



**Relatório Geral das Atividades do Curso de Pedagogia, Licenciatura da Unidade  
Universitária de Campo Grande, 2012-2015**

**Presidente do Colegiado do Curso de Pedagogia:**

Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda

**Vice-Presidente do Colegiado do Curso de Pedagogia:**

Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira

**Revisão Linguística**

Profa. Dra. Maria Leda Pinto

**Secretário Acadêmico**

Anderson Andrade Rodrigues

**Campo Grande, MS  
Novembro, 2015**



**Relatório das Atividades do Curso de Pedagogia, Licenciatura da Unidade  
Universitária de Campo Grande, 2012-2015**

Relatório das Atividades de Pesquisa, Extensão e Ensino do Curso de Pedagogia, Licenciatura da Unidade Universitária de Campo Grande, desenvolvidas no período de fevereiro de 2012 a novembro de 2015.

**Campo Grande, MS**  
**Novembro, 2015**



## I. Apresentação do Curso:

**Nome:** Curso de Pedagogia, Licenciatura

**Duração** do curso: 04 anos

**Período de integralização do Curso:** 07 anos

**Número de vagas:** 50 vagas

**Município ofertado:** Campo Grande

**Período(s) ofertados:** 2ª a 6ª feira – Noturno, com oferecimento anual.

O Curso foi reconhecido pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul no 2º Semestre de 2011, com nota 04 (quatro). No Parecer do Processo de Reconhecimento, a Comissão Avaliadora registrou que o Corpo Docente, a Coordenação e os Acadêmicos tiveram papel de destaque, na consolidação das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso.

## II. Áreas de Atuação do Pedagogo

As possibilidades de atuação são muitas como podemos constatar abaixo:

Trabalhar como professor da Educação Infantil ou das Séries Iniciais;

Inspetor Escolar: sua função é contribuir e zelar pelo cumprimento da legislação e da parte pedagógica de escola;

Orientador e Supervisor Educacional: o Pedagogo orienta e colabora para o bom funcionamento das instituições escolares;

Gestor ou Administrador Escolar: administração da escola como fora do espaço escolar, onde haja a necessidade da realização de um trabalho educativo, mas que não seja a educação escolar formal;

Excelente opção de trabalho para o pedagogo é a atuação no campo Empresarial que possui a necessidade de manter a competitividade no mercado e exige desenvolver novas competências nos funcionários. Nesta área terá como tarefa colaborar não só nos processos de serviço, como também na avaliação permanente que permite diagnosticar as novas necessidades em função de cada contexto e os meios para gerá-los mais rapidamente nos grupos de trabalho.

No campo do Turismo há espaço e oportunidades de trabalho para o pedagogo, sem prejuízo ao turismólogo.

Os grupos são orientados em viagens por profissionais do Turismo que trabalham em conjunto com o pedagogo desenvolvendo o turismo educacional, no qual os visitantes se beneficiam de estratégias didáticas que os levam a aprender sobre o multiculturalismo e a valorização dos saberes de cada contexto.

No campo da Pedagogia do Lazer o pedagogo pode desenvolver atividades pedagógicas, em hotéis, hospitais, shopping centers, clubes e outros. Muitas dessas empresas já contratam pedagogos para desenvolver atividades com crianças e/ou outras faixas etárias aproveitando o potencial didático que é peculiar ao pedagogo;

O pedagogo pode ser um excelente assessor político para parlamentares ou administradores com cargos políticos executivos, como: prefeitos, secretários de Estado e outros;



Na organização de sociedades democráticas, preocupadas com a construção da cidadania e do bem estar social, cada vez mais o pedagogo assume funções relacionadas com a formação de líderes comunitários e com a elaboração de políticas públicas voltadas para as necessidades e o interesse da coletividade;

O Pedagogo é chamado a resolver problemas relacionados às dificuldades de aprendizagem de crianças. Já existem muitos pedagogos se preparando para o exercerem a atividade de psicopedagogo em instituições escolares ou em consultórios particulares;

Na profissão docente e na carreira de pedagogo o que mais se valoriza é a experiência profissional, a competência na função que o profissional se propõe a exercer;

A Pedagogia não é a profissão do futuro, somente. É, também, a profissão do agora, do hoje. O que se exige é competência na área escolhida para exercê-la com capacidade e com dignidade.

### III. Informações do Curso

#### Objetivo do curso:

Formar professores para exercer funções de Magistério na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Profissional, área de serviços e apoio escolar e outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Inclui-se a participação na gestão de sistemas e instituições de ensino e o desempenho, no interior da sociedade, das tarefas que lhes cabem como educadores e cidadãos.

#### Perfil que se espera do egresso:

O egresso do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMS estará habilitado para exercer funções de magistério na Educação infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nos Cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Poderá, ainda, participar na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, em diversas áreas da educação, tendo a docência como base obrigatória de sua formação e identidade profissional. A fim de garantir o perfil do profissional de Pedagogia, nos contextos assinalados anteriormente, bem como garantir ao futuro profissional, sólida base teórico-conceitual e prática, a matriz curricular contempla unidades de estudos inter-relacionadas e complementares.

### IV. Coordenação e Secretaria Acadêmica do Curso de Pedagogia

**Nome da Coordenadora:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda - Carga horária de coordenação: 20h – Regime de Trabalho (Tempo Integral) Estatutária

**Período de Gestão:** 2009 a 2016

**Formação:** Graduação em Psicologia - Instituição da Graduação: UCDB, em 1995

Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo, 2009. Curso avaliado pela Capes com conceito 6

**Link do Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0416559581832830>

**E-mail:** [leia@uems.br](mailto:leia@uems.br)



Telefone da Coordenação: (0xx5567) 3901-4614

Nome do Secretário Acadêmico: Anderson Andrade Rodrigues

E-mail: [anderson@uems.br](mailto:anderson@uems.br)

Telefone: (0xx5567) 3901-4614

#### **V. Corpo Docente do Curso:**

##### **1) Profa. MSc. Ana Paula Gaspar Melim**

Graduação em Pedagogia, 1986. Mestrado em Educação, UFMS 2005.

E-mail: [anamelin@terra.com.br](mailto:anamelin@terra.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5302794746986796>

##### **2) Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante**

Graduação em Pedagogia, UFMS, 1989 – Doutorado em Educação, UFScar, 2008 Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [batolina@uems.br](mailto:batolina@uems.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4305187131565964>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Formação de Professores e Diversidade.

##### **3) Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno**

Graduação em História, FUCMAT, 1990 - Doutorado em Educação, Unicamp, 2007

Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [carla.centeno@uol.com.br](mailto:carla.centeno@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9530085309552404>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa: Organização do Trabalho didático.

##### **4) Profa. Dra. Celi Corrêa Neres**

Graduação em Pedagogia e em Psicologia, UCDB, 1988 e 2003 respectivamente - Doutorado em Educação, USP, 2010

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [c.neres@uol.com.br](mailto:c.neres@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1447713278574091>



Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Paranaíba e Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Teorias e Práticas Educacionais.

**5) Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira**

Graduação em Pedagogia e em Psicologia - Doutorado em Educação, Unicamp, 2006

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h – Tempo Integral

E-mail: [eg.nogueira@uol.com.br](mailto:eg.nogueira@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0696315996622077>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Paranaíba e Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Teorias e Práticas Educacionais.

**6) Profa. Dra. Enilda Fernandes**

Graduação em Pedagogia, FUCMAT, 1984 - Mestrado em Engenharia de Produção, UFSC, 2003 e Doutoranda em Educação na UFMS.

Regime de Trabalho: Cedida, 40h - Atuou no Curso no período de 2008 a 2010

E-mail: [enilda@uems.br](mailto:enilda@uems.br), [enil.fer@uol.com.br](mailto:enil.fer@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3407571627844815>

**7) Prof. Dr. Herbertz Ferreira**

Graduação em Pedagogia. UNIMONTES 1998, Graduação em Letras Português/Inglês, Universidade de Uberaba, UNIUBE, 2013, Mestrado em Desenvolvimento Social, 2008.

Doutorado em Programa de Pós-graduação em Letras e Linguística, PUC-MG. Regime de Trabalho: Estatutário, 40h Tempo Integral

E-mail: [herbertzbrasil@gmail.com](mailto:herbertzbrasil@gmail.com)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6167459778900900>

**8) Prof. Dr. Júlio Augusto Xavier Galharte**

Graduação em Letras 1992, UFMS. Mestrado em Letras, 2000- USP. Doutorado em Letras 2007, USP.

Trabalho: Estatutário, 40h Tempo Integral

E-mail: [galharte@gmail.com](mailto:galharte@gmail.com)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2787587716774310>



**9) Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda**

Graduação em Psicologia, UCDB, 1995 - Doutorado em Educação, USP, 2009.

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [leia@uems.br](mailto:leia@uems.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0416559581832830>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Paranaíba e Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Teorias e Práticas Educacionais.

**10) Profa. Dra. Kátia Cristina Figueira do Nascimento**

Graduação em História, Graduação em História, FUCMAT, 1987 - Mestrado em Educação, UFMS, 1997. Doutorado em Educação, UFSCar, 2011

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h – Tempo Integral

E-mail: [katiafigueira@hotmail.com](mailto:katiafigueira@hotmail.com)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6034445458102576>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Paranaíba e Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Teorias e Práticas Educacionais.

**11) Prof. Dr. Marcelo Bueno de Paula**

Graduação em Letras 2005, Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letras de União da Vitória – PR. Doutorado em Estudos da Tradução 2011

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h – Tempo Integral

E-mail: [marcelobueno@gmail.com](mailto:marcelobueno@gmail.com)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8421366547104362>

**12) Profa. Dra. Maria de Lourdes Silva**

Graduação em Pedagogia, UFMS, 1984 - Mestrado em Educação, UFMS, 2004 e Doutorado em Educação, UFSCar, 2013.

Regime de Trabalho: Cedida, 40h

E-mail: [silvalou@ig.com.br](mailto:silvalou@ig.com.br), [silvalou@uems.br](mailto:silvalou@uems.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9178638111739606>

**13) Profa. Dra. Maria Leda Pinto**

Graduação em Letras, FUCMAT, 1978 - Doutorado em Letras, USP, 2007

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral



E-mail: [leda@uems.br](mailto:leda@uems.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6631799224451076>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Letras, nível de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Produção de texto escrito e oral Ensino de Linguagens, desde 2011.

**14) Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes**

Graduação em Pedagogia, UFMS, 1988 - Mestrado em Educação, UFMS, 1997.

Regime de Trabalho: Cedida, 40h

E-mail: [mscharth@terra.com.br](mailto:mscharth@terra.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6220947137715350>

**15) Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo**

Graduação em Psicologia, Unesp, 1991 - Mestrado em Educação, UFMS, 1999

Regime de Trabalho: Estatutário, 40h Tempo Integral

E-mail: [pauloedyr@uol.com.br](mailto:pauloedyr@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8099414316671296>

**16) Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti**

Graduação em Psicologia, FUCMAT, 1982 - Doutorado em Educação, Unicamp, 2008

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [ssplotti@uol.com.br](mailto:ssplotti@uol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8387291991481813>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Organização do Trabalho Didático, desde 2012.

**17) Profa. Dra. Vera Lúcia Guerra**

Graduação em Pedagogia, UFMS, 1991, Mestrado em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, 1998), Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo/Faculdade de Educação, 2009.

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [veral@uems.br](mailto:veral@uems.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1798975775008023>



**18) Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito**

Graduação em Pedagogia, UFMS, 1990, Mestrado em Educação, UFMS, 2002, Doutorado em Educação na UFMS.

Regime de Trabalho: Estatutária, 40h Tempo Integral

E-mail: [vilmiranda@bol.com.br](mailto:vilmiranda@bol.com.br)

Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2908225109600372>

Orientadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, vinculada a Linha de Pesquisa Organização do Trabalho Didático, desde 2012.

**VI. Eventos Científicos e Culturais:**

A Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul foi inicialmente idealizada e promovida pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP[1]). Sua primeira edição ocorreu em 2002. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia do Instituto de Ensino Superior da Funlec (IESF), a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Em 2012, a Jornada contou ainda, com a participação dos professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e em Letras da UEMS, das unidades de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente.

