

·UEMS·

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
LICENCIATURA EM QUÍMICA  
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE NAVIRAÍ**

Universidade Estadual  
de Mato Grosso do Sul

**NAVIRAÍ – MS  
NOVEMBRO – 2017**

- Reformulado pela Deliberação CE-CEPE N° 279, de 6 de dezembro de 2017.

**Fábio Edir dos Santos Costa**  
Reitor

**Laércio Alves de Carvalho**  
Vice-Reitor

**João Mianutti**  
Pró-Reitor de Ensino

**Luciana Ferreira da Silva**  
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

**Marcia Regina Martins Alvarenga**  
Pró-Reitora de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários

**Robson Marques Amorim**  
Pró-Reitor de Administração e Planejamento

**Adriana Rocha de Carvalho Fruguli Moreira**  
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano e Social

## SUMÁRIO

1	COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO.....	3
1.1	Comissão do Comitê Docente Estruturante (CDE) Instituída pela Portaria UEMS Nº 027, de 20 de abril de 2017	3
1.2	Identificação do curso.....	3
2	INTRODUÇÃO.....	4
3.	CONCEPÇÃO DO CURSO.....	4
3.1	Objetivos.....	5
3.2	Objetivos Específicos.....	5
3.3	Habilidades e Competências.....	6
3.4	Trabalho de conclusão de curso (TCC) .....	9
3.5	Histórico e perfil da Instituição UEMS.....	10
3.6	Infraestrutura da Unidade de Naviraí/UEMS .....	11
4	RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO.....	13
5	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	14
5.1	Estágios Curriculares não Obrigatórios.....	14
5.2	Estágios Curriculares Obrigatórios.....	15
6	ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	17
7	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	17
8	TABELA DE EQUIVALÊNCIA PARA REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	29
9	PLANO DE IMPLANTAÇÃO E ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO.....	30
10	EMENTÁRIO, OBJETIVOS, E BIBLIOGRAFIA.....	32
12	REFERÊNCIAS CONSULTADAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DO PPCG.....	75

# 1. COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO:

## 1.1 Comissão do Comitê Docente Estruturante (CDE) Instituída pela Portaria UEMS N° 027, de 20 de abril de 2017

Prof. Rogério Cesar de Lara da Silva (Presidente)

Prof. Alberto Adriano Cavalheiro

Prof. Ademir dos Anjos

Prof. Euclésio Simionatto

Prof. Adriano Heleno Akita

Profa. Daniela Cristina Rodrigues Manfroi

Profa. Fabíola Munhoz Di Loreto da Cruz Akita

## 1.2 Identificação do curso:

- Curso: Curso de **Licenciatura em Química**
- Modalidade do Curso: **Licenciatura**
- Referência: **Reformulação do Projeto pedagógico, homologado pela Deliberação CE/CEPE N° 238, de 20.11.2013 e pela Resolução CEPE-UEMS N° 1.400, de 21.5.2014, com vistas à adequação à legislação vigente.**
- Habilitação: **Licenciado em Química**
- Turno de Funcionamento: **Segunda/sexta: Noturno/Sábado: vespertino**
- Local de oferta: **Unidade Universitária de Naviraí**
- Número de Vagas: **40**
- Regime de oferta: **Presencial**
- Forma de Organização: **Seriado: Semestral**
- Período de Integralização: **Mínima de 4 anos e máxima de 7 anos**
- Total de Carga Horária = **3322 horas**
- Tipo de Ingresso: **Processo Seletivo Vigente da UEMS**

## 2. INTRODUÇÃO

Em novembro de 2013 foi aprovada a reformulação do projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Química da Unidade de Naviraí pela Deliberação CE/CEPE N° 238, de 20/11/2013. Agora a reformulação deste projeto pedagógico, visa atender as recomendações pedagógicas, elaboradas pelo Conselho Estadual de Educação / MS da deliberação N.º 10.147, de 23 de setembro de 2013, o qual renova o reconhecimento do curso de Licenciatura em Química da unidade universitária de Naviraí de 1º de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2017.

Esta reformulação também visa atender a Resolução CNE/MEC 02/2015 de 1º de julho de 2015, que estabelece novas diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. O projeto traz em sua contextualização o limite mínimo de 3200 horas de efetivo trabalho acadêmico exigidos para cursos de licenciatura com no mínimo 4 e máximos 8 anos, assim como as exigências de carga horária de 400 horas para estágio curricular supervisionado, 400 horas para prática componente curricular, 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes. Estão inseridos também os conteúdos relacionados aos fundamentos da educação, formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Língua Brasileira de Sinais (Libras), educação especial e direito educacional de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

## 3. CONCEPÇÃO DO CURSO

No contexto do ensino, a Química pode ser um instrumento da formação humana que amplia os horizontes culturais e a autonomia no exercício da cidadania, se o conhecimento químico for promovido como um dos meios de interpretar o mundo e intervir na realidade dos alunos, se a Química for apresentada como ciência, com seus conceitos, métodos e linguagens próprios, e como construção histórica, relacionado ao desenvolvimento tecnológico das sociedades através dos tempos e aos muitos aspectos dos contextos do trabalho, da cidadania e da vida pessoal. Considerando a Química como instrumento de formação humana e a função

primordial da educação básica nacional de educar para a cidadania, cabe ao professor de Química deste novo milênio o desafio de contribuir para formação de seu educando, capacitando-o, a saber, usar os conhecimentos químicos na tomada de decisões em sociedade e, conseqüentemente, exercer sua cidadania de forma plena. Portanto, exige-se do professor de Química da educação básica um comportamento diferente de mero transmissor de pedaços isolados de conhecimento desconexos do cotidiano. O aprendizado de Química pelos alunos do Ensino Médio implica que eles compreendam as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada e assim possam julgar com fundamentos as informações advindas da tradição cultural, da mídia e da própria escola e tomar decisões autonomamente, enquanto indivíduos e cidadãos.

A integração entre a Prática e Teoria se faz nesta reformulação do projeto pedagógico, sendo mostrado tanto na matriz curricular, com várias disciplinas experimentais e de cunho tecnológico de contextualização, como a nova abordagem das disciplinas de Química como formadoras do aluno-professor. As atividades práticas, Práticas de Laboratório (PL) ou Prática como Componente Curricular (PCC), estão presentes desde o início do curso e deverão permear toda a formação do aluno. Apesar de serem incluídas como carga horária em algumas disciplinas, todas elas deverão fazer referência à dimensão prática. Essas atividades deverão ser desenvolvidas com ênfase na execução e na observação de experimentos, visando à atuação em situações contextualizadas e a resolução de situações problema, características do cotidiano do professor de Química e de outros ambientes no qual o licenciado em Química possa atuar. As atividades de EAD (educação a distância) serão desenvolvidas quando necessárias a sua aplicação pelos responsáveis das disciplinas.

As disciplinas que poderão trabalhar a EAD são as seguintes: Química Geral I, Psicologia da Educação, Fundamentos de Matemática para a Química, História e Filosofia da Educação, Química Geral II, Políticas Públicas de Educação Brasileira e Gestão Educacional, Química Inorgânica I, Metodologia no Ensino da Química, Didática, Educação Especial: Fundamentos e Práticas Pedagógicas, Química Orgânica III, Direitos Humanos e as Relações Étnico Raciais e de Gênero na Educação, Educação Especial: Ensino de Química, Química Ambiental, Físico-Química Experimental e Bioquímica.

### 3.1 OBJETIVOS

Formar profissionais qualificados para atuarem como educadores nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e também seguir sua formação acadêmica em cursos

de Pós-Graduação ou exercer atividades profissionais, segundo Conselho Federal de Química.

### 3.2 Objetivos Específicos

1. Praticar o ensinar de Química no Ensino Fundamental e Médio, transmitindo os conteúdos teórico-práticos pertinentes, através de técnicas de ensino apropriadas e desenvolvendo com os alunos trabalhos de pesquisa;
2. Elaborar pesquisas básicas e de desenvolvimento de métodos, produtos e aplicações em sua área de atuação.
3. Efetuar estudos, investigações, ensaios, experiências e análise de caráter prático relacionados com a composição, as propriedades e transformações da matéria;
4. Aplicar leis, princípios e métodos conhecidos com a finalidade de descobrir e preparar produtos de origem química;
5. Realizar análises químicas, físico-químicas, químico biológicas.
6. Exercer, planejar e gerenciar o controle químico de qualidade de matéria prima e produtos.
7. Realizar o controle de operações ou processos químicos no âmbito de suas atribuições profissionais.
8. Atuar em equipes multidisciplinares destinadas a planejar, coordenar, executar ou avaliar atividades relacionadas com a Química ou áreas afins.
9. Desempenhar outras atividades na sociedade, para as quais uma sólida formação universitária seja importante fator para o seu sucesso.

### 3.3 Habilidades e Competências

Considerando o parecer N.º: CNE/CES 1.303/2001, o qual relata as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Química, o Licenciado em Química deve ter formação generalista, mas sólida e abrangente em conteúdo dos diversos campos da Química, preparação adequada à aplicação pedagógica do conhecimento e experiências de Química e de áreas afins na atuação profissional como educador na educação fundamental e média.

As seguintes habilidades e competências estão atribuídas para o Licenciado em Química em sua formação:

### **Com relação à formação pessoal**

- Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios, bem como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, nos casos dos acidentes mais comuns em laboratórios de Química.
- Possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou educacionais e refletir sobre o comportamento ético que a sociedade espera de sua atuação e de suas relações com o contexto cultural, socioeconômico e político.
- Identificar os aspectos filosóficos e sociais que definem a realidade educacional.
- Identificar o processo de ensino/aprendizagem como processo humano em construção.
- Ter uma visão crítica com relação ao papel social da Ciência e à sua natureza epistemológica, compreendendo o processo histórico-social de sua construção.
- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional.
- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extra-curriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.
- Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem-estar dos cidadãos.
- Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química.

### **Com relação à compreensão da Química**

- Compreender os conceitos, leis e princípios da Química.
- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico, aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade.
- Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais.



- Reconhecer a Química como uma construção humana e compreender os aspectos históricos de sua produção e suas relações com o contexto cultural, socioeconômico e político.

### **Com relação à busca de informação e a comunicação e expressão**

- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.
- Ler, compreender e interpretar os textos científico-tecnológicos em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol).
- Saber interpretar e utilizar as diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, símbolos, expressões, etc.).
- Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, "kits", modelos, programas computacionais e materiais alternativos.
- Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (textos, relatórios, pareceres, "posters", internet, etc.) em idioma pátrio.

### **Com relação ao ensino de Química**

- Refletir de forma crítica a sua prática em sala de aula, identificando problemas de ensino/aprendizagem.
- Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade.
- Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático.
- Possuir conhecimentos básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química.
- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho.
- Conhecer teorias psicopedagógicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, bem como os princípios de planejamento educacional.
- Conhecer os fundamentos, a natureza e as principais pesquisas de ensino de Química.
- Conhecer e vivenciar projetos e propostas curriculares de ensino de Química.

- Ter atitude favorável à incorporação, na sua prática, dos resultados da pesquisa educacional em ensino de Química, visando solucionar os problemas relacionados ao ensino/aprendizagem.

### **Com relação à profissão**

- Ter consciência da importância social da profissão como possibilidade de desenvolvimento social e coletivo.
- Ter capacidade de disseminar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade.
- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variada, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescentes; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.
- Exercer a sua profissão com espírito dinâmico, criativo, na busca de novas alternativas educacionais, enfrentando como desafio as dificuldades do magistério.
- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.
- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.
- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.
- Desempenhar outras atividades na sociedade, para cujo sucesso uma sólida formação universitária seja importante fator.

### **3.4 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso, com carga horária de 200 horas será desenvolvido de acordo com as normas vigentes, não está ligado a nenhuma disciplina, mas deve-se ater a temas relacionados a Química, que tenham focos pedagógicos, científicos ou tecnológicos. Assim, os temas dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) já regulamentados por decisão do

colegiado do curso, têm suas regras agora inseridas neste projeto pedagógico. Entende-se que os temas de TCC podem estar em uma ou mais destas áreas (pedagógica, científica ou tecnológica), desde que e somente se, contenha a química como tema central.

O aluno deverá dar início ao seu TCC a partir do início do terceiro ano do curso (ou 5º e 6º Semestre) sendo necessária a entrega de um projeto junto à secretaria do curso de graduação. Este projeto institui também a figura do co-orientador quando de sua necessidade. Para escolha do orientador do projeto de TCC, o aluno deve buscar um professor no corpo docente da UEMS. Caso sua escolha não contemple um professor efetivo de Química em regime de tempo integral, residente na Unidade Universitária de Naviraí, ambos, professor-orientador e aluno, devem buscar um professor nesta condição para atuar como co-orientador. No caso do orientador ser um professor efetivo de Química da Unidade Universitária de Naviraí, dispensa-se, mas não se impede a existência de um co-orientador, a ser escolhido pelo orientador e orientado, em comum acordo, sem quaisquer restrições.

O TCC é composto de uma pré-defesa e defesa. Institui-se a pré-defesa. A pré-defesa é tida como uma defesa prévia do TCC seguindo as mesmas normas e exigências da defesa final, mas feita com no mínimo 45 (quarenta e cinco) dias de antecedência para dar tempo hábil para que o orientado resolva problemas de plágio, incongruências graves e falta de domínio sobre o tema. O aluno estará apto para a pré-defesa se tiver apresentado um pré-projeto com no mínimo 2 (dois) semestres de antecedência, de acordo com as exigências sobre o tema e a orientação, exposta nos parágrafos anteriores. O resultado desse trabalho será avaliado na forma escrita e apresentação oral por uma banca de 3 (três) docentes, incluindo o orientador ou co-orientador e obrigatoriamente um professor efetivo do Curso de Licenciatura em Química da Unidade Universitária de Naviraí. Há a disponibilidade de 2 (dois) períodos para defesa, uma no final de cada semestre do último ano do curso, mas o aluno terá direito a somente uma defesa por ano, obrigatoriamente no mesmo semestre de sua pré-defesa. Os demais regulamentos serão deliberados em reuniões de colegiado de curso. As normas para o TCC serão as estabelecidas em Instruções Normativas em vigor.

### **3.5 Histórico e perfil da Instituição UEMS**

A UEMS busca desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão em consonância com a Lei no. 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), salvaguardando o

papel social da universidade como instituição social autônoma e fundamental para o fortalecimento da democracia. Para tanto, objetiva:

- promover o acesso à educação superior;
- garantir, por meio de infraestrutura, materiais e programas de capacitação, melhores condições do trabalho docente e discente, na busca da excelência do ensino, da pesquisa e da extensão;
- promover uma postura crítico-reflexiva e humanística de professores e alunos, com vistas ao exercício consciente da profissão;
- estimular o desenvolvimento do espírito investigativo, objetivando subsidiar a formação de futuros pesquisadores;
- promover a inclusão digital de maneira a formar profissionais que possam utilizar recursos tecnológicos no exercício da profissão e da cidadania;
- promover a cultura e a socialização do conhecimento por meio de eventos e ações de extensão, desenvolvendo as dimensões éticas, estéticas e intelectuais da sociedade sul-mato-grossense.

