



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO CURSO DE
PEDAGOGIA – 2013/2017**

Presidente do Colegiado

Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda

Vice-Presidente

Kátia Cristina Nascimento Figueira

Secretário Acadêmico

Anderson Andrade Rodrigues

Corpo Docente:

Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante

Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno

Profa. Dra. Celi Correa Neres

Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira

Profa. Dra. Enilda Fernandes

Profa. Dr. Francisco Carlos Espindola Gonzalez

Prof. Dr. Herbertz Ferreira

Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira

Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda

Profa. Dra. Luci Carlos de Andrade

Profa. Dr. Marcelo Bueno de Paula

Profa. Dra. Maria de Lourdes Silva

Profa. Dra. Maria Leda Pinto

Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes (*In Memoriam*)

Profa. MSc. Paulo Edyr Bueno de Camargo

Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti

Profa. Dra. Vera Lúcia Guerra

Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito

Prof. Dr. Wellington Ramos Furtado



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Dedicamos este relatório à memória da *Profa. MSc. Mônica Scharth Gomes*, que se despediu precocemente de todos nós no dia 30 de agosto de 2017. Professora e pesquisadora que se dedicou por muitos anos ao aperfeiçoamento do ensino e da pesquisa nas áreas de Educação Especial e Educação Infantil.

A Profa. Mônica foi incansável em sua atuação profissional, tanto na Rede Estadual de Ensino, quanto na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, no Fórum Estadual de Educação Infantil e da Pessoa com Deficiência, nos Sindicatos, nos Conselhos, nos Grupos de Trabalhos, bem como nos Grupos de Pesquisa, sendo imprescindível para a consolidação do ensino, da pesquisa e da extensão nessas áreas em nosso Estado.

O seu empenho para que os Cursos de Licenciaturas, Bacharelados e Especializações nas áreas de Educação Especial e Infantil das Unidades Universitárias de Campo Grande e Dourados se consolidou ao longo dessa última década, sendo revelador do seu compromisso, da sua competência e, sobretudo de uma alma grande e generosa.

Expressamos assim, nossa especial gratidão a Profa. Mônica Scharth Gomes a quem temos muito orgulho de ter conhecido e convivido cotidianamente, pois como nos ensina Guimarães Rosa:

[..] Deus nos dá pessoas e coisas,
para aprendermos a alegria...
Depois, retoma coisas e pessoas
para ver se já somos capazes da alegria
sozinhos...
Essa...a alegria que ele quer [...]

Esse escritor também nos ensina que: [...] O mundo é mágico. As pessoas boas não morrem, ficam encantadas. Assim, a nossa Amiga Moniquinha permanecerá encantada no coração dos seus Amigos/as da UEMS e estará sempre nas nossas memórias...



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

ATIVIDADES DO CURSO DE PEDAGOGIA – 2013/2017

Os docentes do Curso desenvolvem as atividades de pesquisa, ensino e extensão, por meio dos seguintes Laboratórios e Grupos de Pesquisa que constituem o CELMI e contam com espaço adequado na referida para a realização das referidas atividades:

Laboratório do Arquivo da Memória da Palavra dos Povos Pantaneiros, vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade.

Laboratório do Centro de Documentação de Educação, Linguagens e Diversidade Cultura de Mato Grosso do Sul, vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade.

Laboratório de Educação Escolar Indígena e Educação Preventiva das Infecções Sexualmente Transmissíveis e Aids, vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade.

Laboratório Lúdico Pedagógico, vinculado ao Grupo de Pesquisa Contextos Integrados de Educação Infantil.

Laboratório em Acessibilidade e Educação Especial, vinculado ao Grupo de Pesquisa em Educação Especial.

Laboratório de Pesquisa em Acervos Pessoais, vinculado ao Grupo de Literatura Memória e Acervos Centro de Memória Jindřich Trachta.

Grupo de Estudos e Pesquisa em Política e Planejamento Educacional, Formação de Professores e História da África – GEPPEHER.

Grupo Sociedade História e Educação – GEPSE.

Assim, este relatório visa apresentar as atividades desenvolvidas pelos docentes lotados no Curso de Pedagogia da UU de Campo Grande, no campo do ensino, pesquisa e extensão no período de 2013 a 2017. Assim, descrevemos a atuação dos docentes, bem como a participação em eventos científicos nacionais e internacionais, debatendo os resultados dos projetos desenvolvidos no referido período, bem como os projetos de pesquisa e extensão.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

No que diz respeito, aos eventos, anualmente a Coordenação do Curso em conjunto com os Professores lotados nas Unidades de Estudo Itinerários Científicos I, II, III e IV organizam e realizam o Seminário dos Grupos de Pesquisa vinculados ao curso, bem como o Seminário dos Estágios Curriculares Supervisionados, também organizado pelos Professores lotados nas unidades de estudo: Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV. Esses eventos são sediados na UU de Campo Grande e conta com um público total de 150 acadêmicos que têm a oportunidade de apresentarem os resultados das experiências desenvolvidas nas Escolas da Rede Pública de Ensino, Estadual e Municipal.

Além disso, o Colegiado do Curso tem realizado a Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul que foi inicialmente idealizada e promovida pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP). Sua primeira edição ocorreu em 2002. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia do Instituto de Ensino Superior da Funlec (IESF), a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Em 2012, a Jornada contou ainda, com a participação dos professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e Letras da UEMS, das unidades de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente.

Em 2014, ao completar 10 (dez) anos sucessivos da realização do evento, agregam-se à organização da Jornada de Educação a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e as Coordenações de Curso de Pedagogia das modalidades presencial e a distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

Esse mesmo grupo realizou o evento em 2016 e para completar o ciclo de envolvimento e parceria com as instituições públicas e privadas de referência na organização deste evento em 2018, tivemos a satisfação em contar com a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e a Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Com a consolidação do evento, realizado 12 (doze) anos, evidenciando experiências exitosas para a difusão do conhecimento científico e de práticas pedagógicas, as instituições parceiras, convidadas pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, buscam a ampliação da circulação desses saberes, para o aprofundamento da discussão do impacto das recentes reformas propostas pelo governo federal na formação de professores.

Assim, em 2018, a temática eleita para discutida no evento foi **Os Impactos das Reformas Educacionais na Formação de Professores**, no período de **06 a 08 de junho de 2018**. Com o objetivo de debater os impactos das reformas educacionais na formação de professores, bem como promover a discussão sobre a relação entre o processo educativo e as ciências da linguagem, por meio das práticas pedagógicas, a fim de divulgar os resultados de pesquisas e experiências desenvolvidas no Ensino Superior e em Programas de Pós-Graduação das áreas de Educação e Letras no país.

Este evento conta a participação de professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede pública e estabelecimentos de ensino particulares de todo o Estado de Mato Grosso do Sul e do país.

Dessa perspectiva, apresentamos a produção individualizada dos docentes e em anexo apresentamos uma tabela com os números indicativos do total dessa produção, bem como o número de eventos que realizamos e o número de participantes, no período de 2013 a 2017.

1) Profa. Dra. Bartolina Ramalho Catanante: Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4305187131565964>

Projetos de Pesquisa:

1) Título: Plano de articulação para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa de Pós- Graduação, Mestrado Profissional em Educação

Descrição:

Este projeto tem como objetivo o desenvolvimento ações e estratégias para a consolidação e qualificação das atividades de ensino e pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Educação (Profeduc), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Campo Grande, mediante ampliação da produção intelectual de docentes e discentes; formação de redes de cooperação nacional e internacional; produção e socialização de trabalhos científicos; participação de estudantes e pesquisadores em eventos científicos da área;



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

mobilidade acadêmica e internacionalização do Programa. A finalidade de tais ações é a elevação da nota do Programa na avaliação da CAPES.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa

Integrantes: Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Celi Corrêa Neres - Coordenador / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira –

Integrante / Leia Teixeira Lacerda - Integrante / Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Lucilene Soares da Costa - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante / Antonio Sales - Integrante / Gabriela Di Donato Salvador Santinho - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante / Patrícia Alves Carvalho - Integrante.

2) Título: Políticas educacionais: Formação de Professores e Educação Étnico-Racial

Descrição: Este projeto tem como objeto de pesquisa as políticas públicas de formação de professores no que se refere à educação étnico-racial. É uma proposta a ser desenvolvida no estágio pós-doutoral, na linha de pesquisa de Políticas Educacionais do Programa de Pós- Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná, vinculado ao Projeto Discurso e Relações Raciais. Os objetivos propostos são os seguintes: a) Analisar os programas implantados pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e pela Universidade Federal do Paraná que têm a finalidade de garantir a formação e a política étnico-racial das Instituições de Ensino Superiores, IES; b) Identificar em quais cursos a população negra e indígena está representada na UEMS e na UFPR; c) Distinguir as ações e os programas específicos das IES que visam à permanência dos acadêmicos cotistas. Como procedimentos metodológicos adotar-se-ão a pesquisa bibliográfica e documental, as entrevistas semiestruturadas e a aplicação de questionários. O projeto inspira-se nos estudos sobre as políticas públicas de formação de professores e na implantação da Lei nº. 10.639/2003.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (3)

Integrantes: Bartolina Ramalho Catanante - Coordenador / Lucimar Rosa Dias - Integrante / Paulo Vinicius Baptista da Silva - Integrante / Nilma Lino Gomes - Integrante / Rosa Amalia Espejo Trigo - Integrante.