Em 2014, ao completar 10 (dez) anos sucessivos da realização do evento, agregam-se à organização da Jornada de Educação a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e as Coordenações de Curso de Pedagogia das modalidades presencial e a distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

A mola propulsora da organização deste evento é a percepção de que a melhoria dos processos educativos — formais e não-formais — passa, necessariamente, pela qualidade da formação inicial e continuada de professores, que não são apenas disseminadores ou mediadores do saber, mas também construtores do conhecimento, na esfera científica. A gama de situações de troca e de constituição de novos saberes, oportunizadas pelas Jornadas é imensa, o que se confirma, com a participação crescente, de acadêmicos, profissionais da área de educação e das áreas afins que compreende um público presente de 800 a 1.000, por edições. O Link do Site desse evento é: <http://www.uems.br/eventos/jornadabrasileira2014/>

**Seminário de Pesquisa da Unidade de Campo Grande:** esse evento é Coordenado pelos professores da Unidade de Estudo: Itinerários Científicos dos Cursos da Unidade de Campo Grande. Os Líderes e Pesquisadores-Membros dos Grupos de Pesquisa são responsáveis pela organização e apresentação de seus projetos de pesquisa, tendo em vista que a Chamada Pública, por meio dos Editais de PIBIC e PIBIC-AAF para o envio de propostas de Iniciação Científica ocorre anualmente entre os meses de maio e junho.



## VII. Projetos de Pesquisa, Extensão e Ensino Desenvolvidos pelos Docentes - 2012-2015

Informamos que abaixo são apresentados os principais projetos de pesquisa, extensão e ensino desenvolvido pelos docentes do Curso de Pedagogia, Licenciatura da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade de Campo Grande.

### PROJETOS DE PESQUISAS:

#### **1) Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Vozes Pantaneiras: O vivido e o narrado nas Histórias de Vida dos Habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense - Preservação e Respeito ao Meio Ambiente**

**Descrição:** O projeto faz parte de uma ampla investigação a respeito das áreas úmidas do Cerrado mato-grossense e sul-mato-grossense, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso por meio do Instituto de Ciência e Tecnologia em Áreas Úmidas, antigo Centro de Pesquisa do Pantanal/UFMT. Dentro do Programa este projeto se constitui em um dos subprojetos que compõe as atividades do referido Instituto com apoio financeiro do Edital 015/2008 do CNPq. Desta forma, tem por objetivo buscar nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal a imagem, por eles, discursivamente construída do espaço onde vivem e atuam, no sentido de aprimorar as campanhas de preservação e respeito ao meio ambiente. É por meio do uso da língua, aliado a outros aspectos do contexto social, que o homem constitui-se como sujeito que estabelece vínculos sociais com outros sujeitos e com outras culturas, construindo dessa forma, a sua história e a sua identidade. Esses habitantes, vivendo do trabalho no Pantanal sul-mato-grossense, região com características geográficas e sócio-históricas singulares, constituem-se, histórica e socialmente, por meio da riqueza lingüística que se concretiza na convivência com outros falantes do português e com os do espanhol e das línguas indígenas presentes na interação discursiva do dia-a-dia, resultantes do convívio, em regime de fronteira aberta, com o Paraguai e a Bolívia. O projeto visa ainda a constituição do **Acervo do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiros**, sediado na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.

**Coordenação:** Profa. Dra. Maria Leda Pinto (UEMS)

**Vice-Coordenação:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (UEMS)

**Situação:** concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Prof. Dr. Giovani José da Silva (UFMS); Profa. Dra. Marcia Maria Medeiros (UEMS); Profa. Dra. Onilda Sanches Nincao (UFMS); Prof. MSc. Paulo Goulart Júnior (Universidade Anhanguera-Uniderp).

**Financiador(es):** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico / CNPq.

#### **2) Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Cotidiano e Representação do Pantaneiro nas Narrativas Oraís e no Discurso Estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros**

**Descrição:** O presente projeto tem por finalidade dar continuidade às investigações que iniciei no meu projeto de doutoramento realizado no período de 2002 a 2006, na Universidade de São Paulo, sobre o discurso do homem pantaneiro, por meio das suas narrativas de vida, a fim de evidenciar o cotidiano e as representações que esse pantaneiro

tem de si e do espaço em que vive e atua. Neste projeto a equipe técnica constituída propõe a ampliação da pesquisa com a análise do discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, numa inter-relação com as narrativas dos pantaneiros (indígenas e não-indígenas), a fim de evidenciar as semelhanças e diferenças entre as representações do pantaneiro construídas por duas instâncias discursivas, aparentemente, díspares como o discurso oral desses pantaneiros e o discurso estético. O caráter inovador da proposta consiste em realizar uma análise interdisciplinar dos saberes e dos conhecimentos culturais do homem pantaneiro e sua produção estético-literária na obra dos irmãos Manoel e Abílio de Barros. Isso permitirá estabelecer um diálogo entre a Educação e a Cultura da região, recorrendo aos conhecimentos gerados pelos estudiosos da Linguística, da História Oral, da Antropologia e da Educação. Esse material, dada a sua relevância científica e cultural, deverá ser divulgado nos diferentes cursos de graduação e pós-graduação das Universidades do Estado de Mato Grosso do Sul, sobretudo entre os profissionais da área de letras, de educação e aos acadêmicos em Estágios Curriculares Supervisionados que já atuam ou queiram atuar nas Escolas dessa região. Esta pesquisa visa ainda contribuir com a ampliação do **Acervo do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiros**, sediado na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul na Unidade Universitária de Campo Grande, instituição responsável pela execução da presente proposta de pesquisa. O Acervo tem como objetivo principal produzir e organizar as fontes orais que possibilitarão aos pesquisadores envolvidos em projetos de pesquisas regionais e/ou nacionais — que queiram ampliar a compreensão sobre a vida do homem pantaneiro (indígenas e não-indígenas) e seu contexto sócio-cultural e a realização de novas investigações, por meio desse Acervo.

**Coordenação:** Profa. Dra. Maria Leda Pinto (UEMS)

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Albana Xavier Nogueira – (UFMS); Profa. Dra. Helena Hatsue Nagamine Brandão (USP-SP); Prof. Dr. João Wanderley Geraldi - (Universidade do Porto, Portugal/ INEDD/Universidade Siegen/Alemanha e Unicamp); Profa. Dra. Maria Emília Borges Daniel (UFMS/Campo Grande); Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (UEMS/ Unidade de Campo Grande); Prof. MSc. Paulo Goulart Júnior (Universidade Anhanguera-Uniderp).

**Financiador(es):** Proposta de Projeto de Pesquisa submetida ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, por meio da **Chamada Pública do Edital MCT/CNPq Nº. 014/2011 /Universal**, para a seleção de projetos que visem contribuir significativamente para o desenvolvimento científico, social e tecnológico do País, em qualquer área do conhecimento, no período de outubro de 2011 a outubro de 2013.

### **3) Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Educação, Corpos e Culturas na Fronteira: análise da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis e da Aids realizada com professores das escolas indígenas do pantanal sul-mato-grossense (1997-2010)**

**Descrição:** Este projeto tem por finalidade dar continuidade às investigações que temos realizado, desde o final da década de 1990, no campo da Educação e da Saúde Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids com populações indígenas que habitam no Pantanal Sul-mato-grossense. Tem também, por objetivo elaborar uma análise educativa, psicológica e histórica dos Programas de Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids desenvolvidos com professores indígenas, que atuam nas escolas da região pantaneira Sul-mato-grossense. O marco histórico eleito para a referida análise contemplará o período de 1997 a 2010, dado a aprovação da Política Nacional de Atenção a Saúde Indígena ter ocorrido nesse período e a sistematização de ações pontuais e dos programas já desenvolvidos com essas populações. Este estudo nos dará a possibilidade de

conhecer as concepções dessas sociedades indígenas a respeito de corpo e sexualidade; saúde e doença; prevenção e tratamento; doença e comunidade, contribuindo, desta forma, para o aprimoramento das políticas públicas educativas e de saúde destinadas a essas etnias, contribuindo com a ampliação do **Acervo do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiros**, sediado na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na Unidade Universitária de Campo Grande.

**Coordenação:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (UEMS)

**Situação:** concluído. **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Maria Cecília Christiano Cortez de Souza (USP); Profa. Dra. Maria Leda Pinto (UEMS); Prof. MSc. Paulo Goulart Júnior (Universidade Anhanguera-Uniderp)

**Financiador(es):** Proposta de Projeto de Pesquisa submetida ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, por meio da **Chamada Pública do Edital MCT/CNPq/MEC/CAPES Nº. 02/2010**, para a seleção de projetos que visem contribuir significativamente para o desenvolvimento científico, social e tecnológico do País, no âmbito das Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas, no período de agosto de 2010 a agosto de 2012.

#### **4) A Educação do Deficiente Mental: uma análise histórica sob a perspectiva da organização do trabalho didático**

**Descrição:** Pesquisa cadastrada na PROPP/UEMS que objetiva investigar os modos sucessivos de organização do trabalho didático na Educação de alunos com deficiência mental, a partir dos textos clássicos da área. Iniciando a análise desde o início do século XIX com os relatórios de Itard, até as propostas inclusivistas na contemporaneidade. Pretende-se com este estudo aprofundar o entendimento acerca da constituição histórica do trabalho didático, nesta área especializada.

**Coordenação:** Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti

**Situação:** Em andamento. **Natureza:** Pesquisa

#### **5) Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Manual Didático como Instrumento de Trabalho nas Escolas Secundária e Normal (1835-1945)**

**Descrição:** Este projeto elege como objeto de investigação o manual didático, na sua condição de instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal, no momento histórico compreendido entre meados da terceira década do século XIX, quando o foco ainda era o processo de construção da independência do Brasil em relação ao domínio colonial e a primeira metade do século XX, com o fim do primeiro governo Vargas (1945). No caso da escola secundária e da escola normal no Brasil, o período em questão permite examinar os manuais didáticos dessas modalidades de ensino no momento que precedeu a universalização da escola pública no país, processou que implicou em transformações na organização do ensino e de seus instrumentos de trabalho. Visando examinar de forma o mais ampla possível esse instrumento do trabalho didático, e aproveitando o potencial de uma equipe de trabalho composta por pesquisadores de distintos campos do conhecimento, a pesquisa abrangerá manuais didáticos das seguintes disciplinas: 1. Biologia; 2. História do Brasil; 3. Língua e Literatura; 4. Sociologia, presentes no currículo do Colégio de Pedro II, no período em questão; 5. Psicologia e 6. Didática, as duas últimas tendo como *locus* a Escola Normal de São Paulo. O objetivo geral da pesquisa é evidenciar as funções e conteúdos do manual didático utilizados nas escolas secundária e normal no Brasil, no período compreendido entre 1835 e 1945, classificando as diferentes formas que esse material



assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático.

**Coordenação:** Profa. Dra. Profa. Dra. Sílvia Helena Andrade de Brito (UFMS)

**Situação:** Concluído. **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti; Profa. Dra. Sílvia Helena Andrade de Brito; Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo; Profa. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Souza; Prof. Dr. Gilberto Luiz Alves; Prof. Dr. João Mianutti; Profa. MSc. Enilda Fernandes.

**Financiamento:** CNPq (pesquisa interinstitucional em processo de cadastramento na UEMS).

#### **6) Manuais Didáticos de Psicologia utilizados na Escola Normal de São Paulo (1835-1945) uma análise a partir da organização do trabalho didático**

**Descrição:** O foco deste projeto recai sobre o estudo dos manuais de Psicologia utilizados na Escola Normal de São Paulo, cuja existência remonta a 1846, abordada na sua condição de forma mais desenvolvida dessa modalidade de ensino. O objetivo principal da pesquisa é o de evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de psicologia utilizados na Escola Normal de São Paulo, no período compreendido entre 1835 e 1945, e, no seu âmbito, analisar quais as concepções de desenvolvimento e aprendizagem prevalentes, indicando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático.

**Coordenação:** Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti

**Situação:** Concluído. **Natureza:** Pesquisa

#### **7) A Produção Material e a Organização dos Instrumentos Didáticos Antologias, Compêndios e Gramáticas utilizados no Ensino da Língua e Literatura, no Colégio Pedro II (1835 a 1945)**

**Descrição:** Esta investigação incide sobre formas históricas de organização do trabalho didático e modalidades de instrumentos didáticos para o ensino de Língua Portuguesa e Literatura antologias, compêndios, gramáticas utilizados no Ensino Médio do Colégio Dom Pedro II RJ no período entre 1835 1845.