Assim, tornou-se ao longo dos anos um importante mecanismo de desenvolvimento e inclusão social para o Estado, minimizando as desigualdades sócio-econômicas e culturais. Criou e incrementou instrumentos que viabilizaram a consolidação de um novo cenário para a Educação; lançou e efetivou empreendimentos no campo do ensino, pesquisa e extensão, numa coordenação de ações que, inegavelmente a configuram hoje como geradora da ciência e do saber, sendo um dos pólos irradiadores da sustentabilidade do desenvolvimento de Mato Grosso do Sul.

A UEMS tem como princípios norteadores a geração do conhecimento, o desenvolvimento do homem e do meio, em um processo de integração e participação permanente; a abertura às inovações no âmbito de sua tríplice função: ensino, pesquisa e extensão; o espírito democrático e fraterno na condução de seus objetivos e a liberdade de pensamento e de expressão para o efetivo exercício da cidadania.

Dentro deste cenário, a UEMS tem assumido novos desafios, estando cada vez mais próxima da comunidade e, exercendo um papel importante no desenvolvimento e nas perspectivas de futuro de Mato Grosso do Sul, escrevendo uma história de luta pela inclusão

social na educação, coerente com seu perfil institucional e com o objetivo sempre presente de promover a democratização do Ensino Superior.

### 3.6 Infraestrutura da Unidade de Naviraí/UEMS

A Unidade Universitária de Naviraí - UEMS conta com 2 (dois) laboratórios didáticos. Um deles é equipado para práticas de Química Geral, Físico-Química, Química Analítica e Química Inorgânica, também sendo usado para projeto de extensão. O outro está equipado para aulas práticas de Bioquímica, Química Orgânica, Química Ambiental e algumas práticas de química Inorgânica e Química Analítica. Os laboratórios didáticos contam com balanças analíticas, bombas de vácuo, câmaras de ultravioleta, capelas, estufas e centrífugas, evaporador rotativo, extrator de óleos, geladeiras e refrigeradores. Conta também com destiladores e deionizador de água, fotômetro de chama, mufla, potenciostato, espectrofotômetros na região do ultravioleta-visível, pH-metro, microscópios, centrífuga refrigerada e destilador de nitrogênio. A unidade possui outros 2 (dois) laboratórios de Pesquisa equipados para pesquisa na área de Cromatografia, Bioinorgânica, Síntese Orgânica, Produtos Naturais, Química de Materiais e Análises Cromatográficas. Este laboratório conta com balança Analítica, Fornos de alta temperatura, Capela de ar seco, Cromatógrafo a gás, Dip-coater, Estufas, Espectrômetro de Ultravioleta, pHmetros, placas de aquecimento e agitação magnética, potenciostato, evaporador rotativo, potenciostato, destilador de água, climatizador de ar e refrigerador.

Além dos laboratórios didáticos, também conta com mais 3(três) laboratórios de pesquisas e mais 2(dois) de ensino do curso de Engenharia de Alimentos. Conta também com laboratório de informática, biblioteca com um acervo de aproximadamente 300 (trezentos) títulos e 900 (novecentos) exemplares, auditório climatizado para 120 lugares, 11(onze) salas de aula, sala de professores, material de apoio pedagógico, como 6(seis) multimídias, 4 (quatro) retro-projetores, almoxarifado, copa-cozinha, secretarias acadêmica e administrativa, sala de gerência, salas de coordenação, cantina, 8 (oito) banheiros, sendo 2 (dois) com vestiários e quadra de esportes.

Em seu quadro de docentes efetivos conta com 4 (quatro) professores que atuam na pós-graduação em nível de mestrado e doutorado do programa de Recursos Naturais (PGRN). Através desta participação foi possível a aquisição de recursos para construção de um novo

laboratório para pesquisas em nível de Mestrado e Doutorado. Neste mesmo local os alunos de Iniciação Científica de graduação dos docentes também poderão realizar e desenvolver seus projetos.

#### **4. RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

A relação entre o ensino, pesquisa e extensão ocorre de fato quando os professores pesquisadores desenvolvem projetos e levam ao intercâmbio entre alunos de graduação e pós-graduação. Mas também se dá quando os projetos de TCC ganham vertentes mais científicas e menos descritivas. A extensão, indissociável que é do ensino e pesquisa, caminha junto, através de projetos vários desenvolvidos com este foco, como palestras proferidas por professores e alunos a comunidade, alunos de ensino básico, ações a comunidade, entre outras.

Também se dará por meio da organização e realização de Semanas Acadêmicas, onde os alunos participam de palestras e minicursos oferecidos tanto pelos professores do curso, quanto por professores de áreas correlatas ou convidados de outras instituições, sempre com temas voltados para a formação científico/cultural dos alunos. Outra forma de ocorrer será por meio do desenvolvendo diversos projetos de ensino, pesquisa e extensão, buscando a interação desde a comunidade interna do curso como a comunidade externa. Além disso, proporciona o incentivo de alunos na participação em eventos externos a universidade assim como em congressos locais, regionais, nacionais e internacionais para apresentação de seus resultados de projetos desenvolvidos.

O corpo docente do curso busca uma maior interação com relação à pesquisa, a extensão e ao ensino, por meio da participação como coordenadores ou como colaboradores de projetos aprovados junto às respectivas Pró-Reitorias, ao Fundect, ao FINEP e ao CNPq e MEC. Os resultados disto são um aumento de projetos de pesquisas, que evidenciam a participação em congressos nacionais, a publicação de artigos em periódicos indexados nacionais e internacionais e a orientação de alunos de iniciação científica com grande maioria com bolsas de estudos.

Outro fator relevante é participação de professores da Unidade Universitária de Naviraí de participarem do programa de pós-graduação em Recursos Naturais em Dourados,

onde seus projetos de pesquisas estão vinculados a participação de alunos de iniciação científica da graduação.

## 5. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Curricular Supervisionado se caracteriza como uma etapa de fundamental importância na formação profissional do aluno, a qual propicia um treinamento que relaciona o conteúdo e a experiência vivida na Universidade com sua profissão. É um conjunto de atividades que complementam a aprendizagem no âmbito social, profissional e cultural, proporcionadas ao aluno pela participação em situações reais de vida e trabalho, em seu meio, coerente com a concepção do curso, já que a relação teoria e prática é o seu pressuposto fundamental.

O Estágio Curricular Supervisionado tem como objetivo proporcionar ao aluno a observação, a reflexão, o exercício do fazer pedagógico, oportunidade de relacionar a teoria e a prática, a partir da docência compartilhada, sob a supervisão de 1(um) ou mais professores e/ou licenciados em Química sendo profissionais experientes.

O Estágio Curricular Supervisionado constitui-se de 2 (duas) modalidades sendo o obrigatório e não-obrigatório:

- Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (ECSO) é definido como pré-requisito no Projeto Pedagógico (PP) do curso de Licenciatura em Química para aprovação e obtenção do diploma.

- Estágio Curricular Supervisionado Não – Obrigatório este que deverá ser tratado com enfoque teórico-prático, visando permitir ao futuro profissional reconhecer as múltiplas dimensões que envolvem a ação da Química, integrando os diferentes conhecimentos necessários.

O Estágio Curricular Supervisionado obrigatório e não obrigatório serão coordenados pela Comissão de Estágio Supervisionado (COES), constituída pela Coordenadoria do Curso de Licenciatura em Química, na qual tem como função acompanhar os trabalhos desenvolvidos pela mesma.

Para a realização dos estágios obrigatório e não obrigatório deverão ser obedecidas as legislações vigentes e as normas internas da UEMS.

## 5.1 Estágios Curriculares não Obrigatórios

Os conteúdos dos estágios não obrigatórios deverão ser tratados com enfoque teórico-prático, visando permitir ao futuro profissional reconhecer as múltiplas dimensões que envolvem a ação da Química, integrando os diferentes conhecimentos necessários. É uma atividade opcional, que consta no projeto pedagógico do curso e quando desenvolvida deve ser registrada no histórico escolar do aluno.

O estágio poderá ser realizado em órgãos de administração pública, empresas públicas e/ou privadas, instituições de ensino e/ou pesquisa, na qual apresentem condições para: aprofundamento dos conhecimentos-práticos da área de química; orientação e acompanhamento por parte profissional correspondente ao curso de química.

Para desenvolver essa modalidade de estágio, o aluno-estagiário deverá estar matriculado e com frequência efetiva às aulas. As bolsas de estágio caso existam constituem-se auxílio financeiro concedido pela organização concedente de estágio, com período e valor fixado no respectivo termo de compromisso do estágio. Os procedimentos para realização dos estágios curriculares supervisionados não obrigatórios seguirão as normas vigentes pela UEMS.

O relatório final de estágio não obrigatório terá formulário próprio e será disponibilizado para a organização concedente de estágio, caso haja interesse. O relatório do estágio deverá ser entregue em sua versão final na forma digital e impressa. A COES deverá se manifestar quanto ao fato do estágio solicitado atender ou não a formação em Química. O Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório não substituirá o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório

## 5.2 Estágios Curriculares Obrigatórios

O contato com a administração das instituições de ensino onde receberão os estagiários será realizada por intermédio dos professores responsáveis do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, objetivando apresentação da proposta de trabalho e realização do estágio curricular.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório será desenvolvido a partir do terceiro ano, na Educação Básica, no Ensino Médio, com carga horária total de 400 horas, (quatrocentas horas) segundo Resolução do CNE/CP N° 2, de 1° de julho de 2015, compondo-se de:



a) Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I e II de 100 horas cada para o terceiro ano;

b) Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III e IV de 100 horas cada para o quarto ano.

A carga horária total das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I, II, III e IV deverá ser dividida, no mínimo, entre 2 (dois) docentes com graduação em Química, licenciatura, a critério do Colegiado de Curso.

As atividades de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório serão desenvolvidas nas instituições de Educação Básica da rede pública e/ou privada, que oferecem Ensino Médio, aprovadas pelos professores que coordenam o Estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado poderá ser desenvolvido na forma de:

a) etapas de observação, co-participação e regência de classe nas instituições de Médio;

b) atividades de forma e tempo variados, que visem o enriquecimento da formação docente do futuro licenciado, em que a produção de conhecimento pelos alunos, advinda do confronto com a realidade da instituição de educação básica, possa ser socializada, através de mesas redondas, mini-cursos, fóruns de discussão e produção, palestras, seminários, sessões de estudos, entre outros, organizados pelos estagiários sob a orientação dos docentes orientadores de estágio e com a colaboração dos demais docentes do curso;

Serão consideradas como carga horária de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório as disciplinas de estágio que constam no Projeto Pedagógico do curso, devidamente aprovado nas instâncias obrigatórias.

Os alunos poderão desenvolver as atividades do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório individualmente ou em dupla, sendo este critério estabelecido pelos professores responsáveis pela disciplina e registrado no plano de atividades de estágio.

O aluno estagiário que no ano letivo de realização do estágio, residir em município próximo que não seja o âmbito administrativo e pedagógico do curso, poderá realizar o mesmo no seu município de origem, com o acompanhamento do professor do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, desde que haja campo de estágio.

As pesquisas realizadas pelos alunos estagiários, durante o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, poderão servir de subsídios para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

## 6. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares (AC) terão como objetivo a formação humanística, interdisciplinar e gerencial dos licenciados. Através das atividades complementares, os alunos serão estimulados a ampliar seus horizontes, participando de atividades oferecidas por instituições científicas, desenvolvendo atividades voltadas para seu interesse profissional.

De acordo com a Resolução do CNE/CP Nº 2, de 1º de julho de 2015, as Atividades Complementares compreendem o Núcleo de Estudos Integradores e terão carga horária 200 horas, distribuídas da seguinte forma:

I - Participação em atividades acadêmicas: Monitoria acadêmica; Projetos de ensino; cursos na área de formação e especiais; Eventos acadêmicos; módulos temáticos; Seminários; Simpósios; Congressos Estaduais; Conferências; Colóquios; Palestras; Discussões temáticas; Visitas técnicas; Vivência prática.

II - Participação em atividades científicas, nas modalidades: Projetos científicos; Eventos científicos; Projetos de iniciação científica.

III - Participação em atividades de extensão, nas modalidades: projetos e/ou ações de extensão; projetos e/ou eventos culturais; festivais e exposições.

## 7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O regime de oferta do Curso de Licenciatura em Química da Unidade Universitária de Naviraí será semestral, composto por 8 semestres sendo 02 (dois) semestre por anos, com total de 3237 horas/relógio (equivalente a 3404 horas/aula), incluindo horas de Prática Pedagógica, Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as disciplinas serão oferecidas em regime semestral, sendo a divisão da carga horária semanal em teoria e prática. As turmas de aulas práticas serão divididas de acordo com a legislação vigente. A organização curricular será baseada no módulo 34 semestralizado (módulo 17) e a carga horária diária máxima será de 4 horas-aula. Serão oferecidas disciplinas com carga horária semanal de 2, 4 ou 6 horas-aula, o que representa, respectivamente, cargas horárias semestrais de 34, 68 ou 102 horas-aula. As disciplinas de Ensino Assistido a Distância (EAD) serão ministradas conforme necessidade do professor sendo esta seguindo as normas de Port. Nº 1.134 de 10 de outubro de 2016 na qual

permite até 20% da carga horária total do curso. Entretanto este projeto não contempla nenhuma disciplina sendo ministrada com carga horária em 100% de EAD.

O Parecer CNE/CES 1.303/2001 define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os curso de Química, modalidades bacharelado e licenciatura plena. Neste Parecer os Conteúdos Curriculares para licenciatura plena são definidos em:

**I- Conteúdos Básicos:** São os conteúdos essenciais, envolvendo teoria e laboratório. Dos conteúdos básicos deverão fazer parte: Matemática, Física e Química.

**Matemática:** Álgebra, funções algébricas de uma variável, funções transcendentess, cálculo diferencial e integral, seqüências e séries, funções de várias variáveis, equações diferenciais e vetores;

**Física:** Leis básicas da Física e suas equações fundamentais. Conceitos de campo (gravitacional, elétrico e magnético). Experimentos que enfatizem os conceitos básicos e auxiliem o aluno a entender os aspectos fenomenológicos da Física.

**Química (Teoria e laboratório):** propriedades físico-químicas das substâncias e dos materiais; estrutura atômica e molecular; análise química (métodos químicos e físicos e controle de qualidade analítico); termodinâmica química; cinética química; estudo de compostos orgânicos, organometálicos, compostos de coordenação, macromoléculas e biomoléculas; técnicas básicas de laboratório.

**II- Conteúdos Específicos:** São os conteúdos profissionais essenciais para o desenvolvimento de competências e habilidades. É a essência diferencial de cada curso. Considerando as especificidades regionais e institucionais, a IES estabelecerá os currículos com vistas ao perfil do profissional que deseja formar, priorizando a aquisição das habilidades mais necessárias e adequadas àquele perfil, oferecendo conteúdos variados, permitindo ao estudante selecionar àqueles que mais atendam as suas escolhas pessoais dentro da carreira profissional de Químico, em qualquer das suas habilitações. Para a Licenciatura em Química serão incluídos no conjunto dos conteúdos profissionais os conteúdos da Educação Básica, consideradas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de Professores em nível superior, bem

como as Diretrizes Nacionais para a Educação Básica e para o Ensino Médio. São atividades extra-classe as acadêmicas e de prática profissional alternativas, como a realização de estágios, monitorias, programas de extensão, participação e apresentação em congressos, publicação de artigos, e outros, às quais serão atribuídos créditos.