Projetos de Extensão:

1) Título: Encontro de Estudos e Pesquisa em Política e Planejamento Educacional, História e Educação para as relações Étnico-Racial.

Descrição: O primeiro Encontro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Política e Planejamento Educacional, História e Educação para as relações Étnico-Racial tem por finalidade Propiciar o debate e reflexão sobre a presença de negros/as no Centro-Oeste e

UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

sua inserção no mundo do trabalho nas várias esferas de produção de conhecimento Aprofundar os estudos, debates e pesquisas sobre a História da África e investigar as ações para a formação dos profissionais da educação. 2.5. Objetivo Específico: 1.Divulgar pesquisas acadêmicas relacionadas ao tema e pertinentes à construção e ampliação do conhecimento humano, realizadas por intelectuais negros/as e não negros/as. 2.Fortalecer as pesquisas desenvolvida pelos GEPPEHER assim como fortalecer os grupos de pesquisa, os NEABs e estudos sobre os interesses das populações negras no Centro-Oeste, Brasil, África e Diáspora. 3.Envolver docentes e discentes dos cursos de graduação das instituições de educação superior de Mato Grosso do Sul e da região Centro-Oeste e do Brasil em torno da discussão sobre desafios e perspectivas na educação das relações étnico-raciais. 3. Analisar a relação entre as políticas identificadas e as estratégias estabelecidas para a implantação da Lei 10.639/2003; 4.Propiciar oportunidade de formação continuada nas áreas de relações étnicosraciais para os professores da Educação Básica. 5.Fortalecer as temáticas no âmbito da interseccionalidade no que tange a discussão de gênero, sexualidades e classe. 6. Aumentar o acesso ao canais apreciação e produção das ciências básicas e tecnológicas às camadas mais jovens da população com foco na representatividade científica dos jovens negros/as. A necessidade de discutir o racismo e suas intersecções tem levado a própria população negra e indígena, assim como pesquisadores a criarem núcleos e centros para dar suporte aos debates, pesquisas e outras ações de extensão e eventos ligados às temáticas da Diversidade e da Educação Inclusiva que envolva a população negra. Os/as participantes do primeiro Encontro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Política e Planejamento Educacional, História e Educação para as relações Étnico-Racial, GEPPEHER e do III Copene C.O. congresso são e serão pesquisadores/as, das mais diversas modalidades, e formadores/as de opinião inseridos/as em diferentes contextos, espaços públicos e privados e cargos de liderança como professores/as de instituições de ensino superior, professores/as e gestores/as de diferentes redes de ensino, comunicadores/as, artistas, ativistas e estudantes de graduação e pós-graduação. O congresso pretende possibilitar uma repercussão nacional dos temas discutidos e das proposições pertinentes às questões que vêm afetando a vida das populações negras na região. Estimamos que sejam beneficiados/as pelo III Copene Centro-Oeste, direta e indiretamente, cerca de 400 participantes prioritariamente das três unidades da federação da região Centro-Oeste. Além disso como procuramos descrever nas seções anteriores, tenhamos um crescimento quantitativo e qualitativo da produção científica elaborada por e sobre as populações negras brasileiras, em especial. O debate sobre relações raciais no mundo e especificamente no Brasil vem tomando proporções cada vez maiores, principalmente com relação aos/as negros/as. A necessidade de discutir o racismo e suas intersecções tem levado a própria população negra e indígena, assim como pesquisadores que se identificam com a questão, a criarem núcleos e centros para dar suporte aos debates, pesquisas e outras ações de extensão e eventos ligados às temáticas da Diversidade e da Educação Inclusiva que envolvem negros, indígenas, mulheres, deficientes e outros grupos, público alvo de ações afirmativas, por isso a justificativa para o III Copene Centro Oeste abrigar o Encontro de pesquisadores negros da UEMS, GEPPEHER. O CONGRESSO aconteceu entre os dias 04 a 06 de setembro..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Alunos envolvidos: Graduação: (50) / Especialização: (20) / Mestrado acadêmico: (10) / Mestrado profissional: (10) / Doutorado: (10).

Integrantes: Bartolina Ramalho Catanante - Coordenador / Maria José de Jesus Alves Cordeiro - Integrante / Maria de Lourdes Silva - Integrante / Cintia Santos Diallo - Integrante / Nilda da Silva Pereira - Integrante / Marcio Roberto de Oliveira - Integrante. Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

2) Título: Formação Continuada em Estudos Etnorraciais: Educação, História e Linguagem.

Descrição: Atividade de extensão realizada em Curso de Formação Continuada em Estudos Etnorraciais: Educação, História e Linguagem. O objetivo foi ministrar, em três polos educacionais, curso de formação aos professores de ensino fundamental e médio em atendimento à Lei Federal nº. 10.639 de 09/01/2003 que torna obrigatório. O projeto resultou em três publicações de livros.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (4) / Mestrado acadêmico: (2).

Integrantes: Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Maria José de Jesus Alves Cordeiro - Integrante / Marlon Leal Rogrigues - Coordenador / Cintia Santos Diallo - Integrante / Dina Maria da Silva – Integrante.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) III Congresso de Pesquisadores negros da Região Centro Oeste. Mesa Redonda: 30 anos do Caderno de Pesquisa Raça Negra e Educação: Reflexões sobre os avanços da inserção dos/as negros/as nos diferentes espaços de escolarização e socialização. 2017. (Congresso).

2) IV CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL. O Brasil na década de afrodescendentes: reconhecimento, justiça e desenvolvimento? 2017. (Congresso).

3) Evento de extensão Seminário: Discursos, Linguagens e Relações Raciais. 2016. (Seminário).

4) Lançamento do Livro A ideia de uma Filosofia Negro-Africana. Coordenação de mesa redonda A ideia de uma Filosofia Negro-Africana. 2016. (Seminário).

5) XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós Graduação em Educação - Anped Sul d. 2016. (Congresso).

6) XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós Graduação em Educação - Anped Sul d. 2016. (Congresso).



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

- 7)** Lei Maria da Penha - 9 anos em defesa da Mulher. Os Direitos da Mulher Negra. 2015. (Outra).
- 8)** VII Seminário dos Grupos de Pesquisa dos docentes do Curso de Pedagogia. Pesquisas realizadas pelo Grupo de Pesquisa Gestão e Política Educacional Na UEMS. 2014. (Seminário).
- 9)** Conferência Intermunicipal de Educação - Campo Grande, CONAEE 2014. Palestra sobre os temas do Eixo II, CONAE 2014: Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos. 2013. (Congresso).
- 10)** Defesa de Dissertação: Plano de Ações Articuladas na Rede Municipal de Educação de Campo Grande, MS. ipal. 2013. (Outra).
- 11)** Encontro promovido pelo PPGE, Linha de Pesquisa Políticas Educacionais, Gestão dada Escola e Formação Docente e o GEPPE da UCDB. 2013. (Exposição).
- 12)** II Conferência Estadual de Educação - COEED/MS. 2013. (Congresso).
- 13)** II CONFERÊNCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL. Coordenação dos trabalhos do Eixo II: Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos. 2013. (Congresso).
- 14)** III Feira de Tecnologias, Engenharias e Ciências de Mato Grosso do Sul, III FETEC-MS e a II Feira de Tecnologias, Ciências e Criatividade de Mato Grosso do Sul - Ensino Fundamental Junior, II FETECC-MS Júnior. Avaliador de trabalhos do III FETEC-MS e a II FETECC-MS Júnior. 2013. (Feira).
- 15)** IX SIMPOED - Simpósio de Formação e Profissão Docente. Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica- PARFOR no estado de Mato Grosso do Sul: Quais os impactos e os desafios enfrentados na formação docente? 2013. (Simpósio).
- 16)** Palestra promovida pelo PPGE, Linha de Pesquisa Políticas Educacionais, Gestão dada Escola e Formação Docente e o GEPPE da UCDB. 2013. (Encontro).
- 17)** V Encontro de Políticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE-MS. 2013. (Encontro).
- 18)** V Encontro de Políticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE-MS. Gestão Escolar: um olhar sobre as políticas públicas de educação escolar inclusiva. 2013. (Encontro).
- 19)** X Congresso Internacional de Direitos Humanos. A formação de professores e professoras em gênero e raça e a perspectiva marxista de transformação social. 2013. (Congresso).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

20) XI SIMPOED - Simpósio de Formação e Profissão Docente Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR no Estado de Mato Grosso do Sul: quais os impactos e desafios enfrentados na formação docente? Educação. 2013. (Simpósio).