**Situação:** Em andamento **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Souza.

#### **8) A Guerra do Paraguai na Produção Memorialística e nos Instrumentos do Trabalho Didático da Disciplina de História no Ensino Fundamental e Médio na Fronteira Sudoeste de Mato Grosso do Sul**

**Descrição:** O presente projeto tem como objeto a investigação da Guerra do Paraguai na memorialística regional e nos instrumentos do trabalho didático em escolas de ensino fundamental e médio na fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. A preocupação é a de inventariar e analisar os instrumentos de trabalho utilizados em escolas fronteiriças de ensino fundamental e médio da área de História elegendo como temática a Guerra do Paraguai. As fontes de dados empíricos se identificam com os próprios instrumentos de trabalho: produção de memória(crônicas), manuais didáticos, antologias, livros paradidáticos, livros clássicos e serão coletados na região da fronteira sudoeste de Mato Grosso do Sul. Sobre a centralidade posta na memorialística e nos instrumentos do trabalho

didático de História afirme-se que vêm avançando nas duas últimas décadas investigações que os privilegiam. Tanto é assim, que se já existem pesquisas que privilegiam Instrumentos do trabalho didático e relação educativa na escola moderna, desenvolvidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil HISTEDBR, Regional de Mato Grosso do Sul. Esses instrumentos constituem o recurso privilegiado que permite reconstruir a relação educativa como um todo e explicar os procedimentos pedagógicos do professor, a natureza dos conteúdos didáticos, as atividades desenvolvidas pelos alunos e o espaço em que se dá essa relação. Pela natureza do projeto, serão de especial importância aqueles instrumentos de trabalho que sejam específicos dentro das escolas de fronteira, visando dar respostas à sua singularidade.

**Situação:** Concluído **Natureza:** Pesquisa.

**Alunos envolvidos:** Graduação (2)

**Coordenação:** Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno

### **9) A Inclusão Escolar dos Alunos com Deficiência: um estudo a partir da perspectiva da organização do trabalho didático**

**Descrição:** Esta pesquisa elege como tema de investigação o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência sob a perspectiva da análise da organização do trabalho didático e tem como objetivo analisar a inclusão escolar dos alunos com deficiência, a partir da organização do trabalho didático, por meio de investigação de pesquisas produzidas na área, bem como das práticas educacionais desenvolvidas nas escolas comuns que atendem alunos com deficiência.

Para tanto, Para tanto, é preciso empreender esforços no sentido de trilhar caminhos metodológicos que permitam a compreensão da funcionalidade da escola no âmbito das relações sociais mais amplas. Esta perspectiva de análise impõe a necessidade de estudar a organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar e seus desdobramentos na vida escolar dos alunos com deficiência no bojo do movimento educacional maior, que por sua vez, é expressão da materialidade da sociedade. Com base no exposto, os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa serão: entrevistas focalizadas, análise documental e observação participante. Tais instrumentos permitirão a análise organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar. Os professores envolvidos na pesquisa serão aqueles que compõem o quadro efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande (SEMED) e que estão desenvolvendo sua ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e que atendem alunos com deficiência.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. Dra. Celi Corrêa Neres.

**Integrantes:** Profa. Dra. Samira Saad Pulchéiro Lancillotti; Rafaela Lelis

Alunos envolvidos da Graduação: 01- PIBIC

### **10) Diálogos e Acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul**

**Descrição:** O presente projeto origina-se de preocupações voltadas para a prática docente de professores que se iniciam na docência e dos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam, como aprender a adaptar seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras que ficam no entorno da ação docente institucional. Trata-se de privilegiar, mediante ações formativas específicas, os professores iniciantes que poderão construir sua percepção sobre

sua prática e desenvolver possibilidades de ação no enfrentamento dos desafios encontrados. O projeto tem como objetivo construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício profissional da docência, por meio de acompanhamento pedagógico, possibilitando a investigação e a construção/ aplicação de tecnologias sociais para a formação docente. Nesta perspectiva, o projeto assume o compromisso social, político e ético, voltado para uma sólida concepção teórica no âmbito da interdisciplinaridade nas áreas específicas de conhecimento científico, pela unidade entre teoria e prática, por meio de acompanhamento pedagógico. Espera-se, como produto da pesquisa-formação, a construção de tecnologias sociais para a investigação e intervenção nos processos de formação docente dos professores iniciantes. Os desafios que são postos diante dessa idéia insistem em estimular os professores a se apropriarem dos saberes de que são portadores e que, por vezes, não conseguem reconhecê-los e apontam para a necessidade de se considerar e reconsiderar alguns conceitos, bem como o uso social que deles se faz dentro do universo profissional dos professores. Dentro desse universo amplo da formação de professores inaugura-se àquela voltada para os professores iniciantes, já que o início de qualquer atividade profissional tem suas particularidades, desafios e angústias ligadas à sensação de temor e insegurança iniciais.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira.

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Corrêa Neres, Profa. MSc. Ana Paula Gaspar Melin; Profa. . MSc. Eliza Emília Cesco; Prof. Dr. José Carlos Barreto; Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes; Acadêmica Celi Traude Kellermann

Alunos da graduação envolvidos: 01- PIBIC; 10 PIBID – 10 residentes.

**Financiador(es):** Fundect

### **11) Aprendizagem do Professor: o processo de autoregulação e o papel do contexto escolar**

**Descrição:** O problema proposto neste projeto de pesquisa reflete as preocupações nascidas de investigações anteriores. Já há algum tempo o Grupo de pesquisa Práticas pedagógicas e suas relações com a formação docente ao qual este projeto se vincula, estuda questões relacionadas à construção do saber docente, buscando aprofundar a compreensão das relações entre concepções de ensino e aprendizagem e prática docente. Para tanto, pretende-se desenvolver uma pesquisa-formação com professores das séries iniciais do ensino fundamental, mediante estudo de narrativas, envolvendo relatos de suas experiências, histórias de vida, memórias e análise de situações problema ou de casos. Dessa forma, o estudo se propõe a identificar alguns elementos que contribuem no processo de aprendizagem da docência pelo professor, bem como os fatores que condicionam essa aprendizagem. Finalmente, espera-se contribuir para consolidar o grupo de pesquisa e ampliar novas áreas de estudo e investigação, permitindo que outros estudos sejam realizados a partir de questões levantadas.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira.

**Integrantes:** Profa. Dra. Leny Rodrigues Martins Teixeira; Profa. Dra. Maria Aparecida de Souza Perrelli.

**12) A Participação da UEMS para a Construção da Educação Inclusiva em MS**

**Descrição:** Reconhecendo a Universidade lócus de construção de saberes e de conhecimento e o importante papel a ser cumprido na mudança de paradigmas em relação à inclusão social de pessoas com necessidades educacionais especiais, o trabalho analisa as ações da Universidade Estadual de MS (UEMS) relativas à inclusão de pessoas com necessidades educacionais em seu âmbito e à formação de recursos humanos para atuar na sociedade com vistas à inclusão. Os procedimentos utilizados de levantamento de fontes documentais, entrevistas e questionários levaram a resultados, que apontam avanços processuais e fragilidades a serem superadas, fornecendo subsídios para a retomada de políticas institucionais. A pesquisa, desenvolvida no período 2008-2010, é vinculada ao Grupo de Pesquisa em Educação, Cultura e diversidade certificado pelo CNPq, sob a coordenação da Dra. Maria Leda Pinto.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. MSc. Eliza Emília Cesco

**Integrantes:** Profa. MSc. Mariuza Aparecida Camilo Guimarães; Profa. Dra. Celi Corrêa Neres; Profa. MSc. Maria de Lourdes da Silva; Profa. MSc. Rosely Souza Luiz Gayoso; Profa. Nilva Celestino Rocha Narciso; Profa. Dra. Amélia Leite de Almeida; Profa. MSc. Mônica Sharth Gomes; Profa. MSc. Euriclea Azevedo Nogueira; Profa. MSc. Marlyse Badeca da Costa; Acadêmica Silvia da Silva Felix e Profa. Cleudimara Carolino de Almeida. Alunos envolvidos da graduação: 01 PIBIC.

**13) Professoras Negras no Contexto da Educação Superior em Campo Grande-MS**

**Descrição:** Esta proposição tem por finalidade realizar uma investigação sobre a história de vida e trajetória profissional de professoras negras que atuam no ensino superior. O espaço empírico de realização dessa pesquisa serão quatro instituições: duas públicas e duas de cunho privado, sendo elas a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade para o desenvolvimento do Estado e a Região do pantanal/UNIDERP/Anhanguera e a Universidade Católica Dom Bosco/UCDB. O desenvolvimento dessa pesquisa perseguirá as possíveis respostas as seguintes perguntas: como tem sido construída a história da mulher negra professora que atua no ensino superior? Como se configurou o processo de formação acadêmica e sua vivência profissional? A motivação para este estudo foi a de que na pesquisa realizada no curso de mestrado percebeu-se que o assunto mulher negra professora não se esgotava, necessitando outros estudos sobre a temática.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. MSc. Maria de Lourdes Silva

**14) Mapeamento das Primeiras Instituições Escolares Públicas no Sul do Mato Grosso na segunda metade do Século XIX e primeira metade do Século XX**

**Descrição:** Mapeamento das primeiras instituições escolares públicas no sul do Mato Grosso na segunda metade do século XIX e primeira metade do século vinte. As instituições a serem pesquisadas são as de caráter público-estatal e de caráter público, subvencionada pelo estado, confessionais ou privadas. Esta pesquisa se limitará a algumas cidades do sul do Mato Grosso, estas cidades são Corumbá, Aquidauna, Ponta Porã, Campo Grande, por serem as dentre as cidades mais antigas, que primeiro criaram escola.

**Coordenação:** Profa. Dra. Nedina Roseli Martins Stein

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Alunos envolvidos:** Graduação (3)

**Integrantes:** Profa. Dra. Olga Maria Reis Ferro; Profa. MSc. Mônica Scharth Féo Ribeiro; Alessandra Christiane Cardoso dos Santos; Angela Aparecida de Barros, Profa. Dra. Celi Corrêa Neres; Profa. Dra. Kátia Cristina N. Figueira.

**Financiador(es):** Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia

### **15) O Educador paulista João Toledo (1879-1941): processos de apropriação da Escola Nova e de divulgação de saberes pedagógicos**

**Descrição:** O estudo do pensamento do educador paulista João Toledo (1879-1914) vislumbrou a hipótese de uma nova vertente do escolanovismo, a saber, a Escola Nova nacional ruralista. Na realidade, um híbrido do escolanovismo dos pioneiros, e sua concepção de escola laica, e, ao mesmo tempo, semelhante ao escolanovismo católico e sua concepção de escola rural. Para além das concepções agraristas e urbanistas de sociedade, nota-se também a presença do higienismo no pensamento do educador paulista, fortemente influenciado pelo sociólogo Oliveira Vianna. E, por fim, a análise do pensamento educacional de João Toledo possibilita a compreensão do campo educacional paulista na década de 1920.

**Coordenação:** Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

### **16) Projeto de Pesquisa Interinstitucional: Entre o vivido e o sonhado, memórias e histórias da Casa da Criança**

**Descrição:** a presente proposta tem por objetivo maior resgatar a história da Infância e Educação Infantil em Campo Grande (MS), a partir da história da Fraternidade Educacional Casa da Criança narrada por seus protagonistas e/ou familiares e amigos. Revisitando práticas pedagógicas e assistenciais, analisando influências externas sofridas e posturas defendidas pela instituição a cada momento. A pesquisa será de cunho qualitativo, com técnicas de pesquisa bibliográfica, documental, e história oral temática.

A equipe de pesquisadores será composta por integrantes da UEMS e do CEDJ mantenedor da Casa da Criança.

**Coordenação:** Profa. Dra. Vera Lucia Guerra

**Situação:** em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Alunos envolvidos:** Graduação (01)

**Integrantes:** Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes (UEMS), Norma Aparecida Dias Motta de Oliveira (CEDJ), Sandra Ferreira Teixeira (CEDJ)

**Palavras-chave:** Criança, História da Educação, Educação Infantil, Memória

### **17) Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul**

É um projeto proposto pelas professoras do Curso de Pedagogia e Letras da UEMS e da Unigran/Dourados que visa a organização de um **Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul**, tem por finalidade estimular as pesquisas desenvolvidas na área e preservar informações relevantes para a



compreensão da educação, da diversidade cultural e das linguagens de Mato Grosso do Sul.

O acervo do referido Centro terá ênfase nas fontes documentais sobre as Instituições Escolares do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense, pois além da população não indígena nessa Região há registros históricos atuais de sete grupos étnicos distintos: Atikum, Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinau, Terena e Chamacoco.

O projeto será desenvolvido no período de fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015 e os recursos disponíveis para custeio e capital aprovado pela Fundação de Apoio do Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (Fundect), por meio do Edital Chamada pública FUNDECT/CNPq N°. 05/2011/PPP são de R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos, destinados às atividades da pesquisa.

