thomas e ZOLIN, Lúcia Osana (Org.). *Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas*. 2. ed. Maringá-PR: EDUEM, 2005.

CADEMARTORI, Lígia. *O professor e a literatura: para pequenos, médios e grandes*. Belo Horizonte-MG: Autêntica Editora, 2009.

COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CULLER, Jonathan. *Teoria literária: uma introdução*. Trad. Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999.

ECO, Umberto. *Leitura do texto literário: a cooperação interpretativa nos textos literários*. Trad. Mario Brito. 2. ed. Lisboa-PT: Presença, 1993.

FAGUET, Émile. *A arte de ler*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. Campinas-SP: Pedro e João Editores, 2010.

JOBIM, José Luis (Org.). *Palavras da crítica: tendências e conceitos no estudo da literatura*. Coleção Pierre Menard. Rio de Janeiro: Imago, 1992.

PETIT, Michele. *A arte de ler ou como resistir à adversidade*. São Paulo: Ed. 34, 2009.

REIS, Carlos. *O conhecimento da literatura: introdução aos estudos literários*. 2. ed. Coimbra-PT: Almedina, 2001.

TFOUNI, Leda Verdiani (Org.). *Letramento, escrita e leitura: questões contemporâneas*. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2010.

ZILBERMAN, Regina; RÖSING, Tânia M. K. (Org.). *Escola e leitura: velha crise, novas alternativas*. São Paulo: Global, 2009.

### **8.17 Pesquisa e Educação (obrigatória)**

**Carga Horária:** 45h                      **Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

A disciplina visa discutir ciência e a produção de conhecimento em educação, apresentar abordagens da pesquisa educacional que contribuam com o desenvolvimento da Dissertação do mestrando. Bases da pesquisa qualitativa e da pesquisa quantitativa no plano epistemológico e metodológico. Produção do conhecimento em Ciências Humanas, fundamentos e abordagens teóricas. Estruturação de projeto e planejamento de pesquisa: elementos constitutivos, método, processo de investigação, organização e análise de dados. Elaboração de relatório de pesquisa.

#### **Referências**

- ALVES-MAZZOTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais*. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2001.
- FAZENDA, Ivani (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papirus, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. *Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Pesquisa Educacional. Métodos e Epistemologias*. Chapecó, RS: Argos, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- GATTI, Bernardete Agelina. *A Construção da pesquisa em educação no Brasil*. 3. ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2010.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. *Pesquisa em educação: abordagem qualitativa*. São Paulo: EPU, 1986.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1999.
- SANTOS, Antonio Raimundo dos. *Metodologia Científica: a construção do conhecimento*. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. 7. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1995.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1992.

### **8.18 Seminários de Pesquisa em Educação, Linguagem e Sociedade (obrigatória)**

**Carga Horária:** 45h                      **Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Aspectos teóricos e metodológicos que contemplem os trabalhos desenvolvidos junto à área de concentração Educação, Linguagem e Sociedade. Apresentação das pesquisas em andamento e discussões coletivas, envolvendo discentes e docentes. Reflexões acerca das etapas desenvolvidas, do percurso trilhado nas pesquisas e das perspectivas de

desdobramentos dos trabalhos. Cotejo com trabalhos já concluídos e relacionados à Área de Concentração, desenvolvidos em outros Programas de Pós-Graduação.

### **Bibliografia**

- ALMEIDA, Ana Lucia De Campos; ALMEIDA, Paulo Roberto; PEREIRA, Cilene Margarete (Org.). *Linguagem, discurso e cultura: múltiplos letramentos, tecnologia e literatura*. Belo Horizonte-MG: RHJ Editora, 2012.
- ALVES-MAZZOTE, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais*. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2001.
- ARÓSTEGUI, Julio. *A pesquisa histórica: teoria e método*. São Paulo: EDUSC, 2006.
- BAKHTIN, Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1992.
- BARDIN, Laurence. *Análise do conteúdo*. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2000.
- BASTOS, Rogério Lustosa. *Ciências humanas e complexidade: projetos, métodos e técnicas de pesquisa: o caos, a nova ciência*. Juiz de Fora/Londrina, EDUFJF/CEFIL, 1999.
- BENCOSTTA, MARCUS Levy (Org.). *Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos*. São Paulo: Cortez, 2007.
- BIANCHETTI, Lucidio; MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. 3. ed. São Paulo e Florianópolis-SC: Cortez e Editora da UFSC, 2012.
- BURKE, Peter. *A escrita da história – novas perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- BURKE, Peter. *História e teoria social*. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2012.
- CHARTIER, Anne-Marie. *Práticas de leitura e escrita-história e atualidade*. Belo Horizonte-MG: Ceale/Autêntica, 2007.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2006.
- FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- FAZENDA, Ivani (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papyrus, 2001.
- FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- FERREIRA, Antonio Celso e outros (Org.). *O historiador e seu tempo*. São Paulo: Editora UNESP: ANPUH, 2008.
- FONSECA, Selva Guimarães (Org.). 2. ed. *Currículos, saberes e culturas escolares*. Campinas-SP: Alínea, 2011.
- GONDRA, José Gonçalves (Org.). *Pesquisa em história da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazzo Afonso de. *Pesquisa em educação: abordagem qualitativa*. 8. ed. São Paulo: EPU, 2004.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. *Fenomenologia da Percepção*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MONTENEGRO, Antonio Torres. *História oral e memória: a cultura popular revisitada*. 6. ed. Belo Horizonte-MG: Contexto, 2010.
- PAVIANI, Neires Maria Soldatelli. *Linguagem e Educação*. Caxias do Sul-RS: EDUCS, 2009.
- SÁ, Celso Pereira de. *Construção do objeto de pesquisa em representações*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1998.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2011.

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

### **8.19 Tópicos Especiais em Educação (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Créditos:** 03

#### **Ementa**

A disciplina propõe estudar tópicos importantes para ampliar possibilidades de compreensão a partir de temas de currículo, formação docente e diversidade. Os tópicos serão selecionados de acordo com os temas de demanda da linha de pesquisa, com a ementa variável a cada oferecimento.

#### **Bibliografia**

Será definida em consonância com os tópicos da ementa.

### **8.20 Tópicos Especiais em História da Educação (eletiva)**

**Carga horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

Pretende-se abordar estudos sobre temas e bibliografias não definidas a priori, mas em conformidade com as necessidades da Linha e de pesquisas em desenvolvimento. Poderá ser ministrada por docentes da Linha e/ou convidados (internos ou externos),

#### **Bibliografia**

A bibliografia será definida de acordo com os temas a serem trabalhados.

### **8.21 Tópicos Especiais em Linguagem, Educação e Cultura (eletiva)**

**Carga Horária:** 45h

**Nº de créditos:** 03

#### **Ementa**

A ementa será elaborada a partir da detecção de necessidades específicas da linha de pesquisa, contemplando aspectos não considerados das disciplinas arroladas no projeto, mas que, em função de eventuais pesquisas que surjam, constate-se sua pertinência. A proposição da disciplina, bem como a aprovação da ementa e dos referenciais deverá ser aprovada pelo Colegiado de Curso.

#### **Referências**

A definir, respeitados os objetivos da área de concentração e da linha de pesquisa.

## **9. CORPO DOCENTE**

### **9.1 Documento (CPF): 448.030.951-91**

Nome do docente: Ademilson Batista Paes

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva: Sim

Titulação Nível: Doutorado Ano: 2011 IES: UNESP

Orientadora: Vera Teresa Valdemarin Área da titulação: Educação País: Brasil

Experiência Orientação (Número)
---------------------------------

IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
03	03	02	-	02	-

\* Orientações em andamento.

### 9.2 Documento (CPF): 311.963.301-15

Nome do docente: Carla Villamaina Centeno

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2007 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: José Claudinei Lombardi Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
03	01	-	-	03	-

\*Orientações concluídas e em andamento.

### 9.3 Documento (CPF): 422.145.211-00

Nome do docente: Celi Corrêa Neres

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mestr. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2010 IES: USP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria Luisa Sprovieri Ribeiro Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
02	01	05	-	03	-

\*Orientações concluídas e em andamento.

### 9.4 Documento (CPF): 249.814.001-87

Nome da docente: Doracina Aparecida de Castro Araujo

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2005 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria da Glória Marcondes Gohn Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
09	09	10	-	02	-

\* Orientações concluídas

### 9.5 Documento (CPF): 452.775.326-68

Nome do docente: Eliane Greice Davanço Nogueira

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2006 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Guilherme Do Val Toledo Prado Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
-	06	02	-	03	-

\* Orientações concluídas e em andamento.

**9.6** Documento (CPF): 110.847.311-34

Nome do docente: Elson Luiz de Araujo

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2008 IES: UNICAMP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Agueda Bernardete Bittencourt Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
04	05	11	-	03	-

\* Orientações concluídas e em andamento.

**9.7** Documento (CPF): 048.507.691-87

Nome da docente: Estela Natalina Mantovani Bertoletti

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação: Ano: 2006 IES: UNESP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Maria do Rosário Longo Mortatti Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
6	3	4	-	03	-

\* Orientações concluídas e em andamento.

**9.8** Documento (CPF): 448.030.951-91

Nome do docente: José Antonio de Souza

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva: Sim

Titulação Nível: Doutorado Ano: 2008 IES: UEL

Orientador: Sérgio Paulo Adolfo Área da titulação: Letras País: Brasil

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
02	10	01	-	03	-

\* Orientações em andamento.

**9.9** Documento (CPF): 511.273.771-91

Nome da docente: Léia Teixeira Lacerda Maciel

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Prof. Educação)

Titulação Ano: 2009 IES: USP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Maria Cecília Christiano Cortez de Souza Área da titulação: Educação

<b>Experiência Orientação (Número)</b>					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
01	05	04	-	03	-

\* Orientações concluídas e em andamento.

**9.10** Documento (CPF): 615.511.982-15

Nome do docente: Lucélia Tavares Guimarães

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva: Sim

Titulação Nível: Doutorado Ano: 2010 IES: PUC/São Paulo

Orientador: Antonio Chizzotti Área da titulação: Educação País: Brasil

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
-	01	01	-	02	-

\* Orientações em andamento.

**9.11** Documento (CPF): 271.909.601-63

Nome da docente: Maria José de Jesus Alves Cordeiro

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Sim

Titulação Ano: 2008 IES: PUC País: Brasil Nível: Doutorado

Orientador: Prof. Dr. Alípio Márcio Dias Casali. Área da titulação: Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
05	08	-	-	03	-

\* Orientações concluídas e em andamento.

**9.12** Documento (CPF): 305.699.311-34

Nome do docente: Samira Saad Pulchério Lancillotti

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva: Sim

Titulação Nível: Doutorado Ano: 2008 IES: UNICAMP

Orientador: José Luis Sanfelice Área da titulação: Educação País: Brasil

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
3	6	3	-	02	-

\* Orientações em andamento

**9.13** Documento (CPF): 356 127 621-00

Nome da docente: Silvane Aparecida de Freitas

IES a que pertence: UEMS

Horas de dedicação na IES: 40 h+TI No programa: 20 horas

Docente Permanente: Sim Dedicção exclusiva ao Programa: Não (Mest. Acad. em Letras)

Titulação Ano: 2002 IES: UNESP País: Brasil Nível: Doutorado

Orientadora: Célia Maria Carcagnolo Gil Área da titulação: Letras e Educação

Experiência Orientação (Número)					
IC	TCC	ESP	MP	ME*	DO
08	04	08	-	02	-

\* Orientações concluídas

**9.14** O credenciamento dos docentes e/ou orientadores do Programa será feito pelo Colegiado e os profissionais serão recadastrados desde que comprovem as seguintes atividades:

I - orientações de acadêmicos em pós-graduação e graduação, tanto em nível de iniciação científica quanto de trabalho de conclusão de curso;

II - docência na pós-graduação;

III - produção intelectual mínima, na forma de artigo, livro ou capítulo de livro, de 1,0 (uma) publicação/ano, em média para Mestrado e 2,0 (duas) publicações/ano, em média para Doutorado;

IV - captação junto às agências de fomento nas esferas estadual e/ou federal, empresas, ou outras entidades, de aporte financeiro para execução de projetos em consonância com as linhas de pesquisa do Programa.

*Parágrafo Único.* No caso de novo credenciamento de docente, o interessado deverá comprovar as exigências descritas nos incisos III e IV.

## **10. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E TÉCNICA DOS DOCENTES**

### **ADEMILSON BATISTA PAES**

**Natureza:** Bibliográfica                      **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 2237258X. **Título da Produção** Reformas e regulamentos da Instrução Pública de Mato Grosso (1889-1927) **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** *Educação e Fronteiras On-Line*, v. 02 **Páginas:** 80-96.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM    ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica                      **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** História oral e suas contribuições para a historiografia da formação e profissão docente em Mato Grosso do Sul **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** *Interfaces da Educação* **Páginas:** 58-68

**Co-autores:** OLIVEIRA, G. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM    ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica                      **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN:** 9788580421941 **Título da Produção:** Educação, linguagem e sociedade: relatos de pesquisas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 130p **Outros autores:** ARAUJO, E. L.; SOUZA, J. A.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM    ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica                      **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN:** 9788599880425                      **Ano:** 2012                      **Título do Capítulo:** O acolhimento da infância desvalida: crianças expostas, órfãs e pobres no cenário brasileiro **Título do livro:** Inclusão Social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** Início: 181-194

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM    ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica                      **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN:** 9788589223135 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** História da Escola Primária em Paranaíba (MS): fragmentos da trajetória do Grupo Escolar José Garcia Leal (1945-1960). **Outros autores:** FREITAS, M. A. **Título do livro:** Educação em debate: novos saberes e



novas práticas pedagógicas **Organizadores:** MAZOTE, M. C. S. G.; SILVA, H. M. M. da  
**Páginas:** Início: 143-164.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISBN:** 9788579931260 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Escola Protestante no Leste de Mato Grosso do Sul: o Colégio Batista de Paranaíba (1962-1980). **Outros autores:** MENDONÇA, I. C. **Título do livro:** História da Educação Escolar: múltiplas fontes, múltiplos olhares. **Organizadores:** BERTOLETTI, E. N. M.; FURTADO, A. C.; MOREIRA, K. H. **Pág.:** 55-69

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788532704573 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** O GEPHEB e sua inserção no campo da história da educação em Mato Grosso do Sul **Título do livro:** Fontes, Pesquisa e Escrita da História da Educação no Centro-Oeste **Organizadores:** SÁ, E. F.; SIQUEIRA, E. M. **Páginas:** 63-74

**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A história da educação por meio do estudo das instituições escolares confessionais: pesquisa e produção atual **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de. **Páginas:** 13-30.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A escolarização da infância em Mato Grosso nas primeiras décadas republicanas **Outros autores:** ATHAYDE, F. L. O.; VEIGA, G. S. P. **Título do livro:** Práxis educacional, direitos fundamentais e política **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 13-23.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Professores, escolarização e infância na Instrução Pública de Mato Grosso ao final do Império. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: interfaces de saberes. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 125-146.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

**ISSN/ISBN:** 9789899699960 **Título da Produção:** A escola primária rural mato-grossense no período republicano (1889-1942) **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação (COLUBHE) **Local:** Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. **Páginas:** não informado

**É uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

**ISSN/ISBN:** 9789899699960 **Título da Produção:** Escolas católicas e protestantes em Mato Grosso (1894-1963) **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação (COLUBHE). **Local:** Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa **Páginas:** não informado

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 21774927 **Título da Produção:** Escolas Isoladas, Mistas e Grupos Escolares na Instrução Pública de Mato Grosso (1889-1928) **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste **Local:** Corumbá (MS): UFMS **Páginas:**1 -14

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Revista Educação e Fronteiras (On-Line) **Ano:** 2012 **Local:** Dourados-MS **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Integrante - Comissão para reformulação do Projeto Pedagógico do curso de Matemática **Ano:** 2011 **Local:** Cassilândia **Duração:** 2 **Cidade:** Cassilândia **Instituição financiadora:** UEMS.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Presidência - Comissão de Elaboração da Tabela de Temporalidade de Documentos de Atividades-Meio da Administração Pública Municipal de Paranaíba **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba (MS) **Duração:** 6 **Cidade:** Paranaíba -MS BERTOLETTI, E. N. M.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecerista (Externo) - Revista de Educação Pública (UFMT) **Ano:** 2012 **Local:** Cuiabá – MT **Cidade:** Cuiabá - MT. **Instituição financiadora:** UFMT

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecerista Externo - PIBIC - PIBIC/AF - PIBITI - (UFGD/CNPq) - Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) **Ano:** 2012 **Local:** Dourados - MS. **Instituição financiadora:** UFGD