**III- Estágios e Atividades Complementares:** São conteúdos complementares os essenciais para a formação humanística, interdisciplinar e gerencial. As IES deverão oferecer um leque abrangente de conteúdos e atividades comuns a outros cursos da instituição para a escolha dos estudantes. Sugerem-se, para este segmento curricular, conteúdos de filosofia, história, administração, informática, instrumental de língua portuguesa e línguas estrangeiras, dentre outros. A elaboração de monografia de conclusão do curso será inserida também nestes conteúdos.

Este projeto pedagógico se ampara também nas Diretrizes Curriculares Nacionais Resolução do CNE/CP Nº 2, de 1º de julho de 2015, Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Desta forma está estruturado conforme especifica abaixo:

**I - Núcleo de estudos de formação geral,** das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais, articulando:

a) princípios, concepções, conteúdos e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, incluindo os conhecimentos pedagógicos, específicos e interdisciplinares, os fundamentos da educação, para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;

b) princípios de justiça social, respeito à diversidade, promoção da participação e gestão democrática;

c) conhecimento, avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de ensino e aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;

d) observação, análise, planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais em instituições educativas;

e) conhecimento multidimensional e interdisciplinar sobre o ser humano e práticas educativas, incluindo conhecimento de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biopsicossocial;

f) diagnóstico sobre as necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-los nos planos pedagógicos, no ensino e seus processos articulados à aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas;

g) pesquisa e estudo dos conteúdos específicos e pedagógicos, seus fundamentos e metodologias, legislação educacional, processos de organização e gestão, trabalho docente, políticas de financiamento, avaliação e currículo;

h) decodificação e utilização de diferentes linguagens e códigos linguístico-sociais utilizadas pelos estudantes, além do trabalho didático sobre conteúdos pertinentes às etapas e modalidades de educação básica;

i) pesquisa e estudo das relações entre educação e trabalho, educação e diversidade, direitos humanos, cidadania, educação ambiental, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;

j) questões atinentes à ética, estética e ludicidade no contexto do exercício profissional, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa;

l) pesquisa, estudo, aplicação e avaliação da legislação e produção específica sobre organização e gestão da educação nacional.

**II - Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional**, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino, que, atendendo às demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades:

a) investigações sobre processos educativos, organizacionais e de gestão na área educacional;

b) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;

c) pesquisa e estudo dos conhecimentos pedagógicos e fundamentos da educação, didáticas e práticas de ensino, teorias da educação, legislação educacional, políticas de financiamento, avaliação e currículo.

d) Aplicação ao campo da educação de contribuições e conhecimentos, como o pedagógico, o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural;

**III - Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular,** compreendendo a participação em:

a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da instituição de educação superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição;

b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;

c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC;

d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social.

#### **Apresentação da matriz curricular:**

O Núcleo de formação geral é composto de conteúdos básicos essenciais que envolvem a parte teórica e prática laboratorial de disciplinas que compreendem Matemática, Física e Química segundo Diretrizes Nacionais para os Cursos de Química do Parecer CNE/CES 1.303/2001.

**Tabela 1:** Núcleo de Formação Geral.

<i>Área</i>	<b>Disciplinas</b>	<b>C.H.</b>
<b><i>Matemática</i></b>		<b>238</b>
	Fundamentos de Matemática para Química	102
	Cálculo Diferencial e Integral I e II	136
<b><i>Física</i></b>		<b>136</b>
	Física Geral I e II	136
<b><i>Química</i></b>		
	<b>Geral</b>	<b>306</b>
	Química Geral I e II	204
	Química Geral Experimental I	68
	Química Geral Experimental II	34
<b><i>Educação</i></b>		<b>544</b>
	Psicologia da Educação	102
	História e Filosofia da Educação	102
	Didática	102
	Políticas Públicas de Educação Brasileira e Gestão Educacional	102
	Educação Especial: Fundamentos e Práticas Pedagógicas	68
	Educação Especial: Ensino de Química	68
<b><i>Total</i></b>		<b>1224</b>

C.H.: carga horária

O Núcleo de Aprofundamento e Diversificação é compreendido por Conteúdos profissionais essenciais que são aqueles conteúdos para o desenvolvimento de competências e habilidades segundo Diretrizes Nacionais para os Cursos de Química do Parecer CNE/CES 1.303/2001

**Tabela 2:** Núcleo de Aprofundamento e Diversificação

<i>Área</i>	<b>Disciplinas</b>	<b>C.H.</b>
<b>Química</b>	<b>Orgânica</b>	<b>408</b>
	Química Orgânica I, II e III	238
	Química Orgânica Experimental	68
	Análise de Compostos Orgânicos I e II	102
	<b>Inorgânica</b>	<b>340</b>
	Química Inorgânica I, II, III e IV	306
	Química Inorgânica Experimental	34
	<b>Analítica</b>	<b>340</b>
	Química Analítica I e II	102
	Química Analítica Experimental	68
	Química Analítica Instrumental	34
	Métodos Cromatográficos e Espectroscópicos	68
	Química Ambiental	68
	<b>Físico-Química</b>	<b>374</b>
	Físico Química I, II, III e IV	272
Físico Química Experimental	102	
<b>Bioquímica</b>	<b>102</b>	
Bioquímica	102	
<b>Pedagógicas</b>		<b>238</b>
Direitos Humanos e as Relações Étnico Raciais e de Gênero na Educação	102	
Metodologia no Ensino de Química	68	
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	68	
<b>TOTAL</b>		<b>1802</b>

C.H.: carga horária

A formação complementar do aluno será realizada através de Atividades Complementares que poderá ser realizada pelo aluno com atividades que sejam do âmbito do conhecimento da Química e do Trabalho de Conclusão de Curso.

**Tabela 3:** Núcleo de Estudos Integradores

<b>Disciplinas</b>	<b>Horas/aula</b>
Atividades Complementares	200
<b>Total</b>	<b>200</b>

**Tabela 4:** Componente Curricular – Estágio, TCC e Atividades Complementares

<b>Disciplinas</b>	<b>Horas</b>
Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV	400
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	200
<b>Total</b>	<b>600</b>



A Tabela 5 mostra as disciplinas compreendidas em cada série de formação quanto a carga horária de aula semanal teórica, Prática de Laboratório (PL) e Prática como Componente Curricular (PCC).

**Tabela 5:** Estrutura curricular do curso de Licenciatura em Química.

SÉRIE	DISCIPLINAS	Aulas/ semana	CARGA HORÁRIA				C. H. TOTAL	
			Teórica	PL*	PCC*	EAD*		
1º Ano	1º Semestre	Química Geral I	6	48		20	34	102
		Psicologia da Educação	6	58		10	34	102
		Fundamentos de Matemática para Química	6	61		7	34	102
		Física Geral I	4	58		10		68
		História e Filosofia da Educação	6	58		10	34	102
		<b>Total no Semestre</b>	<b>28</b>	<b>283</b>		<b>57</b>	<b>136</b>	<b>476</b>
	2º Semestre	Química Geral II	6	48		20	34	102
		Física Geral II	4	58		10		68
		Química Geral Experimental I	4		68			68
		Cálculo Diferencial e Integral I	4	68				68
		Políticas Públicas de Educação Brasileira e Gestão Educacional	6	51		17	34	102
		<b>Total no Semestre</b>	<b>24</b>	<b>225</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>408</b>
<b>TOTAL NO ANO</b>		<b>52</b>	<b>508</b>	<b>68</b>	<b>104</b>	<b>204</b>	<b>884</b>	
SÉRIE	DISCIPLINAS	Aulas/ semana	CARGA HORÁRIA				C. H. TOTAL	
			Teórica	PL*	PCC*	EAD*		
2º Ano	3º Semestre	Química Analítica I	4	54		14		68
		Cálculo Diferencial e Integral II	4	68				68
		Química Orgânica I	4	48		20		68
		Química Geral Experimental II	2		34			34
		Química Inorgânica I	6	48		20	34	102
		<b>Total no Semestre</b>	<b>20</b>	<b>218</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>340</b>
	4º Semestre	Química Inorgânica II	4	51		17		68
		Química Inorgânica experimental	2	4	30			34
		Química Orgânica II	4	51		17		68
		Química Analítica II	2	27		7		34
		Metodologia no Ensino de Química	4	28		6	34	68
		Didática	6	58		10	34	102
<b>Total no Semestre</b>	<b>22</b>	<b>219</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>374</b>		
<b>TOTAL NO ANO</b>		<b>42</b>	<b>437</b>	<b>64</b>	<b>111</b>	<b>102</b>	<b>714</b>	

Continuação da Tabela 5 – Estrutura curricular do curso de Licenciatura em Química.

SÉRIE	DISCIPLINAS	Aulas/ semana	CARGA HORÁRIA				C. H. TOTAL
			Teórico	PL*	PCC*	EAD*	
3º Ano	5º Semestre	Físico-Química I	4	50	18		68
		Química Analítica Experimental	4	8	60		68
		Língua Brasileira de Sinais (Libras)	4	50	18		68
		Química Inorgânica III	4	54	14		68
		Educação Especial: Fundamentos e Práticas Pedagógicas	4	17	17	34	68
		Estágio Curricular Supervisionado I	7				120
		<b>Total no Semestre</b>	<b>27</b>	<b>179</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>34</b>
	6º Semestre	Físico-Química II	4	58	10		68
		Química Orgânica Experimental	4	8	60		68
		Química Orgânica III	6	58	10	34	102
		Direitos Humanos e as Relações Étnico Raciais e de Gênero na Educação	6	34	34	34	102
		Educação Especial: Ensino de Química	4	28	6	34	68
		Estágio Curricular Supervisionado II	7				120
		<b>Total no Semestre</b>	<b>31</b>	<b>186</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>102</b>
<b>TOTAL NO ANO</b>	<b>58</b>	<b>365</b>	<b>134</b>	<b>113</b>	<b>136</b>	<b>988</b>	
SÉRIE	DISCIPLINAS	Aulas/ semana	CARGA HORÁRIA				C. H. TOTAL
			Teórico	PL*	PCC*	EAD*	
4º Ano	7º Semestre	Análise de Compostos Orgânicos I	2	32	2		34
		Química Inorgânica IV	4	61	7		68
		Química Ambiental	4	14	20	34	68
		Físico-Química III	4	51	17		68
		Físico-Química Experimental	6		68	34	102
		Estágio Curricular Supervisionado III	7				120
		<b>Total no Semestre</b>	<b>27</b>	<b>158</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
	8º Semestre	Métodos Cromatográficos e Espectroscópicos	4	64	4		68
		Análise de Compostos Orgânicos II	4	68			68
		Bioquímica	6	58	10	34	102
		Química Analítica Instrumental	2	28	6		34
		Físico-Química IV	4	62	6		68
		Estágio Curricular Supervisionado IV	7				120
		<b>Total no Semestre</b>	<b>27</b>	<b>280</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL NO ANO</b>	<b>54</b>	<b>438</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>102</b>	<b>920</b>	
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>206</b>	<b>1748</b>	<b>334</b>	<b>400</b>	<b>544</b>	<b>3506</b>	

\*PL: prática laboratorial; PCC: prática como componente curricular; EAD: Ensino Assistido a Distância; C.H. Total: carga horária total.

As disciplinas de laboratório com número excessivo de alunos (maior que 25 alunos) deverá haver divisão de turma para sua execução. Caso a disciplina seja lecionada por professor efetivo, ficará a seu critério a escolha ou não de lecionar as duas turmas. Caso contrário será necessário a convocação de professor celetista para lotação na disciplina dividida. Algumas destas disciplinas que poderão necessitar de divisão de turma são Química Geral Experimental I e II, Química Analítica Experimental, Química Orgânica Experimental, Físico-Química Experimental e Química Inorgânica Experimental.

A Tabela 6 mostra o Resumo da Matriz Curricular quanto as cargas horárias em Hora/aula e Hora/relógio atendendo a Resolução do CNE/CP Nº 2, de 1º de julho de 2015:

**Tabela 6** – Resumo da matriz curricular.

<b>DISCIPLINAS CURRICULARES</b>	<b>HORA / AULA</b>	<b>HORA / RELÓGIO</b>
DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO GERAL E DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO	3026	2522
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	480	400
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	-	200
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	-	200
<b>TOTAL</b>	<b>3506</b>	<b>3322</b>

EAD: corresponde a 14,8% do máximo permitido segundo Port. Nº 1.134 de 10 de outubro de 2016

A Tabela 7 mostra as equivalências do projeto pedagógico de 2014 em relação ao proposto para 2018.

## 8. TABELA DE EQUIVALÊNCIA PARA REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.

Tabela 7 - Tabela de equivalências de disciplinas do curso.