O público que será atendido pelo Centro é constituído por alunos da graduação, alunos da pós-graduação, pesquisadores da área de ciências humanas e sociais, bem como a comunidade em geral que queira conhecer a história e a diversidade cultural do processo educativo dos povos sul-mato-grossenses.

Os resultados e os benefícios do **Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul** se evidenciará, a curto, médio e a longo prazo por oportunizar e constituir-se como um espaço de debate e de congregação dos profissionais, acadêmicos e pesquisadores da área da História da Educação, das Ciências da Linguagem e da Diversidade Cultural. O caráter inovador da proposta para a diversidade de fontes e de temas a serem investigados no campo da Educação provoca uma fertilidade na pesquisa, notadamente para o Estado de Mato Grosso do Sul, que possui fontes historiográficas inéditas o que resulta em área promissora de estudo.

Esse Centro terá como principal benefício social e profissional o envolvimento de acadêmicos e de egressos em Programas de Iniciação Científica e de Pós-Graduação, Lato Sensu e Stricto Sensu, desenvolvidos no Estado e no país, com projetos de pesquisas educacionais que possibilitam uma melhor qualidade de vida e de ensino à educação pública e privada.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Coordenação:** Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira

**Integrantes:**

Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (PPGE/UEMS)  
Profa. Dra. Maria Leda Pinto (PPGLEtras/UEMS)  
Profa. Dra. Nedina Roseli Martins Stein (Unigran/Dourados)

**18) Eu Tô Voltando Prá Casa: Narrativas Sobre A Formação E Desenvolvimento Profissional De Alunos Egressos Do Curso De Pedagogia, Iniciantes Na Docência.**

**Descrição:** O presente projeto origina-se da sistematização de estudos dos pesquisadores envolvidos e de preocupações voltadas à qualificação da prática docente de professores que se iniciam na docência, aos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores

enfrentam no aprender a articular seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras questões que ficam no entorno da ação docente institucional. Mais do que preocupações, este tem sido o foco de um grupo de pesquisadores oriundos de experiências anteriores de investigação/formação, dentre elas o projeto intitulado, Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul, desenvolvido no período de 2011 a 2013, com financiamento da FUNDECT. Este projeto de pesquisa anuncia em seu título um movimento de retorno, isso porque pretende trabalhar com alunos egressos do curso de Pedagogia com o objetivo de construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício inicial da profissão docente, por meio de acompanhamento pedagógico e pretende investigar a docência na educação básica, ou seja, o professor que atua na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em dois vieses: a formação inicial, tendo como sujeitos os acadêmicos, aqui denominados residentes, e professores iniciantes egressos dos Cursos de Pedagogia das IES: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade Católica Dom Bosco/UCDB e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Os egressos devem atuar preferencialmente, na rede pública municipal, já que esta rede estabeleceu parcerias anteriores com o grupo de pesquisadores e já se mostrou interessada em dar continuidade, por meio deste projeto. O intuito é de compreender os processos de aprendizagem da profissão, ou seja, a articulação que se realiza entre a formação inicial e o desenvolvimento profissional desse egresso. A intencionalidade política do objeto proposto deve ser entendida na perspectiva social de sua totalidade, dada a sua importância alçada no âmbito das políticas públicas educacionais, tratada como direito social, ao mesmo tempo em que busca superar o estágio das iniciativas individuais para o aperfeiçoamento próprio entre teoria e prática no espaço coletivo. Além de direito social dos iniciantes na profissão docente, as instituições públicas também enfrentam situações difíceis no momento das chamadas dos concursos, já que muitos docentes iniciantes pedem exoneração assim que surgem os primeiros desafios na sala de aula, por sentirem-se solitários e despreparados no enfrentamento da complexidade exigida pela ação docente. Na América e Europa, vários países buscam a solução para esse problema e já adotaram políticas públicas de acompanhamento aos professores iniciantes, fato este comprovado por ocasião do III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a la docência, realizado em Santiago do Chile, no período de 29 a 02 de março de 2012. A participação nesse congresso nos permitiu, além de socializar nossas produções teóricas, resultantes de pesquisa, conhecer as pesquisas, os avanços e dificuldades das propostas em andamento nos diferentes países. Esses estudos nos incentivaram a criar esta proposta de pesquisa, que visa no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no município de Campo Grande, uma ação investigativa que apresente condições de discutir a realidade do professor iniciante, o contexto de sua formação e os desafios encontrados no exercício da docência..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (6) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito - Integrante / Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Profa. MSc. Ana Paula G. Melim - Integrante / Profa. Dra Celi Corrêa Neres - Integrante / Profa. Dra Ordália A. Almeida - Integrante / Profa. Dra Flavinês Rebolo - Integrante / Profa. Dra Marta Regina Brostolin - Integrante.

### 19) História E Cultura da África: caminhos para a implantação da Lei 10.639/2003.

**Descrição:** A pesquisa tem como objeto o ?a Lei 10.639, publicada em 2003, que tornou obrigatório o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos da Educação Básica, com o objetivo de reduzir a exclusão social dos negros no Brasil.? O

objetivo geral é aprofundar os estudos, debates e pesquisas sobre a História da África e investigar quais ações foram implementadas para a formação dos profissionais da educação, nos municípios de Campo Grande e Dourados, estado de Mato Grosso do Sul. Esta pesquisa permitirá que a partir do aprofundamento da Conhecer a História Geral da África e a identificação das políticas de formação docente sobre as relações raciais implementadas nos municípios de Campo Grande e Dourados, poderá contribuir na adoção de estratégias que poderão subsidiar a implantação da Lei 10.639/2003 e formação continuada de professores. O projeto será desenvolvido por meio de pesquisa qualitativa e envolve professores da educação básica. É financiada pela FUNDECT/MS..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (1) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Coordenador / Profa. Dra. Maria José de Jesus Alves Cordeiro - Integrante / Prof. Dra. Marlon Leal Rodrigues - Integrante / Profa. Dra. Eugenia Portela de Siqueira Marques - Integrante / Prof. Dr. Júlio Augusto Xavier Galharte - Integrante / Profa. Dra. Nilda Pereira da Silva - Integrante / Marta Coelho Castro Troquez - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 4

## **20) Valorização docente no Plano de Ações Articuladas (PAR): análise de municípios sul-mato-grossenses**

**Descrição:** Este projeto tem como objetivo identificar os impactos do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a valorização dos profissionais da educação, em quatro municípios do estado de Mato Grosso do Sul. A metodologia de pesquisa utilizará de procedimentos qualitativos e quantitativos, constituídos por levantamento de dados gerais de caracterização dos municípios, pesquisa documental, entrevistas com os gestores municipais. Busca-se identificar em que medida o PAR, enquanto programa estratégico do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), tem influenciado no desenvolvimento de políticas de valorização docente nos municípios, embora tenha-se o cuidado de observar a conjugação de outras políticas nacionais também voltadas para esse fim..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado profissional: (4) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Profa. Dra. Elisângela Alves Scaff - Coordenador / Profa. Dra. Regina Tereza Cestari de Oliveira - Integrante / Profa. Dra. Ester Senna - Integrante / Profa. Dra. Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante / Profa. Dra. Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito - Integrante / Profa. Dra. Marília Fonseca - Integrante / Adriana Valadão - Integrante / Kellcia Rezende de Souza - Integrante.

Número de orientações: 2

## **21) O que é ser professor/a? Olhares e saberes da escola (re)construídos das/os bolsistas PIBID/UEMS**

**Descrição:** Esta pesquisa tem como objetivo conhecer os sentidos da escola construídos pelas/os bolsistas do PIBID, nos anos de 2010 a 2014, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, atuantes no Subprojeto da Pedagogia. A metodologia, calcada na Teoria Histórico-Cultural, especificamente nos conceitos de sentido e significado da palavra, abarca um estudo com a colaboração das/os acadêmicas/os bolsistas do PIBID do curso de Pedagogia de Dourados.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6)

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Profa. Dra. Giana Amaral Yamin - Coordenador / Mirian Isabel Campos - Integrante / Juliane Ferreira Vieira - Integrante / Marcelo Augusto Arns - Integrante / Maria Edijina Soares - Integrante / Maria Malvina Auxiliadora Benitez de Oliveira - Integrante.

## **22) Política E Educação Na Primeira Década Do Século XXI: A Intersecção Das Ações Do Governo Central Com as Dos Governos Sul-Mato-Grossenses**

**Descrição:** O projeto objetiva analisar a política educacional na interseção das ações do governo central com as dos governos estaduais de Mato Grosso do Sul no primeiro decênio do século XXI. A perspectiva é a consolidação do Laboratório de Política Educacional (LPE-MS) nas dependências da UFMS com vistas à contribuição social no que tange ao aprimoramento de banco de dados sobre a política educacional com o objetivo de subsidiar futuras pesquisas e a administração governamental..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado profissional: (2) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Profa. Dra. Elisangela Alves Scaff - Integrante / Profa. Dra. Maria Dilnéia Espíndola Fernandes - Coordenador / Profa. Dra. Margarita Victoria Rodriguez - Integrante / Profa. Dra. Regina Tereza Cestari de Oliveira - Integrante / Profa. Dra. Ester Senna - Integrante / Profa. Dra. Silvia Helena Andrade de Brito - Integrante / Profa. Dra. Carla Busato Zandavalli Maluf de Araújo - Integrante / Profa. Dra. Carina Elisabeth Maciel - Integrante / Profa. Dra. Elcia Esnarriaga de Arruda - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 2

## **23) O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica em Mato Grosso do Sul: análise do impacto da formação de professores no quadro de magistério**

**Descrição:** A pesquisa tem como objeto o Plano Nacional de Formação dos Profissionais do Magistério da Educação Básica - PARFOR e é destinado aos professores sem formação adequada que estão em exercício nas escolas públicas estaduais e municipais (LDB nº. 9394/96). O docente poderá graduar-se nos cursos de primeira licenciatura, de segunda licenciatura para professores que atuam fora da área de formação e de formação pedagógica, para bacharéis sem licenciatura. O objetivo geral da pesquisa é analisar o impacto da formação de professores oferecida pelo PARFOR provocou no quadro do magistério público de Mato Grosso do Sul. A pesquisa é de natureza qualitativa e consiste no levantamento bibliográfico, documental e empírico. Será realizada a aplicação de questionários aos sujeitos envolvidos no programa em análise..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (1) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Coordenador / Profa. Dra. Elisangela Alves Scaff - Integrante / Profa. Dra. Maria Dilnéia Espíndola Fernandes - Integrante / Erivânia Oliveira de Paula - Integrante / Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito -

Integrante / Profa. MSc. Cintia Santos Diallo - Integrante.  
Número de produções C, T & A: 2 / Número de orientações: 3

#### **24) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID/UEMS/CAPES: Iniciação a docência: fortalecendo compromisso entre universidade e escolas de educação básica.**

**Descrição:** O projeto institucional do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID: fortalecendo compromisso entre universidade e escolas de educação básica da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul- UEMS tem como objetivo fomentar a iniciação à docência de estudantes dos cursos de Licenciatura aumentando a convivência dos graduandos com o cotidiano da função docente, em condições criativas e diversificadas, estimulando a permanência dos acadêmicos na docência e o desenvolvimento profissional, contribuindo, assim, para ajustar as ofertas às demandas da rede pública, minimizando a carência de professores da educação básica. O PIBID/UEMS, financiado pela CAPES, iniciou-se no ano de 2010 no município de Dourados com seis cursos de licenciatura com os subprojetos de Ciências Biológicas, Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química. Em 2012 foi ampliado para os Artes Cênicas e Dança, Geografia, Letras/Inglês ? ênfase em Linguística, Letras/Espanhol ? ênfase Língua portuguesa e literatura, Pedagogia-interdisciplinar atingindo as Unidade Universitária de Dourados, Campo Grande, Maracaju e Nova Andradina. O projeto contemplou 149 bolsistas, sendo: 128 acadêmicos bolsistas; 14 professores supervisores; 6 coordenadores de áreas de conhecimento e 1 institucional..