2) Profa. Dra. Carla Villamaina Centeno: Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9530085309552404>

Projetos de Pesquisa:

1) Título: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO NA PERSPECTIVA DE EDUCADORES DA ESCOLA NOVA (1930-1970)

Descrição: Este projeto elege como objeto de investigação um certo conjunto de propostas para a organização do trabalho didático, formuladas e discutidas por pensadores que, na primeira metade do século XX, participaram do amplo debate que conclamava, fundamentalmente, a necessidade de uma ampla reforma educacional no Brasil. Em outras palavras, foram partícipes, direta ou indiretamente, nas discussões em torno de pensar-se uma “escola nova” para o país, entre os anos 1930 e 1970. Visando examinar de forma a mais ampla possível as proposições de organização do trabalho didático que foram construídas durante o momento histórico acima referido, e aproveitando o potencial de uma equipe de trabalho composta por pesquisadores de distintas formações, a pesquisa abrangerá os seguintes autores: 1. Anísio Spínola Teixeira; 2. Fernando de Azevedo; 3. José Bento Renato Monteiro Lobato; 4. Manoel Bergström Lourenço Filho; 5. Paschoal Lemme e 6. Sud Mennucci¹. Além disso, sobre a centralidade posta na organização do trabalho didático, esse esforço se insere num amplo programa de pesquisa denominado “A organização do trabalho didático na escola moderna”, desenvolvido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil - HISTEDBR – Regional de Mato Grosso do Sul². Fruto desse trabalho, um primeiro projeto coletivo de pesquisa, financiado pelo CNPq, e centrado na análise do mais importante instrumento de trabalho na escola moderna, o manual didático, foi desenvolvido entre os anos de 2009 a 2012, nesse esforço de verticalizar as investigações do coletivo de pesquisa para a compreensão da organização do trabalho didático (BRITO et al., 2012).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa

Integrantes: Carla Villamaina Centeno - Coordenador / Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / Silvia Helena Andrade de Brito - Integrante / Sandino Hoff - Integrante / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Enilda Fernandes - Integrante / Maria Angélica Cardoso - Integrante / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

2) Título: Manuais didáticos de História do Brasil na escola pública brasileira (1889-1960): uma análise centrada na organização do trabalho didático

Descrição: Este projeto elege como objeto de investigação manuais didáticos de História, na sua condição de instrumento de trabalho utilizado nas escolas públicas brasileiras, especificamente, nas escolas secundárias, no momento histórico compreendido entre a instituição da república no Brasil, 1889, e a década de 1960. Quanto aos conteúdos, opta não pela análise exaustiva de tal instrumento de trabalho, mas pela seleção de uma

temática específica, a Guerra da Tríplice Aliança. Tem como objetivo evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de História do Brasil, utilizados na escola secundária no período relatado, classificando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático. Para o exame do manual didático é necessário realizar um balanço da bibliografia produzida pela historiografia da educação e áreas afins, concernentes ao ensino secundário; aos manuais didáticos; aos instrumentos de trabalho e metodologias específicas do campo da História do Brasil e levantamento e análise dos manuais didáticos produzidos e ou utilizados no Colégio Pedro II.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Carla Villamaina Centeno - Coordenador. Número de orientações: 3

Projetos de Extensão:

1) Título: A representação do espaço na arte regional

Descrição: Este Projeto de Extensão visa contribuir para uma discussão mais ampla do espaço local, regional e global utilizando a representação da arte regional. Para tanto, envolveu acadêmicos do Curso de Geografia e professores de uma escola pública de Jardim e Guia Lopes

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3)

Integrantes: Carla Villamaina Centeno - Coordenador.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) I Seminário Integrador do PROFEDUC. Proposta de intervenção: conhecimento científico na pré-escola: da sala de aula ao laboratório de Ciências. 2017. (Seminário).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 2) IV Encontro de História da Educação do Centro-Oeste (EHECO). A experiência de Paschoal Lemme na organização do trabalho didático da Educação de jovens e adultos (1934-1936). 2017. (Encontro).
 - 3) XI Congresso Luso-brasileiro de História da Educação. A crítica de Paschoal Lemme aos instrumentos didáticos da escola pública brasileira, século XX. 2016. (Congresso).
 - 4) Colóquios pedagógicos. Política, relações sociais e cidadania. 2015. (Outra).
 - 5) III Encontro acadêmico Internacional Interdisciplinaridade nas universidades brasileiras. 2014. (Encontro).
 - 6) II SEMINÁRIO INTERNO LEITURAS DE FRONTEIRA. Fronteiras em José de Melo e Silva. 2014. (Seminário).
 - 7) XII Semana acadêmica de História: o bandeirantismo na historiografia brasileira. Virgílio Corrêa Filho e o bandeirantismo. 2014. (Seminário).
 - 8) 4º Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão - EPEX/UEMS. Impacto na formação do aluno, decorrentes dos investimentos nos programas de bolsas. 2013. (Encontro).
 - 9) Interdisciplinaridade: desafios institucionais. 2013. (Seminário).
 - 10) IV Workshop CT-INFRA N/NE/CO. 2013. (Encontro).
-

3) **Profa. Dra. Celi Correa Neres:** Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1447713278574091>

Projetos de pesquisa:

1) **Título:** História e memória da educação especial em Mato Grosso do Sul: a voz dos gestores (1981-2014)

Descrição: O presente projeto congrega esforços empreendidos por um grupo de pesquisadores de três universidades: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) que vêm se dedicando ao estudo da educação especial e inclusão escolar, sendo que alguns desses estudos foram desenvolvidos em Rede composta nacionalmente. O objetivo da pesquisa é aprender e registrar a história e memória da trajetória da educação especial na Secretaria de Estado de Educação (SED), no período de 1981 a 2014, na voz dos gestores. Parte-se da hipótese que os estudos disponibilizados sobre a educação especial em Mato Grosso do Sul (MS) são originados, em sua maioria, de fontes documentais e não há, até o momento, registro de publicações que resgatem a memória da trajetória das políticas de educação especial na (SED) de



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

forma analítica, na voz dos gestores públicos desse campo, isto é, a partir de suas experiências como gestores, principal objetivo deste projeto de pesquisa, o que justifica sua proposição. Desse modo, por meio deste projeto pretende-se ampliar os estudos desenvolvidos no campo da educação especial no estado do MS, com o intuito de recuperar a memória da trajetória da educação especial na SED, por meio de registro de depoimentos e narrativas dos profissionais que exerceram função de gestores na condução das políticas de educação especial no estado, da sua constituição aos dias atuais.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Celi Correa Neres - Integrante / Mônica Kassar - Integrante / Aline Maira da Silva - Integrante / Nesdete Mesquita Corrêa - Coordenador / Washington Cesar Shoitzi Nozu - Integrante / Helenice Furtado Santos - Integrante / Rosemary Nantes Ferreira Martins Barbosa - Integrante.

2) Título: Plano de articulação para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa de Pós- Graduação, Mestrado Profissional em Educação

Descrição: Este projeto tem como objetivo o desenvolvimento ações e estratégias para a consolidação e qualificação das atividades de ensino e pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Educação (Profeduc), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Campo Grande, mediante ampliação da produção intelectual de docentes e discentes; formação de redes de cooperação nacional e internacional; produção e socialização de trabalhos científicos; participação de estudantes e pesquisadores em eventos científicos da área; mobilidade acadêmica e internacionalização do Programa. A finalidade de tais ações é a elevação da nota do Programa na avaliação da CAPES.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (4).

Integrantes: Celi Correa Neres - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Samira Pulchério Lancillotti - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Leia Teixeira Lacerda - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Antonio Sales - Integrante / Lucilene Soares da Costa - Integrante / Patricia Alves - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante / Gabriela Di Donato Salvador Santinho - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante. Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

3) Título: Desenvolvimento de tecnologias de ensino acessíveis para a formação de conceitos na educação básica.

Descrição: O projeto tem como objetivo identificar e analisar o lugar que as tecnologias assistivas ocupam na educação básica para proporcionar ensino aprendizagem de



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

estudantes com deficiências, visando fomentar o desenvolvimento desses recursos no processo de formação de conceitos.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Celi Correa Neres - Integrante / Alexandra Ayach Anache - Coordenador.

4) Título: A inclusão escolar de alunos com deficiência sensorial: estudo sobre as tecnologias assistivas

Descrição: O projeto em tela integra os esforços empreendidos por um grupo de pesquisadores para dar consecução às produções de pesquisa no campo da educação especial e inclusão escolar. Tem como objetivo elaborar mapeamento e análise do uso das

T.A. utilizadas no atendimento de alunos com deficiências sensoriais em Salas de Recursos Multifuncionais das redes públicas de ensino (estadual e municipal) dos três municípios mais populosos do estado de Mato Grosso do Sul - Campo Grande, Corumbá, Dourados, com vistas a subsidiar, ampliar e otimizar processos e práticas de escolarização dos alunos com deficiência auditiva e/ou visual. Será realizado em rede composta por 3 universidades de Mato Grosso do Sul, por meio de seus Programas de Pós- Graduação stricto sensu, a saber: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Campo Grande -Mestrado Profissional em Educação (PROFEDUC), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) - Mestrado em Educação (PPGEDU) e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), por meio de dois programas: o Programa de Pós-Graduação stricto sensu, Mestrado e Doutorado em Educação (PPGEDU) do Centro de Ciências Humanas e Sociais de Campo Grande e o Programa de Pós-Graduação stricto sensu, Mestrado em Educação (PPGE) - Campus Pantanal, em Corumbá. Os instrumentos a serem utilizados na coleta de dados compreendem a análise documental, a observação e a entrevista. As análises serão desenvolvidas a partir da concepção de que a educação insere-se em um contexto social marcado pelas contradições, de relações de poder e, portanto tem uma intencionalidade política que se reverte em discursos, processos e práticas sociais. Pretende-se realizar dois encontros com o grupo de pesquisadores e professores das salas de recursos multifuncionais para sedimentação da coleta de dados e para troca de experiências acerca do uso das T. A. como apoio ao desenvolvimento do trabalho didático. Espera-se, com o emprego desses procedimentos e análise dos dados, contribuir diretamente para o processo de escolarização dos alunos com deficiência.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (3).