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecerista Externo - Ad Hoc - Pró-Reitoria de Extensão - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) **Ano:** 2012 **Local:** Porto Alegre **Instituição financiadora:** UERGS.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecerista "ad hoc" - V Congresso Brasileiro de Extensão Universitária **Ano:** 2011 **Instituição financiadora:** UFRGS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Integrante - Comitê Científico - I Encontro de História

da Educação do Centro-Oeste (EHECO) - UFMT **Ano:** 2011 **Local:** Cuiabá - MT. **Duração:** 2 **Cidade:** Cuiabá - MT. **Instituição financiadora:** UFMT  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Apresentação - Revista Interfaces da Educação **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba - MS. **N. páginas:** 2 **Cidade:** Paranaíba - MS. **Instituição financiadora:** UEMS.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO  
**CARLA VILLAMAINA CENTENO**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 1677-0897 **Título da Produção:** José de Melo e Silva: construindo uma biografia por meio de tênues pistas.  
**Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Mato Grosso **Páginas:** 155-171.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 2176-5804 **Título da Produção:** Virgílio Corrêa Filho: a fronteira com o Paraguai para um historiador regionalista.  
**Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Eletrônica Documento/Monumento **Páginas:** 174-193.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 1980-4369 **Título da Produção:** Diários de campo de um engenheiro: trabalho, cultura e educação no sul do Mato Grosso (1922-1930) **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** História (on-line) **Páginas:** 288-308.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 1676-2584 **Título da Produção:** O manual didático Projeto Araribá História no município de Campo Grande- MS **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista HISTEDBR On-line. **Páginas:** 20-35.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 1413-2478 **Título da Produção:** A produção de manuais didáticos de História do Brasil: remontando ao século XIX e início do século XX. **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de Educação. **Páginas:** 469-487.  
**Co-autor:** Gilberto Luiz Alves  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN:** 9788574962344 **Título da Produção:** A organização do trabalho didático na História da Educação **Ano:** 2010  
**Quantitativo de Páginas:** 205p  
**Outros autores:** José Claudinei LOMBARDI; Dermeval SAVIANI; S. H. A BRITO,  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN:** 9788561228712. **Ano:** 2010  
**Título do Capítulo:** História e memória na fronteira de Mato Grosso com o Paraguai. **Título do livro:** Dilemas e diálogos platinos: fronteiras. **Organizadores:** NÚÑES, Â.; PADOIN, M. M.; OLIVEIRA, T. C. de  
**Páginas:** Início: 225 Final: 258  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Resumo Expandido  
**ISSN:** 9788580421941. **Ano:** 2012  
**Título do Capítulo:** Proinfantil em Mato Grosso do Sul: uma análise do manual dirigido ao ensino de história.  
**Outros autores:** PETEK, J. B  
**Título do livro:** Educação, linguagem e sociedade  
**Organizadores:** PAES, A. B.; ARAUJO, E. L. de; SOUZA, J. A. de  
**Páginas:** 83-87  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Resumo expandido  
**ISSN:** 9788580421941. **Ano:** 2012  
**Título do Capítulo:** A História da Idade Média nos Cadernos do Estado de São Paulo.  
**Outros autores:** ALMEIDA, J. Q.  
**Título do livro:** Educação, linguagem e sociedade. **Organizadores:** PAES, A. B.; ARAUJO, E. L. de; SOUZA, J. A. de.  
**Páginas:** 13-19  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo publicado em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:** 21774927.  
**Título da Produção:** Textos escolares de história do Brasil no colégio Pedro II(1828-1900).  
**Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste. **Local:** Corumbá.  
**Páginas:** 1-: 13  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo publicado em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788577455 **Título da Produção:** Os primeiros textos didáticos de História do Brasil utilizados no Ensino Secundário brasileiro, durante o período imperial  
**Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História Sociedade e Educação no Brasil. **Local:** João Pessoa  
**Páginas:** 1-15  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo publicado em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2236-1855. **Título da Produção:** O manual didático História do Brasil - Curso Superior de João Ribeiro: uma análise sob a perspectiva da organização do trabalho didático  
**Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro de História da Educação – Invenção, Tradição e Escritas da História da Educação no Brasil **Local:** Vitória

**Páginas:** 1-15

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21791007. **Título da Produção:** Histórias, memórias e registros sobre a Guerra do Paraguai.

**Ano:** 2010 **Título do Evento:** 3º América Platina: Identidade, diversidade e linguagens do território platino. **Local:** Campo Grande

**Páginas:** 1-15

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa **Ano:** 2011

**Local:** Campo Grande **Duração:** 12 meses

**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UFMS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa **Ano:** 2010

**Local:** Campo Grande **Duração:** 12 meses

**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecer SBPC **Ano:** 2012

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Parecer SBPC **Ano:** 2011

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Revista HISTEDBR On-Line

**Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12

**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** HISTEDBR.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** 3º. Seminário América Platina Dilemas e diálogos platinos: fronteiras

**Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12

**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UFMS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## **CELI CORRÊA NERES**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 0101-3262. **Título da Produção:** . O trabalho como categoria de análise na educação do deficiente visual. **Ano:** 2008 **Título do Periódico:** Cadernos CEDES.

**Páginas:** 149-170.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Livro

**ISSN/ISBN:** 9788599880500. **Título da Produção:** Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional **Ano:** 2012  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880289 **Título da Produção:** 1ª Coletânea Educação, Cultura e Diversidade. **Ano:** 2011.  
**Outros autores:** LACERDA, L. T.; SHARTH, M.; PINTO, M. L.; CESCO, E.E.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880500. **Ano:** 2012  
**Título do Capítulo:** Psicólogo Escolar: formação acadêmica e prática profissional.  
**Título do livro:** Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional.  
**Organizadores:** NERES, C. C. **Páginas:** não informado  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880357. **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Diversidade e Educação.  
**Outros autores:** FIGUEIRA, K. C. **Título do livro:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** Lacerda, L. T.; Pinto, M. L. **Páginas:** 24-31  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880357. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Educação de Jovens e Adultos. **Outros autores:** GUIMARAES, M. A. C.; CARA, M. O. **Título do livro:** Educação e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** LACERDA, L. T.; PINTO, M. L. **Páginas:** 63-76  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880357 **Ano:** 2011  
**Título do Capítulo:** Educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Outros autores:** CESCO, E. E.; GUIMARAES, M. A. C.; GOMES, M. S. **Título do livro:** Educação, Diversidade e Cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organizadores:** Lacerda, L. T.; PINTO, M. L.  
**Páginas:** 147-155  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Formação de professores para a educação infantil: diálogos sobre professores iniciantes e educação especial. **Outros autores:** NOGUEIRA, E. D. **Título do livro:** Pesquisa em educação-indissociabilidade entre ensino e extensão **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C. de; SOUZA, J. A. **Páginas:** 67-78  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788576132738 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** As relações estabelecidas na sala de aula e na escola como reveladoras de (ex) inclusão. **Título do livro:** Da educação

especial à educação na diversidade: escolarização, práticas e processos. **Organizadores:** ANACHE, A. A.; OSÓRIO, A. C. N. **Páginas:** 13-19  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788576133 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A educação especial no movimento de inclusão escolar: um enfoque no âmbito municipal.  
**Título do livro:** Educação em perspectiva: história, trabalho docente e ensino aprendizagem.  
**Organizadores:** FERRO, O. M. dos R.; SILVA, A. L. G. **Páginas:** 57-85  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788577455515. **Título da Produção:** Inclusão escolar de alunos com deficiência: análise do papel das instituições especializadas no âmbito das políticas públicas.  
**Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX seminário nacional de estudos e pesquisas história, sociedade e educação no Brasil **Local:** Universidade Federal da Paraíba-JP **Páginas:** 1-19  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21774977 **Título da Produção:** O campo da pesquisa sobre formação de professores em educação especial. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Região Centro Oeste **Local:** Corumbá **Páginas:** 1 - 15 **Co-autores:** BELOTO, M. R. M. O  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 198422799 **Título da Produção:** Políticas e formação de professores: a necessidade do debate para constituir caminhos. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** V Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos **Páginas:** não informado **Co-autores:** BELOTO, M. R. M. O.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788599880579 **Título da Produção:** Educação Especial e formação continuada de professores **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul **Local:** Campo Grande MS **Páginas:** não informado **Co-autores:** DELGADO, A. P.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2179744 **Título da Produção:** a Organização do trabalho didático e a inclusão dos alunos com deficiência: análise da legislação da Educação Especial. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** Encontro da Iniciação Científica da UEMS **Local:** Dourados **Páginas:** não informado  
**Co-autores:** SANTOS, R. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2179744 **Título da Produção:** Formação conti. de professores para a Educação Especial: mapeando produções. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** Encontro de Iniciaç. Científica da UEMS **Local:** Dourados **Páginas:** não informado **Co-autores:** DELGADO, A. P.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788599703618 **Título da Produção:** Formação inicial de professores para a inclusão escolar: a atuação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul **Ano:** 2011  
**Título do Evento** III Congresso Brasileiro de Educação **Local:** BAURU- SP  
**Páginas:** não informado **Co-autores:** GOMES, M. S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2179744 **Título da Produção** A participação da UEMS na construção da educação inclusiva em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VIII Encontro de Iniciação Científica- ENIC **Local:** UEMS/Dourados **Páginas:** não informado **Co-autores:** CESCO, E. E. ; GOMES, M. S.; GUIMARAES, M. A. C.; NOGUEIRA, E. A.; ALMEIDA, A. L.; BADECA, M.; FELIX, S. S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2177336 **Título da Produção:** O estágio como cenário de pesquisa e formação: a escrita como exercício de autonomia **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE “Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais” **Local:** Belo Horizonte  
**Páginas:** Início: 15 Final: 27 **Co-autores:** NOGUEIRA, E. G. D.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788599880272. **Título da Produção:** A aprendizagem do deficiente mental: um estudo sobre avanços e possibilidades na organização do trabalho didático **Ano:** 2010  
**Título do Evento:** VIII Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul - conhecimento em debate: desafios para o trabalho docente **Local:** Campo Grande-MS **Páginas:** não informado **Co-autores:** SILVA, A. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21791007. **Título da Produção:** As instituições especializadas e a proposta de inclusão escolar de alunos com deficiência. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** III Seminário Internacional América Platina "Identidade, diversidade e as linguagens do território platino".  
**Local:** Campo Grande **Páginas:** 20-31

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 19842279 **Título da Produção:** O trabalho da instituição especializada e o movimento da inclusão escolar: análise de um programa de apoio à inclusão **Ano:** 2010  
**Título do Evento** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos  
**Páginas:** 35-50

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Estadual do Prêmio Gestão Escolar.  
**Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** CONSED.



**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Externo do CNPq do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC da UFGD. **Ano:** 2012 **Local:** Dourados **Duração:** 12 **Cidade:** Dourados **Instituição financiadora:** UFGD  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Comitê Estadual Prêmio de Gestão Escolar - **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** CONSED.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Formação inicial e continuada de formadores-Projovem Urbano. **Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 19 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** MEC  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico da Jornada de Educação de MS **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3 **Cidade:** Campo Grande - **Instituição financiadora:** UEMS/UCDB/UNIDERP/FUNDECT.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado Profissional **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **N. páginas:** 90 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LACERDA, L. T.; LANCILLOTTI, S. S. P. ; NOGUEIRA, E. G. D.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão para elaboração do Projeto Pedagógico e Regulamento do Curso de Mestrado Profissional em Educação **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3 **N. páginas:** 25 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LANCILLOTTI, S. S. P. ; FIGUEIRA, K. C. N  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto de Ensino ' seminários Marxistas' **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 10 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** CAMARGO, P. E. B.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico da Jornada de Educação de MS **Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS/FUNDECT.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

## **DORACINA APARECIDA DE CASTRO ARAUJO**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 14138557 **Título da Produção:** Psicologia da Educação: uma disciplina em crise no pós-constitutivismo **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Psicologia Escolar e Educacional (Impresso), v. 16 **Páginas:** 143-151 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 15179869 **Título da Produção:** Revista Nova Escola: o discurso pedagógico em pauta **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Educação (Rio Claro. Impresso), v. 22, **Páginas:** 01-20. **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 19818416 **Título da Produção:** Filosofia e educação inclusiva: reflexões críticas para a formação do docente. **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Inter-ação (UFG. Online), . v. 37 **Páginas:** 267-285 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Inclusão e professores: representações discursivas **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 03 **Páginas:** 57-65. **Co-autores:** Costa, H. C. N. C.; FREITAS, S. A

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 01024698. **Título da Produção:** De volta à teoria da curvatura da vara: a deficiência intelectual na escola inclusiva. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Educação em Revista (UFMG. Impresso), v. 27, **Páginas:** 277-302 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 1808270X. **Título da Produção:** Atividades linguísticas e cognitivas para alunos com deficiência intelectual: proposta metodológica na inclusão escolar **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista Educação Especial (UFSM), v. 24 **Páginas:** 233-244

**Co-autores:** BEZERRA, G. F

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 16781929 **Título da Produção:** Implementação de políticas de inclusão dos alunos com deficiência nas escolas de Paranaíba-MS **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Inter ação (Paranaíba), v. 05 **Páginas:** 114-127

**Co-autores:** NOZU, W. C. S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Fundamentos teóricos para a avaliação escolar frente à inclusão de alunos com deficiência mental: da prática autoritária para a prática inclusiva **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 01, **Páginas:** 83-94.

**Co-autores:** BEZERRA, G. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Falar é preciso: algumas reflexões sobre o desenvol. cognitivo da linguagem em crianças com deficiência intelectual **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 02 **Páginas:** 43-52 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 18095208. **Título da Produção:** As aparências enganam: a pretexto de uma crítica radical sobre o ideário inclusivista. **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Educere et Educare (Impresso), v. 05 **Páginas:** 253-266 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990. **Título da Produção** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 168p  
**Outros autores:** NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Título da Produção** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 248p  
**Outros autores:** BERTOLETTI, E. N. M.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Título da Produção:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 187p  
**Outros autores:** SOUZA, J. A.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421798. **Título da Produção:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política: perspectivas para o século XXI. **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 160p **Outros autores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SOUZA, J. A.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:**9788536618395 **Título da Produção:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Ano:**2010 **Quantitativo de Páginas:** 164p. **Outros autores:** BERTOLETTI, E.N.M.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:**9788599286166 **Título da Produção:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável **Ano:** 2010 **Quantit. de Páginas:** 193p **Outros autores:** BATISTA, C. K. L.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562480256 **Título da Produção:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 186p. **Outros autores:** ARAUJO, E. L.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A influência do contexto histórico na construção da identidade profissional dos docentes da UEMS **Outros autores:** ALMEIDA, J. Q. **Título do livro:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 69-79  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A resiliência frente às atuais condições de trabalho no ensino superior. **Outros autores:** MARTINS, K. C. **Título do livro:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 101-113  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão social e formação de professores **Outros autores:** FREITAS, E. S.; SANTOS, R. M. R. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Organizadores:** ARAUJO, D. C. A.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 11-21  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580425178 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A Educação escolar: possibilidades para a emancipação e humanização dos alunos com deficiência intelectual e visual. **Outros autores:** FREITAS, E. S.; SANTOS, R. M. R. **Título do livro:** Direito, Educação e Sociedade: desafios à humanização. **Organizadores:** SOUZA, J. A.; SLAVEZ, M. H. C.; GUIMARÃES, L. T. **Páginas:** 89-100.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788576134046 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual no ensino regular: direito de ser humano e cidadão **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Educação, Direitos Humanos e Cidadania. **Organizadores:** NOZU, W. C. S.; GENTIL, P. A. B. **Páginas:** 97-113  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Paulo Freire: uma lição humanitária de luta pela justiça social. **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Direito à memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! Uma república inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SANTANA, I. J. **Páginas:** 101-111  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421293 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A identidade de uma pessoa com deficiência intelectual: limites e superações. **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Política, identidade e marginalidade **Org.:** Freitas, S. A.; CARVALHO, J. E. **Páginas:** 81-90  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347. **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Espaço aberto aos cidadãos com deficiência: com eles e para eles **Outros autores:** ARAUJO, E. L. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 53-65.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421798. **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Para além da inclusão escolar: a práxis em uma abordagem histórico-cultural. **Outros autores:** SANTANA, M. S. R.; NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Práxis educacional, direitos fundamentais e política: perspectivas para o século XXI. **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 91-103  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Concepção teórica e prática pedagógica de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Título do livro:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes. **Organizadores:** ARAUJO, D.A.C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 59-75.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599286166. **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Teoria histórico-cultural, política educacional e paradigma de suportes: diálogo com educadores. **Outros autores:** SANTANA, M. S. R.; NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável. **Organizadores:** BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C. **Páginas:** 11-21.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** (Re)pensando políticas e práticas da Educação Inclusiva. **Outros autores:** NOZU, W. C. S. **Título do livro:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. **Páginas:** 165-184.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22196854 **Título da Produção:** Eu também posso aprender! O aluno com síndrome de Down na escola **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário da Rede Estrado Políticas Educativas na América Latina: Práxis Docente e Transformação Social.  
**Local:** Santiago-Chile **Páginas:** 1-14. **Co-autores:** GARCIA, A. L. B. R.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22196854. **Título da Produção:** Identidade de uma profissional docente no ensino superior: percursos de vida e formação. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário da Rede Estrado Políticas Educativas na América Latina: Práxis Docente e Transformação Social, **Local:** Santiago-Chile. **Páginas:** 1-14. **Co-autores:** SORATTO, F. P.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** não informado **Título da Produção:** A pesquisa como proposição pedagógica: contribuições da linha de pesquisa educação escolar inclusiva (2007 a 2011). **Ano:** 2012  
**Título do Evento:** XVI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE  
Didática e práticas de ensino: compromisso com a escola pública, laica, gratuita e de qualidade. **Local:** Campinas-SP **Páginas:** 01-12. **Co-autores:** ARAUJO, E. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** não informado **Título da Produção:** A práxis educacional da equipe do PIBID: o processo dialético presente na ação-reflexão **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XVI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE- Didática e práticas de ensino: compromisso com a escola pública, laica, gratuita e de qualidade.  
**Local:** Campinas-SP **Páginas:** 02-13 **Co-autores:** FRANÇA, C. E.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 11381663 **Título da Produção:** A problematização dos conteúdos escolares na perspectiva histórico-cultural: atividade promotora de apropriações e objetivações **Ano:** 2011  
**Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Coruña – Espanha **Páginas:** 2521-2531 **Co-autores:** SANTANA, M. S. R.; GIROTTO, C. G. G. S.; ARAUJO, C. C. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2175960X **Título da Produção:** Formação de professores para a educação inclusiva: ações de ensino, pesquisa e extensão do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba (2006-2009). **Ano:** 2011  
**Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, **Local:** Londrina: UEL. **Páginas:** 385-397 **Co-autores:** NOZU, W. C. S  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 11381663. **Título da Produção:** A inclusão dos alunos das Apae no ensino regular de Mato Grosso do Sul-Brasil: intenções e ações **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Coruña-Espanha. **Páginas:** 969-980. **Co-autores:** SANTANA, M. S. R.; ARAUJO, C. C. C.; SILVA, J. A  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2177336 **Título da Produção:** Estudo sobre a identidade e as habilidades de uma pessoa com surdez. **Ano:** 2010 **Título do Evento** XV ENDIPE - Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais  
**Local:** Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** 28-39. **Co-autores:** ARAUJO, E. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