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Coordenador / Profa. Dra. Roseli Rocha - Integrante / Prof. Dr. Antonio Rogério Fiorucci - Integrante / Profa. MSc. Elma Luzia Corrêa Scarabelli - Integrante / Prof. Dr. Edmilson de Souza - Integrante / Profa. Dra. Giana Amaral Yamin - Integrante / Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Profa. Dra. Vera Lúcia Guerra - Integrante / Profa. Dra. Silvane Aparecida de Freitas - Integrante / Profa. MSc. Almerinda Maria dos Reis Vieira Rodrigues - Integrante / Prof. Dr. Marlon Leal Rogrigues - Integrante / Prof. Dr. Danglei Pereira de Castro - Integrante / Profa. Dra. Maria Aparecida de Silva Cruz - Integrante / Prof. Dr. Roberto Ortiz Paixão - Integrante / Prof. Dr. Fernandes Ferreira de Souza - Integrante / Prof. Dr. Marcio Demétrio Martinez - Integrante.  
Número de produções C, T & A: 9 / Número de orientações: 3

#### **25) Gestão Das Políticas Educacionais: O Impacto Do Plano De Ações Articuladas (Par) Em Municípios Sul-Mato-Grossenses**

**Descrição:** Trata-se de um projeto em rede que apresenta como objeto de pesquisa o Plano de Ações Articuladas (PAR), implantado em 2007, como instrumento de apoio técnico e financeiro, articulado ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), para promover a melhoria da qualidade da educação básica, tendo como indicador o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) dos entes federativos. O projeto está integrado à pesquisa nacional Gestão das políticas educacionais no Brasil e seus mecanismos de centralização e descentralização: o desafio do plano de ações articuladas (PAR), coordenado pela Profa. Dra. Marília Fonseca (UnB). Apoio CNPQ pesquisa nacional - (Processo: 479142/2009-2). Apoio CNPq pesquisa estadual (Processo: 401619/2010-9).

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (4) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Profa. Dra. Elisangela Alves Scaff - Integrante / Profa. Dra. Regina Tereza Cestari de Oliveira - Coordenador / Prof. Dr. Jefferson Carriello do Carmo - Integrante / Profa. Dra. Ester Senna - Integrante / Profa. Dra. Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante / Profa. Dra. Márcia Regina do Nascimento Sambugari - Integrante.

**Financiador(es):** Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 4

## **26) A Organização do Trabalho Didático na Perspectiva de Educadores da Escola Nova (1930-1970)**

**Descrição:** Este projeto elege como objeto de investigação um certo conjunto de propostas para a organização do trabalho didático, formuladas e discutidas por pensadores que, na primeira metade do século XX, participaram do amplo debate que conclamava, fundamentalmente, a necessidade de uma ampla reforma educacional no Brasil. Em outras palavras, foram partícipes, direta ou indiretamente, nas discussões em torno de pensar-se uma escola nova para o país, entre os anos 1930 e 1970. Visando examinar de forma a mais ampla possível as proposições de organização do trabalho didático que foram construídas durante o momento histórico acima referido, e aproveitando o potencial de uma equipe de trabalho composta por pesquisadores de distintas formações, a pesquisa abrangerá os seguintes autores: 1. Anísio Spínola Teixeira; 2. Fernando de Azevedo; 3. José Bento Renato Monteiro Lobato; 4. Manoel Bergström Lourenço Filho; 5. Paschoal Lemme e 6. Sud Mennucci<sup>1</sup>. Além disso, sobre a centralidade posta na organização do trabalho didático, esse esforço se insere num amplo programa de pesquisa denominado A organização do trabalho didático na escola moderna, desenvolvido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil Regional de Mato Grosso do Sul<sup>2</sup>. Fruto-HISTEDBR desse trabalho, um primeiro projeto coletivo de pesquisa, financiado pelo CNPq, e centrado na análise do mais importante instrumento de trabalho na escola moderna, o manual didático, foi desenvolvido entre os anos de 2009 a 2012, nesse esforço de verticalizar as investigações do coletivo de pesquisa para a compreensão da organização do trabalho didático (BRITO et al., 2012)<sup>3</sup>.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno - Coordenador / Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / Profa. Dra. Silvia Helena Andrade de Brito - Integrante / Prof. Dr. Sandino Hoff - Integrante / Profa. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Profa. Dra. Enilda Fernandes - Integrante / Profa. Dra. Maria Angélica Cardoso - Integrante / Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante.  
**Financiador(es):** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

## **27) Manuais Didáticos De História Do Brasil Na Escola Pública Brasileira (1889-1960): Uma Análise Centrada Na Organização Do Trabalho Didático**

**Descrição:** Este projeto elege como objeto de investigação manuais didáticos de História, na sua condição de instrumento de trabalho utilizado nas escolas públicas brasileiras, especificamente, nas escolas secundárias, no momento histórico compreendido entre a instituição da república no Brasil, 1889, e a década de 1960. Quanto aos conteúdos, opta não pela análise exaustiva de tal instrumento de trabalho, mas pela seleção de uma temática específica, a Guerra da Tríplice Aliança. Tem como objetivo evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de História do Brasil, utilizados na escola secundária no período relatado, classificando as diferentes formas que esse material assumiu

historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático. Para o exame do manual didático é necessário realizar um balanço da bibliografia produzida pela historiografia da educação e áreas afins, concernentes ao ensino secundário; aos manuais didáticos; aos instrumentos de trabalho e metodologias específicas do campo da História do Brasil e levantamento e análise dos manuais didáticos produzidos e ou utilizados no Colégio Pedro II. .

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno - Coordenador.

Número de orientações: 3

### **28) A Escolarização dos Alunos com Deficiência e a Inclusão Escolar: aproximações com as Práticas Escolares**

**Descrição:** O objetivo dessa pesquisa é analisar a escolarização do aluno com deficiência no ensino comum a partir dos instrumentos didáticos, entre eles os cadernos e materiais/recursos utilizados pelos alunos, em uma escola localizada no município de Corumbá-MS que conta com um número significativo de alunos com deficiência matriculados. Pretende-se com essa pesquisa colaborar diretamente, por meio de levantamento e análise de dados, com os projetos em curso: A escolarização de alunos com deficiência e rendimento escolar: uma análise dos indicadores educacionais em municípios brasileiros?; Políticas e práticas educativas para a infância e a adolescência em região de fronteira de Mato Grosso do Sul., desenvolvidos por pesquisadores vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação - Educação Social - Campus do Pantanal -. Além disso, almeja-se contribuir para o campo da pesquisa em educação especial, no desvelamento das ações concretas relativas ao processo de escolarização das pessoas com deficiência. A abordagem de pesquisa eleita é a da etnografia que permite a imersão do pesquisador no campo estudado, para captar os usos dos instrumentos didáticos e por meio deles as práticas e o processo de escolarização dos alunos com deficiência..

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Correa Neres - Coordenador / Profa. Dra. Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante.

### **29) A Inclusão Escolar de Alunos Com Deficiência Sensorial: Estudo Sobre As Tecnologias Assistivas**

**Descrição:** O projeto em tela integra os esforços empreendidos por um grupo de pesquisadores para dar consecução às produções de pesquisa no campo da educação especial e inclusão escolar. Tem como objetivo elaborar mapeamento e análise do uso das T.A. utilizadas no atendimento de alunos com deficiências sensoriais em Salas de Recursos Multifuncionais das redes públicas de ensino (estadual e municipal) dos três municípios mais populosos do estado de Mato Grosso do Sul - Campo Grande, Corumbá, Dourados, com vistas a subsidiar, ampliar e otimizar processos e práticas de escolarização dos alunos com deficiência auditiva e/ou visual. Será realizado em rede composta por 3 universidades de Mato Grosso do Sul, por meio de seus Programas de Pós- Graduação stricto sensu, a saber: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Campo Grande -Mestrado Profissional em Educação (PROFEDUC), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) - Mestrado em Educação (PPGEDU) e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), por meio de dois programas: o Programa de Pós-Graduação stricto sensu, Mestrado e Doutorado em Educação (PPGEDU) do Centro de Ciências Humanas e Sociais de Campo Grande e o Programa de Pós-Graduação stricto sensu,

Mestrado em Educação (PPGE) - Campus Pantanal, em Corumbá. Os instrumentos a serem utilizados na coleta de dados compreendem a análise documental, a observação e a entrevista. As análises serão desenvolvidas a partir da concepção de que a educação insere-se em um contexto social marcado pelas contradições, de relações de poder e, portanto tem uma intencionalidade política que se reverte em discursos, processos e práticas sociais. Pretende-se realizar dois encontros com o grupo de pesquisadores e professores das salas de recursos multifuncionais para sedimentação da coleta de dados e para troca de experiências acerca do uso das T. A. como apoio ao desenvolvimento do trabalho didático. Espera-se, com o emprego desses procedimentos e análise dos dados, contribuir diretamente para o processo de escolarização dos alunos com deficiência..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (3) .

**Integrantes:** Pro Profa. Dra. Celi Correa Neres - Coordenador / Profa. Dra. Samira Pulchério Lancillotti - Integrante / Profa. Dra. Nesdete Mesquita Corrêa - Integrante / Profa. Dra. Alexandra Ayach Anache - Integrante / Morgana de Fátima Agostini Martins - Integrante / Aline Maira da Silva - Integrante / José Carlos Monteiro - Integrante / José Aparecido da Costa - Integrante / Paulo Oliveira Barros - Integrante / Rafael Verão Françoço - Integrante / Vera Lúcia Gomes Carbonari - Integrante / Juliane Sanches Ferreira Santos - Integrante.

**Financiador(es):** Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

### **30) Observatório Nacional De Educação Especial: Estudo Em Rede Nacional Sobre As Salas De Recursos Multifuncionais Nas Escolas Comuns**

**Descrição:** Este estudo integra a rede nacional do Observatório de Educação Especial: um estudo sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns . O Projeto nacional financiado pelo CNPQ-CAPES Integra 18 universidades públicas, sob coordenação da Profa.Dra. Enicéia Gomes Mendes da UFSCAR. Os objetivos do programa nacional são: a) Estimular o fortalecimento e a ampliação de programas de pós-graduação stricto sensu e de redes de pesquisa no País que tenham a educação especial como eixo de investigação; b) Fortalecer o diálogo entre a comunidade acadêmica, os gestores das políticas nacionais de educação especial e os diversos atores envolvidos no processo educacional; c) Fomentar e apoiar projetos de estudos e pesquisas em Educação Especial relacionados aos diferentes níveis e modalidades da educação: básica; superior; profissional; a distância; continuada, especial e educação de jovens e adultos; d) Divulgar a produção e os resultados encontrados, compartilhando conhecimento e boas práticas e integrando a pesquisa à dinâmica da Universidade e dos sistemas públicos de educação básica. Participam do Observatório do Estado de Mato Grosso do Sul as seguintes universidades: UFMS, UFGD e UEMS, as quais desenvolvem um projeto em rede denominado: O Atendimento Educacional Especializado no Estado de Mato Grosso do Sul: Limites e Possibilidades, sob a coordenação da Profa. Dra. Alexandra A. Anache, UFMS.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1)

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Correa Neres - Integrante / Profa. Dra. Alexandra Ayach Anache - Coordenador.

### **31) A Inclusão Escolar Dos Alunos Com Deficiência: Um Estudo A Partir Da Perspectiva Da Organização Do Trabalho Didático**

**Descrição:** Esta pesquisa elege como tema de investigação o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência sob a perspectiva da análise da organização do trabalho didático e tem como objetivo analisar a inclusão escolar dos alunos com deficiência, a partir da organização do trabalho didático, por meio de investigação de pesquisas produzidas na área, bem como das práticas educacionais desenvolvidas nas escolas comuns que atendem alunos com deficiência. Para tanto, é preciso empreender esforços no sentido de trilhar caminhos metodológicos que permitam a compreensão da funcionalidade da escola no âmbito das relações sociais mais amplas. Esta perspectiva de análise impõe a necessidade de estudar a organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar e seus desdobramentos na vida escolar dos alunos com deficiência no bojo do movimento educacional maior, que por sua vez, é expressão da materialidade da sociedade. Com base no exposto, os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa serão: entrevistas focalizadas, análise documental e observação participante. Tais instrumentos permitirão a análise organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar. Os professores envolvidos na pesquisa serão aqueles que compõem o quadro efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande (SEMED) e que estão desenvolvendo sua ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e que atendem alunos com deficiência.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Correa Neres - Coordenador / Profa. Dra. Samira Pulchério Lancillotti - Integrante / Rafaela Lelis Santos - Integrante.