Disciplinas em vigor até 2017	Semestre (Ano)		Disciplinas em vigor a partir de 2018	Semestre (Ano)	
<b>1. ESPECIALIDADES</b>			<b>1. ESPECIALIDADES</b>		
<b>MATEMÁTICA</b>			<b>MATEMÁTICA</b>		
Cálculo Diferencial e Integral I	2(1)	68	Cálculo Diferencial e Integral I	2(1)	68
Cálculo Diferencial e Integral II	3 (2)	68	Cálculo Diferencial e Integral II	3 (2)	68
Fundamentos de Matemática para Química	1(1)	68	Fundamentos de Matemática para Química	1(1)	102
<b>FÍSICA</b>			<b>FÍSICA</b>		
Física Geral I	1 (1)	68	Física Geral I	1 (1)	68
Física Geral II	2 (1)	68	Física Geral II	2 (1)	68
<b>QUÍMICA</b>			<b>QUÍMICA</b>		
<b>Área de Química Geral</b>			<b>Área de Química Geral</b>		
Química Geral I	1 (1)	68	Química Geral I	1 (1)	102
Química Geral II	2 (1)	68	Química Geral II	2 (1)	102
Química Geral Experimental	2 (1)	68	Química Geral Experimental I	2 (1)	68
Inexistente			Química Geral Experimental II	3 (2)	34
<b>Área de Química Orgânica</b>			<b>Área de Química Orgânica</b>		
Química Orgânica I	3 (2)	68	Química Orgânica I	3 (2)	68
Química Orgânica II	4 (2)	68	Química Orgânica II	4 (2)	68
Química Orgânica III	6 (3)	68	Química Orgânica III	6 (3)	102
Química Orgânica Experimental	6 (3)	68	Química Orgânica Experimental	6 (3)	68
Análises de Compostos Orgânicos I	7 (4)	34	Análises de Compostos Orgânicos I	7 (4)	34
Análises de Compostos Orgânicos II	8 (4)	68	Análises de Compostos Orgânicos II	8 (4)	68
<b>Área de Físico-Química</b>			<b>Área de Físico-Química</b>		
Físico-Química I	3 (2)	68	Físico-Química I	5 (3)	68
Físico-Química II	5 (3)	68	Físico-Química II	6 (3)	68
Físico-Química III	6 (3)	68	Físico-Química III	7 (4)	68
Físico-Química IV	7 (4)	68	Físico-Química IV	8 (4)	68
Físico-Química Experimental	6 (3)	68	Físico-Química Experimental	7 (4)	102

**Continuação da Tabela 7.**

<b>Área de Química Analítica</b>			<b>Área de Química Analítica</b>		
Química Analítica I	3 (2)	68	Química Analítica I	3 (2)	68
Química Analítica II	4 (2)	34	Química Analítica II	4 (2)	34
Química Analítica Experimental	5(3)	68	Química Analítica Experimental	5 (3)	68
Química Analítica Instrumental	8(4)	34	Química Analítica Instrumental	8 (4)	34
Métodos Cromatográficos e Espectroscópicos	8(4)	68	Métodos Cromatográficos e Espectroscópicos	8 (4)	68
Química Ambiental	7(4)	34	Química Ambiental	7 (4)	68
<b>Área de Química Inorgânica</b>			<b>Área de Química Inorgânica</b>		
Química Inorgânica I	3 (2)	68	Química Inorgânica I	3 (2)	102
Química Inorgânica II	4 (2)	68	Química Inorgânica II	4 (2)	68
Sem equivalência			Química Inorgânica Experimental	4(2)	34
Química Inorgânica III	5 (3)	68	Química Inorgânica III	5 (3)	68
Química Inorgânica IV	7 (4)	68	Química Inorgânica IV	7 (4)	68
Elementos de Geologia e Mineralogia	8 (4)	68	Inexistente	-	-
<b>Área de Bioquímica</b>			<b>Área de Bioquímica</b>		
Bioquímica I	7 (4)	68	Bioquímica	8(4)	102
Bioquímica II	8 (4)	34			
<b>2. PEDAGÓGICOS</b>			<b>2. PEDAGÓGICOS</b>		
Filosofia e História da Educação	1 (1)	68	História e Filosofia da Educação	1 (1)	102
Política Educacional Brasileira	3 (2)	34	Inexistente	-	-
Inexistente	-	-	Políticas Públicas de Educação Brasileira e Gestão Educacional	1 (1)	102
Psicologia da Educação	1 (1)	68	Psicologia da Educação	1 (1)	102
Inexistente	-	-	Políticas Públicas de Educação Brasileira e Gestão Educacional	1 (1)	102
Instrumentação no Ensino de Química	3 (2)	34	Metodologia no Ensino de Química	4 (2)	68
Sociologia da Educação	4 (2)	34	Inexistente		
Didática	4 (2)	68	Didática	4 (2)	102
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	5 (3)	68	Língua Brasileira de Sinais (Libras)	5 (3)	68

### Continuação da Tabela 7.

Movimentos Étnicos e Educação	8 (4)	34	Inexistente	-	-
Inexistente	-	-	Direitos Humanos e as Relações Étnico Raciais e de Gênero na Educação	6 (3)	102
Inexistente	-	-	Educação Especial: Fundamentos e Práticas Pedagógicas	5 (3)	68
Inexistente	-	-	Educação Especial: Ensino de Química	6 (3)	68
Estágio Curricular Supervisionado I	5 (3)	102	Estágio Curricular Supervisionado I	5 (3)	120
Estágio Curricular Supervisionado II	6 (3)	102	Estágio Curricular Supervisionado II	6 (3)	120
Estágio Curricular Supervisionado III	7 (4)	153	Estágio Curricular Supervisionado III	7 (4)	120
Estágio Curricular Supervisionado IV	8 (4)	153	Estágio Curricular Supervisionado IV	8 (4)	120
<b>3. TCC</b>		<b>200</b>	<b>3. TCC</b>		<b>200</b>
<b>4. ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>		<b>200</b>	<b>4. ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>		<b>200</b>

\*As disciplinas com carga horária não compatível foram consideradas como não equivalentes.

## 9. PLANO DE IMPLANTAÇÃO E ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO

A implantação deste projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Química, Unidade de Universitária de Naviraí, será realizada em 2018 do seguinte modo:

- Os alunos ingressantes em 2018 entrarão no projeto novo;
- A implantação do projeto será realizada ano a ano até a complementação total do projeto no ano de 2021;
- Os alunos retidos na série do primeiro ano em Regime Especial de Dependência (RED) ou por reprovação em disciplinas do primeiro ano que estão no projeto antigo de vigência desde 2013, deverão cursar as disciplinas pendentes no novo implantado a partir de 2018, mesmo este aluno estando matriculado nas séries subsequentes (segundo, terceiro e quarto ano) do projeto antigo;
- A subsequente implantação do projeto nos anos de 2019, 2020 e 2021 para as séries seguintes (segundo, terceiro e quarto ano), tendo alunos com reprovações ou em regime de

RED também deverão conseqüentemente ter que cursar as disciplinas do projeto novo implantado em 2018;

- As disciplinas a serem extintas a partir do início deste projeto implantado em 2018 deverão continuar sendo oferecidas para os alunos que estejam no projeto antigo de 2013, mesmo que o aluno tenha reprovação, RED ou caso não possa cursar a disciplina por motivos de horários coincidentes com outra disciplina;

- As disciplinas equivalentes, mas que no projeto novo de 2018 contenham uma maior carga horária caso tenham alunos que tenham sofrido reprovações ou tenham que cursar em RED deverá ser enquadrado nas disciplinas de maior carga horária do projeto novo de 2018;

- Alunos que venham a solicitar transferência Interna de outra unidade da UEMS para o cumprimento da disciplina ou transferência Externa deverão ser enquadrados no projeto novo de 2018 obedecendo ao regimento interno dos cursos de graduação da UEMS;

- Em hipótese alguma deverá ser aceito a partir de 2018 alunos serem enquadrados no projeto antigo para a finalização do curso em casos de transferência Interna entre cursos da UEMS; exceto quando aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante, ou por meio do Colegiado de Curso;

- Os alunos que solicitarem os aproveitamentos de estudo para ingresso no curso a partir de 2018 quando formados em outro curso de graduação, e que devam se formar neste período de implantação do projeto, deverão respeitar a ordem de implantação do projeto ano a ano para terem seu aproveitamento ou cursarem as disciplinas quando necessário devido não equivalência das cargas horárias.



## 10. EMENTÁRIO, OBJETIVOS, E BIBLIOGRAFIAS.

### PRIMEIRO SEMESTRE

QUÍMICA GERAL I		
CARGA HORÁRIA: 102h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	1º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Compreender ao aluno a fundamentação necessária dos conceitos, leis e princípios da química e a dependência de outros ramos da ciência.		
<b>EMENTA:</b> Visão Geral: Surgimento da Química como ciência, apresentação das diversas áreas da química e suas inter-relações com outras áreas das ciências. Modelos Atômicos. Periodicidade Química. Interações e Funções Químicas. Significado Físico das Medidas e Quantificação da Matéria. Medidas de Concentração de Soluções.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P; J. L. <b>Princípios de química.</b> Porto Alegre: Bookman. 2001. RUSSEL, J. B. <b>Química geral.</b> 2. ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 2004. v. 1 e 2. BRADY, J.E.; HUMISTON, G.E.; <b>Química Geral. Vol I e II – 2ª ed.</b> 1986.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> SNYDER, C. H. <b>The extraordinary chemistry of ordinary things.</b> 2. ed. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1995. STRATHERN, P. <b>O Sonho de Mendeleiev - A Verdadeira História da Química.</b> . 1. ed. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2000 MAHAN, B. M. <b>Química um curso universitário.</b> 4. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1993.		

FÍSICA GERAL I		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	1º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVOS:</b> Compreender os conceitos fundamentais de Física que propiciem o aluno entender os aspectos fenomenológicos dos processos envolvidos na natureza.		
<b>EMENTA:</b> Medidas Físicas. Cinemática. Dinâmica dos pontos materiais sistemas de partículas.		

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HALLIDAY, D.; REISNICK, R., WALKER, J. **Fundamentos da física**. 4 ed. Tradução de Gerson Bozo Costa Milan et al Rio de Janeiro: LTC.,1996. 4 v.

TIPLER, P. A. **Física**. Rio de Janeiro: LTC.,2000. V. 1.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALONSO, M. S, e FINN, E. S. **Física**. São Paulo: Edgar Blucher, 1999. 4 v.

NUSSENZVEIG, H.M. **Curso de física básica**. São Paulo: Edgard Blücher Ltda., v 1.,1998

SERWAY, R. A. **Física**. 3 ed. Tradução de Horácio Macedo. Rio de Janeiro: LTC., 1996. 3 v.

TIPLER, P. A. **Física**. Rio de Janeiro: LTC.,2000. V. 2.

**FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA PARA QUÍMICA**

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 68 h/a

**1º SEMESTRE**

Natureza: Teórica

**OBJETIVOS:** Compreender a fundamentação necessária para operacionalizar números fracionários e decimais. Operacionalizar grandezas físicas e unidades de medidas. Desenvolver o estudo de equações exponenciais e logarítmicas. Introduzir a linguagem básica de matrizes e sistemas lineares de ordem 2. Noções básicas de estatística e probabilidade.

**EMENTA:** Conjuntos Numéricos. Proporcionalidade e Sistemas de Medidas. Equações Exponenciais e Logarítmicas. Matrizes e Sistemas Lineares. Estatística.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ROCHA-FILHO, R. C. e SILVA, R. R. **Cálculos Básicos da Química**. Ed. UFSCar, São Carlos, 2006.

IEZZI, G., MURAKAMI, C. e MACHADO, N. J. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 1,2,4. Atual, São Paulo, 2004

STEINBRUCH, A. WINTERLE, P. **Geometria analítica**. 2ª ed. McGraw-Hill São Paulo, 1987.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BATSCHLET, E. **Introdução à Matemática para Biocientistas**. Edusp, São Paulo, 1978.

## HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 102 h/a

1º SEMESTRE

Natureza: Teórica

Presencial: 68 h/a

EAD: 34 h/a

**OBJETIVOS:** Compreender a inter-relação entre História, Filosofia e Educação no processo educativo. Apropriar-se das diferentes visões filosóficas da Educação brasileira. Refletir sobre a importância da Filosofia e da História da educação para o exercício da prática pedagógica. Conhecer a produção teórica pós-colonial e seus impactos sobre a prática pedagógica.

**EMENTA:** A relação entre História, Filosofia e Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. Pensamento pedagógico brasileiro na perspectiva histórica e filosófica nos diferentes períodos: período pré-colonial (educação indígena), Colonial, Monarquia e República (1889-aos dias atuais). Pensamento pós-colonial e Educação: outra perspectiva epistemológica sobre questões étnico-raciais e de gênero.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GHIRALDELLI JUNIOR, P. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Ática, 2006.

ROMANELI, O. O. **História da educação no Brasil**. 24ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

VEIGA, C. G. **História da educação**. São Paulo: Ática, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARANHA, M. L. **Filosofia da educação**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1996.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 1999.

OLIVEIRA, I. A. **Filosofia da educação: reflexões e debates**. Petrópolis: Vozes, 2006.

RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira**. 6. ed. São Paulo: ed. Moraes, 1986.

DUSSEL, E. Europa, modernidade e eurocentrismo. In: LANDER, E. (Org.) **A Colonialidade do Saber: eurocentrismo e ciências sociais—perspectivas latino-americanas**. Bueno Aires, Argentina: CLACSO, 2005, pp. 55-70.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 102 h/a

Presencial: 68 h/a

EAD: 34 h/a

1º SEMESTRE

Natureza: Teórico-Prática

**OBJETIVO:** Compreender a Psicologia da Educação, como pressuposto básico para a formação docente e suas práticas pedagógicas a partir de uma leitura crítica do processo ensino aprendizagem. Conhecer as principais teorias que tratam do desenvolvimento físico, emocional, intelectual e social do adolescente.

Conhecer e refletir sobre teorias que tratam do desenvolvimento e da aprendizagem na adolescência e como a Psicologia da Educação contribui na compreensão desses processos.

Compreender a relação entre educação, desenvolvimento e aprendizagem no período da adolescência.

### EMENTA:

A Psicologia como ciência. Caracterização e importância da Psicologia da Educação e sua contribuição nos processos de ensino e aprendizagem. Adolescência: teorias do desenvolvimento físico, emocional, intelectual e social do adolescente. Teorias de aprendizagem na adolescência: Diferenças Individuais e condições de aprendizagem. Motivação e avaliação da aprendizagem.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARQUESI, Á. (Orgs). **Psicologia da aprendizagem no Ensino Médio**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

\_\_\_\_\_. (Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, v. II.

CAMPOS, D. M. de S. **Psicologia da adolescência**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

NUNES, Ana I. B. L.; SILVEIRA, R. do N. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. 3ª ed. Brasília: Liber Livro, 2011.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. RJ: DP e A, 2000.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2003.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 2002.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

## POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BRASILEIRA E GESTÃO EDUCACIONAL

CARGA HORÁRIA: 102 h/a  
Presencial: 68 h/a  
EAD: 34 h/a

**3º SEMESTRE**

Natureza: Teórico

**OBJETIVO:** Compreender os conceitos básicos da política educacional. Analisar criticamente as políticas educacionais a partir da constituição de 1988. Compreender as principais leis e as políticas para a educação básica no Brasil. Conhecer a organização do ensino nacional postuladas por estas leis. Conhecer as políticas de financiamento e avaliação do sistema. Conhecer e apropriar-se dos Princípios e Fundamentos da Gestão Democrática. Descrever e analisar as funções e atribuições dos gestores escolares.

**EMENTA:** Política Educacional: Conceito, objetivos e finalidades. Constituição de 1988 e Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional. Sistema de Ensino Brasileiro, e Educação básica: Ensino Fundamental, Ensino Médio. Políticas de: Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação a Distância, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Escolar Quilombola. Financiamento da Educação. Políticas de avaliação. Concepções de Gestão Escolar: Técnico-Científica e Sócio- Crítica. Princípios e Fundamentos da Gestão Escolar democrática. Organização e gestão escolar. Gestão Escolar no Sistema Público de Ensino.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- AZEVEDO, J. M. L. **A educação como política pública**. São Paulo: Autores Associados, 2001.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI M. S. **Educação Escolar**: políticas, estruturas e organização 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- OLIVEIRA, R. P. de; ADRIÃO, T. (Orgs). **Gestão, financiamento e direito à educação**: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- OLIVEIRA, R. P. de; ADRIÃO, T. **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.
- VALENTE, I.; ARELARO, L. **Educação e Políticas Públicas**. São Paulo, SP: Xamã Editora, 2002.
- PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_, V. H. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.
- ZIBAS, D. M. L.; AGUIAR, M. A. da S.; BUENO, M. S. S. (Orgs). **O ensino médio e a reforma da educação básica**. Brasília: Plano, 2003.