**ISSN/ISBN:**19842279 **Título da Produção:** A inclusão de pessoas com deficiência nas escolas estaduais de Paranaíba/MS: análise da implementação de políticas públicas. **Ano:** 2010 - **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos – UFSCar - **Páginas:** 6412-6426 **Co-autores:** NOZU, W. C. S.;  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 19842279. **Título da Produção:** As APAES de Mato Grosso do Sul no contexto do Paradigma de Suportes. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos: UFSCar **Páginas:** 5109-5122  
**Co-autores:** ARAUJO, E. L.; NOZU, W. C. S.; PEREIRA, B. V.; SILVA, D. F.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21758719 **Título da Produção:** A linguagem na ontogênese humana: do balbucio às formas superiores de conduta **Ano:** 2010 **Título do Evento:** Simpósio Científico-Cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável. **Local:** Paranaíba: UEMS **Páginas:** 99-108 **Co-autores:** BEZERRA, G. F.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21758719. **Título da Produção:** Revisão bibliográfica sobre as abordagens do processo ensino/aprendizagem. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** Simpósio Científico-Cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável **Local:** Paranaíba: UEMS **Páginas:** 161-168 **Co-autores:** SILVA, J. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21758719 **Título da Produção:** Sala de recurso: espaço adicional às pessoas com habilidades específicas **Ano:** 2010 **Título do Evento:** VII Simpósio Científico-Cultural: Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável, **Local:** Paranaíba: UEMS **Páginas:** 182-193 **Co-autores:** FARIA, P. V. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título** Consultor Ad Hoc do Fundect. **Ano:** 2011  
**Local:** Campo Grande  
**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** FUNDECT.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título** Encontro de Iniciação Científica – ENIC  
**Ano:** 2011 **Local:** Dourados **Cidade:** Dourados **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título** Parecerista FUNDECT **Ano:** 2012  
**Local:** Campo Grande **Duração:** 8 **Instituição financiadora:** FUNDECT.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado. **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 6 N.

**pá.:** 95 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; ARAUJO, E. L.; BERTOLETTI, E. N. M.; SOUZA, J. A.; OLIVEIRA, G. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão de bolsas de Demanda Social Capes e de bolsas da UEMS **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 24 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.; GUIMARÃES, L. T.; LIMA, A. D.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Revista Interfaces da Educação **Ano:** 2011  
**Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 24 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** FREITAS, S. A. ; SOUZA, J. A. ; ARAUJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Seminário em Educação e Colóquio de Pesquisa **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PAES, A. B.; ARAUJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Simpósio Científico Cultural. **Ano:** 2011  
**Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; ARAUJO, E. L.; BERTOLETTI, E. N. M.; FREITAS, S. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão das Faculdade Integradas de Paranaíba – FIPEX **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Faculdades Integradas de Paranaíba - FIPAR. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; NOZU, W. C. S.; BATISTA, C. K. L.; FREITAS, S. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## **ELIANE GREICE DAVANÇO NOGUEIRA**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21764360 **Título da Produção:** As narrativas de professores sobre a escola e a mediação de um grupo de pesquisa-formação. **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 03. **Páginas:** 121-135  
**Co-autores:** REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R.; PERRELLI, M. A. de S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423. **Título da Produção:** Identidade, docência e inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 168p **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.; BEZERRA, F. G.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788581500041 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Narrar e decifrar processos formativos a partir da escrita autobiográfica. **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do**



**livro:** Educação, Pesquisa e Prática Docente em Diferentes Contextos **Organizadores:** MELLO, L. S.; ROJAS, J. **Páginas:** 11-20.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788580423 **Ano:**2012 **Título do Capítulo:** O potencial formativo da escrita de memoriais de professores: reflexão sobre o processo de Autoformação Profissional. **Outros autores:** SORATO, F. P.; SILVA, J. C. **Título do livro:** Identidade Docência e Inclusão: Itinerários da pesquisa em Educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 43-55.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788575912423. **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Há luz no início do túnel? A formação de professores iniciantes e acadêmicos residentes em foco. **Outros autores:** ALMEIDA, O. A. **Título do livro:** Docência em questão - Discutindo trabalho e formação. **Organizad.:** REBOLO, F.; TEIXEIRA, L. R.; PERRELLI, M. A. de S. **Páginas:** 205-228.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788539702381 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Dos Percursos de Formação aos Processos de Formação: memórias de inserção na cultura escolar evidenciadas pelas narrativas autobiográficas. **Título do livro:** Pesquisa (Auto)Biográfica Temas Transversais - Memória, dimensões Sócio-históricas e Trajetórias de Vida **Páginas:** . 151-170

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Formação de professores para a Educação Infantil: diálogos sobre professores iniciantes e educação especial. **Outros autores:** NERES, C. C. **Título do livro:** Pesquisa em Educação, indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 67-76

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Formação de professores, linguagem, narrativas e experiências: outros interlocutores em cena. **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do livro:** Pesquisa em Educação escolar: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 99-106

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788579830570 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Revirando Quintais: em busca de vestígios formativos **Outros autores:** PRADO, G. do V. T. **Título do livro:** Práticas de Formação, memória e Pesquisa (auto)Biográfica **Organizadores:** SILVA, V. L. G. da; CUNHA, J. L. da. **Páginas:** 12-21

**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788562480935 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Explicando e desexplicando caminhos: a trajetória de pesquisa de um grupo de pesquisa-formação **Título do livro:**

Concepções e trajetórias de pesquisas em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. de **Páginas:** 55-71

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788493881986 **Título da Produção:** Diálogos e acompanhamento: os professores iniciantes e suas práticas em questão **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III Congresso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia., **Local:** Santiago de Chile. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G. ; ALMEIDA, O. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** não informado **Título da Produção:** Escrita autobiográfica na Formação do Professor alfabetizador no PIBID. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul - Impactos das Novas Políticas Educacionais na Atualidade: impasses e desafios **Local:** Campo Grande. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** **Título da Produção:** Dos percursos de formação aos processos de formação: memórias de inserção na cultura escolar evidenciada pelas narrativas autobiográficas **Ano:** 2012 **Título do Evento:** V CIPA - Congresso Internacional de Escritas (Auto)biográficas. **Local:** Porto Alegre - RS. **Páginas:** não informado **Co-autores:** BROSTOLIN, M. R.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** **Título da Produção:** Há luz no início do túnel? A formação de professores iniciantes em educação infantil e dos acadêmicos residentes em foco **Ano:** 2012 **Título do Evento:** 35ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPED **Local:** Porto de Galinhas - PE. **Páginas:** não informado **Co-autores:** ALMEIDA, O. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22366857 **Título da Produção:** Trabalho Docente e Formação de professores: os professores iniciantes e suas práticas. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto escolar **Local:** Maceió. **Páginas:** não informado **Co-autores:** MELIM, A. P. G. ; ALMEIDA, O. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22366857 **Título da Produção:** O Mal estar no início da docência: análise de narrativas produzidas em diferentes cenários de pesquisa **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto escolar **Local:** Maceió. **Páginas:** não informado

**Co-autores:** REBOLO ; TEIXEIRA ; PERRELLI; BRESOLIN, M. C.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 2177336 **Título da Produção:** O estágio como cenário de pesquisa e formação: a escrita como exercício de autonomia. **Ano:** 2010 **Título do Evento** XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino- ENDIPE, Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais **Local:** Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** 15-27. **Co-autores:** NERES, C. C.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** não informado **Título da Produção:** O Início da docência: uma investigação-formação com base nas narrativas de professores da educação básica **Ano:** 2010 **Título do Evento:** II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia: El acompañamiento a los docentes noveles: practicas e concepciones **Local:** Buenos Aires **Páginas:** 1-8. **Co-autores:** PERRELLI ; TEIXEIRA ; REBOLO.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Integrante da Comissão Científica do Subtema 25. Formação Docente no XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE) **Ano:** 2010 **Local:** UFMG **Duração:** 1 **Cidade:** Belo Horizonte **Instituição finan.:** UFMG **Autores:** **É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## **ELSON LUIZ DE ARAUJO**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** O problema da comunicação e convivência como causa dos conflitos na escola e o papel do discurso do professor mediador escolar e comunitário **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 3, **Páginas:** 133-145 **Co-autores:** CARVALHO, P. C. A. ; SOUZA, J. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Algumas reflexões sobre o fenômeno da violência escolar. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação, v. 02, **Páginas:** 67-75 **Co-autores:** FERRO, J. P.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562480256 **Título da Produção:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 186p **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

## **Capítulos de Livros**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão: um caminho de lutas e conquistas. **Outros autores:** GOMES, E. A. F. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organiz.:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 29-42

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A identidade docente no Ensino Superior: formação e atuação profissional. **Outros autores:** FERRO, J. P.  
**Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação.  
**Organiz.:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 91-100  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788576134046 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual no ensino regular: direito de ser humano e cidadão. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Educação, Direitos Humanos e Cidadania.  
**Organizadores:** NOZU, W. C. S.; GENTIL, P. A. B. **Páginas:** 115-128.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A construção dos saberes da prática educativa reflexiva **Outros autores:** NUNES, E. C. R. **Título do livro:** Pesquisa em Educação escolar: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 79-89.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Paulo Freire: uma lição humanitária de luta pela justiça social **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Direito à memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! uma república inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. k. L.; SANTANA, I. j. . **Páginas:** 101-112  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421293 **Ano:** 2011  
**Título do Capítulo:** A identidade de uma pessoa com deficiência intelectual: limites e superações. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**Título do livro:** Política, identidade e marginalidade **Organizadores:** FREITAS, S. A. ; CARVALHO, J. E.. **Páginas:** 81-90.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Espaço aberto aos cidadãos com deficiência: com eles e para eles **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A.. **Páginas:** 53-66  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Laboratório de aprendizagem: o lúdico e a formação profissional.

**Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão.  
**Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 79-86  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421798 **Ano:** 2011  
**Título do Capítulo:** Indisciplina escolar e violência **Outros autores:** LIMA, A. D.  
**Título do livro:** Práxis Educacional, direitos fundamentais e política: perspectivas para o século XXI. **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 25-36  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788536618395 **Ano:** 2010  
**Título do Capítulo:** Violência na escola: violências da escola - Notas preliminares.  
**Título do livro:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 91-102  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A educação ambiental e o processo de formação de professores na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: um estudo de caso. **Outros autores:** QUEIROZ, F. L. L.  
**Título do livro:** Concepções e trajetórias de pesquisas em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; ARAUJO, E. L. **Páginas:** 83-91  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22196854 **Título da Produção:** Algumas considerações acerca da identidade docente no ensino superior. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** . IX Seminário Internacional de la Red Estrado, 2012, Santiago do Chile. Políticas educativas para a América Latina: práxis docente Y transformación social **Local:** Santiago: Red Estrado  
**Páginas:** 01-10. **Co-autores:** FERRO, J. P.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 11381663 **Título da Produção:** Violência na escola: violência da escola **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. **Local:** La Corunã- Espanha. **Páginas:** 569-580 **Co-autores:** SANTANA, I. J. ; ARAUJO, F. C. ; LIMA, A. D.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 11381663 **Título da Produção:** Educação e Violência: o papel da família e da escola **Ano:** 2011 **Título do Evento:** XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia **Local:** La Corunã- Espanha. **Páginas:** 15-26. **Co-autores:** SANTANA, I. J.; ARAUJO, F. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos

**ISSN/ISBN:** 2177336. **Título da Produção:** Estudo sobre a identidade e as habilidades de uma pessoa com surdez. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XV ENDIPE - Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais **Local:** Belo Horizonte: UFMG **Páginas:** . 1-12. **Co-autores:** ARAUJO, D. A. C.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos **ISSN/ISBN:**19842279 **Título da Produção:** As APAES de Mato Grosso do Sul no contexto do Paradigma de Suportes. **Ano:** 2010 **Título do Evento:** IV Congresso Brasileiro de Educação Especial **Local:** São Carlos - **Páginas:** 5109-5122 - **Co-autores:** ARAUJO, D. A. C.; NOZU, W. C. S. ; PEREIRA, B. V. ; SILVA, D. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Processo de Seleção ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica **Ano:** 2012 **Local:** Dourados **Duração:** 1

**Cidade:** Dourados **Instituição financiadora:** UFGD

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 6

**Cidade:** Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; BERTOLETTI, E. N. M. ; SOUZA, J. A. ; OLIVEIRA, G. A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Ad hoc **Ano:** 2012

**Local:** Maceió-AL. **Duração:** 2 **N. páginas:** 37 **Cidade:** Maceió-AL - **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão Científica

**Ano:** 2011 **Local:** UEMS Paranaíba-MS **Duração:**1 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição finan.:** UEMS **Autores:** SILVA, S. R. V.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Coordenação de GT **Ano:** 2011 **Local:** UEMS Paranaíba- MS **Duração:** 1 **Cidade:** Paranaíba- MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** SILVA, S. R. V.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Pedagogia - COES **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 11

**N. páginas:** 37 **Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição financiadora:** UEMS

**Autores:** ARAUJO, D. A. C. ; MIZIARA, L. A. S. ; OLIVEIRA, A. L.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico **Ano:** 2011

**Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 1

**Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição financiadora:** UEMS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Parecerista da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos - RBEP. **Ano:** 2011 **Local:** Brasília-DF **Duração:** 12  
**Cidade:** Brasília-DF **Instituição financiadora:** INEP/MEC  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comitê Científico do VIII SCIENCULT - **Ano:** 2011  
**Local:** Paranaíba- MS **Duração:** 1  
**Cidade:** Paranaíba- MS **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Programas de bolsas de extensão universitária.  
**Ano:** 2011 **Local:** Maceió-AL; **Duração:** 1 **Cidade:** Maceió-AL; **Instituição financiadora:** Universidade Federal de Alagoas.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação. **Ano:** 2010 **Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 120 **N. páginas:** 47  
**Cidade:** Paranaíba-MS. **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.; FREITAS, S. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Membro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Ano:** 2010 **Local:** Dourados-MS **Duração:** 36 **Cidade:** Dourados-MS  
**Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão Científica do VII SCIENCULT **Ano:** 2010  
**Local:** Paranaíba – MS **Duração:** 4 **Cidade:** Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Relatório de Pesquisa **Título:** Violência na escola: violência da escola. **Ano:** 2011  
**Local:** Paranaíba – MS **N. páginas:** 56 **Cidade:** Paranaíba – MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Palestra **Título:** Pesquisa em educação: inclusão escolar e violência, uma aproximação **Ano:** 2011 **Local:** Santa Fé do Sul-SP **Cidade:** Santa Fé do Sul-SP.  
**Instituição financiadora:** FUNEC. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Palestra **Título:** Formação de educadores para a Educação Básica - quatro décadas de Pedagogia em Três Lagoas: resgatando memórias, conhecendo possibilidades. **Ano:** 2011  
**Local:** UFMS **Cidade:** Três Lagoas – MS **Instituição financiadora:** UFMS/CPTL  
**Autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**ESTELA NATALINA MANTOVANI BERTOLETTI**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 18093264 **Título da Produção:** Educação Infantil, infância e criança: considerações históricas e teóricas **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Querubim **Páginas:** 116-122, **Co-autores:** BRUNO, R.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19809026 **Título da Produção:** Reflexões sobre literatura e seu ensino: um grito que não pode calar! **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil) **Páginas:** 760-769 **Co-autores:** FERREIRA, E.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 18093264 **Título da Produção:** Considerações sobre escolarização da leitura e formação do gosto do leitor **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista Querubim **Páginas:** 62-68  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19809026 **Título da Produção:** A importância da leitura de literatura infantil na família para formação do leitor. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil) **Páginas:** np  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Um estudo crítico do livro Chapeuzinho amarelo de Chico Buarque **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 1-16  
**Co-autores:** CRUZ; NOZU, W. C. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Reformas da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008) **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 53-66  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 0102-387X **Título da Produção:** Lourenço Filho e Literatura Infantil e Juvenil (1942-1968): fundação de uma tradição **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Leitura, Teoria & Prática – Vol 27 **Páginas:** 10-16  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Título da Produção:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 245p. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788536618395 **Título da Produção:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes **Ano:** 2010 **Quantitativo de Páginas:** 162p. **Outros autores:** ARAUJO, D. A. C.