Integrantes: Celi Correa Neres - Coordenador / Samira Pulchério Lancillotti - Integrante / Nesdete Mesquita Corrêa - Integrante / Alexandra Ayach Anache - Integrante / Morgana de Fátima Agostini Martins - Integrante / Aline Maira da Silva - Integrante / José Carlos Monteiro - Integrante / José Aparecido da Costa - Integrante / Paulo Oliveira Barros -



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Integrante / Rafael Verão Françoço - Integrante / Vera Lúcia Gomes Carbonari - Integrante / Juliane Sanches Ferreira Santos – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

5) Título: Escolarização dos alunos com deficiência e a inclusão escolar: aproximações com as práticas escolares

Descrição: O objetivo dessa pesquisa é analisar a escolarização do aluno com deficiência no ensino comum a partir dos instrumentos didáticos, entre eles os cadernos e materiais/ recursos utilizados pelos alunos, em uma escola localizada no município de Corumbá-MS que conta com um número significativo de alunos com deficiência matriculados. Pretende-se com essa pesquisa colaborar diretamente, por meio de levantamento e análise de dados, com os projetos em curso: A escolarização de alunos com deficiência e rendimento escolar: uma análise dos indicadores educacionais em municípios brasileiros; Políticas e práticas educativas para a infância e a adolescência em região de fronteira de Mato Grosso do Sul, desenvolvidos por pesquisadores vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação - Educação Social - Campus do Pantanal. Além disso, almeja-se contribuir para o campo da pesquisa em educação especial, no desvelamento das ações concretas relativas ao processo de escolarização das pessoas com deficiência. A abordagem de pesquisa eleita é a da etnografia que permite a imersão do pesquisador no campo estudado, para captar os usos dos instrumentos didáticos e por meio deles as práticas e o processo de escolarização dos alunos com deficiência.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Celi Correa Neres - Coordenador / Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante.

6) Título: Eu tô voltando prá casa: narrativas sobre a formação e desenvolvimento profissional de alunos egressos do curso de pedagogia, iniciantes na docência

Descrição: O presente projeto origina-se da sistematização de estudos dos pesquisadores envolvidos e de preocupações voltadas à qualificação da prática docente de professores que se iniciam na docência, aos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam no aprender a articular seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a diversidade dos alunos e trabalho com alunos da educação especial. Mais do que preocupações, este tem sido o foco de um grupo de pesquisadores oriundos de experiências anteriores de investigação/formação, dentre elas o projeto intitulado, Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul, desenvolvido no período de 2011 a 2013, com financiamento da FUNDECT. Este projeto de pesquisa anuncia em seu título um movimento de retorno, isso porque pretende trabalhar com alunos egressos do curso de Pedagogia com o objetivo de construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício inicial da profissão docente, por meio de acompanhamento pedagógico e pretende investigar a docência na educação básica, ou seja, o professor que atua na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em dois vieses: a formação inicial, tendo como sujeitos os acadêmicos, aqui denominados residentes, e



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE **COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

professores iniciantes egressos dos Cursos de Pedagogia das IES: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade Católica Dom Bosco/UCDB e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Os egressos devem atuar preferencialmente, na rede pública municipal, já que esta rede estabeleceu parcerias anteriores com o grupo de pesquisadores e já se mostrou interessada em dar continuidade, por meio deste projeto. O intuito é de compreender os processos de aprendizagem da profissão, ou seja, a articulação que se realiza entre a formação inicial e o desenvolvimento profissional desse egresso. A intencionalidade política do objeto proposto deve ser entendida na perspectiva social de sua totalidade, dada a sua importância alçada no âmbito das políticas públicas educacionais, tratada como direito social, ao mesmo tempo em que busca superar o estágio das iniciativas individuais para o aperfeiçoamento próprio entre teoria e prática no espaço coletivo. Além de direito social dos iniciantes na profissão docente, as instituições públicas também enfrentam situações difíceis no momento das chamadas dos concursos, já que muitos docentes iniciantes pedem exoneração assim que surgem os primeiros desafios na sala de aula, por sentirem-se solitários e despreparados no enfrentamento da

complexidade exigida pela ação docente. Na América e Europa, vários países buscam a solução para esse problema e já adotaram políticas públicas de acompanhamento aos professores iniciantes, fato este comprovado por ocasião do III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a la docência, realizado em Santiago do Chile, no período de 29 a 02 de março de 2012. A participação nesse congresso nos permitiu, além de socializar nossas produções teóricas, resultantes de pesquisa, conhecer as pesquisas, os avanços e dificuldades das propostas em andamento nos diferentes países. Esses estudos nos incentivaram a criar esta proposta de pesquisa, que visa no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no município de Campo Grande, uma ação investigativa que apresente condições de discutir a realidade do professor iniciante, o contexto de sua formação e os desafios encontrados no exercício da docência.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (6).

Integrantes: Celi Correa Neres - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Ordália Alves de Almeida - Integrante / Guilherme do Val Toledo Prado - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Leny Rodrigues Martins Teixeira - Integrante / Maria Aparecida de Souza Perrelli - Integrante / Flavinês Rebolo - Integrante / José Barreto dos Santos - Integrante / Regina Aparecida Marques - Integrante / Marta Regina Brostolin - Integrante / Neide Teno de Araújo - Integrante / Gisela de Moura Bluma Marques – Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

7) Título: Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Descrição: Este estudo integra a rede nacional do Observatório de Educação Especial: um estudo sobre as salas de recursos multifuncionais nas escolas comuns. O Projeto nacional financiado pelo CNPQ-CAPEs Integra 18 universidades públicas, sob coordenação da Profa. Dra. Enicéia Gomes Mendes da UFSCAR. Os objetivos do programa nacional são: a) Estimular o fortalecimento e a ampliação de programas de pós-graduação stricto sensu e de redes de pesquisa no País que tenham a educação especial como eixo de investigação; b) Fortalecer o diálogo entre a comunidade acadêmica, os gestores das políticas nacionais de educação especial e os diversos atores envolvidos no processo educacional; c) Fomentar e apoiar projetos de estudos e pesquisas em Educação Especial relacionados aos diferentes níveis e modalidades da educação: básica; superior; profissional; a distância; continuada, especial e educação de jovens e adultos; d) Divulgar a produção e os resultados encontrados, compartilhando conhecimento e boas práticas e integrando a pesquisa à dinâmica da Universidade e dos sistemas públicos de educação básica. Participam do Observatório do Estado de Mato Grosso do Sul as seguintes universidades: UFMS, UFGD e UEMS, as quais desenvolvem um projeto em rede denominado: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL: LIMITES E POSSIBILIDADES, sob a coordenação da Profa. Dra. Alexandra A. Anache, UFMS.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1).

Integrantes: Celi Correa Neres - Integrante / Alexandra Ayach Anache - Coordenador.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

Apresentações de Trabalho:

- 1) **RIBEIRO, F. F.** ; NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço ; **NERES, C. C.** . Uma escalada pelo terreno da pesquisa narrativa em busca da (re)constituição docente frente a alunos com altas habilidades/superdotação. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 2) **NERES, C. C.**. A importância da família na educação do estudante com deficiência. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 3) **NERES, C. C.** Políticas Educacionais, formação docente e a psicologia. 2016. (Apresentação de Trabalho/ Conferência ou palestra).
- 4) **NERES, C. C.**; **OSORIO, A.** Políticas educacionais, formação docente e psicologia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 5) **COSTA, J. A.** ; **NERES, C. C.** . O atendimento educacional especializado e a interação com as tecnologias assistivas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 6) **NERES, C. C.** Tecnologias assistivas no processo de escolarização de alunos cdeficiência sensorial: políticas, práticas e processos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 7) NERES, C. C. Avaliação: da sala de aula ao ENADE. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 8) NERES, C. C. Programas Stricto Sensu em Educação e Letras: diálogos sobre a contribuição da pesquisa para a educação básica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 9) SOUZA, M. A. A. M. ; **NERES, C. C.** . ESCOLARIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: TRAJETÓRIAS E PERCURSOS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 10) SILVA, S. C. A. M. ; **NERES, C. C.** . Diálogos sobre inclusão escolar e educação infantil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 11) PINTO, M. L. ; LACERDA, Léia Teixeira ; **NERES, C. C.** ; FIGUEIRA, K. C. N. . Registro das concepções dos professores sobre a diversidade étnico-cultural nas práticas pedagógicas- Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 12) NERES, C. C. Desafios e perspectivas dos Mestrados Profissionais em Educação na formação de Professores da Educação Básica. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 13) LACERDA, Léia Teixeira ; PINTO, M. L. ; FIGUEIRA, K. C. N. ; **NERES, C. C.** . Registro das concepções dos professores sobre a diversidade étnico-cultural nas práticas pedagógicas - Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Assessoria e Consultoria:

- 1) NERES, C. C. consultoria Ad-hoc de trabalhos científicos do Programa de iniciação científica da Universidade Sagrado Coração. 2017.
- 2) NERES, C. C. Avaliador ad hoc da Revista AAPE/EPAA- Arquivos Analíticos. 2017.
- 3) NERES, C. C. Consultoria Ad-hoc no Edital Fpdf/ 03/2016- Demanda Espontânea. 2016.
- 4) NERES, C. C.; FERREIRA, M. C. Coordenação da Comissão de monitoramento da Meta 4 do Plano Estadual de Mato Grosso do Sul. 2016.
- 5) NERES, C. C. Coordenação do Grupo de Trabalho de Educação Especial do Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul. 2016.
- 6) NERES, C. C. Consultor Ad hoc da Revista GEPFIP. 2016.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 7) NERES, C. C. Comissão Científica do VI Seminário Internacional América Platina e I Colóquio Unbral de Estudos Fronterícios. 2016.
- 8) NERES, C. C. Consultoria Ad- hoc para avaliação de Trabalhos do XVII de Iniciação Científica da UFMS. 2016.
- 9) NERES, C. C. consultor ad hoc- Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (Rbep).. 2015.
- 10) NERES, C. C. consultor ad hoc Avaliação de Projetos Fundect. 2015.
- 11) NERES, C. C. consultor ad hoc Avaliação de Trabalhos VI Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e II Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS. 2015.
- 12) NERES, C. C. consultor ad hoc Avaliação de Artigo Revista Interfaces da Educação. 2015.
- 13) NERES, C. C. Parecerista Colóquio Internacional de Educação e Seminário de Estratégias e Ações Multidisciplinares. 2014.
- 14) NERES, C. C.; BRUNO, M. M. G. Seminário de Avaliação e Acompanhamento de Projetos de Pesquisa. 2014.
- 15) NERES, C. C. I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada Brasileira de Educação/I Encontro dos Mestrados Profissionais. 2014.
- 16) NERES, C. C. Avaliação de projetos Chamada Pública Fapesc nº 01/2014 - PROGRAMA UNIVERSAL. 2014.
- 17) NERES, C. C. XV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFMS. 2014.
- 18) NERES, C. C. I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada Brasileira de Educação/I Encontro dos Mestrados Profissionais. 2014.
- 19) NERES, C. C. Colóquio Internacional de Educação e Seminário de Estratégias e Ações Multidisciplinares. 2014.
- 20) NERES, C. C. Comitê Prêmio de Gestão Escolar. 2013.
- 21) NERES, C. C. Membro Comitê Científico do V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores - I Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS - Profissionalização e Prática Docente: políticas de formação, regulação, inovação e diversidade. 2013.

Processos ou Técnicas:



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 1) MONTEIRO, J. C. ; **NERES, C. C.** . Estudo da Coleção Educação Infantil: Saberes e Prática da Inclusão para a melhoria do trabalho em sala de aula.. 2016.

- 2) GALVAO, P. E. S. ; **NERES, C. C.** . O Ensino Colaborativo e a Formação de Professores: Contribuições à Inclusão Escolar. 2016.

- 3) FRANCO, L. L. ; **NERES, C. C.** . Formação Continuada a partir do Trabalho Colaborativo do Professor do Ensino Comum e Especial. 2016.

- 4) AGUENA, P. N. ; **NERES, C. C.** . Produção de material didático para alunos cegos nas aulas de arte. 2015.

- 5) MACIEL, A. M. A. ; **NERES, C. C.** . Co-ensino como Estratégia do Trabalho Didático para a Escolarização do Aluno com Deficiência Intelectual. 2015.

Trabalhos Técnicos:

- 1) NERES, C. C. Projeto de Iniciação Científica. 2017.

- 2) NERES, C. C. Membro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEMS. 2017.

- 3) NERES, C. C. Emissão de Parecer em artigo Científico Revista AAPE/EPAA. 2017.

- 4) NERES, C. C. Membro do Comitê Científico do VII Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e III seminário Nacional da ANPAE/ MS. 2017.

- 5) NERES, C. C. Coordenação de GT ' Instituições, culturas e práticas escolares'- IV EHECO. 2017.

- 6) NERES, C. C.; NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço ; BRITO, V. M. . Coordenação do I Seminário Integrador do Mestrado Profissional em Educação- Profeduc. 2017.

- 7) NERES, C. C.; CESCO . Relatório da revisão da Norma CEE/MS nº 7828 Educação Especial. 2016.

- 8) NERES, C. C.. Membro do Comitê Técnico-Científico da II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/II Encontro dos Programas de Mestrado Profissionais em Educação e Letras/XI Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. 2016.

- 9) NERES, C. C.. Parecerista Ad Hoc Externo avaliação de trabalhos técnicos-científicos UFMS. 2016.

- 10) NERES, C. C.; ARAUJO, D. A. C. Avaliação de Curso de Graduação. 2014.



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

- 11) ARAUJO, D. A. C. ; **NERES, C. C.** Avaliação de Curso de Graduação. 2013.
- 12) NERES, C. C.; GOLDENBERG, S. Avaliação de Curso de Graduação. 2013.
- 13) INEZ, A. M. A. S. ; **NERES, C. C.** . Avaliação de Curso de Graduação. 2013.
- 14) NERES, C. C.; CASTAMAN, A. S. Avaliação de Curso de Graduação. 2013.

Entrevistas, Mesas Redondas, Programas e Comentários na Mídia:

- 1) NERES, C. C.; CORREA, N. M. ; BEZERRA, G. F. . História da educação especial no Centro-Oeste: fontes, instituições e práticas. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 2) OLIVEIRA, J. F. ; **NERES, C. C.** ; MACIEL, C. . Reforma do Estado Brasileiro, Agendas e Tensões: educação, políticas e formação docente. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 3) NERES, C. C. Uems conquista elevação da nota da Capes para o Mestrado Profeduc. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
- 4) NERES, C. C.; GIANNINI, M. J. S. M. ; ARAUJO, S. D. . AVALIAÇÃO E O IMPACTO DA PÓS GRADUAÇÃO: ATUAÇÃO E INSERÇÃO DOS EGRESSOS. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 5) NERES, C. C. Políticas educacionais, formação docente e psicologia. 2016. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 6) NERES, C. C.; GREGOLIN, I. V. ; NASCIMENTO, C. A. G. S. . Programas Stricto Sensu em Educação e Letras: diálogos sobre a contribuição da pesquisa para a Educação Básica. 2015. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 7) NERES, C. C.; Corrêa. Tecnologias assistivas no processo de escolarização de alunos com deficiência sensorial: políticas, práticas e processos. 2015. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- 8) NERES, C. C.; OSORIO, A. ; MARTINS, M. F. A. . Processo de escolarização do público alvo da educação especial. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 1) 38ª Reunião anual da Anped. UMA ESCALADA PELO TERRENO DA PESQUISA NARRATIVA EM BUSCA DA (RE)CONSTITUIÇÃO DOCENTE FRENTE A ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. 2017. (Congresso).
- 2) Anais do III Simpósio Internacional de Educação a Distância e V Simpósio de Educação Inclusiva e Adaptações. A história da escolarização dos surdos: uma análise do passado até os dias atuais. 2015. (Simpósio).
- 3) Perspectivas de avaliação da pós-graduação em educação. 2015. (Outra).
- 4) SEMINÁRIO/CAPES DE ACOMPANHAMENTO À ÁREA DA EDUCAÇÃO. 2015. (Seminário).
- 5) XII Encontro de Pesquisa em Educação Especial- Centro Oeste. A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. 2014. (Encontro).
- 6) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores - I Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS - Profissionalização e Prática Docente: políticas de formação, regulação, inovação e diversidade Desafios e perspectivas dos Mestrados Profissionais em Educação na formação de Professores da Educação Básica. 2013. (Encontro).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) FERNANDES, E. ; NERES, C. C. ; CENTENO, C. V. ; MELIN, A. P. G. ; PINTO, M. L. . II Jornada Brasileira de Educação e II Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação. 2016. (Congresso).
- 2) NERES, C. C.; BRITO, V. M. . VI Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e II Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS. 2015. (Congresso).
- 3) LACERDA, Léia Teixeira ; PINTO, M. L. ; FIGUEIRA, K. C. N. ; NERES, C. C. . I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada Brasileira de Educação/II Encontro dos Mestrados Profissionais. 2014. (Congresso).
- 4) NERES, C. C.; ARAUJO, D. A. C. ; SCAFF, E. ; CARMO, J. C. ; SILVA, F. C. T. ; SILVA, A. S. ; KASSAR, M. . V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores - I Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS - Profissionalização e Prática Docente: políticas de formação, regulação, inovação e diversidade. 2013. (Congresso).

4) **Profa. Dra. Eliane Greice Davanço Nogueira:** Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/0696315996622077>



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Projetos de Pesquisa:

1) Título: Projeto Universal Inserção Profissional de Egressos dos programas de iniciação à docência.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Marli Elisa Dalmazo Afonso de André - Integrante.

2) Título: EU TÔ VOLTANDO PRÁ CASA: NARRATIVAS SOBRE A FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE ALUNOS EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA, INICIANTES NA DOCÊNCIA.