## SEGUNDO SEMESTRE

QUÍMICA GERAL II		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	2º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Compreender a fundamentação sobre conceitos, leis e princípios da química geral.		
<b>EMENTA:</b> Fases e Sistemas de Misturas. Tipos de reações químicas. Teoria ácido-base de Arrhenius, Bronsted e Lowry e Lewis. Equilíbrio de solubilidade em sistemas heterogêneos: Conceito de sólido solúvel e pouco solúvel, produto iônico e constante de solubilidade.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P; J. L. <b>Princípios de química</b> . Porto Alegre: Bookman. 2001. RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . 2. ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 2004. v. 1 e 2. BRADY, J.E.; HUMISTON, G.E.; <b>Química Geral. Vol I e II</b> – 2ª ed.1986.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . 2. ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 2004. v. 1 - 2. SNYDER, C. H. <b>The extraordinary chemistry of ordinary things</b> . 2. ed. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1995 MAHAN, B. M. <b>Química um curso universitário</b> . 4. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1993		

<b>FÍSICA GERAL II</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>2º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVOS:</b> Compreender os conceitos fundamentais de Física que propiciem o aluno entender os aspectos fenomenológicos dos processos envolvidos na natureza.		
<b>EMENTA:</b> Trabalho e energia. Eletricidade. Magnetismo. Ótica.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ALONSO, M. S, e FINN, E. S. <b>Física</b> . São Paulo: Edgar Blucher, 1999. 4 v. HALLIDAY, D.; REISNICK, R., WALKER, J. <b>Fundamentos da física</b> . 4 ed. Tradução de Gerson Bozo Costa Milan et al Rio de Janeiro: LTC.,1996. 4 v.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> NUSSENZVEIG, H.M. <b>Curso de física básica</b> . São Paulo: Edgard Blücher Ltda., v 1.,1998. SERWAY, R. A. <b>Física</b> . 3 ed. Tradução de Horácio Macedo. Rio de Janeiro: LTC., 1996. 3 v. TIPLER, P. A. <b>Física</b> . Rio de Janeiro: LTC.,2000. v. I e II.		

<b>QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL I</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>2º SEMESTRE</b>	Natureza: Prática
<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver e/ou aprimorar no aluno habilidades técnicas no laboratório. Compreender os princípios da química experimental. Promover a iniciação da investigação científica.		
<b>EMENTA:</b> Segurança e equipamentos básicos de laboratório. Operações de medidas. Processos em Laboratórios. Oxi-Redução. Preparo e padronização de Soluções. Titulação ácido-base. Reações Químicas e Tipos de reações. Equilíbrio Químico. Soluções-tampão: Conceito, cálculos, preparação e aplicação.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P; JONES, L. <b>Princípios de química</b> . Porto Alegre: Bookman. 2007. LENZI, E.et. al. <b>Química geral experimental</b> . Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2004. SILVA,R. R , et al. <b>Introdução à química experimental</b> . São Paulo: McGraW-Hill, 1990.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> RUSSEL, J. B. <b>Química geral</b> . 2 ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1994. v. 1 e 2. MAHAN, B. M. <b>Química um curso universitário</b> . 4. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1993 SNYDER, C. H. <b>The extraordinary chemistry of ordinary things</b> . 2. ed. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1995. WEISS, G. S. et al. <b>Experiments in general chemistry</b> . 6. ed. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 2007		

### CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I

CARGA HORÁRIA: 102 h/a  
Presencial: 68 h/a  
EAD: 34 h/a

2º SEMESTRE

Natureza: Teórica

**OBJETIVOS:** Compreender a fundamentação necessária sobre limites e continuidade, derivação parcial de funções exponenciais e logarítmicas, integral definida e suas interpretações.

**EMENTA:** Limites, derivadas e regras de diferenciação. Aplicações de diferenciação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ÁVILA, G. S. S. **Cálculo I diferencial e integral**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.  
GUIDORIZZI, H. L. **Um curso de cálculo**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001 v.1 a 4.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ÁVILA, G. S. S.. **Cálculo II diferencial e integral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1979.  
ÁVILA, G. S. S.. **Cálculo III diferencial e integral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1979.  
LEITHOLD, L. O. **Cálculo com geometria analítica**. 2. ed. São Paulo: Harbra, 1986. v. 1 e 2.



Terceiro Semestre

<b>QUÍMICA INORGÂNICA I</b>		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>3º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Fornecer uma introdução crítica a química inorgânica moderna através da compreensão dos fundamentos teóricos e básicos da química, estudar as fontes e as propriedades físico-químicas dos elementos representativos da tabela periódica (grupos 1, 2, 13-15) e de seus compostos inorgânicos correlacionando seus efeitos no ambiente e suas aplicações biológicas e tecnológicas.</p>		
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Conceitos fundamentais e tendências periódicas. Propriedades nucleares. Ácidos, bases e íons em meios aquosos e não aquosos. Química descritiva dos elementos representativos.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. <b>Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. Volumes 1 e 2. São Paulo: LTC, 656 p., 2013.</p> <p>LEINZ, V.; AMARAL, S. E. <b>Geologia Geral</b>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1989.</p> <p>MASTERTON, W. L.; HURLEY, C. N. <b>Química: Princípios e Reações</b>. 6ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 716 p., 2010.</p> <p>SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. <b>Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 848 p., 2008.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AMERICAN CHEMICAL SOCIETY et al. <b>Química para um futuro sustentável</b>. 8ª. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.</p> <p>BORGES, F. S. <b>Elementos de cristalografia</b>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.</p> <p>BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E. <b>Química – A Ciência Central</b>. 13ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.</p> <p>GREENWOOD, N.N.; EARNSHAN, A. <b>Chemistry of the elements</b>. 2ª. ed. Oxford: Butterworth Heinemann, 1997.</p> <p>RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. <b>Química Inorgânica Descritiva</b>. 5ª. ed. São Paulo: LTC, 2015.</p>		

<b>QUÍMICA ANALÍTICA I</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>3º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVOS:</b> Compreender os conceitos envolvidos nas reações de equilíbrio de sistemas ácido-base, sais pouco solúveis e íons complexos. Demonstrar os conceitos teóricos para definição de problemas práticos. Proporcionar um contato sistemático com os métodos qualitativos e quantitativos básicos, nos quais à maioria dos métodos modernos de análise estão fundamentados.		
<b>EMENTA:</b> Introdução a Química Analítica. Erros e tratamento dos dados analíticos. Equilíbrios químicos. Volumetria de precipitação.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BACCAN, N. <b>Química analítica quantitativa elementar</b> . Edgard Blucher. 2003. HARRIS, C.H. <b>Análise Química Quantitativa</b> . Rio de Janeiro: Editora LTC, 2001.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> BACCAN, N.; GODINHO, O. E. S.; ALEIXO, L. M.; STEIN, E. <b>Introdução à Semi-microanálise Qualitativa</b> , 4 <sup>a</sup> Ed. Campinas : Ed. da UNICAMP, 1991. SKOOG, A. D.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J. <b>Fundamentos de Química Analítica</b> . 8 <sup>a</sup> ed. São Paulo:Thomson Learning, 2006. VOGEL, A. I. <b>Química Analítica Qualitativa</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992. VOGEL, A. I. <b>Análise Química Quantitativa</b> . Rio de Janeiro: Editora LTC, 2002		

<b>CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II</b>		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>3º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVOS:</b> Compreender a fundamentação teórica sobre limites e continuidade, derivação parcial de funções exponenciais e logarítmicas, integral definida e suas interpretações.		
<b>EMENTA:</b> Integrais. Técnicas de Integração. Aplicações de integrais. Funções de varias variáveis e derivadas parciais.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> GUIDORIZZI, H. L. <b>Um Curso de Cálculo</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001 v.1 a 4. LEITHOLD, L. O. <b>Cálculo com Geometria Analítica</b> . 2. ed. São Paulo: Harbra, 1986. v. 1 e 2.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ÁVILA, G. S. S. <b>Cálculo I diferencial e integral</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. ÁVILA, G. S. S. <b>Cálculo II diferencial e integral</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1979. ÁVILA, G. S. S. <b>Cálculo III diferencial e integral</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1979.		

QUÍMICA ORGÂNICA I		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	3º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Demonstrar o que são substâncias orgânicas e diferenciá-las das substâncias inorgânicas. Propiciar ao aluno o domínio das regras de nomenclatura de compostos orgânicos. Abordagem dos grupos funcionais em Química Orgânica.		
<b>EMENTA:</b> Estrutura eletrônica, ligações químicas, hibridização. Princípios gerais dos mecanismos de reações. Hidrocarbonetos. Funções com ligações simples. Grupos funcionais contendo oxigênio em ligação dupla. Propriedades físicas dos compostos orgânicos e princípios gerais dos mecanismos de reações. Estereoquímica.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> SOLOMONS, T.W.G. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Ed. LTC. 1988. v. 1 e 2. McMURRY, J. <b>Química Orgânica Combo</b> . São Paulo: Editora Thomson, 2006.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ALLINGER, N.L.; CAVA, M. P.; JONGH, B. C.; JOHNSON, C. R.; LEBEL, N.A.; STEVENS, C.L. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Dois. 1978. BOYD, R. N & MORRISON. R. T. <b>Química Orgânica</b> . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. BROWN, W. H. & FOOTE, C. S. <b>Organic Chemistry</b> . Orlando: Editora Saunders college Publishing, 2010.		

<b>QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL II</b>		
CARGA HORÁRIA: 34 h/a Presencial: 34 h/a	<b>3º SEMESTRE</b>	Natureza: Prática
<b>OBJETIVO:</b> Aprofundar e aprimorar habilidades técnicas no laboratório. Compreender os princípios da química geral através de aulas experimentais. Promover a iniciação da investigação científica.		
<b>EMENTA:</b> Lei de Graham. Processos de Separação e Purificação II. Solubilidade. Cinética Química. Equilíbrio químico: Le Chatelier. Equilíbrio químico - Determinação da constante de equilíbrio. Medidas de pH. Soluções-tampão. Corrosão. Eletrólise.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> CHRISPINO, A. <b>Manual de Química Experimental</b> . São Paulo: Editora Ática, 1991. CONSTANTINO, M. G.; SILVA G. V. J. & DONATE, P. M. <b>Fundamentos de Química Experimental</b> . São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004. SILVA, R. R. <b>Introdução à Química Experimental</b> . São Paulo: McGraw-Hill, 1990.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> KOTZ, J. C. & TREICHEL Jr., P. <b>QUÍMICA e Reações Químicas</b> . 3ª ed. Traduzido por MACEDO, H. Rio de Janeiro: LTC, 1998. Vol. 1 e 2. MAHAN, B. M. & MYERS, R. J. <b>Química, um Curso Universitário</b> . 4ª ed. São Paulo: Edgard Blucher Ltda, 2002. MASTERTON, W. L.; SLOWINSKI, E. J. & STANITSKI, C. L. <b>Princípios de Química</b> . 6ª ed. Traduzido por PEIXOTO, J. S. Rio de Janeiro: LTC, 1990. RUSSEL, J. B. <b>Química Geral</b> . 2ª ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1994. Vol. 1 e 2.		

# QUARTO SEMESTRE

QUÍMICA INORGÂNICA II		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	4º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Fornecer uma introdução crítica a química inorgânica moderna através da compreensão dos fundamentos teóricos e básicos da química, estudar as fontes e as propriedades físico-químicas dos elementos representativos da tabela periódica (grupos 16, 17 e 18) e de seus compostos inorgânicos correlacionando seus efeitos no ambiente e suas aplicações biológicas e tecnológicas.		
<b>EMENTA:</b> Estrutura molecular e ligação. Estrutura e energia em sólidos simples. Oxirredução. Química descritiva dos elementos representativos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. <b>Química Inorgânica</b> . 4ª. ed. Volumes 1 e 2. São Paulo: LTC, 656 p., 2013. MASTERTON, W. L.; HURLEY, C. N. <b>Química: Princípios e Reações</b> . 6ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 716 p., 2010. SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. <b>Química Inorgânica</b> . 4ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 848 p., 2008.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> AMERICAN CHEMICAL SOCIETY et al. <b>Química para um futuro sustentável</b> . 8ª. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. BORGES, F. S. <b>Elementos de cristalografia</b> . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E. <b>Química – A Ciência Central</b> . 13ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. GREENWOOD, N.N.; EARNSHAN, A. <b>Chemistry of the elements</b> . 2ª. ed. Oxford: Butterworth Heinemann, 1997. RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. <b>Química Inorgânica Descritiva</b> . 5ª. ed. São Paulo: LTC, 2015.		

<b>DIDÁTICA</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>4º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórico-Prática
<p><b>OBJETIVO:</b> Analisar a educação como prática social e compreender o papel da escola em seu contexto. Refletir criticamente sobre o papel da Didática na formação do educador. Analisar a partir da prática docente hoje, o processo de ensino em suas múltiplas determinações e os diferentes tratamentos recebidos ao longo da história. Possibilitar a real compreensão do planejamento educacional, dos conteúdos ministrados, da metodologia a ser utilizada e da avaliação e suas contribuições e importância para o processo de ensino e aprendizagem..</p>		
<p><b>EMENTA:</b> Educação como prática social e o papel da escola no processo de socialização da educação. A Didática no contexto da educação: concepções pedagógicas e contribuições para a formação do professor. Dimensões teórico-práticas dos processos de ensino-aprendizagem, de planejamento, de seleção de conteúdos, de metodologias e de avaliação educacional. Relações dialéticas do trabalho docente: ensino-pesquisa; conteúdo-forma e professor-aluno.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDAU, V. M.. <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.</p> <p>_____. <b>Rumo a uma nova didática</b>. Rio de Janeiro: Vozes, 1988</p> <p>HOFFMAN, J. <b>Avaliação: uma prática em construção da pré-escola à universidade</b>. P. Alegre: Mediação, 1998.</p> <p>LIMA, L. <b>A escola como organização educativa</b>. SP: Cortez, 2001.</p> <p>LUCKESI, C. C. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. <b>Por que planejar? Como planejar?</b> Rio de Janeiro: Vozes, 1997.</p> <p>_____. <b>A prática pedagógica do professor de didática</b>. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1992.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>FRANCO, I. A. <b>Problemas da educação escolar</b>. São Paulo: CENAFOR, 1986</p> <p>GADOTTI, M. <b>História das Idéias Pedagógicas</b>. Série Educação. 2 ed. São Paulo: Ed. Ática.</p> <p>HERNÁNDEZ, F.; MONTSERRAT, V.. <b>A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</b>. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1998.</p> <p>MOYSÉS, L. <b>O desafio de saber ensinar</b>. São Paulo: Papyrus, 1994.</p> <p>PARO, V. H. <b>Reprovação escolar: renúncia à educação</b>. São Paulo: Xamã, 2001.</p> <p>PERENOUD, P. <b>Dez Novas Competências para Ensinar</b>. P. Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>RIOS, T. A. <b>Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade</b>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>SACRISTÁN, J. G. <b>O currículo: uma reflexão sobre a prática</b>. Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.</p> <p>_____. <b>Compreender e transformar o ensino</b>. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>SOUSA, C. P. de. (Org) <b>Avaliação do rendimento escolar</b>. São Paulo: Papyrus, 1993.</p>		

QUÍMICA ORGÂNICA II		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	4º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Estudar a reatividade de substâncias orgânicas. Estudos dos mecanismos das reações.		
<b>EMENTA:</b> Alcenos. Haletos de alquila. Ressonância/Aromaticidade. Álcoois e éteres. Efeito da estrutura na reatividade. Reações de substituição eletrofílica aromática. Reações de Aldeídos e Cetonas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> SOLOMONS, T. W. G. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Editora LTC, 1988. v. 1 e 2. McMURRY, J. <b>Química Orgânica Combo</b> . São Paulo: Editora Thomson, 2006.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ALLINGER, N. L.; CAVA, M. P.; JONGH, B. C.; JOHNSON, C. R.; LEBEL, N. A.; STEVENS, C. L. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Editora Guanabara Dois, 1978. BOYD, R. N & MORRISON. R. T. <b>Química Orgânica</b> . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. BROWN, W. H. & FOOTE, C. S. <b>Organic Chemistry</b> . Orlando: Editora Saunders college Publishing, 2010.		