**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Ensino da leitura e formação do gosto **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas.  
**Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 117-125.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Gêneros textuais: análise de resenha crítica de universitários **Outros autores:** OLIVEIRA, A. L. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 127-135  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788539303687 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho, alfabetização e cartilhas: percurso e memória de uma pesquisa histórica. **Título do livro:** Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. **Organizadores:** MORTATTI, M. R. L. **Páginas:** 95-108. Prêmio Jabuti na Categoria "Educação". 2. edição  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Leitura literária na APAE de Paranaíba/MS **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão **Organizadores:** ARAUJO, D.A.C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 87-97  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Ensino/aprendizagem de língua/linguagem: elementos indissociáveis, vivos e dinâmicos **Outros autores:** FREITAS, S. A.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política: perspectivas para o século XXI **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C., SOUZA, J. A. **Páginas:** 105-114.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788579831782 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho, alfabetização e cartilhas: percurso e memória de uma pesquisa histórica. **Título do livro:** Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. **Organizadores:** MORTATTI, M. R. L. **Páginas:** 95-108. Prêmio Jabuti na Categoria "Educação" 2012. 1ª edição  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (X) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Mercado editorial, literatura infantil e formação de leitores **Título do livro:** Pesquisa em Educação: interfaces de saberes **Organizadores:** ARAUJO, D. C. A.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 77-90  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788599146 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Lourenço Filho e literatura infantil e juvenil (1942-1968): fundação de uma tradição **Título do livro:** Leitura e literatura infanto-juvenil: redes de sentido. **Organizadores:** COENGA, R. **Páginas:** Uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599286166 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** Considerações históricas e teóricas de constituição da literatura infantil brasileira **Outros autores:** OLIVEIRA; SILVA **Título do livro:** Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Sustentável. **Organizadores:** BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C. **Páginas:** 2-10  
Uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9789899699960 **Título da Produção:** Lourenço Filho e a Comissão Nacional de Literatura Infantil (1936-1937). **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação **Local:** Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa **Páginas:** não informado  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 23171146 **Título da Produção:** Histórias do Tio Damião de Lourenço Filho: literatura infantil de formação **Ano:** 2012 **Título do Evento:** I Congresso Internacional do Grupo de Pesquisa Leitura e Literatura na Escola **Local:** Assis **Páginas:** 716-735  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22374310. **Título da Produção:** História da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008): considerações sobre propostas curriculares **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. **Local:** Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso. **Páginas:** n.p.  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22374310 **Título da Produção:** Considerações sobre a história do ensino de Literatura: o caso de Mato Grosso do Sul **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. **Local:** Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso. **Páginas:** não informado **Co-autores:** FERREIRA, E.  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22374310 **Título da Produção:** A Educação Infantil numa perspectiva histórica: alfabetização e letramento em Paranaíba/MS **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Encontro de História da Educação do Centro-Oeste **Local:** Cuiabá: UFMT **Páginas:** n.p. **Co-autores:** BRUNO, R.  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Processos ou técnicas **Título:** O jornal como meio de comunicação. **Ano:** 2012  
**Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.  
É uma das cinco produções mais relevantes: ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Programa de rádio ou TV/Mesa redonda **Título:** Apresentação do Programa de Pós-Graduação em Educação: Mestrado em Educação. **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; FREITAS, S. A.; ARAUJO, E. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Relatório de pesquisa **Título:** Reformas da disciplina Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008). **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **N. páginas:** 93 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual Paulista.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Conferência **Título:** I Seminário Municipal de Avaliação do Processo de Inclusão Escolar da pessoa com deficiência intelectual e múltipla na Educação Básica. **Ano:** 2011 **Local:** Faculdades Integradas de Paranaíba **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** Federação Nacional das APAE/Secretaria Municipal de Educação de Paranaíba/Centro Educacional de Paranaíba-APAE. **Autores:** ARAUJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

#### **JOSÉ ANTONIO DE SOUZA**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** O problema da comunicação e convivência como causa dos conflitos na escola e o papel do discurso do professor mediador escolar e comunitário **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 133-145 **Co-autores:** CARVALHO, P. C. A. ; ARAUJO, E. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** A leitura literária: especificidades e contribuições para a humanização do aluno/leitor **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 35-47 **Co-autores:** SILVA, M. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro **ISBN:** 9788580421941 **Título da Produção:** Educação, linguagem e sociedade: relatos de pesquisas **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 130p **Outros autores:** PAES, A. B.; ARAUJO, E. L.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro **ISBN:** 9788580425178 **Título da Produção:** Direito, Educação e Sociedade: desafios à humanização. **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 209p **Outros autores:** GUIMARÃES, L. T.; SLAVEZ, M. H. C.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro

**ISBN:** 9788580421 **Título da Produção:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 187p **Outros autores:** ARAÚJO, D. A. C.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Livro

**ISBN:** 9788580421798 **Título da Produção:** Práxis educacional, direitos fundamentais e política: perspectivas para o século XXI **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 160p

**Outros autores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. C.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A inclusão da temática indígena - notas sobre o ensino de literatura. **Outros autores:** OLIVEIRA, L. R.

**Título do livro:** Inclusão Social e Educação: Diferentes Perspectivas

**Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 137-151.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** O papel do professor e a formação do aluno: uma relação de continuidade. **Outros autores:** MEDEIROS, R. O.

**Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação.

**Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 141-148.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580425178 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A leitura escolarizada: alguns pressupostos para uma educação humanizadora e uma sociedade mais humanizada

**Outros autores:** FREITAS, S. A.; OLIVEIRA, C. M.

**Título do livro:** Direito, Educação e Sociedade: desafios à humanização.

**Organizadores:** SOUZA, J. A.; GUIMARÃES, L. T.; SLAVEZ, M. H. C. **Páginas:** 33-44.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Memória do idoso: um sujeito em constituição de identidade **Outros autores:** FREITAS, S. A. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão.

**Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 107-118

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN:** 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Ensino/aprendizagem de língua/linguagem: elementos indissociáveis, vivos e dinâmicos. **Outros autores:** BERTOLETTI, E. N. M.; FREITAS, S. A. **Título do livro:** Práxis educacional, direitos fundamentais e política.

**Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. **Páginas:** 105-114

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22388737 **Título da Produção:** Breves reflexões acerca das dimensões culturais do currículo e suas influências na formação docente **Ano:** 2012 **Título do Evento:** I Congresso Internacional sobre a Teoria Histórico-Cultural e 11ª Jornada do Núcleo de Ensino de Marília **Local:** Marília/SP **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** FREITAS, L. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Comissão para reformulação de Projeto Pedagógico.  
**Ano:** 2010 **Local:** Cassilândia/MS **Cidade:**Cassilândia/MS **Instituição financiadora:** UEMS  
**Autores:** Rodrigues, L. A.; GARCIA, T. S.; DARGEL, A. P. T. P.; ARAÚJO, D. A. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Revista Interfaces da Educação 'Formação Docente e Diversidade' (Editoração/Periódico). **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba/MS **N. páginas:** 145  
**Cidade:** Paranaíba/MS **Instituição financiadora:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS. **Autores:** PEREIRA, S. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Revista Interfaces da Educação (Editoração/Periódico).  
**Ano:** 2012 **N. páginas:** 127 **Cidade:** Paranaíba/MS **Instituição financiadora:** UEMS  
**Autores:** PEREIRA, S. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Revista Interfaces da Educação - 'Inclusão Escolar e Violência' (Editoração/Periódico) **Ano:** 2012 **Local:** Paranaíba/MS **N. páginas:** 145  
**Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PEREIRA, S. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Revista Interfaces da Educação Vol. 2 (5) .  
(Editoração/Periódico). **Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba/MS **N. páginas:** 139 **Cidade:** Paranaíba/MS **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalho técnico **Título:** Revista Interfaces da Educação (Editoração/ Periódico)  
**Ano:** 2011 **N. páginas:** 104 **Cidade:** Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PEREIRA, S. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## LÉIA TEIXEIRA LACERDA

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 22361782 **Título da Produção:** Educação em fronteiras culturais: prevenção das DST e da Aids entre professores indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** História Unisinos **Páginas:** 195-295  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 15195902 **Título da Produção:** Nem 'programa de índio', nem 'presente de grego': uma crítica à concepções teórico-metodológicas em pesquisas sobre educação escolar

indígena e seus sujeitos na História: as pesquisas em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul (1995-2001) **Ano:** 2009 **Título do Periódico:** Revista Brasileira de História da Educação **Páginas:** 205-225

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Livro

**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Título da Produção:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas **Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** não informado **Outros autores:** CESCO, E. E.; NERES, C. C.; SILVA, M. L.; PINTO, M. L.; NINCAO, O. S.; SILVA, G. J. da

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Livro

**ISSN/ISBN:** 9788599880289 **Ano:** 2011 **Título do livro:** I Coletânea Educação, Cultura e Diversidade **Quant. de Páginas:** 1105p. **Outros autores:** GUIMARÃES, M. A. C; SILVA, E. M. da; SILVA, L. A.; SILVA, M. L.; PINTO, M. L.; NERES, C. C.; GOMES, M. S.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** não informado **Ano:** 2013 **Título do Capítulo:** A pedagogia pantaneira e o discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros na preservação ambiental: memórias, reflexões, tradições culturais sul-matogrossenses **Outros autores:** PINTO, M. L.

**Título do livro:** Educação e Cultura: lições históricas do universo pantaneiro

**Organizadores:** FERRO, O. M. dos R.; LOPES, Z. de A. **Páginas:** 01 - 22

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788581921051 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Condições de produção de um acontecimento discursivo: Muhammad Ali derrota Superman **Outros autores:**

RODRIGUES, M. L. ; PINTO, M. L. **Título do livro:** Para o alto e avante: textos sobre histórias em quadrinhos para usar em sala de aula **Organizadores:** GOMES, N. dos S.; RODRIGUES, M. L. **Páginas:** 27-46

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Juventude e educação: fronteiras de conflito no território escolar, Andradina, São Paulo, Brasil. **Outros autores:** CARVALHO, P. C. A. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 01-15.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788580420715 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Educação escolar e programas de prevenção às DST/Aids na Reserva Indígena Kadiwéu **Título do livro:** Kadiwéu: senhoras da arte, senhoras da guerra. **Organizador:** SILVA, G. J. **Páginas:** 123-147.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica

**Tipo de Produção:** Capítulo de livro

**ISSN/ISBN:** 9788599880357 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo** A educação a distância em perspectiva histórica e a ferramenta moodle. **Outros autores:** PINTO, M. L. **Título do livro:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organiz.:** LACERDA, L. T.; PINTO, M. L. **Páginas:** 19-23  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880357 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Sujeitos e saberes da educação indígena. **Outros autores:** SILVA, G. J. da; NINCAO, O. S. **Título do livro:** Educação, diversidade e cidadania: sujeitos e saberes dos processos e das práticas pedagógicas. **Organiz.:** LACERDA, L.T.; PINTO, M. L. **Páginas:** 87-98.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Vozes dos professores/cursistas Sul-mato-grossenses a respeito da educação para a diversidade **Outros autores:** PINTO, M. L. **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 119-132.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (X) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21774927 **Título da Produção** A orientação sexual na rede pública de ensino Campo-Grandense: as concepções dos professores **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro Oeste **Local:** Corumbá-MS: UFMS **Páginas:** 001-015 **Co-autores:** SILVA, E. M.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 23169540 **Título da Produção:** A atuação do Centro de Educação de Jovens e Adultos Alternativo na escolarização dos alunos indígenas Enawene Nawe, Juina, Mato Grosso **Ano:** 2012 **Título do Evento:** VII Seminário da ANPAE Centro-Oeste e IX Seminário da ANPAE/ Seção Goiás. **Local:** Goiânia: UFG **Páginas:** 2A-8A **Co-autores:** CARVALHO, C. N. P.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788599880579 **Título da Produção:** A organização de materiais didáticos para a educação preventiva das DST e da AIDS entre os povos indígenas da região pantaneira sul-matogrossense **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul **Local:** Campo-Grande-MS **Páginas:** 001-014 **Co-autores:** OLIVEIRA, M. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22361855 **Título da Produção:** Invenções e tradições culturais no Pantanal de Mato Grosso do Sul, Brasil: a pedagogia de preservação do meio ambiente na perspectiva da história da educação. **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro de História da Educação. **Local:** Vitória-ES: UFES **Páginas:** 001-014 **Co-autores:** PINTO, M. L.; MEDEIROS, M. M.; GOULART JÚNIOR, P.; NINCAO, O. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788560990115. **Título da Produção:** Concepções de doença e práticas de cura entre os Chiquitano (Oriente Boliviano, séculos XVII e XVIII). **Ano:** 2010 **Título do Evento:** XIII Jornadas Internacionais Missões Jesuíticas - Fronteiras e identidades: povos indígenas e missões religiosas **Local:** Dourados: UFGD **Páginas:** 01-010.  
**Co-autores:** SILVA, G. J. da  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788573157 **Título da Produção:** Os desafios da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e da aids entre professores indígenas do pantanal sul-mato-grossense, Brasil **Ano:** 2010 **Título do Evento:** X Encontro Nacional de História Oral **Local:** Recife **Páginas:** 001-015 **Co-autores:** SILVA, G. J. da  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Relatório Final do Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS **Duração:** 16 **N. páginas:** 33 **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** PINTO, M. L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação Étnicorracial na Modalidade de Educação a Distância. **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS **Duração:** 18 **N. páginas:** 47 **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** LANDA, B. dos S.; PINTO, M. L.; SILVA, M. L.; CORDEIRO, M. J. de J. A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Curso de curta duração ministrado **Título:** Educação, cultura e sexualidade da juventude brasileira: saúde e prevenção das DST e da Aids nas escolas públicas de Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2012 **Local:** Uniderp Anhanguera – Campo Grande-MS **Duração:** 8 **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** SILVA, E. M.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Relatório de pesquisa **Título:** Relatório Técnico-Científico do Projeto de Pesquisa: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: Análise da Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis realizada com Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense. **Ano:** 2012 **N. páginas:** 196 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.  
**Autores:** PINTO, M. L.; SOUZA, M. C. C. C. de; GOULART JÚNIOR, P.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Parecer Técnico Científico de Livro **Título:** Saberes, processos e práticas do psicólogo escolar/educacional. **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande-MS **Instituição financiadora:** Editora UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Parecer Técnico Científico de Livro **Título:** Docência e Pesquisa em Educação: Desafios e Encaminhamento **Ano:** 2012 **Local:** UFGD, Dourados **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** Editora da UFGD