### **32) Ateliês Formativos de Professores Alfabetizadores: Construindo Práticas Eficazes**

**Descrição:** A idéia central deste projeto é contribuir no aperfeiçoamento da prática docente dos futuros professores, construindo práticas alfabetizadoras eficazes e mais significativas, para todos os participantes deste trabalho. Visando compreender o processo de alfabetização no interior de sua totalidade social, bem como os elementos da didática necessários ao ensino da oralidade, leitura e escrita. Entendendo que a alfabetização envolve um conjunto de comportamentos que se caracterizam por sua variedade e complexidade e engloba um amplo leque de conhecimentos, de habilidades, de técnicas e valores, de usos sociais e de funções. Além disso, varia histórica e espacialmente (SOARES, 2003). Além de ensinar os conteúdos, o professor deve ser capaz de apresentá-los com elementos e subsídios saídos do cotidiano daquele que aprende, o que, por si só, já é um estímulo no processo de aprendizagem do aluno.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

### **33) Um estudo sobre os manuais didáticos de João de Toledo e de Calkins utilizados nas escolas primárias (Sec XIX e XX)**

**Descrição:** Este projeto é um desdobramento da pesquisa já concluída: A alfabetização nos manuais didáticos utilizados na Escola Normal de São Paulo para a instrução dos normalistas (1909-1945). Para esta pesquisa visa-se os manuais do educador João Augusto de Toledo e de Calkins, com o foco nos métodos e conteúdos de alfabetização presentes nestes manuais. A escolha justifica-se por definir, no interior desses livros, os métodos e conteúdos da alfabetização, que na condição de mediadores do trabalho do professor, são instrumentos característicos do tipo de organização do trabalho didático vigente no período aqui determinado. Três aspectos explicitam as razões que motivaram o estudo: primeiro,

porque interessa saber em que medida o alfabetizar corrobora com um tipo de necessidade histórica posta no período, e como isso se dá concretamente, segundo, porque é nos conteúdos e métodos que se revela efetivamente o rumo dado ao processo de alfabetização. E finalmente, pretende-se contribuir com uma reflexão sobre alfabetização que extrapole os limites da análise técnica em si, e caminhe na direção de se compreender quais necessidades impuseram o ato de alfabetizar no Brasil daquele período, ligado a que interesses e em que conjuntura política e econômica isso se deu..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Enilda Fernandes - Coordenador.

### **34) Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Orais e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros**

**Descrição:** O presente projeto tem por finalidade conhecer a identidade dos povos pantaneiros por meio das suas narrativas orais e do discurso estético, a fim de evidenciar o cotidiano e as representações discursivas que esse pantaneiro tem de si e do espaço em que vive e atua. Para tanto, a equipe técnica constituída propõe a análise do discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, em uma inter-relação com as narrativas dos pantaneiros, com o objetivo de evidenciar as semelhanças e diferenças entre as representações discursivas do pantaneiro construídas por 02 (duas) instâncias discursivas, aparentemente, díspares como o discurso oral desses pantaneiros e o discurso estético dos irmãos Manoel e Abílio Leite de Barros. Este estudo nos possibilitará conhecer a discursividade sobre a identidade desse sujeito que, vista dessa perspectiva é, do nosso ponto de vista, riquíssima e ainda pouco explorada nas produções acadêmicas, tanto nacional como internacionalmente. Existe um vasto material que enfoca o Pantanal em sua diversidade, como espaço singular considerado a maior reserva ecológica do mundo, entretanto, até onde foi possível constatar, há ainda um reduzido número de pesquisas, que estudam o cotidiano e a representação discursiva do sujeito pantaneiro nas narrativas orais do próprio pantaneiro e no discurso estético dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros em uma perspectiva interdisciplinar, recorrendo aos estudos da Linguística, da História Oral, da Geografia Humana, da Antropologia e da Educação..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (4) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Prof. Dr. Maria Leda Pinto - Coordenador / Profa. Dra. Onilda Sanches Nincao - Integrante / Prof. Dr. Walter Guedes da Silva - Integrante / Helena H. Nagamine Brandão - Integrante / Prof. Dr. Albana Xavier Nogueira - Integrante / Adriana Profa. Dra. Lúcia Chaves Escobar de Barros - Integrante.

### **35) Militares e Educação no sul de Mato Grosso na Primeira Metade do Século XX**

**Descrição:** O projeto de pesquisa decorre dos estudos empreendidos por ocasião do doutoramento em educação. Para tanto, elege como foco de análise a identificação nos documentos oficiais produzidos na segunda metade do século XIX e XX como o conceito de disciplina está presente nas escolas do sul de Mato Grosso, se há articulação daquele conceito com o ideário positivista dos militares que possuíam forte presença no sul de Mato Grosso e se há elementos diferenciadores para a população da faixa de fronteira. As fontes a serem utilizadas serão as primárias, constantes nos Banco de Dados digital de fontes escolares - intitulado Mapeamento das Primeiras Instituições Escolares Públicas no sul de Mato Grosso na Segunda Metade do Século IX e Primeira metade do Século XX. A cultura é

entendida na perspectiva de que sua singularidade articula-se com a universalidade generalizante. Assim, a análise privilegiará a teoria gramsciana como base teórica explicativa..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Kátia Cristina Nascimento Figueira - Coordenador.

**Financiador(es):** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Outra.

### **36) Enciclopédia de Tradução de Psicanálise**

**Descrição:** Elaboração de uma enciclopédia sobre a tradução de textos psicanalíticos, obra integrada por verbetes sobre tradutores, autores, termos traduzidos e traduções..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (1)

**Integrantes:** Marcelo Bueno de Paula - Coordenador / Walter C. Costa - Integrante / Pedro Heliodoro de Moraes Branco Tavares - Integrante.

### **37) Tradução e Psicanálise: As Novas Versões Brasileiras da Obra de Sigmund Freud**

**Descrição:** Investigação sobre as interfaces entre tradução e psicanálise, enfocando as novas versões brasileiras da obra de Freud.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Prof. Dr. Marcelo Bueno de Paula - Integrante / Prof. Dr. Walter C. Costa - Coordenador.

**Financiador(es):** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

### **38) Ditra - Dicionário de Tradutores Literários no Brasil**

**Descrição:** Projeto de pesquisa voltado à construção do Dicionário de tradutores literários no Brasil (em permanente publicação), que tem como objetivo fazer um levantamento dos tradutores literários no Brasil e traçar o seu perfil..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Prof. Dr. Marcelo Bueno de Paula - Integrante / Andréa Lúcia Paiva Padrão - Coordenador.

### **39) Educação Para as Relações Étnico-Raciais e a Descolonização Curricular: o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no Estado de Mato Grosso do Sul de 2012 a 2016**

**Descrição:** O projeto tem por objetivo ampliar os estudos e pesquisas sobre a implementação da História e Cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar das escolas públicas estaduais de Mato Grosso do Sul, por meio da implementação da Lei 10.639/2003 e 11.645/2008. Os objetivos específicos consistem em: a) descrever as políticas de formação docente voltadas para a educação das relações étnico-raciais no MS; b) discutir os impactos da implantação da 10.639/2003 e 11.645/2008 no currículo escolar; c) Identificar os materiais pedagógicos produzidos pelos municípios que subsidiem a formação inicial e continuada de professores e o trabalho dos docente, d) Mapear os projetos pedagógicos que objetivam a valorização e o respeito à diferença étnico-racial; e)

Analisar as legislações estaduais no sentido de identificar propostas de diferenciação curricular ou pedagógica para atendimento às diferenças; f) Identificar e analisar, nos documentos curriculares locais e mecanismos propostos a perspectiva de educar para a diferença. Vivenciamos um tempo onde a diferença entre os povos se faz latente, e ainda continuamos a construir um mundo onde os povos africanos, afrodescendentes e indígenas são subjugados e subalternizados, onde ainda não damos conta de contrapor o discurso colonial vigente, na educação, currículo e práticas pedagógicas, assim, o projeto visa contribuir e potencializar a formação inicial e continuada de docentes, na perspectiva da construção de uma educação pública de qualidade, democrática e antirracista. O projeto será desenvolvido por meio de pesquisa qualitativa, consistindo em aprofundamento teórico, análise bibliográfica, documental e empírica, esta última realizada a partir de aplicação de questionários aos sujeitos envolvidos. .

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (0) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Maria de Lourdes Silva - Integrante / Profa. Dra. Eugênia Portela de Siqueira Marques - Coordenador / Priscila Martins Medeiros - Integrante / Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Maurício José dos Santos Silva - Integrante / Valéria Aparecida Mendonça de Oliveira Calderoni - Integrante.

**Financiador(es):** Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

#### 40) A Função das Obras Clássicas na Formação Humana

**Descrição:** O presente projeto de pesquisa tem como objeto a análise e sistematização de excertos e obras do pensamento, da literatura e da arte universal, mais especificamente, do Mundo Antigo e Medieval, cujo acesso e leitura são fundamentais na formação de alunos. Trata-se, portanto, de um projeto que se coloca na intersecção entre as Letras e a Educação. Esta investigação já vem sendo feita informalmente. Decidiu-se, porém, formalizar a pesquisa para garantir o registro e a análise sistemática das fontes tratadas. A investigação reveste-se de importância quando se quer encontrar na obra clássica, além da pura fruição, um significado humano e, nesse sentido, histórico e pedagógico. Segundo Gramsci (1989, p. 43) a natureza humana não pode ser encontrada em nenhum homem particular, mas em toda a história do gênero humano. E é na perspectiva de se compreender a natureza humana por meio da história e da educação, em toda sua inteireza contraditória, que o presente projeto ganha sentido.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Profa. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Souza - Coordenador.

#### 41) Escola Nova, Instrumentos Tradicionais - Análise da Obra Didática de Lourenço Filho

**Descrição:** O objetivo desta pesquisa é analisar, a partir do referencial teórico-metodológico marxista, uma questão pouco abordada no campo da história da educação, trata-se da incongruência entre ideário e produção didática do educador Manoel Bergström Lourenço Filho (1897- 1970), um dos responsáveis pela difusão do escolanovismo no Brasil. O movimento escolanovista eclodiu, no plano internacional, na transição do século XIX ao XX estabelecendo duras críticas ao ensino tradicional, considerado incompatível com as demandas sociais do período, por ser homogêneo, mecânico, fundar-se na autoridade do professor e no uso de instrumentos didáticos de caráter prescritivo. A despeito de sua

inequívoca filiação a este movimento, Lourenço Filho produziu instrumentos didáticos com esta conformação, publicou cartilhas, livros didáticos e guias para os mestres, tipificados por Comenius, no século XVII. Para cumprir o objetivo da pesquisa serão tomados para estudo dois instrumentos didáticos produzidos pelo autor, são eles: o livro didático Pedrinho (livro 1) e o Guia do Mestre correspondente, material produzido no interior da Série de Leitura Graduada Pedrinho. Pretende-se a partir da análise, revelar as funções e conteúdos destes instrumentos, indicar sua natureza histórica e seu lugar no processo de trabalho docente. Evidenciar, com base nas condições materiais do período, que o uso destes instrumentos era necessário à expansão escolar. Como procedimentos da pesquisa serão realizados: levantamento, descrição e análise de fontes primárias e secundárias que dizem respeito à produção didática do autor e ao contexto histórico em que estes instrumentos de trabalho foram produzidos.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

**Integrantes:** Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti - Coordenador.

#### **42) Parcerias público privadas em municípios sul-mato-grossenses: uma análise a partir do Plano de Ações Articuladas - PAR**

**Descrição:** A proposta de pesquisa aqui apresentada propõe uma análise do Plano de Ações Articuladas (PAR) em 5 municípios sul-mato-grossenses, no que se refere à indução de parcerias publico-privadas para a efetivação de melhoria dos resultados do IDEB. Tem como objetivo geral analisar os impactos do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a realização de parcerias público-privadas, em municípios do estado de Mato Grosso do Sul, buscando identificar os efeitos dessas parcerias sobre os resultados do IDEB. Para tanto, será desenvolvida pesquisa quantitativa e qualitativa, com vistas a identificar os municípios que realizam parcerias com o setor privado para o setor da educação, selecionar os 5 municípios a serem pesquisados, levantar os dados empíricos por meio de pesquisa nos sites do PAR, do IDEB/INEP, do Diário Oficial desses municípios, em jornais eletrônicos e nas próprias secretarias de educação. A organização e análise dos dados visa a relacionar o estabelecimento de tais parcerias a melhoria dos resultados educacionais das escolas desses municípios no IDEB..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito - Integrante / Profa. Dra. Elisângela Alves da Silva Scaff - Coordenador / Profa. Dra. Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Profa. Dra. Regina Tereza Cestari de Oliveira - Integrante / Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Profa. Dra. Marília Fonseca - Integrante / Profa. Dra. Celeida Maria Costa de Souza e Silva - Integrante.