<b>QUÍMICA ANALÍTICA II</b>		
CARGA HORÁRIA: 34 h/a Presencial: 34 h/a	<b>4º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<p><b>OBJETIVOS:</b> Compreender os conceitos envolvidos nas reações de equilíbrio de sistemas de óxido-redução, e íons complexos. Fornecer os conceitos teóricos para definição de problemas práticos. Proporcionar um contato sistemático com os métodos qualitativos e quantitativos básicos, nos quais à maioria dos métodos modernos de análise estão fundamentados.</p>		
<p><b>EMENTA:</b></p> <p><b>Volumetria de neutralização. Volumetria de óxido-redução. Volumetria de complexação:</b></p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BACCAN, N. <b>Química analítica quantitativa elementar</b>. Edgard Blucher. 2003.</p> <p>HARRIS, C.H. <b>Análise Química Quantitativa</b>. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2001.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BACCAN, N.; GODINHO, O. E. S.; ALEIXO, L. M.; STEIN, E. <b>Introdução à Semi-microanálise Qualitativa</b>, 4<sup>a</sup> Ed. Campinas : Ed. da UNICAMP, 1991.</p> <p>SKOOG, A. D.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J. <b>Fundamentos de Química Analítica</b>. 8<sup>a</sup> ed. São Paulo:Thomson Learning, 2006.</p> <p>VOGEL, A. I. <b>Química Analítica Qualitativa</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.</p> <p>VOGEL, A. I. <b>Análise Química Quantitativa</b>. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2002</p>		

## QUÍMICA INORGÂNICA EXPERIMENTAL

CARGA HORÁRIA: 34 h/a  
Presencial: 34 h/a

4º SEMESTRE

Natureza: Experimental

### OBJETIVO:

Fornecer uma visão experimental da química inorgânica descritiva, estudando as propriedades físico-químicas dos elementos representativos (grupos 1, 2, 13-18) e de seus compostos.

### EMENTA:

Estudo experimental das propriedades e reatividades dos elementos representativos e de seus compostos inorgânicos. Síntese e caracterização de compostos inorgânicos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FARIAS, R. F. **Práticas de Química Inorgânica**. 4ª. ed. São Paulo: Átomo, 2013.

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; TANAKA, A. S. **Química Geral Experimental**. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 400 p., 2012.

SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. **Química Inorgânica**. 4ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 848 p., 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GREENWOOD, N.N.; EARNSHAN, A. **Chemistry of the elements**. 2ª. ed. Oxford: Butterworth Heinemann, 1997.

RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. **Química Inorgânica Descritiva**. 5ª. ed. São Paulo: LTC, 2015.

ROESKY, H. W. **Spectacular Chemical Experiments**. New York: John Wiley, 240 p., 2007.

ATKINS, P. W.; JONES, L. **Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente**. 5ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 1048 p., 2011.

### METODOLOGIA NO ENSINO DE QUÍMICA

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 34 h/a  
EAD: 34 h/a

4º SEMESTRE

Natureza: Teórico-Prática

**OBJETIVO:** Relacionar teorias da Ciência Química e da Didática das Ciências com a prática docente. Analisar criticamente os procedimentos experimentais e os livros didáticos empregados no ensino de química. Conhecer as principais tendências na pesquisa em ensino de Química. Planejar experimentos químicos individualmente ou em grupo a serem aplicados em atividades futuras de regência.

**EMENTA:** Principais tendências no ensino de Química. Análise dos livros didáticos de Química. O papel das atividades experimentais e da experimentação por simulação no ensino da Química. Planejamento de experimentos de Química passíveis de realização no Ensino Fundamental e Médio. Apresentação de mini-aulas na UEMS pelos alunos utilizando-se de atividades experimentais e/ou de experimentos por simulação.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- GIORDAN, M. O papel da Experimentação no ensino de ciências. **Química Nova na Escola**, n.10, p. 43-49, 1999.
- HESS, S. **Experimentos de Química com materiais domésticos**. São Paulo: Moderna, 1997.
- KRASILCHIK, M. **Reformas e realidade: o caso do ensino de ciências**. São Paulo em **Perspectiva**. n. 14 (1), p. 85-93, 2000.
- LOPES, A. R. C. A concepção de fenômeno no ensino de química brasileiro através dos livros didáticos. **Química Nova**. n. 17 (4), p. 338-341, 1994.
- MATEUS, A. L. **Química na Cabeça. Experimentos espetaculares para você fazer em casa e na escola**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.

#### Bibliografia Complementar:

- LOPES, A. R. C. **Livros didáticos obstáculos ao aprendizado da ciência química I - Obstáculos Animistas e Realistas**. **Química Nova**. n. 15 (3), p. 254-261, 1992.
- \_\_\_\_\_, A. R. C. Livros didáticos: obstáculos verbais e substancialistas ao aprendizado da ciência química. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Vol. 74, n. 177, p. 309-334, 1993.
- MACHADO, A. H. **Aula de Química: Discurso e Conhecimento**. Ijuí: Unijuí, 1999.
- MALDANER, O. A. **Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. Professores/Pesquisadores**. 2ª ed. Revisada. Ijuí: Unijuí, 2003.
- MORTIMER, E. F. A evolução dos livros didáticos de química destinados ao ensino secundário. Em Aberto. Ano 7, n. 40, p. 25-41, 1988.
- SANTOS, W. L. P. & SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química: Compromisso com a Cidadania**. 3ª ed. Ijuí: Unijuí, 2003.
- PROGRAMAS DE TV QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. Sociedade Brasileira de Química: São Paulo, 2007.
- SCHNETZLER, R. P. Um estudo sobre o tratamento do conhecimento químico em livros didáticos brasileiros dirigidos ao ensino secundário de química de 1875 a 1978. **Química Nova**. n. 4 (1), p. 6-15, 1981.
- \_\_\_\_\_, R. P. A pesquisa em ensino de química no Brasil. **Química Nova**. n. 25 (supl. 1), p. 14-24, 2002.
- \_\_\_\_\_, R. P. & ARAGÃO, R. M. R. Importância, sentido e contribuições de pesquisas para o ensino de química. **Química Nova na Escola**. n. 1, p. 27-31, 1995.

# QUINTO SEMESTRE

FÍSICO-QUÍMICA I		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	5º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Fornecer ao aluno conhecimentos sobre termodinâmica e fenômenos que ocorrem em solução, visando um entendimento global sobre os fenômenos físico-químicos.		
<b>EMENTA:</b> As propriedades dos gases. A primeira lei da termodinâmica. A segunda lei da termodinâmica. Transformações físicas das substâncias puras e misturas simples. Equilíbrio químico.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P.; PAULA, J. Físico-Química. 9ª Ed. Editora LTC, v 1 e 2, 2012. MOORE, W. J. Físico-Química. 4ª ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1976. v. 1, 2 e 3.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> CASTELLAN, G. Fundamentos de Físico Química. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1988. Artigos Científicos relacionados com o assunto. ATKINS, P.; PAULA, J.; FRIEDMAN, R. Physical Chemistry: Quanta, Matter, and Change. Editora OUP Oxford, 2013.		

<b>QUÍMICA INORGÂNICA III</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>5º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica/Experimental
<p><b>OBJETIVO:</b> Compreender as origens, a ocorrência e as aplicações dos elementos do bloco d e f, estudar suas propriedades físico-químicas e reatividade, assim como a de seus compostos, entre os quais os complexos e os compostos organometálicos. Com base nos fundamentos teóricos, demonstrar através de experimentos práticos a obtenção, a caracterização, as propriedades e reatividade dos elementos dos blocos d e f e de seus principais compostos.</p>		
<p><b>EMENTA:</b> Conteúdo Teórico - Propriedades gerais e química descritiva dos elementos dos blocos d e f. Química de coordenação. Compostos Organometálicos. Conteúdo Experimental - Estudo experimental das propriedades e reatividades dos elementos dos blocos d e f e de seus compostos. Síntese e caracterização de compostos de coordenação.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. <b>Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. Volumes 1 e 2. São Paulo: LTC, 2013. JONES, C. J. <b>A Química dos Elementos dos Blocos d e f</b>. Porto Alegre: Bookman, 2005. SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. <b>Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 848 p., 2008.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E. <b>Química – A Ciência Central</b>. 13ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. CHANG, R. <b>Química geral: conceitos essenciais</b>. 4ª. ed. Porto Alegre: AMGH, 2007. 778p. GREENWOOD, N.N.; EARNSHAN, A. <b>Chemistry of the elements</b>. 2ª. ed. Oxford: Butterworth Heinemann, 1997. LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; TANAKA, A. S. <b>Química Geral Experimental</b>. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 400 p., 2012. MASTERTON, W. L.; HURLEY, C. N. <b>Química: Princípios e Reações</b>. 6ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 716 p., 2010.</p>		

<b>QUÍMICA ANALÍTICA EXPERIMENTAL</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>5º SEMESTRE</b>	Natureza: Experimental
<b>OBJETIVOS:</b> Desenvolver o entendimento de procedimentos experimentais. Efetuar análises químicas qualitativas de amostras. Proporcionar um contato sistemático com os métodos quantitativos básicos, nos quais a maioria dos métodos modernos de análise estão fundamentados.		
<b>EMENTA:</b> Análise qualitativa de cátions: Análise qualitativa de ânions. Marcha Analítica. Determinação de sensibilidade e diluição limite de reações. Volumetria de neutralização, precipitação, complexação e óxido redução. Limpeza e calibração de material volumétrico.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BACCAN, N.; GODINHO, O. E. S.; ALEIXO, L. M.; STEIN, E. <b>Introdução à Semi-microanálise Qualitativa</b> , 4 <sup>a</sup> Ed. Campinas : Ed. da UNICAMP, 1991.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> HARRIS, C.H. <b>Análise Química Quantitativa</b> . Rio de Janeiro: Editora LTC, 2001. VOGEL, A. I. <b>Química Analítica Qualitativa</b> Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.		

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I**

CARGA HORÁRIA: 120 h/a

**5º SEMESTRE**

Natureza: Prática

### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 68 h/a

5º SEMESTRE

Natureza: Teórica

#### OBJETIVO:

Compreender os mecanismos de conversação da Língua Brasileira de Sinais de forma contextualizada.

Utilizar sinais básicos para comunicação e interação com o aluno surdo.

Conhecer as bases linguísticas e legais que fundamentam a LIBRAS, enquanto língua oficial do país.

#### EMENTA:

Organização linguística da LIBRAS para uso em diversas situações sociais: vocabulário básico com ênfase na conversação. Vocabulários específicos da área de atuação. Aspectos gramaticais da Língua brasileira de sinais. O sujeito surdo e sua cultura. O bilinguismo na educação dos surdos. A atuação do intérprete de língua de sinais em diferentes situações sociais

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SKLIAR, C (Org). A surdez: Um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 2012.

QUADROS, Ronice Müller de. O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

QUADROS, Ronice Muller de & KARNOPP, Lodenir. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. ArtMed: Porto Alegre, 2014.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMPOS, Mariana de Lima Isaac Leandro; SANTOS, Lara Ferreira dos. O ensino de Libras para futuros professores da educação básica. In: LACERDA, Cristina Brogolia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos. Tenho um aluno surdo, e agora? São Carlos: UdUFSCar, 2014.

GESSER, A. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LACERDA, C.B.F de; SANTOS, L.F. Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação dos surdos. São Carlos: EdUFSCar, 2014

PERLIN, G. Identidades surdas. In C. Skliar (Org.), A surdez: Um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.

SACKS, O. Vendo vozes: Uma viagem ao mundo dos surdos. Tradução: Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.



<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68 h/a Presencial: 34 h/a EAD: 34 h/a	<b>5º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Construir uma compreensão histórica e filosófica da Educação Especial.</p> <p>Identificar os movimentos, documentos internacionais e nacionais e as políticas públicas de acessibilidade e inclusão.</p> <p>Analisar o processo pedagógico na educação especial, seus referenciais curriculares e tensões em relação à educação regular.</p> <p>Conhecer práticas pedagógicas para atendimento na sala comum e para o atendimento educacional especializado, por meio da sala de recursos multifuncionais para os diversos tipos de deficiências..</p>		
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Educação Especial: aspectos históricos e filosóficos. Conceito de deficiência e educação inclusiva. Legislação e políticas públicas de acessibilidade e inclusão. Formação docente e Práticas pedagógicas para alunos com deficiência na sala comum. Atendimento Educacional Especializado - AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais – SRM.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Especial. <b>Política Nacional de Educação Especial</b>. Brasília: MEC/SEESP,2008.</p> <p>ERES, C. C.; LANCILLOTTI, S. S. P. <b>Educação especial em foco</b>: questões contemporâneas. Campo Grande: Ed. UNIDERP, 2006.</p> <p>MAZZOTTA, M. J. S. <b>Educação especial no Brasil</b>: história e políticas públicas. 6.ed.São Paulo: Cortez, 2011.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>MATO GROSSO DO SUL. DELIBERAÇÃO CEE/MS Nº 9367, DE 27 DE SETEMBRO DE 2010. Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado na educação básica, modalidade educação especial, no Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.</p> <p>SOUZA, O. S. H. <b>Itinerários da inclusão escolar</b>: múltiplos olhares, saberes e práticas. Canoas: ULBRA; Porto Alegre: AGE, 2008.</p>		

## SEXTO SEMESTRE

EDUCAÇÃO ESPECIAL: ENSINO DE QUÍMICA		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 34 h/a EAD: 34 h/a	6º SEMESTRE	Natureza: Teórica - Prática
<b>OBJETIVO:</b> Relacionar teorias e legislação da Educação Especial com a Didática em Química para a melhor prática docente. Analisar os materiais didáticos do ensino médio com relação aos conteúdos e experimentos para e planejar ações de ensino adaptadas a presença de alunos especiais em sala de aula regular. Pesquisar, propor e executar, individualmente ou em grupo, Roteiros Experimentais e/ou Modelos de Processos Químicos para serem desenvolvidos em sala de aula regular com alunos especiais, em atividades futuras de regência.		
<b>EMENTA:</b> Principais tendências no ensino de Química para alunos especiais. Análise dos livros didáticos de Química. O papel das atividades experimentais adaptadas, e/ou com material alternativo, no ensino da Química para alunos especiais. Planejamento, confecção, execução de experimentos adaptados e/ou construção de Modelos de Processos Químicos para complementar o ensino de Química e para a integração de alunos especiais. Apresentação dos materiais produzidos na UEMS.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BRASIL. Secretaria de Educação Especial. <b>Política Nacional de Educação Especial</b> . Brasília: MEC/SEESP, 2008. ERES, C. C.; LANCILLOTTI, S. S. P. <b>Educação especial em foco: questões contemporâneas</b> . Campo Grande: Ed. UNIDERP, 2006. CAMARGO, E. P.. Ensino de Ciências e inclusão escolar: investigações sobre o ensino e a aprendizagem de estudantes com deficiência visual e estudantes surdos. 1/1. ed. Curitiba: CRV, 2016. v. 1. 232p .		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> Artigos de revistas como: Química Nova na Escola; Química Nova, Latin American Journal of Science Education (LAJSE).		