**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Membro do Comitê Técnico Científico da IX Jornada de Educação de MS  
**Título:** Avaliação dos Trabalhos submetidos ao Grupo de Trabalho: Educação e Diversidade **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande, MS **Cidade:** Campo Grande, MS.  
**Instituição financiadora:** UEMS; UCDB e Universidade Anhanguera-Uniderp

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Revisão Textual **Título:** Educação, Diversidade e Cidadania: sujeitos e saberes dos processo e das práticas pedagógicas **Ano:** 2011 **Local:** Dourados-MS

**Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** PINTO, Maria Leda

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Desenvolvimento de material didático ou instrucional **Título:** Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul. **Ano:** 2010 **Local:** Dourados-MS **Cidade:** Dourados-MS **Instituição financiadora:** SECAD/MEC **Autores:** PINTO, M. L. ; NERES, C. C. ; SILVA, M. L. ; GOULART JÚNIOR, P. ; CARA, SANTOS, M. O. dos

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## LUCÉLIA TAVARES GUIMARÃES

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19825587 **Título da Produção:** Políticas Educacionais para a educação básica no Brasil: entre o pleno desenvolvimento e a semiformação **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação **Páginas:** 32-42 **Co-autores:** SANTANA, M. S. R. ; MOTTA, G. M

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISBN:** 9788580425178 **Título da Produção:** Direito, Educação e Sociedade: desafios à humanização **Ano:** 2012 **Quantitativo de Páginas:** 209p **Outros autores:** SLAVEZ, M. H.; SOUZA, J. A.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISBN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Didática: questões fundamentais entre a formação e a prática do professor. **Outros autores:** PETEK, J. B.  
**Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 81-89

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN:** 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Políticas educacionais e práticas pedagógicas: avanços e/ou retrocessos para a alfabetização em Mato Grosso do Sul. **Outros autores:** MIZIARA, L. A. S.; SOUSA, C. P. de M. **Título do livro:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política: perspectivas para o século XXI. **Organizadores:** PRADO, A. M.; B.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A.. **Páginas:** 67-73.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22196854 **Título da Produção:** Avaliação e a Teoria Histórico-Crítica: Breves  
Notas **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário Internacional de la Red Estrado **Local:**  
Santiago do Chile: Universidade do Chile **Páginas:** não informado **Co-autores:** SANTANA,  
M. S. R.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 978989847105 **Título da Produção:** A pesquisa como principio educativo e  
formativo: um relato de experiência no curso de pedagogia **Ano:** 2012 **Título do Evento:**  
VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária **Local:** Portugal: Universidade do  
Porto. **Páginas:** não informado **Co-autores:** SANTANA, M. S. R.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 19819668 **Título da Produção:** Políticas Educacionais para a educação básica  
no Brasil: entre o pleno desenvolvimento e a semiformação **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI  
EIDE - Encontro iberamericano de Educação **Local:** Araraquara: UNESP **Páginas:** 1-10 **Co-**  
**autores:** MOTTA, G. M. ; SANTANA, M. S. R.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** não informado **Título da Produção:** A Construção Democrática da Educação  
em São Sebastião da Boa Vista, Ilha do Marajó, Pará, Amazônia **Ano:** 2010 **Título do**  
**Evento:** IX Encontro de Pesquisadores do Programa de Pós-graduação em Educação:  
Currículo da PUC-SP **Local:** PUC-SP **Co-autores:** CHIZZOTTI, A.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Projeto de Extensão para Alunos (as) de baixa  
renda. **Ano:** 2010 **Local:** São Paulo **Duração:** 6 **Cidade:** São Paulo **Instituição**  
**financiadora:** Faculdade São Paulo. **Autores:** LUCAS, K.; SANTANA, G.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Políticas de Currículo no Brasil: alfabetização na  
educação básica **Ano:** 2010 **Local:** São Paulo **Duração:** 1 **Cidade:** São Paulo.

**Autores:** CHIZZOTTI, A.; PONCE, B. J.; PRIORINO; SANTOS, E. A.; SOUZA, O. N. B.  
de; LUCAS, K.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (X) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** A sala de aula do século XXI: inovação e criticidade.  
**Ano:** 2010 **Local:** São Paulo **Duração:** 1 **N. páginas:** 34 **Cidade:** São Paulo **Autores:**  
ALMEIDA, F. J.; ALMEIDA, M. E. B.; LUCAS, K.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Demais tipos de produção técnica **Título:** Plano para acompanhamento de  
egressos do programa de pós-graduação em Educação da UEMS/Paranaíba **Ano:** 2012  
**Local:** Paranaíba **Cidade:** Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS.

**Autores:** PAES, A. B.; BERTOLETTI, E. N. M.; LANCILLOTTI, S. S. P.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Demais tipos de produção técnica **Título:** Membro da Comissão Científica do III Encontro Nacional de Licenciaturas e II Seminário do PIBID **Ano:** 2012 **Local:** São Luiz: UFMA **Instituição financiadora:** UFMA

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Demais tipos de produção técnica **Título:** X Encontro de Pesquisadores em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Parecer). **Ano:** 2011 **Local:** São Paulo **Cidade:** São Paulo **Instituição financiadora:** PUC-SP

**Autores:** RIOS, M. P. G.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

## MARIA JOSÉ DE JESUS ALVES CORDEIRO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 2236-5176 **Título da Produção:** Cotas no ensino superior: ação de resistência contra o racismo de ascensão social de negros e indígenas **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista de Ciências Humanas **Páginas:** 357-369

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 2237258X **Título da Produção:** Indígenas cotistas da UEMS: acesso, permanência e evasão dos primeiros ingressantes em 2004 **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Educação e Fronteiras on-line **Páginas:** 65-79 **Co-autores:** ZARPELON, S. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 15175901 **Título da Produção:** Ações afirmativas: políticas de acesso e permanência nas instituições de ensino superior **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Política & Trabalho **Páginas:** 1-42

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 14145138 **Título da Produção:** Políticas de cotas para negros na UEMS: um estudo sobre os fatores da permanência **Ano:** 2008 **Título do Periódico:** Série – Estudos (UCDB) V. 22 **Páginas:** 143-156

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( X ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880333 **Título da Produção:** Educar para as relações etnicorraciais: um desafio para os educadores. **Ano:** 2011 **Quan. de Páginas:** 227p. **Outros autores:** CATANANTE, B. R.

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580423990 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Desafios e superações na construção da identidade negra de uma docente do ensino superior: superando os estigmas da discriminação e do preconceito **Outros autores:** LIMA, A. D. **Título do livro:** Identidade, Docência e Inclusão: itinerários da pesquisa em educação. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; NOGUEIRA, E. G. D.; BEZERRA, G. F. **Páginas:** 15-28

**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599286319 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas raciais nas universidades públicas sob a perspectiva dos direitos humanos. **Outros autores:** LIMA, A. D.; SORATTO, F. P. **Título do livro:** Direitos Humanos em um contexto de desigualdades. **Organizadores:** ALMEIDA, R. R. de; CRUZ, P. A. S.; ALVES, M. **Páginas:** 61-75.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788575912430 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas para negros e indígenas na UEMS: avaliando resultados. **Título do livro:** Relações interculturais no contexto de inclusão. **Organizadores:** NASCIMENTO, A. C.; LOPES, C. L. P.; BITTAR, M. **Páginas:** 215-234.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788588070158 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Cotas para negros e indígenas na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: processo histórico e político. **Título do livro:** Cotas nas universidades: análises do processo de decisão. **Organizadores:** SANTOS, J. T. dos **Páginas:** 17-38.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880333 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Negros e indígenas cotistas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul: desempenho acadêmico do ingresso à conclusão de curso **Título do livro:** Educar para as relações étnicorraciais: um desafio para os educadores. **Organiz.:** CATANANTE, B. R.; CORDEIRO, M. J. de J. A. **Páginas:** 21-49  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A formação continuada de professores em relações étnicorraciais: a extensão dando visibilidade ao ensino e a pesquisa. **Título do livro:** Pesquisa em educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 133-146.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Assessoria Editora da Universidade Federal do Paraná **Ano:** 2012 **Local:** Curitiba – PR **Cidade:** Curitiba – PR **Instituição financiadora:** UFPR  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Consultor para periódicos anais do encontro de Iniciação Científica **Ano:** 2011 **Local:** Dourados MS **Duração:** 1 **Cidade:** Dourados MS. **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Consultoria Ad Hoc na área de educação no PROEXT/MEC **Ano:** 2011 **Instituição financiadora:** MEC  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título** Membro do Comitê de Extensão da UEMS **Ano:** 2011  
**Local:** Dourados-MS **Duração:**12 **Cidade:**Dourados-MS **Instituição finan.:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título** Parecerista Ad-Hoc - Revista Linhas Críticas - UnB.  
**Ano:** 2011 **Local:** Brasília-DF **N. páginas:** 27. **Instituição financiadora:** UnB  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Étnicorracial na Modalidade de Educação a Distância. **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande-MS **Duração:** 12 **Cidade:** Campo Grande-MS **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** LACERDA, L. T.; Landa, B. dos S.; PINTO, M. L.; SILVA, M. de L.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Comissão para Organização do Processo de Prova de Proficiência do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação, nível de Mestrado.  
**Ano:** 2011 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 2 **Cidade:** Paranaíba - MS **Instituição finan.:** UEMS **Autores:** ARAUJO, E. L. de; BERTOLETTI, E. N. M.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Comitê Científico do III Encontro de Pedagogia de Mato Grosso do Sul - Educação Escolar: Velhos Temas, Novos Dilemas **Ano:** 2011  
**Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Comitê Científico do IV Seminário Internacional Fronteiras Étnico-Culturais e Fronteiras da Exclusão - A escola como espaço/tempo de negociação das identidades/diferenças **Ano:** 2010  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos técnicos **Título:** Comitê de Extensão.  
**Ano:** 2010 **Local:** Dourados – MS **Cidade:** Dourados **Instituição finan.:** UEMS.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

### **SAMIRA SAAD PULCHÉRIO LANCILLOTTI**

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** Método de atendimento educacional do aluno surdo: análise da produção da ANPEd 2000/2010 **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 66-83. **Co-autores:** MATRICARDI, N. S. N.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19809700 **Título da Produção:** Automação do trabalho docente: EAD em questão **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional **Páginas:** 145-161.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 15182886 **Título da Produção:** Transformações Históricas do Processo de Trabalho Docente **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** *Quaestio* (UNISO) **Páginas:** 83-104  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 16762584 **Título da Produção:** Pedagogia Montessoriana: ensaio de individualização do ensino **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista HISTEDBR On-line **Páginas:** 164-173  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788577455515 **Título da Produção:** Trabalho Didático na educação de alunos com deficiência mental - as experiências modelares de Montessori e Descoedres **Ano:** 2012 **Título do Evento:** IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil **Local:** João Pessoa - PB: Universidade Federal da Paraíba **Páginas:** 588-607  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21474927 **Título da Produção:** O trabalho didático na proposta de atendimento educacional especializado para alunos com deficiência mental **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste **Local:** Corumbá: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Páginas:** 1-11  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22361855 **Título da Produção:** Automação do trabalho docente: a EAD em questão **Ano:** 2011 **Título do Evento:** VI Congresso Brasileiro de História da Educação **Local:** Vitória: UFES  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 22361855 **Título da Produção:** Manuais de psicologia instrumentos de trabalho utilizados na formação dos professores paulistas (1920-1945) **Ano:** 2011 **Título do Evento:** I Congresso Brasileiro de História da **Local:** Vitória - ES: UFES  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21791007 **Título da Produção:** O trabalho didático na educação de alunos com deficiência mental: a experiência pioneira de Helena Antipoff **Ano:** 2010 **Título do Evento:** III Seminário América Platina **Local:** Campo Grande: UFMS **Páginas:** 1-12  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Programa Antígona: a arte como recurso para a reflexão sobre a temática Ditadura Militar/Direitos Humanos/ Elaboração da proposta. **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12 **N. páginas:** 25 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** MEC. **Autores:** MORONI, B.; PULCHÉRIO, L.; GUIMARÃES, M.; ARGUELHO, A.; CAMARGO, P. E. B. de  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** (  ) SIM (  ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Revista Histedbr On-Line Número especial - maio 2010 (Editoração/Periódico) **Ano:** 2010 **Local:** Campinas-SP **N. páginas:** 308  
**Cidade:** Campinas-SP **Instituição financiadora:** HISTEDBR/UNICAMP.  
**Autores:** ALVES, G. L.; BRITO, S. H. A. de  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:**Trabalhos Técnicos **Título:** “A Educação do deficiente mental: uma análise histórica sob a perspectiva da organização do trabalho didático” (Relatório de pesquisa).  
**Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande/MS **N. páginas:** 107  
**Cidade:** Campo Grande/MS **Instituição financiadora:** UEMS.  
**Autores:**. LANCILLOTTI, S.S.P.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** “O manual didático como instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal (1835-1945)” (Relatório de pesquisa/Colaboradora). **Ano:** 2012  
**Local:** Campo Grande/MS **N. páginas:** 220 **Cidade:** Campo Grande/MS **Instituição financiadora:** CNPq. **Autores:** BRITO, S. H. A.; ALVES, G. L.; LANCILLOTTI, S. S. P.; CENTENO, C.V.; SOUZA, A.A.A.; FERNANDES, E.; MIANUTI,J.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título** Projeto de Ensino “Seminários Marxistas”/Colaboradora **Ano:** 2012 **Local:** UEMS/CG **Duração:** jun./nov. 2012 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título** Projeto de Ensino “Seminários Marxistas”/Colaboradora **Ano:** 2011 **Local:** UEMS/CG **Duração:** ago./dez. 2011  
**Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título** Projeto de Ensino “Seminários Marxistas”/Colaboradora **Ano:** 2010 **Local:** UEMS/CG **Duração:** jun./nov. 2010 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Projeto Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado Profissional **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** 6 **N. páginas:** 90 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** NERES, C.C.; LANCILLOTTI, S. S. P.; LACERDA, L. T.; NOGUEIRA, E. G. D.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Comissão para elaboração do Projeto Pedagógico e Regulamento do Curso de Mestrado Profissional em Educação **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 3 meses  
**N. páginas:** 25 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS. **Autores:** NERES,C.C.; LANCILLOTTI, S. S. P.; FIGUEIRA, K. C. N.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Membro do Comitê Científico da IX Jornada de Educação de MS **Ano:** 2012 **Local:** Universidade Anhanguera-Uniderp/CG **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS; UCDB e Universidade Anhanguera-Uniderp  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Membro do Comitê Científico da VIII Jornada de Educação de MS **Ano:** 2010 **Local:** UCDB/CG **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS; UCDB e Universidade Anhanguera-Uniderp  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Coordenação geral do Comitê Científico da JART ATO II. "O Ensino das Artes e as Artes na Educação". **Ano:** 2012 **Local:** UEMS/CG **Duração:** fev./jun. 2012 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( X ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Consultoria ad hoc. PIBIC UFGD/CNPq **Ano:** 2012 **Local:** UFGD **Duração:** maio/2012 **Cidade:** Dourados/Campo Grande/**Instituição financiadora:** UFGD/CNPq  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa/UEMS **Ano:** 2011 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12 meses **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Consultoria Projetos de Iniciação científica e Projetos de pesquisa/UEMS **Ano:** 2010 **Local:** Campo Grande **Duração:** 12 meses **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Consultor(a) ad hoc da FUNDECT, para avaliação de mérito técnico-científico de propostas submetidas aos Editais Universal, Programa Primeiros Projetos/PPP e Programa de Apoio a Núcleos Emergentes de Pesquisa /PRONEM. **Ano:** 2012 **Local:** Campo Grande **Duração:** jul.2012/atual. **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** FUNDECT  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## SILVANE APARECIDA DE FREITAS

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 14157403 **Título da Produção:** Representações sociais, memória e identidades: a produção de sentidos do discurso do idoso **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Confluência (Rio de Janeiro) **Páginas:** 20-30  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico **ISSN:** 0102387X **Título da Produção:** Memórias de leitura: a imagem do leitor contemporâneo. **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Leitura, Teoria & Prática **Páginas:** 15-30 **Co-autores:** LEAL, R. A. R.