**Financiador(es):** Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

#### **PROJETOS E CURSOS DE EXTENSÃO:**

##### **1) Curso de Aperfeiçoamento Educação para a Diversidade e Cidadania em Mato Grosso do Sul, Brasil**

**Descrição:** Este Curso ocorreu em 2010 e 2011 e teve por finalidade formar gestores e profissionais das diversas áreas nos pressupostos teóricos da educação para a diversidade

e Cidadania. Os recursos são oriundos do Edital Nº. 01 Secad/MEC, de 16 de abril de 2008, em parceria com a Secretaria de Educação a Distância e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior no âmbito da Universidade Aberta do Brasil UAB. O Curso atenderá aproximadamente 49% dos Professores da Rede Pública de Ensino que atuam na Educação Básica, no Estado de Mato Grosso do Sul, e que têm necessidade de atuarem, em sala de aula, em consonância com as questões de diversidade e inclusão social, com base na Legislação vigente, Lei 10.639 de 09 de janeiro de 2003, Lei nº. 11.645 de 10 de março de 2008, Artigo 242 da Constituição Federal, Lei nº. 8.069, de 13 de julho de 1990, PNE Lei n 10. 172, de 09 de janeiro de 2001, o PEE/MS lei nº. 2.791, de 30 de dezembro de 2003. Lei do Sistema Estadual de Ensino/MS nº. 2.787, de 24 de dezembro de 2003, Parecer Orientativo nº. 131/2005-CEE/MS que trata da Educação das relações Étnico-raciais na Educação Básica.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Extensão.

**Coordenação:** Profa. Dra. Maria Leda Pinto (UEMS)

**Coordenação de Tutoria:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (UEMS)

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Corrêa Neres (UEMS); Profa. MSc. Eliza Emília Cesco (UEMS); Prof. Dr. Giovani José da Silva (UFMS); Profa. MSc. Maria de Lourdes Silva (UEMS); Profa. MSc. Marta Olinda Cara dos Santos; Profa. MSc. Mariuza Aparecida Camillo Guimarães (UEMS); Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes (UEMS); Profa. MSc. Nilva Heimbach (UEMS); Profa. Dra. Onilda Sanches Nincao (UEMS); Prof. MSc. Paulo Goulart Júnior (Universidade Anhanguera-Uniderp)

**Financiador(es):** Ministério da Educação/Secad/UAB/Capes

## 2) Incluir na UEMS: acessibilidade e permanência com qualidade na Educação Superior

**Descrição:** O projeto tem como objetivo, promover ações que garantam o acesso e permanência das pessoas com deficiência, nas Unidades Universitárias da UEMS. As ações a serem desenvolvidas serão: palestras, oficinas, cursos e adequações arquitetônicas para a acessibilidade física, comunicacional e atitudinal. Tem como objetivo promover ações que garantam o acesso e permanência das pessoas com deficiência, atuar positivamente na superação das barreiras atitudinais, comunicacionais e arquitetônicas, que dificultam o acesso e a acessibilidade das pessoas com deficiência; Formação do corpo docente e técnico-administrativo em relação à acessibilidade; Divulgar informações a respeito de deficiência e necessidades educacionais especiais;

Orientar os professores e técnico-administrativos para trabalhar com as pessoas em situação de deficiência, estabelecendo relações de respeito nos espaços da Universidade; Estimular reflexão sobre a nossa dificuldade de relacionamento com o outro, nossos comportamentos e preconceitos; Elaborar material orientativo sobre a acessibilidade; Aquisição de material didático específico para acessibilidade, tais como: livros em áudio, Braille e falado, software para ampliação de tela, sintetizador de voz entre outros.

**Clientela atendida:** alunos, professores, técnico-administrativos e profissionais da limpeza e motoristas.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Extensão.

**Coordenação:** Profa. Dra. Amélia Leite de Almeida (UEMS)

**Integrantes:** Profa. MSc. Eliza Emília Cesco (UEMS)

**Financiador(es):** Ministério da Educação e Cultura

**3) Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids, com os Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense,** será desenvolvido de forma articulada com os conteúdos estudados nas **Unidades de Estudos: Educação e Gênero; Educação e Movimentos Étnicos, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias** do Curso de Pedagogia da Unidade de Campo Grande. Tem por finalidade dar continuidade às ações extensionistas que temos realizado, desde o final da década de 1990, no campo da Educação e da Saúde Preventiva das DST e da Aids com populações indígenas que habitam nessa Região. Estas ações extensionistas nos darão a possibilidade de levantar e conhecer as concepções dessas sociedades indígenas a respeito das relações de gênero, educação, história e cultura; corpo e sexualidade; saúde e doença; prevenção e tratamento; doença e comunidade, contribuindo, desta forma, para a redução das vulnerabilidades, física e simbólica, dessas populações diante da infecção pelas DST e da Aids, bem como para o aprimoramento das políticas públicas educativas e de saúde destinadas a essas etnias, chegando-se principalmente à promoção e ao respeito nas relações de gênero.

O Programa conta com os seguintes profissionais da UEMS e da UFMS em sua Equipe Técnica: Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda (**Coordenadora e Gestora do Programa**); Profa. Dra. Maria Leda Pinto; Profa. Dra. Maria de Lourdes Silva; Prof. MSc. Paulo Goulart Junior e Técnico Administrativo: Anderson Andrade Rodrigues.

Para o desenvolvimento das atividades desse Programa o Ministério da Educação aprovou os valores de **R\$ 125.110,00 (Cento e vinte e cinco mil e cento e dez reais)**, por meio da Chamada Pública do Edital nº. 04 do Programa de Extensão Universitária (PROEXT/2011). Esse valor é destinado à aquisição de Material de Consumo, Serviços de Terceiros, Aquisição de Material Permanente e Auxílio financeiro a Estudantes.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Extensão.

**Coordenação:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda

**4) Programa Antígona: a Arte como Recurso para a Reflexão sobre a Temática Ditadura Militar/Direitos Humanos** objetiva aprofundar o exercício do recurso às artes como instrumento de formação nos Cursos de Licenciatura da Unidade Universitária de Campo Grande (Artes Cênicas e Dança, Pedagogia, Letras e Geografia). Considera-se que as artes cumprem papel privilegiado na formação humana à medida em que favorecem acesso amplo ao conhecimento, o que implica diferentes tipos de saber [...] *conhecimento sensível, intuitivo ou afetivo; conhecimento intelectual, lógico ou racional; conhecimento artístico e estético; conhecimento axiológico; conhecimento prático e teórico.* (SAVIANI: 2010). Busca-se, nesse projeto, por meio do recurso ao teatro e ao cinema, adensar o conhecimento e a reflexão sobre uma problemática recente da história do Brasil, Ditadura Militar/Direitos Humanos. Para tanto, estão previstas duas ações: A) Mostras de filme, com a participação da comunidade interna e externa, seguidas de debate ou mesa redonda. Essa atividade será desenvolvida pelos alunos dos Cursos de Licenciatura: Pedagogia, Geografia e Letras com apoio da comunidade externa. B) Montagem e apresentações seguidas de debate, da **Peça Antígona**, com texto de Sófocles, ambientada na década de 1970, Brasil, aludindo à ditadura militar e a consequente restrição dos direitos humanos. Essa atividade envolve docentes e alunos do **Curso de Artes Cênicas e Dança** e o **Grupo de Artes Cênicas Circo do Mato**.

O Programa conta com os seguintes profissionais da UEMS e da UFMS em sua Equipe Técnica: Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo (**Coordenador e Gestor do Programa**)

Prof. MSc. Fernandes Ferreira de Souza; Prof. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Sousa; Profa. Dra. Samira S. P. Lancillotti; Prof. Dr. José Barreto dos Santos; Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno; Prof. Dr. Daniel Abrão; Acadêmica do Curso de Artes Cênicas: Aline Dessandre Duenha e Técnico Administrativo: Thiago Francisco Menezes Alves Vieira.

Para o desenvolvimento das atividades do **Programa Antígona** o Ministério da Educação, também aprovou os valores de **R\$ 128.326,00 (Cento e vinte e oito mil e trezentos e vinte e seis reais)**, por meio da Chamada Pública do Edital nº. 04 do Programa de Extensão Universitária (PROEXT/2011).

Esse valor é destinado à aquisição de Material de Consumo, Serviços de Terceiros, Aquisição de Material Permanente e Auxílio financeiro a Estudantes.

### 5) Brinquedo: Como Classificar?

**Descrição:** o presente projeto de extensão visa colaborar com formação inicial e continuada do professor para os diferentes níveis e modalidades de ensino e formação de brinquedista oferecendo-lhes fundamentos teóricos e práticos para avaliação e classificação dos brinquedos, necessários para a escolha do objeto e organização do acervo material. O projeto será destinado à formação de acadêmicos dos Cursos de Licenciatura da UEMS e de outras Universidades, formação continuada de educadores da Rede Municipal de Ensino e de Instituições Educativas conveniadas, e formação inicial e continuada de brinquedistas.

A conceituação do brinquedo, os sistemas de classificações de jogos e brinquedos ESAR, ICCP e COL constituem-se em conteúdos principais do curso, ministrados através de aula expositiva, leitura, discussão, avaliação do brinquedo industrializado e artesanal, oficinas de brinquedo com criança, e avaliação da interação da criança com o brinquedo. Para as oficinas serão convidadas crianças de instituições de Educação Infantil localizadas nas imediações da UEMS/Unidade Universitária de Campo Grande

Palavras-chave: Formação de professores, direito ao brincar, classificação de brinquedos, jogo, formação de brinquedista.

**Situação:** Concluído; **Natureza:** Extensão.

**Coordenação:** Profa. Dra. Vera Lúcia Guerra (UEMS)

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Corrêa Neres e Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes

Discentes: Walquiria Andrade Greffe (Artes Cênicas)

Técnico Administrativo: Thiago Francisco Menezes Alves Vieira

### 6) Laboratório Lúdico Pedagógico – LALUPE

**Descrição:** Visa colaborar com formação inicial e continuada do professor de educação básica, educadores que atuam em espaços não escolares e brinquedista oferecendo-lhes fundamentos teóricos e práticos para transformara prática educativa, promover o acesso com qualidade de crianças e adolescentes ao lúdico, valorização e difusão da cultura. O lúdico será o tema principal a ser explorado neste projeto, em especial nos jogos brincadeiras, histórias infantis e juvenis, trabalhados sobre a tela da cultura e da identidade local. Será trabalhado também o direito ser crianças e ter infância, o direito de ser



adolescente e ter adolescência, a relação entre brincar e educar, os elementos herdados da cultura africana européia e indígena. Todo o trabalho será desenvolvido através de duas oficinas, uma com o foco na criança de 0 a 6 anos, e outra com foco nas crianças com sete anos ou mais e nos adolescentes. O projeto terá dois momentos de aproximação da Universidade com a comunidade externa, com a promoção de duas tardes lúdicas em comemoração ao dia do brincar.

**Natureza:** Extensão.

**Início das atividades:** Fevereiro de 2012

Unidade de Origem: Coordenação do Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande

**Situação:** Em andamento

**Coordenação:** Profa. Dra. Vera Lúcia Guerra (UEMS)

**Integrantes:** Profa. Dra. Celi Corrêa Neres, Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes, Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda, Profa. MSc. Maria de Lourdes Silva, Profa. Dra. Maria Leda Pinto, Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante,

**Discentes:** Walquiria Andrade Greffe (Artes Cênicas)

**Técnico Administrativo:** Thiago Francisco Menezes Alves Vieira, Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera.

## **7) A Formação de Leitores e Escritores por meio da Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros nas Escolas Públicas de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil**

**Descrição:** Este projeto de ensino está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, Coordenado pela Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e também ao Projeto de Pesquisa: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Orais e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, sob a Coordenação da Profa. Dra. Maria Leda Pinto da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. A interlocução entre a Iniciação à Docência e a Pesquisa deve-se ao fato de que uma das funções sociais da Universidade é o desenvolvimento de um trabalho articulado entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Outro aspecto relevante que justifica essa interlocução são as contribuições do gênero discursivo Poesia e Crônica para a abordagem da temática da diversidade geográfica e cultural do Estado de Mato Grosso do Sul, da cultura pela paz e, sobretudo da formação de cidadãos em uma perspectiva estético-literária, bem como a formação de leitores e escritores de textos. Nessa perspectiva, o presente projeto de ensino procura desenvolver, em sala de aula, um estudo da poesia e da crônica como gêneros discursivos que oportunizam ao aluno dialogar com a sensibilidade do discurso estético da obra dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, pois de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) é essencial o desenvolvimento de valores e competências estéticas no ensino e na aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental. As atividades de ensino corresponderão, portanto, a uma pequena parte desse universo enigmático e rico em expressividade que é a poesia de Manoel de Barros e as crônicas de Abílio Leite de Barros, trabalhadas por meio de oficinas de leitura, escrita e reescrita. .