<b>FÍSICO-QUÍMICA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>6º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<p><b>OBJETIVO:</b> Conhecer os conceitos fundamentais em Cinética Química. Equações de velocidade e do mecanismo das reações químicas. Efeito de concentração, pressão, temperatura e catalisador. Conhecer os fundamentos da Dinâmica Molecular.</p>		
<p><b>EMENTA:</b> Moléculas em Movimento. Velocidades das Reações Químicas. Cinética das Reações Complexas. : Interfaces de sólidos com líquido e gás:.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>                      ATKINS, P.; PAULA, J. Físico-Química. 9ª Ed. Editora LTC, v 1 e 2, 2012.                      ATKINS, P.; PAULA, J.; FRIEDMAN, R. Physical Chemistry: Quanta, Matter, and Change. Editora OUP Oxford, 2013.                      LATHAN, J. L. Cinética Elementar de Reação; São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1974.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>                      AVERY, H. E. Cinética Química Básica y Mecanismos de Reaccion. Rio de Janeiro: Editora REVERTÉ S.A., 1982.                      GILBERT, R. G.; SMITH, S. C. Theory of Unimolecular and Recombination Reactions. 1a ed. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1990. 364 p.                      STEINFELD, J. I.; FRANCISCO, J. S.; HASE, W. L. 1a ed. Chemical Kinetics and Dynamics. New Jersey: Englewood Cliffs, 1989. 326 p.                      Artigos Científicos relacionados com o assunto.</p>		

QUÍMICA ORGÂNICA III		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	6º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Estudar as propriedades das substâncias carboniladas e heterocíclicas. Estudos dos mecanismos das reações. Estudar a reações de polimerização.		
<b>EMENTA:</b> Reações de compostos carbonílicos alfa,beta-insaturados. Reações de compostos carbonílicos a partir da forma enólica. Reações de Adição-Eliminação de Ácidos Carboxílicos e Derivados. Reações de compostos carboxílicos a partir da forma enólica. Reações de compostos bifuncionais. Compostos aromáticos policondensados. Compostos heterocíclicos. Polímeros sintéticos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> SOLOMONS, T. W. G. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Editora LTC, 1988. v. 1 e 2. McMURRY, J. <b>Química Orgânica Combo</b> . São Paulo: Editora Thomson, 2006.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ALLINGER, N. L.; CAVA, M. P.; JONGH, B. C.; JOHNSON, C. R.; LEBEL, N. A.; STEVENS, C. L. <b>Química Orgânica</b> . Rio de Janeiro: Editora Guanabara Dois, 1978. MORRISON, R. T.; BOYD, R. N & MORRISON. R. T. <b>Química Orgânica</b> . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. BROWN, W. H. & FOOTE, C. S. <b>Organic Chemistry</b> . Orlando: Editora Saunders college Publishing, 2010.		

### QUÍMICA ORGÂNICA EXPERIMENTAL

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 68 h/a

6º SEMESTRE

Natureza: Prática

**OBJETIVO:** Desenvolver práticas comuns em laboratórios de química orgânica, envolvendo propriedades físico-químicas de substâncias orgânicas.

**EMENTA:** Técnicas fundamentais de laboratório de química orgânica. Propriedades físicas de compostos orgânicos. Métodos de purificação e de separação de compostos orgânicos: Síntese de compostos orgânicos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

WILCOX Jr., C. F. **Experimental Organic Chemistry: a small-scale approach**. USA: Editora Macmillan Publishing Company, 1988.

ENGEL, R. G.; KRIZ, G. S.; LAMPAM, G. M.; PAVIA, D. L.; **Química orgânica experimental. Técnicas de escala pequena**. São Paulo: Editora Cengage Learning. 3ª edição norte americana e 3ª edição brasileira, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MANO, E. B.; SEABRA, A. P. **Práticas de Química Orgânica**. São Paulo: Editora LTC, 1969.  
JELLER, A. H. **Apostila de Química Orgânica**. UEMS.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II**

CARGA HORÁRIA: 120 h/a

**6° SEMESTRE**

Natureza: Prática

## DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 102 h/a  
Presencial: 68 h/a  
EAD: 34 h/a

**6º SEMESTRE**

Natureza: Teórica

**OBJETIVOS:** Refletir sobre os princípios pedagógicos e metodológicos que norteiam uma educação voltada aos Direitos Humanos nos diferentes temas e espaços educativos.

Identificar as principais concepções que embasam as relações sociais, étnico-raciais e de gênero na escola, com o meio ambiente e o processo educativo dos corpos e dos sentidos.

Discutir as relações entre gênero, raça, etnia e classe social e seus aspectos culturais.

Orientar práticas pedagógicas de combate a todas as formas de discriminação e violência desde a infância.

**EMENTA:** Principais conceitos usados nos estudos dos Direitos Humanos. Políticas públicas de educação em direitos humanos aplicadas aos diferentes espaços educativos para a difusão de uma cultura de justiça, paz e tolerância e para a formação de sujeitos de direitos. Desigualdades étnico-raciais e sociais e as ações afirmativas para diferentes populações: campo, indígena, quilombola, jovens e adultos. Educação e meio ambiente. As relações entre gênero, raça, etnia e classe social na escola e as concepções presentes nos currículos, livros didáticos e práticas pedagógicas. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais a partir da Lei 10.639/03 e 11.645/08 e o combate a todas as formas de discriminação.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUAD, D. **Educar meninas e meninos:** relações de gênero na escola. São Paulo: Contexto, 2006.

BRAGA, A. R. **Meio ambiente e educação:** uma dupla de futuro. Mercado de Letras. 2010.

CANAU, V. (Org). **Somos todos iguais?** Escola, discriminação e educação em direitos humanos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GOMES, N. L. (Org). **Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/03.** Brasília: MEC; Unesco, 2012.

MUNANGA, K. **Superando o racismo na escola.** Brasília, DF: MEC, 2001.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AQUINO, J. G. (org.) **Sexualidade na Escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.** Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos / MEC, 2003.

\_\_\_\_\_. **Orientações e Ações Para a Educação das Relações Etnicorraciais.** Brasília: SECAD, 2006.

CANAU, V.; SACAVINO, S. **Educar em Direitos Humanos construir democracia.** DP&A. Rio de Janeiro, 2000.

LUCIANO, G. dos S. **O índio brasileiro:** o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/SECAD/ LACED/Museu Nacional, 2006.

## SÉTIMO SEMESTRE

FÍSICO-QUÍMICA III		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	7º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Conhecer os conceitos fundamentais em Eletroquímica. Conhecer os fundamentos das reações redoxes, celas Eletroquímicas e estudo de reações em eletrodos. Dominar conceitos de reações reversíveis e potenciais padrões de reações.		
<b>EMENTA:</b> Celas Eletroquímicas. Eletrodos. Mecanismos das reações em eletrodos. Transporte de massa.-		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P.; PAULA, J. Físico-Química. 9ª Ed. Editora LTC, v 1 e 2, 2012. BRETT, A. M.; BRETT, C. M. A. Eletroquímica: Princípios, Métodos e Aplicações. Coimbra: Ed. Almedina, 1996. MOORE, W. J. Físico-Química. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1976, v 1		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> ATKINS, P.; PAULA, J.; FRIEDMAN, R. Physical Chemistry: Quanta, Matter, and Change. Editora OUP Oxford, 2013. OLDHAM, K. B.; MYLAND, J. C. Fundamentals of Electrochemical Science. New York: Academic Press, 1994. TICIANELLI, E. A.; GONZALEZ, E. R. G. Eletroquímica. São Paulo: Edusp, 1998. Artigos Científicos relacionados com o assunto		



<b>FÍSICO-QUÍMICA EXPERIMENTAL</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>7º SEMESTRE</b>	Natureza: Prática
<p><b>OBJETIVO:</b> Técnicas fundamentais de laboratório de físico-química. Fornecer conhecimentos sobre métodos experimentais de análise em físico-química. Executar experimentos envolvendo termodinâmica, termoquímica, adsorção, com ênfase em tratamento de dados. Planejar, desenvolver e apresentar diferentes tipos de mídias como ferramenta para a disseminação de conteúdos relacionados à Físico-Química</p>		
<p><b>EMENTA:</b> Segurança no laboratório de Físico-Química..                      Experimentos relacionados aos tópicos:                      EMENTA EAD:                      Técnicas fundamentais usadas em Físico-Química.                      A mídia como Ferramenta de Comunicação de tópicos de Físico-Química.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>                      SHOEMAKER, D. P.; GARLAND, C. W., J. <b>Experiments in Physical Chemistry</b>. 2ª. ed. New York: McGraw-Hill, 2004.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>                      RANGEL, R. N. <b>Práticas de Físico Química</b> – Sao Paulo: Editora Edgar Blucher - SP                      POSTMA, J. M.; ROBERTS, J. L.; HOLLENBERG, J. L. <b>Chemistry in the laboratory</b>. 6a ed. New York: W.H. Freeman, 2004. 550 p.                      MAGALHAES, Ricardina. A Comunicação Estratégica aplicada à divulgação da Ciência. O caso do Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade. <b>OBS*</b>, Lisboa , v. 9, n. 4, p. 51-84, dez. 2015 .                      DEON, Gustavo. CIÊNCIA, MEIOS DE COMUNICAÇÃO E ENSINO. <b>Colóquio Internacional de Educação e Seminário de Estratégias e Ações Multidisciplinares</b>, [S.l.], v. 1, n. 1, Nov. 2011. ISSN 2237-857X.</p>		

<b>QUÍMICA INORGÂNICA IV</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>7º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica/Experimental
<p><b>OBJETIVO:</b> Compreender noções básicas acerca dos principais métodos instrumentais de análise para compostos inorgânicos e das fronteiras da química inorgânica moderna, o que inclui a química de novos materiais, nanotecnologia e catálise. Compreender o papel fundamental dos elementos inorgânicos, em especial os íons metálicos, para a manutenção da vida, desde suas interações com os ligantes biológicos até as aplicações como fármacos e ferramentas de diagnóstico.</p>		
<p><b>EMENTA:</b> Conteúdo Teórico - Métodos instrumentais de análise.. Fronteiras da química inorgânica.. Química inorgânica biológica e Conteúdo Experimental - Métodos instrumentais de análise.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>            FARIAS, R. F. <b>Práticas de Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. São Paulo: Átomo, 2013.            HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. <b>Química Inorgânica</b>. 4ª. ed. Volumes 1 e 2. São Paulo: LTC, 2013.            JONES, C. J. <b>A Química dos Elementos dos Blocos d e f</b>. Porto Alegre: Bookman, 2005.            MASTERTON, W. L.; HURLEY, C. N. <b>Química: Princípios e Reações</b>. 6ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 716 p., 2010.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>            BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E. <b>Química – A Ciência Central</b>. 13ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.            GREENWOOD, N.N.; EARNSHAN, A. <b>Chemistry of the elements</b>. 2ª. ed. Oxford: Butterworth Heinemann, 1997.            LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; TANAKA, A. S. <b>Química Geral Experimental</b>. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 400 p., 2012.            MALONE, R. M. R. <b>Bioinorganic Chemistry: A Short Course</b>. Hoboken: John Wiley, 2002.            OCHIAI, E. <b>Bioinorganic Chemistry: A Survey</b>. Amsterdam: Academic Press, 2008.            RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. <b>Química Inorgânica Descritiva</b>. 5ª. ed. São Paulo: LTC, 2015.            ROESKY, H. W. <b>Spectacular Chemical Experiments</b>. New York: John Wiley, 240 p., 2007.</p>		

<b>ANÁLISE DE COMPOSTOS ORGÂNICOS I</b>		
CARGA HORÁRIA: 34 h/a Presencial: 34 h/a	<b>7º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórico-Prática
<b>OBJETIVO:</b> Experimentos de análise qualitativa e/ou quantitativa de compostos orgânicos empregando espectroscopia na região do UV-Vis. Experimentos de análise qualitativa empregando espectroscopia na região do IV		
<b>EMENTA:</b> Espectroscopia no Ultravioleta. Espectroscopia de Infravermelho.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> PAVIA, D. L.; LAMPMAN, G.M.; KRIZ, G.S.; VYVYAN, J. R. <b>Introdução à Espectroscopia.</b> São Paulo: Editora Cengage Learning , 2010. SILVERTEIN, R. M.; BASSLER, G. C.; MORRIL, T. C. <b>Identificação espectrométrica de compostos orgânicos.</b> 5ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 1994.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> SHIRINER, R. L. FUSON, R. C.; CUTIN, D. Y. <b>Identificação sistemática dos compostos orgânicos:</b> PRETSCH, E.; SEIBL, J.; CLERC, T. SIMON, W. <b>Tables of spectral data for structure determination of organic compounds.</b> 2ª ed. Berlin: Ed. Springer-Verlag, 1989. VOGEL , A.I. <b>Análise Orgânica Qualitativa.</b> Rio de Janeiro: Editora LTC, 1979. VOGEL, A.I. <b>Análise Orgânica Quantitativa.</b> Rio de Janeiro: Editora LTC, 1979.		

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III**

CARGA HORÁRIA: 120 h/a

**7º SEMESTRE**

**Natureza: Prática**

QUÍMICA AMBIENTAL		
CARGA HORÁRIA: 34 h/a Presencial: 34 h/a	7º SEMESTRE	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Possibilitar ao aluno o conhecimento da presença de vários elementos e substâncias químicas existentes no meio ambiente. Demonstrar como o Homem pode viver em harmonia com o meio ambiente, utilizando os recursos naturais da Terra sem destruí-la. Dar ao aluno condições, para que ao se deparar com problemas de contaminação ambiental possa atuar de forma efetiva e assim propor soluções para estes problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida.		
<b>EMENTA:</b> Introdução a Química Ambiental. A química verde. A Química da Estratosfera: A Química e a Poluição do Ar na Troposfera: O Uso da Energia e suas Conseqüências Ambientais. Substâncias Tóxicas: Água. Gerenciamento de Resíduos Sólidos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BAIRD, C. Química Ambiental. 4ª ed., Porto Alegre: Ed. Bookman, 2011. ROCHA, J. C.; ROSA, A. H. & CARDOSO, A. A.. Introdução à química ambiental. 2ª ed. Porto Alegre: Ed. Bookman, 2009.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> HOWARD, A. G. <b>Aquatic Environmental Chemistry</b> . Oxford: Ed. Oxford, 1998. MANAHAN, S. E. <b>Environmental Chemistry</b> . 7a. ed. Boca Ranton: Lewis Publisher, 2000. VANLOON, G W. & STEPHEN, J. D. <b>Environmental Chemistry: A Global Perspective</b> . Oxford: Oxford University Press, 2000.		