**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 18071597 **Título da Produção:** A leitura do texto propagandístico: abordando a situação da mulher em sala de aula **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Interletras (Dourados)  
**Páginas:** 1-10 **Co-autores:** ANDREU, S. dos S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 23161795 **Título da Produção:** A leitura do gênero propagandístico em sala de aula e seus efeitos de sentido **Ano:** 2012 **Título do Periódico:** Revista Diálogo das Letras  
**Páginas:** 61-72 **Co-autores:** ANDREU, S. dos S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 14157403 **Título da Produção:** As representações de família apresentadas nas propagandas da qualy **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Confluência (Rio de Janeiro)  
**Páginas:** 163-176

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19832192 **Título da Produção:** Disciplina, controle social e educação escolar: um breve estudo à luz do pensamento de Michel Foucault **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista LEVS (Marília) **Páginas:** 36-49 **Co-autores:** CRUZ, P. A. S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 15179257 **Título da Produção:** A construção de identidades e ideologias: um confronto islâmico e norte-americano **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Papéis (UFMS)  
**Páginas:** 151-172 **Co-autores:** BECARI, R. de J. F.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19822014 **Título da Produção:** Análise discursiva da imagem do professor nas propagandas sobre educação **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Signo (UNISC - Online)  
**Páginas:** 32-52 **Co-autores:** CLARO, G. da S.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 18086578 **Título da Produção:** A identidade social do idoso **Ano:** 2011 **Título do Periódico:** Revista Conexão UEPG **Páginas:** 50-65 **Co-autores:** COSTA

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19801858 **Título da Produção:** Parceleiro do assentamento serra: identidades e representações **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Guavira Letras **Páginas:** 130-144

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( x ) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico

**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** O Professor é produtor do conhecimento? **Ano:** 2010  
**Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 127-139 **Co-autores** DIAS, N. C.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 21777691 **Título da Produção:** As representações sociais sobre a velhice **Ano:** 2010  
**Título do Periódico:** Interfaces da Educação **Páginas:** 15-26 **Co-autores:** COSTA, S. M.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Periódico  
**ISSN:** 19833873 **Título da Produção:** A prática de análise linguística: diálogo entre professor x texto x escritor **Ano:** 2010 **Título do Periódico:** Revista do SELL **Páginas:** 1-17  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421293 **Título da Produção:** Política, identidade e marginalidade  
**Ano:** 2011 **Quantitativo de Páginas:** 226p .  
**Outros autores:** CARVALHO, J. E.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599286319 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A produção do Bullyng na escola: reflexos de uma sociedade disciplinar a luz do pensamento de Michel Foucault.  
**Outros autores:** CRUZ, P. A. S. **Título do livro:** Direitos humanos em um contexto de desigualdades. **Organizadores:** ALMEIDA, R. R.; CRUZ, P. A. S.; ALVES, M. **Páginas:** 162-171.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788599880425 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** O lugar da metalinguagem nas aulas de língua materna. **Título do livro:** Inclusão social e educação: diferentes perspectivas. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M. **Páginas:** 167-180  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788581920 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Ensino de Língua Portuguesa: um estudo retrospectivo.  
**Título do livro:** Pesquisa em Letras: questões de língua e literatura. **Organizadores:** ABRÃO, D.; SANTOS, N. G. dos **Páginas:** np  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580425178 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** A leitura escolarizada: alguns pressupostos para uma educação humanizadora e uma sociedade mais humanizada.  
**Outros autores:** SILVA, C. M. O.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Direito, educação e sociedade: desafios à humanização. **Organizadores:** SOUZA, J. A. de; SLAVEZ, M. H. C.; GUIMARÃES, L. T. **Páginas:** 33-45  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788585109592 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Produção de sentidos das charges digitais: um gênero digital emergente no ensino de linguagens **Outros autores:** ASSIS, K. R. **Título do livro:** Letras Plurais: gêneros discursivos na sala de aula. **Organizadores:** SANTOS, F. J. C. dos **Páginas:** 40-50.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788576134015 **Ano:** 2012 **Título do Capítulo:** Memórias de leitura de graduandos de Pedagogia: uma história ininterrupta.  
**Título do livro:** Educação e pesquisa no Centro-Oeste: políticas, práticas e fontes da/para a formação do educador **Organizadores:** KASSAR, M. de C. M.; SILVA, F. de C. T. **Páginas:** 159-170.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421026 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Memória e história: um relato silenciado no tempo. **Outros autores:** RODRIGUES, M. A. **Título do livro:** Direito à memória e à verdade e justiça de transição no Brasil: uma história inacabada! uma República inacabada! **Organizadores:** PRADO, A. M.; BATISTA, C. K. L.; SANTANA, I. J. **Páginas:** 379-390  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Discurso de posse do sujeito Lula e a heterogeneidade constitutiva. **Outros autores:** OLIVEIRA, M. F. **Título do livro:** Política, identidade e marginalidade **Organizadores:** FREITAS, S. A. de; CARVALHO, J. E. de **Páginas:** 68-88.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562685453 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** A construção da identidade de um assentado e seu movimento na história. **Título do livro:** Linguagem, identidade, gênero, história **Páginas:** 137-154.  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421347 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Memória do idoso: um sujeito em construção de identidade. **Outros autores:** SOUZA, J. A. **Título do livro:** Pesquisa em Educação: indissociabilidade entre ensino e extensão. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 107-118  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580421798 **Ano:** 2011 **Título do Capítulo:** Ensino/aprendizagem de língua/linguagem: elementos indissociáveis, vivos e dinâmicos. **Outros autores:** BERTOLETTI, E. N. M.; SOUZA, J. A. **Título do livro:** Práxis Educacional, Direitos Fundamentais e Política. **Organizadores:** Prado, A. M.; BATISTA, C. K. L.; ARAUJO, D. A. de C.; SOUZA, J. A. de **Páginas:** 105-114  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788536618395 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A prática de análise linguística seus pressupostos e o livro didático. **Título do livro:** Pesquisa em educação: interfaces de saberes. **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; BERTOLETTI, E. N. M.  
**Páginas:** 19-42  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788580200119 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** A prática de refacção textual: diálogo entre leitor, texto e produtor do texto. **Título do livro:** Língua e Literatura I: questões teóricas e práticas. **Organizadores:** PEREIRA, D. de C.; RODRIGUES, M. L.  
**Páginas:** não informado  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** (x) SIM ( ) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Capítulo de livro  
**ISSN/ISBN:** 9788562480256 **Ano:** 2010 **Título do Capítulo:** As contribuições da análise do discurso de linha francesa às pesquisas em educação **Título do livro:** Concepções e trajetórias de pesquisa em educação **Organizadores:** ARAUJO, D. A. de C.; ARAUJO, E. L. de **Páginas:** 120-130  
**Uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788562641060. **Título da Produção** Memória de idosos: entre o desejo de escolarização e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III simpósio nacional discurso identidade e sociedade **Local:** Campinas: UNICAMP/IEL **Páginas:** não informado  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21774927 **Título da Produção:** Memória de letramento do idoso: entre o desejo de saber e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** XI Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste **Local:** Corumbá: UFMS **Páginas:** não informado **Co-autores:** COSTA.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 9788562641060 **Título da Produção:** Memória de idosos: entre o desejo de escolarização e as contingências sociais. **Ano:** 2012 **Título do Evento:** III Simpósio Nacional Discurso, Identidade e Sociedade **Local:** Campinas: UNICAMP IEL **Páginas:** não informado  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21781281 **Título da Produção:** A (re)construção da velhice no discurso midiático **Ano:** 2011 **Título do Evento:** II Congresso Internacional de História da UFG **Local:** UFG/ Jataí **Páginas:** 1-11 **Co-autores:** JUNIOR MALHEIROS, A.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21797447 **Título da Produção:** O poder disciplinar e a violência das instituições escolares: um estudo à luz de Michel Foucault e Áurea Guimarães **Ano:** 2011

**Título do Evento:** 9º Enic - Encontro de Iniciação Científica de Mato Grosso do Sul **Local:** Dourados: UEMS **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** CRUZ, P. A. S.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21797447 **Título da Produção:** A imagem do idoso no discurso publicitário  
**Ano:** 2011 **Título do Evento:** IX Encontro de Iniciação Científica de Mato Grosso do Sul - ENIC, **Local:** Dourados: UEMS **Páginas:** 1-10 **Co-autores:** BATISTA, T. X.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Bibliográfica **Tipo de Produção:** Artigo completo em Anais de Eventos  
**ISSN/ISBN:** 21758719 **Título da Produção:** O idoso em cena: contos, lendas e parlendas  
**Ano:** 2010 **Título do Evento:** VII SCIENCULT **Local:** Paranaíba **Páginas:** 246-253.  
**Co-autores:** COSTA  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Assessoria e consultoria **Título:** Periódicos Anais ENIC  
**Ano:** 2010  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Instituto de Ensino Superior Integrado. **Ano:** 2011.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Credenciamento de IES -Faculdade da Fronteira-FAF.  
**Ano:** 2010 **Local:** Barracão-PR **Duração:** 1 **N. páginas:** 30 **Cidade:** Barracão-PR  
**Instituição financiadora:** INEP  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO  
**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento da Faculdade de Tecnologia de Catalão **Ano:** 2010 **Local:** Catalão-GO **Duração:** 1 **N. páginas:** 20 **Cidade:** Catalão-GO  
**Instituição financiadora:** MEC-INEP.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** II Ciclo de Debates em Ciências Sociais "política, identidade e marginalidade" **Ano:** 2010 **Local:** UEMS Paranaíba-MS **Duração:** 1 **N. páginas:** 20 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** FUNDECT-UEMS **Autores:** FRANÇA, C. E. ; CARVALHO, J. E.; CARVALHO, D. Q.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** VII Seminário em Educação e III Colóquio de Pesquisa "Escola e família; implicações sociais" **Ano:** 2010 **Local:** Paranaíba-MS **Duração:** 1 **Cidade:** Paranaíba-MS **Instituição financiadora:** PROEC-UEMS. **Autores:** SANTANA, M. S. R.; ARAUJO, E. L.; ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento de IES - Faculdade do Juazeiro do Norte. **Ano:** 2010 **Local:** Juazeiro do Norte **Duração:** 1 **N. páginas:** 30  
**Cidade:** Juazeiro do Norte. **Instituição financiadora:** MEC-INEP.  
**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM (x) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Faculdade Brasileira de Recursos Humanos **Ano:** 2010

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento Faculdade de Administração de Passos **Ano:** 2010

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Recredenciamento - Faculdade Ceneticista de Joinville. **Ano:** 2010

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** O Ensino de língua materna e a formação do professor **Ano:** 2012 **Local:** UEMS-Paranaíba **Duração:** 45 **Cidade:** Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** BERTOLETTI, E. N. M.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Trabalhos Técnicos **Título:** Gêneros do Discurso e Ensino **Ano:** 2012 **Local:** UEMS **Duração:** 45 **Cidade:** Campo Grande **Instituição financiadora:** UEMS

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

**Natureza:** Editoração/Periódico **Título:** Revista Interfaces da Educação **Ano:** 2010 **N. páginas:** 100 **Cidade:** Paranaíba **Instituição financiadora:** UEMS **Autores:** ARAUJO, D. A. C.; BERTOLETTI, E. N. M.

**É uma das cinco produções mais relevantes:** ( ) SIM ( x ) NÃO

## 11 PROJETOS DE PESQUISA

**Nome do projeto:** OBEDUC – Observatório da violência nas escolas: cotidiano escolar-entre saberes e desencontros das práticas pedagógicas de socialização e de prevenção da violência nas escolas de Ensino Fundamental e Médio

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2013

**Recursos:** com recursos externos - CAPES

**Descrição do projeto:** O Observatório da Educação em Violência trabalhará com docentes e discentes, da Educação Básica, do Ensino Superior e da Pós-Graduação em uma articulação dinâmica, com vistas a contribuir com a redução da violência da Escola e na Escola, com trabalhos de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

**Docentes participantes do projeto:** Elson Luiz de Araujo, Doracina Aparecida de Castro Araujo e Lucélia Tavares Guimarães.

**Nome do projeto:** Pró-equipamentos – CEDOCMS: Centro de Documentação e Memória da Educação Sul-Mato-Grossense

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de início:** 2012

**Recursos:** com recursos externos - CAPES

**Descrição do projeto:** O projeto tem como objetivo localizar, organizar, reunir e recuperar fontes documentais *de* e *sobre* a educação, no caso brasileiro, visando a recuperar e divulgar essa história, com ênfase no estado de Mato Grosso do Sul. Com isso, arquivar, sistematizar e disponibilizar a: acadêmicos de graduação e pós-graduação, profissionais da educação básica e integrantes de outras áreas do conhecimento, para pesquisa, material da Educação na região e país.

**Docentes participantes do projeto:** Ademilson Batista Paes, Carla Villamaina Centeno, Doracina Aparecida de Castro Araujo, Estela Natalina Mantovani Bertoletti e Silvane Aparecida Freitas.

**Nome do projeto:** Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação.

**Ano de início:** 2012.

**Recursos:** com recursos externos - FUNDECT

**Descrição do projeto:** É um projeto proposto pelas professoras do Curso de Pedagogia e Letras da UEMS e da UNIGRAN/Dourados que visa a organização de um Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul, tem por finalidade estimular as pesquisas desenvolvidas na área e preservar informações relevantes para a compreensão da educação, da diversidade cultural e das linguagens de Mato Grosso do Sul. O acervo do referido Centro terá ênfase nas fontes documentais sobre as Instituições Escolares do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense, pois além da população não indígena nessa Região há registros históricos atuais de sete grupos étnicos distintos: Atikum, Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinau, Terena e Chamacoco. O projeto será desenvolvido no período de fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015 e os recursos disponíveis para custeio e capital aprovado pela Fundação de Apoio do Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (Fundect), por meio do Edital Chamada pública FUNDECT/CNPq N . 05/2011/PPP são de R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos, destinados às atividades da pesquisa. O público que será atendido pelo Centro é constituído por alunos da graduação, alunos da pós-graduação, pesquisadores da área de ciências humanas e sociais, bem como a comunidade em geral que queira conhecer a história e a diversidade cultural do processo educativo dos povos sul-mato-grossenses. Os resultados e os benefícios do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul se evidenciará, a curto, médio e a longo prazo por oportunizar e constituir-se como um espaço de debate e de congregação dos profissionais, acadêmicos e pesquisadores da área da História da Educação.

**Docente participante do projeto:** Léia Teixeira Lacerda.

**Nome do projeto:** Observatório de Educação: Ensino de História e Cultura Indígena no Mato Grosso do Sul.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e educação.

**Ano de Início:** 2012

**Recursos:** com recursos externos - CAPES

**Descrição:** O projeto é coordenado pelo Prof. Dr. Neimar Machado da Universidade Católica Dom Bosco e consiste na criação de um núcleo em rede para análise, mediante pesquisa das ações para implementação da Lei nº. 11.645/2008 no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no que se refere ao oferecimento da temática do Ensino de História e Cultura

Índigena no currículo dos Cursos de formação de professores das Escolas de Educação Básica. A proposta será desenvolvida por meio da constituição de uma rede de universidades públicas, privadas, Secretaria Estadual de Educação e entidades como, por exemplo, Ministério Público Estadual, envolvendo doutorandos, mestrandos, acadêmicos de graduação e professores da Educação Básica. O estudo será focado fundamentalmente no levantamento das pesquisas mais recentes em nível de pós-graduação sobre as apropriações indígenas da memória e da escola, realizando um esforço de avaliação e produção de artigos e livros para o ensino da história indígena. A pesquisa consistirá numa análise interdisciplinar entre a educação, história e antropologia como procedimento metodológico, orientada segundo o paradigma da etno-história. Muito embora, haja considerável literatura histórica sobre os indígenas desde o período colonial, esses escritos foram produzidos segundo a perspectiva dos colonizadores associando a diversidade à inferioridade, justificativa para sua integração ou exclusão, na sociedade brasileira. Pretende-se, com esse projeto, estimular estudos sobre a descolonização dos discursos históricos sobre os povos indígenas com a finalidade de diminuir o preconceito a partir das escolas e da formação de professores de história no Mato Grosso do Sul.

**Docente participante do projeto:** Léia Teixeira Lacerda.

**Nome do projeto:** O Conceito de violência escolar: como os professores abordam essa questão.

**Linha de Pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2012

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Como a escola é um espaço de construção de saberes, de convivência e socialização capaz de conduzir o desenvolvimento humano harmonioso, a ocorrência da violência no seu interior, gera uma situação de angústia e, neste sentido, torna-se importante analisar do ponto de vista sociológico a cultura da escola e seus condicionantes sociopolíticos, para assim identificar a base teórica do professor ao verbalizar o que considera violência e, ao mesmo tempo, analisar os registros documentais da escola quando da ocorrência de fatos violentos. Objetiva-se analisar o que os professores consideram violência e como tem sido percebida a ocorrência de agressividade, indisciplina, transgressão e incivilidade na escola. Assim, é possível questionar: Que conceito de violência tem o professor? O que é considerado violência escolar pelo professor? São questões que podem explicitar a compreensão do papel social da educação e de como as regras e normas instituídas pela escola podem ou não contribuir para a emancipação do indivíduo. A pesquisa é exploratória de cunho qualitativo e para alcançar os objetivos, o ciclo de pesquisa iniciará com uma revisão bibliográfica sobre a violência escolar e em especial aquelas que tratam da percepção do professor sobre a violência escolar. O universo da pesquisa serão os professores das escolas públicas. Inicialmente, será feito um levantamento dos professores em cada escola e o seu turno de trabalho, sendo os períodos matutino, vespertino e noturno. As informações serão coletadas por meio de questionário semi-estruturado em um universo aproximado de 12 escolas. O questionário será aplicado pelo pesquisador e alunos do Programa de Mestrado em Educação e do curso de Especialização em Educação, colaboradores da pesquisa.