Descrição: O presente projeto origina-se da sistematização de estudos dos pesquisadores envolvidos e de preocupações voltadas à qualificação da prática docente de professores que se iniciam na docência, aos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam no aprender a articular seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras questões que ficam no entorno da ação docente institucional. Mais do que preocupações, este tem sido o foco de um grupo de pesquisadores oriundos de experiências anteriores de investigação/formação, dentre elas o projeto intitulado, Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul, desenvolvido no período de 2011 a 2013, com financiamento da FUNDECT. Este projeto de pesquisa anuncia em seu título um movimento de retorno, isso porque pretende trabalhar com alunos egressos do curso de Pedagogia com o objetivo de construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício inicial da profissão docente, por meio de acompanhamento pedagógico e pretende investigar a docência na educação básica, ou seja, o professor que atua na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em dois vieses: a formação inicial, tendo como sujeitos os acadêmicos, aqui denominados residentes, e professores iniciantes egressos dos Cursos de Pedagogia das IES: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade Católica Dom Bosco/UCDB e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Os egressos devem atuar preferencialmente, na rede pública municipal, já que esta rede estabeleceu parcerias anteriores com o grupo de pesquisadores e já se mostrou interessada em dar continuidade, por meio deste projeto. O intuito é de compreender os processos de aprendizagem da profissão, ou seja, a articulação que se realiza entre a formação inicial e o desenvolvimento profissional desse egresso. A intencionalidade política do objeto proposto deve ser entendida na perspectiva social de sua totalidade, dada a sua importância alçada no âmbito das políticas públicas educacionais, tratada como direito social, ao mesmo tempo em que busca superar o estágio das iniciativas individuais para o aperfeiçoamento próprio entre teoria e prática no espaço coletivo. Além de direito social dos iniciantes na profissão docente, as instituições públicas também enfrentam situações difíceis no momento das chamadas dos concursos, já que muitos docentes iniciantes pedem exoneração assim que surgem os primeiros desafios na sala de aula, por sentirem-se solitários e despreparados no enfrentamento da



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

complexidade exigida pela ação docente. Na América e Europa, vários países buscam a solução para esse problema e já adotaram políticas públicas de acompanhamento aos professores iniciantes, fato este comprovado por ocasião do III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a la docência, realizado em Santiago do Chile, no período de 29 a 02 de março de 2012. A participação nesse congresso nos permitiu, além de socializar nossas produções teóricas, resultantes de pesquisa, conhecer as pesquisas, os avanços e dificuldades das propostas em andamento nos diferentes países. Esses estudos nos incentivaram a criar esta proposta de pesquisa, que visa no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no município de Campo Grande, uma ação investigativa que apresente condições de discutir a realidade do professor iniciante, o contexto de sua formação e os desafios encontrados no exercício da docência.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (6)

Integrantes: Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Ana paula Gaspar Melim - Integrante / Ordália Alves de Almeida - Integrante / Guilherme do Val Toledo Prado - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Leny Rodrigues Martins Teixeira - Integrante / NERES, Celi Corrêa - Integrante / Flavinês Rebolo - Integrante / José Barreto dos Santos - Integrante / Marta Regina Brostolin - Integrante / Neide Teno de Araújo - Integrante / Gisela de Moura Bluma Marques – Integrante.

3) Título: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul

Descrição: O presente projeto origina-se de preocupações voltadas para a prática docente de professores que se iniciam na docência e dos desafios e dilemas mais freqüentes que esses professores enfrentam, como aprender a adaptar seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras que ficam no entorno da ação docente institucional. Trata-se de privilegiar, mediante ações formativas específicas, os professores iniciantes que poderão construir sua percepção sobre sua prática e desenvolver possibilidades de ação no enfrentamento dos desafios encontrados. O projeto tem como objetivo construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício profissional da docência, por meio de acompanhamento pedagógico, possibilitando a investigação e a construção/ aplicação de tecnologias sociais para a formação docente. Nesta perspectiva, o projeto assume o compromisso social, político e ético, voltado para uma sólida concepção teórica no âmbito da interdisciplinaridade nas áreas específicas de conhecimento científico, pela unidade entre teoria e prática, por meio de acompanhamento pedagógico. Espera-se, como produto da pesquisa-formação, a construção de tecnologias sociais para a investigação e intervenção nos processos de formação docente dos professores iniciantes. Os desafios que são postos diante dessa idéia insistem em estimular os professores a se apropriarem dos saberes de que são portadores e que, por vezes, não conseguem reconhecê-los e apontam para a necessidade de se considerar e reconsiderar alguns conceitos, bem



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

como o uso social que deles se faz dentro do universo profissional dos professores. Dentro desse universo amplo da formação de professores inaugura-se àquela voltada para os professores iniciantes, já que o início de qualquer atividade profissional tem suas particularidades, desafios e angústias ligadas à sensação de temor e insegurança iniciais.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (15).

Integrantes: Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Ana paula Gaspar Melim - Integrante / Ordália Alves de Almeida - Integrante / Regina Aparecida Marques de Souza - Integrante / NERES, Celi Corrêa - Integrante / Danglei de Castro Pereira - Integrante / Eliza Emília Cesco - Integrante / José Barreto dos Santos - Integrante / Mônica Schart - Integrante / Marta cristina Bresolin - Integrante / Neide Teno de Araújo - Integrante. Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) Anped XIII encontro de pesquisa em educação da região centro oeste. Percurso de pesquisa com vistas ao desenvolvimento profissional docente e tecnologias.. 2016. (Encontro).
- 2) Anped XIII encontro de pesquisa em educação da região centro oeste. Atelies formativos de professores iniciantes: o espaço entre a formação e as práticas de alfabetização no PIBID/UEMS. 2016. (Encontro).
- 3) Anped XIII Encontro de pesquisa em educação da região centro oeste. Trabalho e formação docente: análise das políticas atuais. 2016. (Encontro).
- 4) III Simpósio de grupos de pesquisa sobre Formação de professores do Brasil. Grupo de Estudos e Pesquisas em Narrativas Formativas - GEPENAF. 2016. (Simpósio).
- 5) II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem, XI Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul e II Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e Letras. 2016. (Encontro).
- 6) IX SEMINÁRIO de POLÍTICA e ADMINISTRAÇÃO da EDUCAÇÃO ANPAE CENTRO OESTE. Trabalho docente e formação de professores: os professores iniciantes e suas práticas. 2016. (Seminário).
- 7) 37ª Reunião Nacional da ANPED. O programa 'alfa e beto' e o pnaic no cenário das políticas públicas de alfabetização em Mato Grosso do Sul: (im)possibilidades teóricas? 2015. (Congresso).
- 8) 37ª Reunião Nacional da ANPED. 2015. (Outra).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 9)** 37ª Reunião Nacional da ANPED. Um Cenário, Duas Técnicas: Análise dos Pressupostos Teóricos dos Programas Alfa e Beto e PNAIC. 2015. (Outra).
- 10)** EDUCERE - XII Congresso Nacional de Educação. A Provinha Brasil: instrumento que diagnostica e promove a aprendizagem ou limita e aprisiona a prática docente. 2015. (Congresso).
- 11)** EDUCERE - XII Congresso Nacional de Educação. 2015. (Congresso).
- 12)** II Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica: políticas, práticas e formação. Mesa Redonda: Políticas e Formação docente: experiências, narrativas e iniciação à docência. 2015. (Outra).
- 13)** II Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica: políticas, práticas e formação. Buscando saberes para saber: as provocações de alunos/as com altas habilidades/superdotação, diante do mestre ignorantes. 2015. (Outra).
- 14)** II Colóquio Docência e Diversidade na Educação Básica: políticas, práticas e formação. 2015. (Outra).
- 15)** II Congresso Brasileiro de Alfabetização: políticas públicas de alfabetização. O Processo de Alfabetização de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação em Narrativas de Mães e Alunos do NAAH/S-CG. 2015. (Congresso).
- 16)** II Congresso Brasileiro de Alfabetização: políticas públicas de alfabetização. O Programa "Alfa e Beto" e o PNAIC no Cenário das Políticas Públicas de Alfabetização em Mato Grosso do Sul: (IM) Possibilidades Teóricas. 2015. (Congresso).
- 17)** II Congresso Brasileiro de Alfabetização: políticas públicas de alfabetização. 2015. (Congresso).
- 18)** III Encontro de História da Educação da Região Centro Oeste ? EHECO: PERSPECTIVAS PARA UM INTERCÂMBIO REGIONAL EM PESQUISA E ESCRITA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO CENTRO OESTE. AS HISTÓRIAS DE VIDA NA FORMAÇÃO DE ALFABETIZADORES.. 2015. (Encontro).
- 19)** VII Congresso Paulista de Educação Infantil, III Simpósio Internacional de educação infantil. A prática docente na educação infantil sob o olhar das crianças: o que vivem e o que expressam. 2015. (Congresso).
- 20)** VII SEMINÁRIO FALA OUTRA ESCOLA.O ensino de ciências para alunos com altas habilidades/superdotação: 'Tateando significados no labirinto das narrativas. 2015. (Seminário).
- 21)** VII Seminário Fala outra Escola "O teu olhar trans-forma o Meu". A formação dos alfabetizadores - o que revelam seus relatos (sobre a ótica de uma alfabetizadora). 2015. (Seminário).
-