**Situação:** Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) .

**Integrantes:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Profa. Dra. Maria Leda Pinto - Coordenador / Prof. Dr. Ruberval Franco Maciel - Integrante.

**8) Laboratório de Apoio à Ação Docente voltados à Educação Étnico-racial, Diversidade Sexual, de Gênero e Educação Ambiental, nas Escolas Públicas**

**Descrição:** A presente proposta interdisciplinar vinculada aos Grupos de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade e GEFRONTTER - Grupo de Estudos em Fronteira, Turismo e Território (UEMS), tem por finalidade desenvolver ações em 04 (quatro) Escolas Públicas, no Ensino Fundamental e Médio, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul de forma articulada com os conteúdos das Unidades de Estudos dos Cursos de Licenciatura em Artes Cênicas e Dança; Geografia; Pedagogia e Letras da Unidade de Campo Grande/UEMS. Esta proposta continuará desenvolvendo as ações que buscam a consolidação da qualidade do processo educativo voltado para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, nessas Escolas. Além disso, iniciaremos um trabalho voltado para a Educação Ambiental que oportunizará o desenvolvimento de ações pedagógicas na área da sustentabilidade. Todas essas atividades têm por finalidade o aprimoramento da formação dos acadêmicos para atuarem em diferentes realidades de ensino, planejando e executando práticas pedagógicas que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à preservação do meio ambiente e à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações, tendo também por finalidade integrar os futuros professores das referidas áreas, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano das Escolas..

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Profa. Dra. Maria Leda Pinto - Integrante / Prof. Dr. Airton Aredes - Integrante.

**PROJETOS DE ENSINO****1) Seminários de Estudos Marxistas**

**Descrição:** O Curso de Pedagogia de Campo Grande/MS tem seu corpo docente organizado em torno de grupos e linhas de pesquisa sustentadas por três matrizes epistemológicas diferentes: positivismo, fenomenologia e marxismo e seus desdobramentos contemporâneos. Essas matrizes são estudadas dentro do curso, na disciplina Itinerários Científicos e, a cada ano letivo, é feito pelo professor da disciplina um Seminário de Pesquisa no qual são apresentados aos alunos os grupos, seus pesquisadores e os resultados de suas pesquisas. A partir desse Seminário o aluno escolhe seu orientador, seu tema e o referencial teórico-metodológico de pesquisa, para fins de elaboração de projeto que desenvolverá ao longo do curso e os conduzirá ao relatório final sob forma de TCC – monografia. Além disso, o debate em sala de aula suscita no aluno o desejo de aprofundar determinados conhecimentos que, pelo volume de conteúdos ministrados nas aulas como exigência curricular, não é possível abordar. Os seminários então surgem de reivindicação dos próprios alunos e é uma ferramenta que permitirá aos alunos aprofundar conhecimentos e, se fizerem a opção pela linha de pesquisa marxista, adquirirem o domínio teórico necessário ao desenvolvimento científico.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Ensino.



**Coordenação:** Prof. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo

**Integrantes:**

Profa. Dra. Ana A. Arguelho de Souza

Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno

Profa. Dra. Celi Corrêa Neres

Prof. Dr. Daniel Abrão

Prof. Dr. José Barreto dos Santos

Prof. Dr. Marlon Leal Rodrigues

Profa. Dra. Samira Pulchério Lancillotti

Profa. Kelly Cristinni Garcia

Profa. Dra. Silvia Helena de Brito

Acadêmicos dos Cursos de Licenciatura da Unidade de Campo Grande.

**2) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Subprojeto/Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil:** este subprojeto está vinculado ao **Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade (UEMS)**, liderado pela Profa. Dra. Maria Leda Pinto e Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e será desenvolvido de forma articulada com os conteúdos das **Unidades de Estudos de Educação e Movimentos Étnicos; Educação e Gênero; Linguagens; Códigos e suas Tecnologias; História do Brasil e Estudos Literários**, nos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Letras da Unidade Universitária de Campo Grande. As ações de ensino que serão desenvolvidas por 05 (cinco) discentes licenciandos em Pedagogia e por 05 (cinco) licenciandos do Curso de Letras, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul em 01 (uma) escola do Município de Campo Grande-MS, *favorecendo a elevação da qualidade das ações pedagógicas voltadas para a Educação das Relações Étnico-raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, no ambiente escolar.* O trabalho está sendo desenvolvido em 03 (três) salas de aulas da **Escola Estadual Professor Carlos Henrique Schrader e Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira/Tumume Kalivono/Criança do Futuro**, nos 3º; 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, localizadas no município de Campo Grande, em Mato Grosso do Sul. Essa Proposta tem como finalidade integrar os licenciandos de Pedagogia e Letras da UEMS, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano escolar. Essa proposta visa ainda, oportunizar reflexões teóricas acerca de diferentes realidades para planejar e executar metodologias que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações. Espera-se, portanto, que essas ações contribuam para a redução da discriminação e do preconceito social na escola, possibilitando uma interação entre a Universidade e a Comunidade Escolar, contribuindo dessa forma com o processo de formação continuada no contexto escolar.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Ensino.

**Período de Realização:** agosto de 2012 a agosto de 2013.



**Coordenação:** Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda

**Integrantes:**

Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catantes;  
Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira;  
Profa. Dra. Maria Leda Pinto e  
Prof. Dr. Marcio Antonio de Souza Maciel.

**Bolsistas:**

Cláudia Ferreira; Erica Oliveira Silva; Gisele Lunas Rodrigues; Jemima Reginaldo Vitorio; Regiane Medeiros e Oliveira; Renato Alves de Souza; Thaís Oliveira Amaro; Talita Maria da Conceição e Toni Salvador Massiaba Jorge.

**3) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid:** Subprojeto/Ateliê Formativo de Professores Alfabetizadores: Construindo Práticas eficazes: o projeto é desenvolvido no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande. O trabalho abrange 11 (onze) salas de aulas na Escola Estadual Olinda Conceição Teixeira Bacha nos 1º e 2º anos do Ensino fundamental, e na Escola Estadual Dolor Ferreira de Andrade, nos 3º e 4º anos, do Ensino fundamental, localizadas no município de Campo Grande, em Mato Grosso do Sul. Essa proposta tem como finalidade aproximar os acadêmicos em Pedagogia da UEMS ao cotidiano escolar, bem como contribuir no aperfeiçoamento da prática docente desses futuros professores, construindo práticas alfabetizadoras eficazes e mais significativas, para todos os participantes deste trabalho.

**Situação:** Em andamento; **Natureza:** Ensino.

**Período de Realização:** julho de 2011 a julho de 2013.

**Coordenação:** Profa Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira

**Colaboradora:** Profa. Msc. Ana Paula Gaspar Melin

**Bolsistas Egressos:**

Consuele Cristoforo; Evelyne Cristina Souza Martins; Cristiane Ribeiro Cabral Rocha; Pâmella Cristina Okata Loiola dos Santos; Carolina Maria Féia Teixeira Fernandes; Suzana da Silva Eufrásio; Cristina Espínola; Ariely Mello; Giovanna França; Fernanda Arévalo; Claudio Cardoso; Ivanete M. S. Rodrigues; Luciana Moreira; Danyelle S. Batista Bento

**CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**

O Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Especial e o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação para as Relações Etnicorraciais serão desenvolvidos pela UEMS em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), por meio



da Coordenação UAB/UEMS e da Unidade Universitária de Campo Grande. As parcerias serão firmadas com as organizações públicas, especialmente, com as prefeituras dos municípios que sediarão os Pólos de Apoio Presencial e com a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS).

Dessa maneira foi constituída a **Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial** da Unidade Universitária de Campo Grande, instituída pela Portaria UEMS Nº. 40 de 17.07.2008 e Portaria UEMS Nº. 54 de 17.09.2008 teve como membros os docentes: Profa. Dra. Celi Corrêa Neres; Profa. MSc. Mariuza Aparecida Camillo Guimarães – Presidente; Profa. MSc.. Marlyse Badeca da Costa Oliveira e Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes.

E também a **Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação para as Relações Étnico-raciais** da Unidade Universitária de Campo Grande, que foi instituída por meio da Portaria UEMS Nº. 001 de 03.02.2011 publicada no Diário Oficial nº. 7.883, de 07.02.2011, páginas 11 e 12 e teve como membros seguintes os docentes: Profa. Dra. Beatriz dos Santos Landa; Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda – Presidente; Profa. Dra. Maria Leda Pinto; Profa. Dra. Maria José de Jesus Cordeiro Alves e Profa. MSc. Maria de Lourdes Silva.

Os recursos financeiros do Curso são oriundos do convênio a ser formalizado entre a UEMS e a UAB em virtude da aprovação preliminar dos presentes projetos, submetidos ao Ministério da Educação, por intermédio de sua Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, em parceria com a Secretaria de Educação a Distância e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior da Universidade Aberta do Brasil - UAB, por meio da **Chamada Pública dos Editais Nº. 01/2006-SEED/MEC/2006/2007 e Nº. 028/2009.**

### **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU** **MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, nível de Mestrado é oferecido na Unidade Universitária de Paranaíba, com abertura de 15 vagas anuais. Sua oferta foi recomendada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação (Capes), órgão responsável pela autorização, reconhecimento e avaliação de cursos de Pós- Graduação stricto sensu. O Programa possui uma área de concentração “Educação, Linguagem e Sociedade” e duas linhas de pesquisa, a saber, Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade e Teorias e Práticas Educacionais,



possibilitando aos pós-graduandos cursar uma diversidade de disciplinas e contando com orientadores doutores em diferentes áreas de atuação.

O Programa conta com a participação de 07 docentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia de Campo Grande: Profa. Dra. Bartolinha Ramalho Catanante; Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno; Profa. Dra. Celi Corrêa Neres; Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira, Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti; Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda.

### **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM LETRAS E MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS**

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Letras da Unidade Universitária de Campo Grande com abertura de 15 vagas anuais. Sua oferta foi recomendada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação (Capes), órgão responsável pela autorização, reconhecimento e avaliação de cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*. O Programa possui uma área de concentração: Linguagem: língua e literatura e três linhas de pesquisa, a saber, Historiografia Literária; Produção do texto escrito e oral e Ensino de Linguagens, possibilitando aos pós-graduandos cursar uma diversidade de disciplinas e contando com orientadores doutores em diferentes áreas de atuação.

Esse Programa pretende promover o fortalecimento do ensino e da pesquisa no Estado de Mato Grosso do Sul, bem como contribuir para formar pesquisadores, fato que contribuirá ativamente para a melhoria do ensino e, sobretudo, para o fortalecimento das pesquisas em Letras na UEMS.

O Programa conta com a participação de 02 docentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia de Campo Grande: Profa. Dra. Ana Aparecida Arguelho de Souza e Profa. Dra. Maria Leda Pinto.

O Programa de Mestrado Profissional em Letras em Rede Nacional (PROFLETRAS), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, é oferecido na Unidade Universitária de Campo Grande, com abertura de 30 vagas anuais. Sua oferta foi recomendada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior do Ministério da Educação (CAPES), órgão responsável pela autorização, reconhecimento e avaliação de cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. O Programa possui uma área de concentração “Linguagens e Letramentos” e duas linhas de pesquisa, a saber: “Teorias da Linguagem e Ensino” e “Leitura e Produção Textual: diversidade social e práticas docentes” e possibilita aos pós-



graduandos cursar uma diversidade de disciplinas, contando com orientadores doutores em diferentes áreas de atuação.

O PROFLETRAS tem alcance nacional e objetiva, a médio prazo, a formação de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental em todo o território nacional para a construção de uma educação linguística que vise a práticas sociais mediadas pela linguagem. É um curso semipresencial, que faz parte de uma rede nacional formada por Instituições de Ensino Superior, no contexto da Universidade Aberta do Brasil, coordenada pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), conduzindo ao título de Mestre em Letras.

O PROFLETRAS tem por objetivo a capacitação de professores em língua portuguesa para exercício da docência no Ensino Fundamental, com o intuito de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no País.

**Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda**  
Coordenadoria do Curso de Pedagogia



Relatório elaborado pela Coordenação do Curso em 27/11/2015.