**Docente participante do projeto:** Elson Luiz de Araujo.

**Nome do Projeto:** Políticas educacionais e curriculares e práticas educativas: avanços e/ou retrocessos para a alfabetização em MS?

**Linha de Pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de Início:** 2012

**Recursos:** sem recursos externos



**Descrição do projeto:** Esse projeto visa estudar a política curricular para alfabetização no estado de Mato Grosso do Sul, no município de Paranaíba, mas especificamente os impactos do Projeto Além das Palavras na educação no referido município. Para que possamos ampliar nossa consciência crítica acerca das intenções da SED/MS é válido buscar respostas às seguintes indagações: O Projeto Além das Palavras vem proporcionando efetivas mudanças na aprendizagem dos alunos e na ação dos professores alfabetizadores? Esta proposta de utilizar o método fônico seria mais adequada para otimizar o processo de alfabetização e letramento ou, ao contrário, promove a manutenção nas escolas de Mato Grosso do Sul, a uma visão fragmentada do processo pedagógico? O presente projeto de pesquisa tem por objetivo investigar na educação básica como tem ocorrido o processo de alfabetização e letramento valorizando a inserção do aluno enquanto sujeito na sociedade do conhecimento. Verificar e estudar o processo de alfabetização e letramento na alfabetização identificando os meios de implantação e implementação destas áreas do conhecimento no currículo. Identificar como os educadores da Rede Oficial de Ensino público do Estado de Mato Grosso do Sul recebem, compreendem e estão realizando a proposta do currículo no ensino da língua para a alfabetização; Observar e analisar os indicadores de qualidade do ensino-aprendizagem tendo como referencial os docentes, discentes e o trabalho desenvolvido nas unidades escolares com a finalidade de perceber de que forma a Proposta Curricular impacta no desempenho escolar das crianças. No que se refere à metodologia, optamos por uma pesquisa qualitativa, em que utilizaremos a entrevista e observação como técnica de coleta de dados, assim como a pesquisa documental e revisão bibliográfica para aprofundamento das discussões estabelecidas atualmente sobre o tema.

**Docente participante do projeto:** Lucélia Tavares Guimarães.

**Nome do Projeto:** Ateliês formativos de professores alfabetizadores: construindo praticas eficazes.

**Linha de Pesquisa:** Linguagem, Educação e Cultura

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** com recursos externos - CAPES

**Descrição do projeto:** A ideia central deste projeto é contribuir no aperfeiçoamento da prática docente dos futuros professores, construindo práticas alfabetizadoras eficazes e mais significativas, para todos os participantes deste trabalho. Visando compreender o processo de alfabetização no interior de sua totalidade social, bem como os elementos da didática necessários ao ensino da oralidade, leitura e escrita. Entendendo que a alfabetização envolve um conjunto de comportamentos que se caracterizam por sua variedade e complexidade e engloba um amplo leque de conhecimentos, de habilidades, de técnicas e valores, de usos sociais e de funções. Além disso, varia histórica e espacialmente (SOARES, 2003). Além de ensinar os conteúdos, o professor deve ser capaz de apresenta-los com elementos e subsídios saídos do cotidiano daquele que aprende, o que, por si só, já é um estímulo no processo de aprendizagem do aluno.

**Docente participante do projeto:** Eliane Greice Davanço Nogueira.

**Nome do projeto:** Estado do conhecimento sobre Educação Especial na região Centro-Oeste

**Linha de Pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** com recursos externos - CNPq

**Descrição do projeto:** Os estudos sobre Educação Especial são crescentes nos Programas de Pós-Graduação do Brasil, conforme dados de pesquisas realizadas por grupos e linhas de pesquisas cadastradas no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Nesses estudos, o interesse dos pesquisadores pela temática educação especial tem

sido constante, principalmente após a Declaração de Salamanca (1994), que foi aprovada com vistas à minimizar as injustiças sociais cometidas contra as pessoas com necessidades educacionais especiais. Nesse contexto, compreende-se que a análise das teses e dissertações elaboradas nos programas de pós-graduação em educação da Região Centro-Oeste, contribuirá para identificar a evolução das pesquisas e a tendência teórica dos pesquisadores sobre essa temática na região Centro-Oeste, desde a criação dos Programas. Para realizar o estudo optou-se pela pesquisa bibliográfica e, será trilhado um ciclo metodológico com início no levantamento bibliográfico sobre as teorias educacionais. Em seguida será realizado um mapeamento dos Programas de Pós-Graduação em Educação da região Centro-Oeste. Após o mapeamento será realizado um levantamento das teses e dissertações que discutem a temática educação especial. Posterior ao levantamento será iniciada a análise desse material, organizado em seis categorias, a saber: altas habilidades, cegueira ou deficiência visual, deficiência física, deficiência intelectual, síndromes e surdez ou deficiência auditiva. Na sequência serão identificadas nas teses e dissertações as teorias que têm preponderado nas produções intelectuais dos estudiosos da Região Centro-Oeste. Esse ciclo não se fechará, considerando a necessidade de se levantar esses dados nas outras regiões do País para que se compreenda o interesse pela temática e, assim, minimizar esforços em torno da repetição de pesquisas já realizadas, além de possibilitar o preenchimento de lacunas existentes nos estudos realizados.

**Docentes participantes do projeto:** Doracina Aparecida de Castro Araujo, Elson Luiz de Araujo e Lucélia Tavares Guimarães.

**Nome do projeto:** História da escola primária em Mato Grosso do Sul: levantamento e mapeamento das instituições escolares confessionais católicas e protestantes no Bolsão.

**Linha de Pesquisa:** História, Sociedade e Educação.

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Projeto de pesquisa destinado ao levantamento e catalogação das fontes primárias das escolas católicas e protestantes da região.

**Docentes participantes do projeto:** Ademilson Batista Paes e Estela Natalina Mantovani Bertoletti.

**Nome do projeto:** História do ensino de Língua Portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008).

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Neste estudo, cujo tema é a história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul, pretendo analisar as normatizações empreendidas nos currículos de 1º grau/ensino fundamental prescritos para essa disciplina no estado em questão, desde 1977 ano de criação do estado até 2008 ano de publicação do mais recente documento oficial para esse ensino no estado, para compreender sua história do ponto de vista oficial. Para isso, foram eleitos como corpus documentos oficiais que normatizam o ensino de língua portuguesa no estado de Mato Grosso do Sul para, por meio da análise da configuração textual desses documentos, proceder à análise proposta. Trata-se de pesquisa histórica em Educação que segue a tendência teórico-metodológica nomeada História Nova que concebe a escola dotada de uma cultura própria e as disciplinas, uma das produções ou criações próprias da escola, capazes de evidenciar o caráter criador do sistema escolar.

**Docente participante do projeto:** Estela Natalina Mantovani Bertoletti.

**Nome do projeto:** Imagens dos idosos em discursos midiáticos.

**Linha de pesquisa:** Linguagem, Educação e Cultura

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** com recursos externos - CNPq

**Descrição do projeto:** A questão do idoso tem ocupado um lugar de destaque em distintos setores da sociedade (televisão, documentos, igreja, escola, filantropia), apresentando-se como mais um problema social a ser enfrentado, seja pelo poder público, pela família, pelos diferentes segmentos sociais de iniciativa privada ou pela universidade. Assim sendo, o projeto? A imagem do idoso no discurso midiático? Tem como principal objetivo analisar as representações que a mídia faz do idoso, verificar o jogo de imagens que é veiculado nas propagandas, publicidades, textos jornalísticos destinadas a idosos, que argumentos utilizam para convencer o idoso a comprar, que imagem de idoso é repassada à sociedade por meio dos diversos gêneros textuais, que ideias, valores esses textos colocam em circulação em nossa sociedade. Assim, com base nas teorias da análise do discurso de linha francesa, pretendemos analisar os ditos e não ditos, as representações sobre o idoso circuladas na mídia atual. Isso porque consideramos que a mídia, como forma de manifestação dos discursos para a afirmação de uma nova velhice, pode concorrer tanto para a construção de uma outra mentalidade social para a compreensão do fenômeno do envelhecimento, como mascarar a realidade social.

**Docentes participantes do projeto:** Estela Natalina Mantovani Bertoletti, José Antonio de Souza e Silvane Aparecida de Freitas

**Nome do Projeto:** Manuais didáticos de História do Brasil na escola pública brasileira (1889-1960): uma análise centrada na organização do trabalho didático.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de Início:** 2011- atual

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do Projeto:** Este projeto elege como objeto de investigação manuais didáticos de História, na sua condição de instrumento de trabalho utilizado nas escolas públicas brasileiras, especificamente, nas escolas secundárias, no momento histórico compreendido entre a instituição da república no Brasil, 1889, e a década de 1960. Quanto aos conteúdos, opta não pela análise exaustiva de tal instrumento de trabalho, mas pela seleção de uma temática específica, a Guerra da Tríplice Aliança. Tem como objetivo evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de História do Brasil, utilizados na escola secundária no período relatado, classificando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático. Para o exame do manual didático é necessário realizar um balanço da bibliografia produzida pela historiografia da educação e áreas afins, concernentes ao ensino secundário; aos manuais didáticos; aos instrumentos de trabalho e metodologias específicas do campo da História do Brasil e levantamento e análise dos manuais didáticos produzidos e ou utilizados no Colégio Pedro II.

**Docente participante do Projeto:** Carla Villamaina Centeno.

**Nome do projeto:** Memória da escola primária em Paranaíba/MS (1946-1971)

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** com recursos externos - CNPq

**Descrição do projeto:** Neste projeto de pesquisa, com objetivo de contribuir para a produção de uma história da educação em Mato Grosso do Sul (MS) e no Brasil, faz-se a proposição de um estudo sobre a história da escola primária no município de Paranaíba, localizado naquele

estado, no que diz respeito a: sua cultura material, atores envolvidos, práticas escolares e seus sentidos, no período compreendido entre 1946 e 1971. Para sua execução, propõe-se: levantamento, localização, organização, reunião e recuperação de fontes documentais dispersas em escolas mais antigas do município; recuperação e organização de acervos escolares; e, resgate, reconstrução e preservação da memória de ex-alunos e ex-professores, mediante registro de entrevistas, de modo a resgatar, organizar e preservar a memória da escola.

**Docentes participantes do projeto:** Estela Natalina Mantovani Bertoletti, Ademilson Batista Paes, José Antonio de Souza e Silvane Aparecida de Freitas.

**Nome do projeto:** Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade

**Ano de início:** 2011

**Recursos:** com recursos externos - CAPES

**Descrição do projeto:** Este estudo integra a rede nacional do Observatório de Educação Especial: um estudo sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. O Projeto nacional financiado pelo CNPQ-CAPES Integra 18 universidades públicas, sob coordenação da Profa.Dra. Enicéia Gomes Mendes da UFSCAR. Os objetivos do programa nacional são: a) Estimular o fortalecimento e a ampliação de programas de pós-graduação stricto sensu e de redes de pesquisa no País que tenham a educação especial como eixo de investigação; b) Fortalecer o diálogo entre a comunidade acadêmica, os gestores das políticas nacionais de educação especial e os diversos atores envolvidos no processo educacional; c) Fomentar e apoiar projetos de estudos e pesquisas em Educação Especial relacionados aos diferentes níveis e modalidades da educação: básica; superior; profissional; a distância; continuada, especial e educação de jovens e adultos; d) Divulgar a produção e os resultados encontrados, compartilhando conhecimento e boas práticas e integrando a pesquisa à dinâmica da Universidade e dos sistemas públicos de educação básica. Participam do Observatório do Estado de Mato Grosso do Sul as seguintes universidades: UFMS, UFGD e UEMS, as quais desenvolvem um projeto em rede denominado: o atendimento educacional especializado no estado de Mato Grosso do Sul: limites e possibilidades

**Docente participante do projeto:** Celi Corrêa Neres.

**Nome do projeto:** Perfil sócio-cultural de estudantes de primeiro ano do ensino superior em Enfermagem na região Centro-Oeste.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2011.

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** O ensino superior no Brasil passou por considerável expansão nas últimas quatro décadas, caracterizado pelo aumento do número de instituições, de matrículas, de cursos e de funções docentes. Em relação ao ensino superior da Enfermagem, essa expansão foi mais forte a partir da Lei e Diretrizes Básicas da Educação Nacional (LDB) de 1996, porém ocorreu de modo distinto nas regiões brasileiras. Na Região Centro-Oeste e Distrito Federal, os cursos superiores de Enfermagem são os mais numerosos na área de Saúde, totalizando 60 cursos e 9836 vagas. Assim, o objetivo dessa pesquisa é analisar o perfil dos alunos de primeiro ano do ensino superior em Enfermagem na Região Centro-Oeste e Distrito Federal, tendo como aporte teórico as contribuições de Pierre Bourdieu sobre o capital cultural. Trata-se de pesquisa quantitativa, de corte transversal, cuja amostra será aleatória proporcional estratificada sistemática. O inquérito será construído em home-page vinculado a banco de dados, ou seja, pesquisa baseada na web.

**Docente participante do projeto:** Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

**Nome do Projeto:** A inclusão escolar dos alunos com deficiência: um estudo a partir da perspectiva da organização do trabalho didático.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de Início:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do Projeto:** Esta pesquisa elege como tema de investigação o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência sob a perspectiva da análise da organização do trabalho didático e tem como objetivo analisar a inclusão escolar dos alunos com deficiência, a partir da organização do trabalho didático, por meio de investigação de pesquisas produzidas na área, bem como das práticas educacionais desenvolvidas nas escolas comuns que atendem alunos com deficiência. Para tanto, é preciso empreender esforços no sentido de trilhar caminhos metodológicos que permitam a compreensão da funcionalidade da escola no âmbito das relações sociais mais amplas. Esta perspectiva de análise impõe a necessidade de estudar a organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar e seus desdobramentos na vida escolar dos alunos com deficiência no bojo do movimento educacional maior, que por sua vez, é expressão da materialidade da sociedade. Com base no exposto, os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa serão: entrevistas focalizadas, análise documental e observação participante. Tais instrumentos permitirão a análise organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar. Os professores envolvidos na pesquisa serão aqueles que compõem o quadro efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande (SEMED) e que estão desenvolvendo sua ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e que atendem alunos com deficiência.

**Docentes participantes do Projeto:** Celi Corrêa Neres e Samira Saad Pulchério Lancillotti.

**Nome do projeto:** Avaliação do Sistema de Cotas e Ações Afirmativas Para Negros e Indígenas na Educação Superior Pública.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Início do projeto:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** É necessário destacar que, nos últimos cinco anos, mais de 50% das universidades públicas estaduais e federais brasileiras adotaram alguma forma de ação afirmativa. A maioria destas instituições decidiu incluir no seu sistema de ingresso uma reserva de vagas para estudantes oriundos do sistema público de ensino, negros (pretos e pardos), indígenas, pobres ou portadores de necessidades especiais. E sete universidades públicas adotaram um sistema de pontos (bônus) sem indicar, como as outras um percentual de reserva de vagas. São poucas as análises que nos possibilitem ter instrumentos capazes de medir o impacto das políticas das ações afirmativas nas universidades públicas no Brasil. Por isso, a necessidade de refletir sobre o modo como o sistema anterior foi modificado, a implantação do novo sistema de ingresso e os significados advindos da substituição da noção de mérito pela introdução de variáveis como cor/raça e/ou etnia, e origem escolar. O projeto Avaliação do Sistema de Cotas e Ações Afirmativas Para Negros e Indígenas na Educação Superior Pública com realização de setembro/2010 a setembro de 2012, com recursos da Fundação Ford é fruto de uma parceria entre pesquisadores do CEAQ/UFBA, UNEB, UnB e GEPEGRE/UEMS. Para 2011 e 2012 serão convidadas mais quatro instituições para a rede (UFPR, UFAL, UFPA e UFMG) contemplando as cinco regiões brasileiras. O projeto tem como objetivo geral a formação de uma rede de pesquisadores em defesa da consolidação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública.

Essa rede, ainda no decorrer do projeto tem como meta a avaliação do sistema de cotas e ações afirmativas para negros e indígenas na educação superior pública e a criação de um banco de dados em site específico, realização de um encontro de pesquisadores e a publicação de dois livros com as análises das oito instituições.