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 22)** XXII Simpósio de Estudos e Pesquisas da Faculdade de Educação Ciência e Formação: Utopias e Desencantos. Inserção à docência: as narrativas de egressos do programa PIBID - Pedagogia de Campo Grande. 2015. (Simpósio).
- 23)** XXVIII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano. A formação docente no Brasil: um olhar pelo percurso histórico. 2015. (Congresso).
- 24)** 25º Encontro Estadual de educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e 11º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS.O significado dos sentidos na Educação da Infância. 2014. (Seminário).
- 25)** III Colóquio do NEPI, II Seminário Final do Pacto pela Alfabetização na Idade Certa, VI Seminário do Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil e III Curso de Extensão em Educação Infantil MEC/UFMS. Ensino da Língua na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental. 2014. (Seminário).
- 26)** III Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Regional Sul. A Implementação de uma Gestão Escolar Participativa Democrática. 2014. (Seminário).
- 27)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e X Jornada de Educação o de Mato Grosso do Sul. Currículo e Formação de Professores. 2014. (Outra).
- 28)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. O uso das cartas no processo de aquisição da escrita. 2014. (Outra).
- 29)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. Leitura e Escrita: Cantando as Obras de Manoel de Barros na Companhia do Criançeiros. 2014. (Outra).
- 30)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. Organização do Trabalho Didático e a Provinha Brasil. 2014. (Outra).
- 31)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. Processo de Alfabetização e Ludicidade: uma relação de complementaridade. 2014. (Outra).
- 32)** IV CONGREPRINCI - Congresso Internacional sobre Professorado Principiante e Inserção Profissional à Docência. Coordenador de Mesa de Comunicações. 2014. (Congresso).
- 33)** IV Simpósio Memória, (Auto) Biografia e Documentação Narrativa. Professores iniciantes na alfabetização: identidades em formação. 2014. (Simpósio).
- 34)** IV Simpósio Memória, (Auto) Biografia e Documentação Narrativa. A formação



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

continuada de professores iniciantes nas classes de alfabetização de uma escola em tempo integral da rede municipal de ensino de Campo Grande -MS. 2014. (Simpósio).

35) VI CIPA - Congresso Internacional de Pesquisa (Auto) Biográfica. Pesquisa (auto) biográfica: videobiografia, escritas de si e memórias da Docência. 2014. (Congresso).

36) VI CIPA - Congresso Internacional de Pesquisa (Auto) Biográfica. Narrativas de Professores Iniciantes: novos diálogos, outros olhares. 2014. (Congresso).

37) XII Encontro de Pesquisa em Educação / Centro-Oeste. Parecerista ad hoc. 2014. (Encontro).

38) XII Encontro de Pesquisa em Educação / Centro-oeste. Debatedora na Mesa Redonda: "Alfabetização, História e Memória". 2014. (Encontro).

39) XVII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Parcerias do PIBID: diálogos e revelações. 2014. (Encontro).

40) 36ª Reunião Nacional da ANPEd. A DOCÊNCIA EXPRESSA NAS VISÕES E NAS VOZES DE PROFESSORES INICIANTES E ACADÊMICOS: REVELAÇÕES NA/DA PESQUISA-FORMAÇÃO. 2013. (Congresso).

41) 36ª Reunião Nacional da ANPEd. 2013. (Congresso).

42) I CONBALif - CONGRESSO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - Os sentidos da alfabetização no Brasil: o que sabemos, o que fazemos e o que queremos? 2013. (Congresso).

43) II SIHELE - SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE HISTÓRIA DO ENSINO DE LEITURA E ESCRITA - Métodos e material didático na história da alfabetização, da leitura e da escrita no Brasil. 2013. (Seminário).

44) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE - MS.A narrativa de professores iniciantes a serviço da formação docente: diálogos e aprendizagens possíveis. 2013. (Encontro).

45) V Seminário Vozes da Educação: Formação Docente - Experiências, Políticas e Memoriais Polifônicos. Uma bússola aos iniciantes na Pesquisa (Auto)Biográfica. 2013. (Seminário).

46) V Seminário Vozes da Educação: Formação Docente - Experiências, Políticas e Memoriais Polifônicos. 2013. (Seminário).

47) V Vozes da Educação: Formação Docente - Experiências, Políticas e Memórias Polifônicas.UM OLHAR SOBRE A FIGURA MASCULINA COMO PROFESSOR INFANTIL: Desafios, conquistas e dificuldades enfrentadas pelos docentes. 2013. (Seminário).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

1) MONTEIRO, F. M. A.; SOUZA, E. C. ; **NOGUEIRA, E. G. D.** . VII Congresso Internacional de Pesquisa Auto Biográfica - CIPA. 2016. (Congresso).

5) **Profa. Dra. Enilda Fernandes:** - Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/3407571627844815>

Projetos de Pesquisa:

1) **Título:** A Organização do Trabalho Didático na Perspectiva de Educadores da Escola Nova (1939-1970)

Descrição: O projeto elege como objeto de estudo um certo conjunto de propostas para a organização do trabalho didático, formuladas e discutidas por educadores do século XX, sendo estabelecidos como marcos temporais os anos de 1930 a 1970. Este trabalho é composto por uma equipe de pesquisadores de distintas formações, abrangendo os seguintes autores: Anísio Teixeira, Fernando Azevedo, Monteiro Lobato, Lourenço Filho, Paschoal Lemme e Sud Mennucci.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Enilda Fernandes - Integrante / Samira Saad Pulcherio Lancillotti - Integrante / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Coordenador / Silvia Helena Andrade Brito - Integrante / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Maria Agélica Cardoso - Integrante / Sandino Hoff - Integrante.

2) **Título:** Um estudo sobre o método e conteúdo no manual didático de Calkins: primeiras lições de coisas.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Enilda Fernandes - Coordenador.

3) **Título:** Métodos e conteúdos de alfabetização em manuais didáticos nos séculos XIX e XX: De Clakins a Lourenço Filho.

Descrição: É um projeto de pesquisa de doutorado, orientado pela Professora Dra. Silvia Helena Andrade de Brito, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, que elege como objeto de estudo, os métodos e conteúdos da alfabetização presentes em livros didáticos utilizados na Escola Normal de São Paulo, nos séculos XIX e XX. Para o estudo foram tomados três livros, Primeiras Lições de coisas: manual de ensino elementar para uso de pais e professores, de autoria do norte-americano A. N. Calkins, traduzido e adaptado a nossa língua, por Rui Barbosa. Testes ABC para verificação da maturidade



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

necessária a aprendizagem da leitura e da escrita e a Cartilha do Povo: para ensinar a ler rapidamente, ambos de autoria do educador Lourenço Filho.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Enilda Fernandes - Integrante / Sílvia Helena Andrade Brito - Coordenador.

4) Título: O Manual didático como instrumento de trabalho nas escolas secundária e normal (1835-1945)

Descrição: Este projeto de pesquisa foi de caráter interinstitucional, financiado pelo CNPq, que elege como objeto de investigação o manual didático, na condição de instrumento de trabalho, nas escolas secundária e normal. Foram considerados no estudo os manuais didáticos utilizados no Colégio Pedro II e na Escola Normal de São Paulo, no período de 1835 e 1945, envolvendo as seguintes disciplinas: Biologia, História do Brasil, Sociologia e Língua e Literatura, na escola secundária e Didática e Psicologia, na escola normal. Centrando-se na análise do manual didático na condição de instrumento didático, para mediar o trabalho do professor, a pesquisa opera em duas frentes: Por um lado, objetiva evidenciar as características dos conteúdos veiculados por este instrumento, e, por outro lado, apreender as funções por ele assumidas na relação educativa. Quanto aos conteúdos optou não pela análise exaustiva de tal instrumento de trabalho, mas pela seleção de uma temática específica, em cada um dos campos disciplinares que foram analisados. Entre os principais impactos esperados pela pesquisa, visou-se o fortalecimento da pós-graduação no estado, nas instituições presentes no projeto: UEMS, UFMS, Ahanguera - UNIDERP, principalmente na sua direção um grupo de consolidado nacional e localmente, como é o caso do HISTEDBR/GT Mato Grosso do Sul.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Enilda Fernandes - Integrante / Samira Saad Pulcherio Lancillotti - Integrante / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante / João Mianutti - Integrante / Sílvia Helena Andrade Brito - Coordenador / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Gilberto Luiz Alves - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) Possibilidades na Formação Acadêmica e Sucesso no Mundo do Trabalho. Arte e Cultura em Mato Grosso do Sul: um percurso histórico. 2017. (Outra).
- 2) Educação e Perspectivas democráticas para a crise brasileira. 2016. (Encontro).
- 3) XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. O Método e o Trabalho didático: um debate sob o enfoque histórico. 2016. (Congresso).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

4) 4XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Fontes, Métodos e técnicas de Investigação. 2016. (Congresso).

5) XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2016. (Congresso).

6) VII Congresso Brasileiro de história da educação: circuitos e fronteiras da história da educação no Brasil. Fotografia como fonte de Pesquisa em história da educação. 2013. (Congresso).

7) VII Congresso Brasileiro de História da Educação: Circuitos e Fronteiras da História da Educação no Brasil. 2013. (Congresso).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) FERNANDES, ENILDA; SOUZA, E. F. S. ; OLIVEIRA, R. C. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: a construção de materiais didáticos e sua aplicação. 2017. (Outro).

2) FERNANDES, ENILDA; SILVA, I. A. A Organização do Trabalho Didático e o Ensino da Matemática na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: estudando sólidos geométricos. 2017. (Outro).