# OITAVO SEMESTRE

<b>BIOQUÍMICA</b>		
CARGA HORÁRIA: 102 h/a Presencial: 68 h/a EAD: 34 h/a	<b>8º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórico
<p><b>OBJETIVO:</b> Permitir a compreensão da estrutura celular e as reações biomoleculares, focando a bioquímica e o metabolismo das substâncias e elementos essenciais. Desenvolver conhecimentos sobre estruturas de propriedades químicas das moléculas biologicamente importantes. Compreender, a nível molecular, o metabolismo celular de produção e gasto de energia. Compreender o funcionamento dos sistemas biológicos quanto a função, importância e regulação das moléculas biológicas.</p>		
<p><b>Ementa:</b> Carboidratos. Proteínas. Enzimas. Ácidos nucleicos. Lipídeos. Princípios de bioenergética. Metabolismo de carboidratos. Metabolismo de lipídeos. Metabolismo de proteínas e aminoácidos. Oxidações biológicas. Ciclo do ácido cítrico. Cadeia de Transporte de elétrons e Fosforilação Oxidativa. Integração metabólica e mecanismos de regulação</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>NELSON, D. L.; COX, M.; LEHNINGER, A. L. <b>Princípios da bioquímica</b>. 4. ed. São Paulo: Sarvier, 2006.</p> <p>DEVLIN, T.M. <b>Manual de Bioquímica:</b> com correlações clínicas. 6. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2007.</p> <p>CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A.; FERRIER, D.R. <b>Bioquímica Ilustrada</b>, Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CAMPBELL, M. K; FARRELL, S. O. <b>Bioquímica combo</b>. 5 ed. São Paulo, Editora Thomson, 2007.</p> <p>MARZOCCO, A.; TORRES, B.B. <b>Bioquímica Básica</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M. <b>A Célula 2001</b>. 1ª. ed. Barueri : Editora Manole Ltda, 2001.</p> <p>DE ROBERTIS JUNIOR, E.M.F., HIB, J.; PONZIO, R. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>JUNQUEIRA, L.C., CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p>		

<b>FÍSICO-QUÍMICA IV</b>		
CARGA HORÁRIA: 68 h/a Presencial: 68 h/a	<b>8º SEMESTRE</b>	Natureza: Teórica
<b>OBJETIVO:</b> Abordar aspectos da mecânica ondulatória, espectro eletromagnético e cores. Desenvolver o senso crítico na comparação de modelos da química quântica com a química clássica. Possibilitar ao aluno à compreensão das estruturas atômica, moleculares.		
<b>EMENTA:</b> Relações de Ondulatória e de Energia do Espectro Eletromagnético. Espectro Visível e a Teoria das cores. Teoria do Corpo Negro. Teoria Espectral. Fenômenos de Ressonância. Experimentos relacionados aos tópicos.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> ATKINS, P.; PAULA, J. Físico-Química. 9ª Ed. Editora LTC, v 1 e 2, 2012. BUNGE, A. V. Introdução à Química Quântica. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 1977. PILLA L. Físico-Química. São Paulo: Pearson Makron Books, 2002. Volume 1. HOLLAUER, E. Química Quântica. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2008. 500 p.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> CALLISTER, W.D. Ciência Engenharia de Materiais: Uma Introdução. 7ª ed. São Paulo: LTC Editora, 2008. 702 p. SZABO, A.; OSTLUND, N.S. Modern Quantum Chemistry: Introduction to Advanced Electronic Structure Theory. New York: McGraw-Hill, 1989. 466 p. TAUSZ, Bruno. A linguagem das cores. Rio de Janeiro: Edições MG, 1976.		

## ANÁLISE DE COMPOSTOS ORGÂNICOS II

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 68 h/a

8º SEMESTRE

Natureza: Teórico-Prática

**OBJETIVO:** Experimentos de análise qualitativa empregando espectroscopia na região do IV. Simulação e análise de espectros de RMN de  $^1\text{H}$  e de  $^{13}\text{C}$ , por meio de software especializado (ACD-LABS), de compostos orgânicos.

**EMENTA:** Espectrometria de Massas. Espectroscopia de RMN de  $^1\text{H}$ . Espectroscopia de C-13. Espectroscopia Bidimensional em RMN:  $^1\text{H}$ - $^1\text{H}$ ,  $^1\text{H}$ - $^{13}\text{C}$  e  $^{13}\text{C}$ - $^{13}\text{C}$ . Práticas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVIA, D. L.; LAMPMAN, G.M.; KRIZ, G.S.; VYVYAN, J. R. **Introdução à Espectroscopia**. São Paulo: Editora Cengage Learning, 2010.

SILVERTEIN, R. M.; BASSLER, G. C.; MORRIL, T. C. **Identificação espectrométrica de compostos orgânicos**. 5ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 1994. ver mais recente.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SHIRINER, R. L. FUSON, R. C.; CUTIN, D. Y. **Identificação sistemática dos compostos orgânicos**:

PRETSCH, E.; SEIBL, J.; CLERC, T. SIMON, W. **Tables of spectral data for structure determination of organic compounds**. 2ª ed. Berlin: Ed. Springer-Verlag, 1989.

VOGEL, A.I. **Análise Orgânica Qualitativa**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1979.

VOGEL, A.I. **Análise Orgânica Quantitativa**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1979.



QUÍMICA ANALÍTICA INSTRUMENTAL		
CARGA HORÁRIA: 34 h/a Presencial: 34 h/a	8º SEMESTRE	Natureza: Teórico-Prática
<b>OBJETIVO:</b> Propiciar ao discente um contato sistemático com a instrumentação e os procedimentos experimentais dos métodos instrumentais baseados em perda de massa, envolvimento de calor, carga, corrente e potencial elétrico. Discutir os princípios, potencialidades e limitações de cada técnica.		
<b>EMENTA:</b> Análise Térmica. Potenciometria. Condutimetria. Polarografia. Voltametria. Amperometria. Práticas experimentais usando técnicas eletroanalíticas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> EWING, G. W. <b>Métodos Instrumentais de Análise Química</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 1972. v. 1 e 2. HARRIS, C. H. <b>Análise Química Quantitativa</b> 5ª ed. Rio de Janeiro: Ed. LTC, 2001. SKOOG, A. D.; HOLLER, F. J.; NIEMAN, T. A. <b>Princípios de análise instrumental</b> . Trad. Iñez Caracelli...[et al.]. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> SKOOG, A. D.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J.. <b>Fundamentals of Analytical Chemistry</b> . 7ª ed. Orlando: Thomson Learning, 1996. SKOOG, A. D.; LEARY, J. J. <b>Principles of Instrumental Analyses</b> . 4ª ed. Orlando: Saunders College Publishing, 1997.		

## MÉTODOS CROMATOGRÁFICOS E ESPECTROCÓPICOS

CARGA HORÁRIA: 68 h/a  
Presencial: 68 h/a

8º SEMESTRE

Natureza: Teórica

**OBJETIVOS:** Aprofundar os conhecimentos das técnicas de Cromatografia, abordando os diferentes tipos de processo de separações e tratamentos de dados. Familiarizar o aluno com os métodos espectroanalíticos instrumentais e propiciar o contato com equipamentos e procedimentos experimentais

**EMENTA:** Cromatografia líquida clássica.. Cromatografia por exclusão.. Cromatografia por bioafinidade.. Cromatografia por troca iônica.. Cromatografia Líquida de Alta Eficiência (CLAE).. Princípio Básicos da Cromatografia Gasosa..

Interação onda-matéria. Espectrometria Atômica Óptica. Espectroscopia de Emissão, Absorção e Fluorescência Atômicas. Espectrofotometria na região do UV-Visível.. Espectrometria de Luminescência Molecular.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SKOOG, A. D.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J. **Fundamentos de Química Analítica**. 8ª ed. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

VOGEL, A. I. **Análise química quantitativa**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2002

COLLINS, C. H.; BRAGA, G. L.; BONATO, P. S. **Fundamentos da Cromatografia**. Campinas. Editora Unicamp, 2005

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HARRIS, C.H. **Análise Química Quantitativa**. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2001.

VOGEL, A. I. **Química Analítica Qualitativa**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV**

CARGA HORÁRIA: 120 h/a

**8º SEMESTRE**

Natureza: Prática

## **11. REFERÊNCIAS CONSULTADAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DO PPCG.**

### **11.1 Legislação Federal, Estadual e do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (CEE/MS)**

#### **11.1.1 Legislação Federal**

- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2010 - institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES.
- Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008 - altera a Lei n.9.394/1996, modificada pela lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 – dispõe sobre o estágio de estudantes.
- Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 - institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com transtorno do Espectro autista; e altera o § 3º do art.98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.
- Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004 - regulamenta as leis nºs 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências.
- Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - aprova o Plano Nacional de Educação (PNE)
- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 - regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e o art.18 da Lei 10.098, de 18 de dezembro de 2000-inclusão da Libras como disciplina curricular (licenciatura obrigatório, bacharelado optativo) .

- Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016. Revoga a Portaria MEC 4.059, de 10 de dezembro de 2004 e estabelece nova redação para o tema.
- Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007 - dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências.
- Resolução CNE/CES nº 02, de 18 de junho de 2007 - dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.
- Ministério de Estado e Educação (MEC), Portaria nº 413, de 11 de maio de 2016 – aprova, em extrato, o Catálogo de Cursos Superiores de Tecnologia;( dispõe sobre carga horária mínima )
- Resolução CNE/CP, nº 01, de 17 de junho de 2004 - institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- Resolução CNE/CP, nº 1, de 30 de maio de 2012 - estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 - estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015 - define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada; e dispõe sobre carga horária mínima.

### **11.1.2 Legislação Estadual**

- Lei nº 4.621, de 22 de dezembro de 2014 - aprova o Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul, e dá outras providências.
- Lei nº 2.230, de 02 de maio de 2001 - dispõe sobre o Plano de Cargos e Carreiras da Fundação Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
- Lei nº 2.583, de 23 de dezembro de 2002 - dispõe sobre a autonomia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

### **11.1.3 Legislação do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (CEE/MS)**

Deliberação CEE/MS nº 9.042, de 27 de fevereiro de 2009 - estabelece normas para regulação, a supervisão e a avaliação de instituições de educação superior e de cursos de graduação e sequencial no Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.

- Deliberação CEE/MS nº 9.662, de 24 de novembro de 2011 - dispõe sobre o Núcleo Docente Estruturante nas instituições de educação superior integrantes do Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.

- Deliberação CEE/MS nº 9.789/2012 - dispõe sobre os instrumentos de avaliação externa de instituições de educação superior Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.

- Deliberação CEE/MS nº 10.825/2016 - dispõe sobre a interposição de recursos a resultados de avaliação externa institucional e de cursos de graduação de Instituições de Educação Superior (IES) do Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.

## **11.2 Legislação Institucional e Comum aos Cursos de Graduação**

### **11.2.1 Legislação Institucional:**

- Constituição Estadual, promulgada em 5 de outubro de 1988, art.48 das Disposições Transitórias - cria a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

- Deliberação CEE/MS nº 9943, de 19 de dezembro de 2012 - recredencia a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS, sediada em Dourados-MS, pelo prazo de 06 (seis) anos, a partir de 1/01/2013 a 31/12/2018.

- Decreto nº 9.337, de 14 de janeiro de 1999 - aprova o estatuto da Fundação Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

- Resolução COUNI-UEMS nº 227, de 29 de novembro de 2002 - edita o Regimento Geral da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

- Resolução COUNI-UEMS nº 438, de 11 de junho de 2014 - aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

### **11.2.2 Legislação Comum aos Cursos de Graduação**

- Resolução CEPE-UEMS nº 455, de 6 de outubro de 2004 - homologa a Deliberação CE/CEPE-UEMS nº 057, de 20 de abril de 2004-Aprova normas para utilização dos laboratórios da UEMS.

- Resolução CEPE-UEMS nº 1.238, de 24 de outubro de 2012 - aprova o Regulamento do Comitê Docente Estruturante para os Curso de graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
- Instrução Normativas PROE-UEMS nº 04, de 21 de março de 2014 – estabelece procedimentos para participação de servidores e alunos em visitas técnicas com fins didáticos.
- Instrução Normativas PROE-UEMS nº 07, de 8 de abril de 2004 - dispõe sobre as Diretrizes para elaboração de Relatórios de Auto Avaliação dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
- Deliberação CE/CEPE-UEMS Nº 268, de 29 de novembro de 2016 – Aprova normas para elaboração, adequação e reformulação de projetos pedagógicos dos cursos de graduação da UEMS.
- Resolução CEPE-UEMS Nº 1.864, de 21 de junho de 2017 - Homologa, com alteração, a Deliberação nº 267, da Câmara de Ensino, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de 29 de novembro de 2016, que aprova o Regimento Interno dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

### **11.3 Dos Atos Legais Inerentes ao Curso de Química**

- Resolução CEPE-UEMS nº 217, de 09/05/01 – Autoriza a criação do curso de graduação de Licenciatura em Química da UEMS. DO/MS nº 5.513 de 22/05/2001.
- Resolução CEPE-UEMS nº 218, de 09/05/01 – Aprova Projeto Pedagógico do curso de graduação de Licenciatura em Química. DO/MS nº 5.513 de 22/05/2001.
- Resolução CEPE-UEMS nº 512, de 28/04/05 – Homologa a Deliberação nº 089 da Câmara de Ensino do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, que aprova a adequação do Projeto Pedagógico do Curso de graduação de Licenciatura em Química da UEMS, com alterações. DO/MS nº 6.487 de 22/05/2005.
- Deliberação CEE/MS N.º 10.147 de setembro de 2013 – renova o reconhecimento do curso de Licenciatura em Química, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, sediada em Dourados, MS, oferecido na Unidade Universitária de Naviraí, localizada no município de Naviraí, MS, pelo prazo de quatro anos, de 1º de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2017.

### **11.4. Legislação Federal**

- O Decreto Lei nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de

abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e ao art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de Dezembro de 2000.

### 11.5. Legislações do CNE

- Parecer CES/CES Nº 744, de 03 de dezembro de 1997 - Orientações para cumprimento do artigo 65 da Lei 9.394/96 - Prática de Ensino.
- Parecer CNE/CP Nº 003, de 10 de março de 2004 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- Resolução CNE/CP Nº 001, de 17 de junho de 2004 – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- Parecer CNE/CES Nº 1.303, de 06 de novembro de 2001 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Química.
- Resolução CNE/CP Nº 2, DE 1º de julho de 2015 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

### 11.6. Legislação Para Formação do Licenciado em Química

- O Decreto-lei no 5.452, de 1º de maio de 1943 (CLT), nos art. 325 a 351 discorre sobre o exercício da profissão de Químico, direitos e deveres.
- O exercício da profissão do Licenciado em Química é regulamentado pelo Decreto nº 85.877 de 07 de abril de 1981, que estabeleceu normas para a execução da Lei no 2.800, de 18 de junho de 1956 (que cria o CFQ e os CRQs e dispõe sobre a regulamentação da profissão do Químico).
- A Resolução Normativa CFQ nº 36, de 25 de abril de 1974, publicada no DOU de 13 de maio de 1974, “dá atribuições aos profissionais da Química”.
- A Resolução Normativa CFQ nº 927, de 11 de novembro de 1970 – Estabelece o “Código de Ética dos Profissionais da Química”.