**Docente participante do projeto:** Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

**Nome do Projeto:** Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de Início:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do Projeto:** O presente projeto origina-se de preocupações voltadas para a prática docente de professores que se iniciam na docência e dos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam, como aprender a adaptar seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras que ficam no entorno da ação docente institucional. Trata-se de privilegiar, mediante ações formativas específicas, os professores iniciantes que poderão construir sua percepção sobre sua prática e desenvolver possibilidades de ação no enfrentamento dos desafios encontrados. O projeto tem como objetivo construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício profissional da docência, por meio de acompanhamento pedagógico, possibilitando a investigação e a construção/ aplicação de tecnologias sociais para a formação docente. Nesta perspectiva, o projeto assume o compromisso social, político e ético, voltado para uma sólida concepção teórica no âmbito da interdisciplinaridade nas áreas específicas de conhecimento científico, pela unidade entre teoria e prática, por meio de acompanhamento pedagógico. Espera-se, como produto da pesquisa-formação, a construção de tecnologias sociais para a investigação e intervenção nos processos de formação docente dos professores iniciantes. Os desafios que são postos diante dessa ideia insistem em estimular os professores a se apropriarem dos saberes de que são portadores e que, por vezes, não conseguem reconhecê-los e apontam para a necessidade de se considerar e reconsiderar alguns conceitos, bem como o uso social que deles se faz dentro do universo profissional dos professores. Dentro desse universo amplo da formação de professores inaugura-se àquela voltada para os professores iniciantes, já que o início de qualquer atividade profissional tem suas particularidades, desafios e angústias ligadas à sensação de temor e insegurança iniciais.

**Docentes participantes do Projeto:** Celi Corrêa Neres e Eliane Greice Davanço Nogueira.

**Nome do projeto:** Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: Análise da Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids realizada com Professores das Escolas Indígenas do Pantanal sul-mato-grossense (1997-2010).

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição:** O presente projeto tem por finalidade dar continuidade às investigações que tenho realizado, desde o final da década de 1990, no campo da Educação e da Saúde Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids com populações indígenas que habitam no Pantanal Sul-mato-grossense. Tem também, por objetivo elaborar uma análise educativa, psicológica e histórica dos Programas de Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids desenvolvidos com professores indígenas, que residem e trabalham em escolas da região pantaneira Sul-mato-grossense. O marco histórico eleito para a referida análise contemplará o período de 1997 a 2010, dado a aprovação da Política Nacional de Atenção a Saúde Indígena ter ocorrido nesse período e a sistematização de ações pontuais e dos

programas já desenvolvidos com essas populações. Este estudo nos dará a possibilidade de conhecer as concepções dessas sociedades indígenas a respeito de corpo e sexualidade; saúde e doença; prevenção e tratamento; doença e comunidade, contribuindo, desta forma, para o aprimoramento das políticas públicas educativas e de saúde destinadas a essas etnias e contribuir com a ampliação do Acervo do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiro, sediado na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.

**Docente participante do projeto:** Léia Teixeira Lacerda.

**Nome do projeto:** Educação Superior: diagnóstico, desafios e perspectivas.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade

**Início do projeto:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição:** Pesquisa realizada pela Secretaria de Estado de Meio Ambiente, do Planejamento, da Ciência e Tecnologia em parceria científica com universidades públicas e privadas do estado, Secretarias de Estado da Educação (SED); Conselho Estadual de Educação (CEE/MS) e a colaboração do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC). Decreto nº 12,976, de 28 de abril de 2010. Resolução SEMAC "P" nº 22, de 4 de maio de 2010.

**Docente participante do projeto:** Maria José de Jesus Alves Cordeiro

**Nome do projeto:** Manuais didáticos de psicologia utilizados na escola normal de São Paulo (1835-1945) uma análise a partir da organização do trabalho didático.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação.

**Início do projeto:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição:** O foco deste projeto recai sobre o estudo dos manuais de Psicologia utilizados na Escola Normal de São Paulo, cuja existência remonta a 1846, abordada na sua condição de forma mais desenvolvida dessa modalidade de ensino. O objetivo principal da pesquisa é o de evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de psicologia utilizados na escola normal de São Paulo no período compreendido entre 1835 e 1945, e, no seu âmbito, analisar quais as concepções de desenvolvimento e aprendizagem prevalentes, indicando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático.

**Docente participante do projeto:** Samira Saad Pulchério Lancillotti

**Nome do projeto:** O discurso do e sobre o idoso: identidade, ideologia e representações.

**Linha de pesquisa:** Linguagem, Educação e Cultura

**Ano de início:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Temos como objetivo geral de pesquisa analisar o discurso do e sobre o idoso, refletir sobre as representações que os idosos fazem do envelhecimento, de si, de seus familiares e da sociedade atual, levando em consideração todo contexto sócio-cultural-ideológico em que estão inseridos.

**Docente participante do projeto:** Silvane Aparecida de Freitas.

**Nome do projeto:** Reformas da disciplina língua portuguesa em Mato Grosso do Sul (1977-2008).

**Linhas de Pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano:** 2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Este projeto de pesquisa de pós-doutorado vinculada à UNESP/Araraquara, tem como tema a história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul (MS). Para a execução do tema, foram traçados os objetivos: contribuir para a produção de uma história do ensino de língua portuguesa em Mato Grosso do Sul e no Brasil; compreender a história da disciplina língua portuguesa do ponto de vista oficial, por meio da análise da configuração textual das propostas curriculares para seu ensino no 1º grau/ensino fundamental em MS, relativamente às quatro últimas séries/anos; explicar as normatizações para o ensino de língua portuguesa nas quatro últimas séries/anos do 1º grau/ensino fundamental em MS. Para isso, foram eleitos como corpus documentos oficiais que normatizam o ensino de língua portuguesa no estado de MS produzidos entre 1977 ano de criação do estado até 2008 ano de publicação do mais recente documento oficial para esse ensino no estado. Trata-se de pesquisa histórica em Educação, do ponto de vista da história das disciplinas escolares que concebe a escola dotada de uma cultura própria e as disciplinas, uma das produções ou criações próprias da escola, capazes de evidenciar o caráter criador do sistema escolar. Dos resultados obtidos pode-se sintetizar: em MS as propostas curriculares estão em consonância com a época em que foram produzidas, tendo sido geradas em meio a disputas, lutas e conflitos, e com o discurso de ponta sobre ensino de língua portuguesa, porém embora tenha havido melhora gráfica nessas propostas ao longo do tempo, apresentam incoerências internas a seu próprio conteúdo, assim como apreensões contraditórias e ambíguas das teorias que fundamentam esses discursos prejudicando sua concretização.

**Docente participante do projeto:** Estela Natalina Mantovani Bertoletti.

**Nome do projeto:** Acesso e Permanência no processo de expansão da educação superior - pós LDB/1996.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2009

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Analisar e compreender as políticas de acesso e permanência no processo de expansão da educação superior no Brasil Pós-LDB/1996. Tem abrangência nacional, sendo constituído de subprojetos por região e instituições e Integra pesquisadores de pesquisadores, de quatro regiões do país: Centro-Oeste (Mato Grosso do Sul e Mato Grosso), Norte (Pará), Nordeste (Paraíba e Bahia) e Sudeste (Minas Gerais), vinculados a várias universidades, pertencentes ao Grupo de Trabalho Política de Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (GT 11 - ANPEd).

**Docente participante do projeto:** Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

**Nome do Projeto:** O Manual Didático como instrumento de trabalho nas escolas secundárias e normal (1835-1945)

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação.

**Ano de início:** 2009-2012

**Descrição do Projeto:** O projeto elege como objeto de investigação o manual didático, na sua condição de instrumento de trabalho nas escolas secundárias e normal, no momento histórico compreendido entre meados da terceira década do século XIX, quando o foco ainda era o processo de construção da independência do Brasil em relação ao domínio colonial e a primeira metade do século XX, com o fim do primeiro governo Vargas (1945).

**Docentes participantes do Projeto:** Carla Villamaina Centeno e Samira Saad Pulchério Lancillotti.



**Nome do Projeto:** A Guerra do Paraguai na produção memorialística e nos instrumentos do trabalho didático da disciplina de História nos ensinos fundamental e médio na fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de Início:** 2009

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do Projeto:** O presente projeto tem como objeto a investigação da Guerra do Paraguai na memorialística regional e nos instrumentos do trabalho didático em escolas de ensino fundamental e médio na fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. A preocupação é a de inventariar e analisar os instrumentos de trabalho utilizados em escolas fronteiriças de ensino fundamental e médio da área de História elegendo como temática a Guerra do Paraguai. As fontes de dados empíricos se identificam com os próprios instrumentos de trabalho: produção de memória (crônicas), manuais didáticos, antologias, livros paradidáticos, livros clássicos e serão coletados na região da fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. Sobre a centralidade posta na memorialística e nos instrumentos do trabalho didático de História afirma-se que vêm avançando nas duas últimas décadas investigações que os privilegiam. Tanto é assim, que se já existem pesquisas que privilegiam Instrumentos do trabalho didático e relação educativa na escola moderna, desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil HISTEDBR, Regional de Mato Grosso do Sul. Esses instrumentos constituem o recurso privilegiado que permite reconstruir a relação educativa como um todo e explicar os procedimentos pedagógicos do professor, a natureza dos conteúdos didáticos, as atividades desenvolvidas pelos alunos e o espaço em que se dá essa relação. Pela natureza do projeto, serão de especial importância aqueles instrumentos de trabalho que sejam específicos dentro das escolas de fronteira, visando dar respostas à sua singularidade.

**Docente participante do Projeto:** Carla Villamaina Centeno

**Nome do Projeto:** A inclusão dos alunos das APAES de Mato Grosso do Sul no ensino regular: intenções e ações.

**Linha de Pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2009

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do Projeto:** A superação do paradigma dos Serviços (Integração) pelo paradigma dos suportes (Inclusão) na Educação Especial tem desencadeado reações diversas no meio educacional. Historicamente a APAE tem conduzido suas ações visando conciliar sua proposta pedagógica com as políticas públicas do Brasil. Destarte, este estudo tem o fito de proporcionar reflexões fundamentadas em dados concretos sobre o trabalho que as APAES de Mato Grosso do Sul (MS) vêm realizando para inserir seus alunos no ensino regular, e verificar as estratégias utilizadas pela Instituição para contribuir na manutenção desses alunos nas escolas. O aporte teórico utilizado será Mantoan (2004, 2006), Mittler (2003), Pacheco (2007) e Vygotsky (1988, 2004, 2007). A abordagem qualitativa norteará este estudo, com base nos estudos bibliográficos, documentais e de campo, com a utilização do questionário e da entrevista semi-estruturada. Desta forma, será possível ampliar os conhecimentos acerca das propostas das APAES de MS para a inclusão de seus alunos no ensino regular.

**Docentes participantes do projeto:** Doracina Aparecida de Castro Araujo e Elson Luiz de Araujo.

**Nome do projeto:** Vozes pantaneiras: o vivido e o narrado nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense: preservação e respeito ao meio ambiente.

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação

**Ano de início:** 2009

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** O presente projeto faz parte de uma ampla investigação a respeito das áreas úmidas do Cerrado mato-grossense e sul-mato-grossense, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso por meio do Instituto de Áreas Úmidas, antigo Centro de Pesquisa do Pantanal/UFMT. Dentro do Programa este projeto se constitui em um dos sub-projetos que comporão as atividades do referido Instituto com apoio financeiro do Edital 015/2008 do CNPq. Desta forma, tem por objetivo buscar nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal a imagem, por eles, discursivamente construída do espaço onde vivem e atuam, no sentido de aprimorar as campanhas de preservação e respeito ao meio ambiente. É por meio do uso da língua, aliado a outros aspectos do contexto social, que o homem constitui-se como sujeito que estabelece vínculos sociais com outros sujeitos e com outras culturas, construindo dessa forma, a sua história e a sua identidade. Esses habitantes, vivendo do trabalho no Pantanal sul-mato-grossense, região com características geográficas e sócio-históricas singulares, constituem-se, histórica e socialmente, por meio da riqueza linguística que se concretiza na convivência com outros falantes do português e com os do espanhol e do guarani, línguas presentes na interação discursiva do dia-a-dia, resultantes do convívio, em regime de fronteira aberta, com o Paraguai e a Bolívia.

**Docente participante do projeto:** Léia Teixeira Lacerda.

**Nome do projeto:** A educação do deficiente mental: uma análise histórica sob a perspectiva da organização do trabalho didático

**Linha de pesquisa:** História, Sociedade e Educação.

**Ano de início:** 2009-2010

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição do projeto:** Pesquisa cadastrada na PROPP/UEMS que objetiva investigar os modos sucessivos de organização do trabalho didático na Educação de alunos com deficiência mental, a partir dos textos clássico da área. Iniciando a análise desde o início do século XIX com os relatórios de Itard, até as propostas inclusivistas na contemporaneidade. Pretende-se com este estudo aprofundar o entendimento acerca da constituição histórica do trabalho didático, nesta área especializada.

**Docente participante do projeto:** Samira Saad Pulchério Lancillotti.

**Nome do projeto:** Desempenho Acadêmico, Repetência e Evasão dos Negros e Indígenas Cotistas da UEMS no período de 2004 a 2009, Frente às Ações Pedagógicas e de Permanência Desenvolvidas no contexto acadêmico.

**Linha de pesquisa:** Currículo, Formação Docente e Diversidade.

**Ano de início:** 2008

**Recursos:** sem recursos externos

**Descrição:** Projeto interinstitucional (UEMS e UCDB) que tem como objetivo investigar o desempenho, evasão e repetência dos cotistas da UEMS de 2004 a 2009.

**Docente participante do projeto:** Maria José de Jesus Alves Cordeiro.

## 12 DISCIPLINAS/CARGA HORÁRIA/DOCENTES

<b>Linha de Pesquisa</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Docentes</b>
03 Eletiva	Concepções de Alfabetização: Teoria, Prática e Formação de Professores Alfabetizadores	45h	Eliane Greice D. Nogueira

02 Eletiva	Cultura Escolar: Perspectivas de Análise e de Investigação	45h	Léia Teixeira Lacerda
03 Eletiva	Culturas e Identidades: discursos e representações	45h	Silvane Aparecida de Freitas
01 Eletiva	Currículo, Cultura e Diversidade	45h	Lucélia Tavares Guimarães (25h) Maria José de J. A. Cordeiro (20h)
02 Eletiva	Educação Contemporânea	45h	Carla Villamaina Centeno (20h) Samira Saad P. Lancillotti (25h)
01 Eletiva	Educação, Cultura e Sexualidade: Aspectos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Educação	45h	Léia Teixeira Lacerda
01 Eletiva	Educação das Relações Étnico-Raciais, de Gênero e Ações Afirmativas	45h	Maria José de Jesus Alves Cordeiro
01 Eletiva	Educação Especial	45h	Celi Corrêa Neres (20h) Doracina Ap. de C. Araujo (25h)
03 Eletiva	Ensino de Língua Portuguesa e Formação de Professores	45h	José Antonio de Souza (25h) Silvane Aparecida de Freitas (20h)
02 Eletiva	Fundamentos da Pesquisa em História e Historiografia da Educação	45h	Ademilson Batista Paes (25h) Carla Villamaina Centeno (20h)
02 Eletiva	História da Educação Escolar Indígena no Brasil	45h	Léia Teixeira Lacerda
02 Eletiva	História da Formação e Profissão Docente no Brasil	45h	Ademilson Batista Paes (25h) Estela Natalina M. Bertoletti (20h)
02 Eletiva	Infância e escolarização no Brasil	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
03 Eletiva	Linguagem, Discurso e Ensino.	45h	Silvane Aparecida de Freitas
03 Eletiva	Literatura Infantil e Juvenil e Formação do Gosto	45h	Estela Natalina M. Bertoletti
03 Eletiva	Literatura, Leitura Literária: Ensino/Aprendizagem	45h	Estela Natalina M. Bertoletti (20h) José Antonio de Souza (25h)
Obrigat.	Pesquisa em Educação	45h	Elson Luiz de Araujo
Obrigat.	Seminário de Pesquisa em Educação, Linguagem e Sociedade	45h	Eliane Greice Davanço Nogueira,

			Elson Luiz de Araujo e Léia Teixeira Lacerda
01 Eletiva	Tópicos Especiais em Educação.	45h	Celi Corrêa Neres
			Doracina Ap. Castro Araujo
			Lucélia Tavares Guimarães
02 Eletiva	Tópicos Especiais em História da Educação	45h	Ademilson Batista Paes
			Carla Villamaina Centeno
			Samira Saad P. Lancillotti
03 Eletiva	Tópicos Especiais em Linguagem, Educação e Cultura.	45h	Eliane Greice D. Nogueira
			Estela Natalina M. Bertoletti
			José Antonio de Souza