3) CAMARGO, Paulo Edyr Bueno de ; FERNANDES, E. ; **FERNANDES, Enilda.** II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem, XI Jornada de Educação de MS, II Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e Letras. 2016. (Outro).

6) **Prof. Dr. Francisco Carlos Espindola Gonzalez:** Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4410979270538708>

Projetos de Pesquisa:

1) **Título:** A dimensão socioambiental na constituição do professor sob o prisma da ecopedagogia: Coxim-MS, Portal do Pantanal.

Descrição: Esta pesquisa busca efetivar uma leitura em Paul Ricouer e a cultura ecológica existente no sujeito professor e sua prática em sala de aula..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação:(1)

Integrantes: Francisco Carlos Espindola Gonzalez - Coordenador / ROJAS, Jucimara Silva – Integrante.

2) **Título:** O ensino de Educação Ambiental através do uso da televisão e do vídeo



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Descrição: O projeto coordenado foi o trabalho de Mestrado sob a metodologia da pesquisa-ação (Reneé Barbier).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco Carlos Espindola Gonzalez – Coordenador.

Número de produções C, T & A: 1

Projetos de Extensão:

1) Título: Ciranda ecológica: uma práxis interdisciplinar na invenção do sujeito ecológico sob um olhar cênico.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (25).

Integrantes: Francisco Carlos Espindola Gonzalez - Coordenador / Flávia Cavalcanti Gonçalves - Integrante / Jeanny Maria Boldoni Borges - Integrante / Khattelyn Lorryne Ferreira dos Santos – Integrante.

2) Título: O repensar pedagógico na invenção do sujeito ecológico: escola e a educação ambiental.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (34).

Integrantes: Francisco Carlos Espindola Gonzalez - Coordenador / FUJIHARA, C. Y. - Integrante / DENARDI, J. D. – Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) O repensar pedagógico na invenção do sujeito ecológico: escola e a Educação Ambiental. O repensar pedagógico na invenção do sujeito ecológico: escola e a Educação Ambiental. 2015. (Encontro).

2) Semana do Meio Ambiente do IFMS. Arte-educação na invenção do sujeito ecológico. 2015. (Oficina).

3) V Seminário de Ensino de História: estratégias de ações criativas e interdisciplinares. Um passado em movimento: a formação do professor de História em interdisciplinaridade, arte e educação. 2015. (Oficina).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

4) V Seminário de Ensino de História: estratégias de ações criativas e interdisciplinares. O sentir e refletir a história e a interdisciplinaridade para o processo de ensino e aprendizagem. 2015. (Exposição).

5) VI Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. 2013. (Outra).

7 Prof. Dr. Herbertz Ferreira: Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/6167459778900900>

Projetos de Pesquisa:

1) **Título:** Expressões faciais e corporais em representações cênicas na Língua Brasileira de Sinais (Libras)

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo investigar e produzir formas visuais de representações culturais à comunidade surda.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Herbertz Ferreira - Coordenador.

Projetos de Extensão:

1) **Título:** Alfabetização bilíngue: uso da Língua de Sinais na alfabetização de crianças ouvintes

Descrição: Produção de instrumentos pedagógicos originais para utilização em sala de aula de alfabetização.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Especialização: (25).

Integrantes: Herbertz Ferreira - Coordenador.

8) Profa. Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira: Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/6034445458102576>

Projetos de Pesquisa:



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

1) Título: Educação, Alteridade e Cuidado de Si: Cosmovisão dos Povos Indígenas da Região Pantaneira Sul-Mato-Grossense sobre os Processos Próprios de Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids

Descrição: Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena (1998) possibilitam aos gestores das escolas que funcionam em áreas indígenas organizarem os eixos fundamentais do currículo, incentivando o desenvolvimento de projetos educacionais de auto-gestão e comunitários. Entretanto, com esse incentivo o governo brasileiro, por meio do Ministério da Educação deixa de assumir as suas atribuições básicas, ou seja, deixa de investir em uma política para a educação escolar indígena que atenda às reais necessidades das etnias brasileiras. Isso significa que além desses gestores estruturarem os projetos pedagógicos diferenciados e interculturais há a necessidade de também desenvolver uma política de educação continuada que considere os conhecimentos indígenas e não indígenas, isto é, um currículo estruturado do universal para o singular, com a implementação de um projeto pedagógico sistemático e não com programas isolados conforme constatamos ao longo das investigações que temos desenvolvido com as etnias da região pantaneira sul-mato-grossense. Com esta preocupação, os pesquisadores da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul desenvolveram o Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da DST/HIV/Aids e Hepatites Virais realizado em conjunto com os Acadêmicos Indígenas ? oriundos dos povos Guató, Kadiwéu, Kinikinau e Terena ? residentes no Pantanal Sul-Mato-Grossense, possibilitando a qualidade e originalidade das ações. Esta proposta incidiu sobre a realização de oficinas, coleta de depoimentos orais dos professores e da comunidade indígena, que possibilitou o registro do funcionamento das instituições escolares e dos processos próprios de aprendizagem dos acadêmicos indígenas, no que diz respeito à compreensão da educação preventiva. A pesquisa realizada organizou um grande banco de dados primários, porém dado o impacto do tema na comunidade indígena, há a necessidade de ampliar esse acervo oral por meio da descrição da concepção dos indígenas sobre a origem das doenças, notadamente das DST/HIV/Aids e hepatites virais e os fatores que podem torná-los vulneráveis, bem como a compreensão dos indígenas sobre os saberes científicos em uma inter-relação com os conhecimentos que esses povos construíram sobre essas doenças. Côncios dessa necessidade os indígenas membros do Distrito de Saúde Indígena do Estado de Mato Grosso do Sul nos apresentaram a solicitação de continuidade das ações, tendo em vista a complexidade que envolve a abordagem desse tema e, sobretudo, os constantes contatos interétnicos vividos por seus pares.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (4).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Coordenador / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Cristiane Pereira Lima - Integrante / Ana Lúcia Gomes da Silva - Integrante / Celma Francelino Fialho - Integrante / Paulo Baltazar - Integrante / Gisela Suppo - Integrante / Anaide Bremm - Integrante / Maria Elisa Vilamaior - Integrante / Roberta de Souza Salgado - Integrante / Christiane Lacerda Bejas - Integrante / Elidiane de Brito Pagliuca – Integrante.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2) Título: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul

Descrição: Projeto financiado pela Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de MS - FUNDECT, por meio do Edital Chamada FUNDECT/CNPq N° 05/2011 - PPP. O projeto integra os esforços empreendidos pelo grupo de pesquisadores para dar consecução às produções de pesquisa no campo da Educação, Diversidade Cultural e Linguagens. Como resultado da convergência dos esforços empreendidos propomos a constituição de um Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. Guardando uma correspondência com o princípio da organicidade presente na constituição de fundos documentais, o referido Centro estabeleceu uma delimitação com vistas à organização de fontes primárias e secundárias em três eixos: historiografia da educação, diversidade cultural e linguagens. Para tanto, o objetivo a ser alcançado é constituir o Centro de Documentação dotando-o da ampliação de seu acervo, da organização, armazenamento e estrutura para consulta e disseminação das informações contidas nas fontes primárias e secundárias. A referida constituição terá ênfase nas fontes documentais sobre Instituições Escolares no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Coordenador / STEIN, Nedina Roseli Martins - Integrante / NERES, Celi Corrêa - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Integrante / PINTO, Maria Leda - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

Projetos de Extensão:

1) Título: Ciclo de Debates: (De) marcando as diferenças

Descrição: O Ciclo de Debates (De)marcando Diferenças é um desdobramento de atividades de extensão realizadas pelo Núcleo de Estudos Néstor Perlongher - Cidade, Geração e Sexualidade (NENP) e o Impróprias - Grupo de Pesquisa em Gênero, Sexualidade e Diferenças. Serão realizados quatro encontros mensais entre maio e agosto de 2017, que contarão, a cada encontro, com a participação de dois pesquisadores nacionalmente renomados nas áreas temáticas do evento, isto é, gênero, sexualidade e diferenças. Os debates serão mediados por pesquisadores vinculados a



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

programas de pós-graduação das universidades públicas de Mato Grosso do Sul (UFMS, UFGD, UEMS). O evento será realizado na cidade universitária da UFMS no período noturno, sempre às quartas-feiras. O ciclo de debates destina-se à comunidade universitária do estado de Mato Grosso do Sul. Acadêmicos de graduação e pós-graduação de diferentes cursos, assim como egressos de graduação e pós-graduação, além de professores da rede básica de ensino e profissionais de outras áreas. Debater sobre gênero, sexualidade e diferenças é importante para fortalecer e consolidar este campo de pesquisa, extensão e formação acadêmica. Por fim, o Ciclo de Debates propõe (de)marcar diferenças que, no contexto em que vivemos, ainda produzem desigualdades e vulnerabilidade a diferentes grupos sociais que, assim, estão sujeitos a graus variados de violência.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) / Mestrado acadêmico: (1).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Coordenador / LACERDA, Léia Teixeira - Integrante / Guilherme Rodrigues Passamani - Integrante / Constantina Xavier Filha - Integrante / Zaira de Andrade Lopes - Integrante / Esmael Alves de Oliveira - Integrante / Simone Becker - Integrante / Marcelo Victor da Rosa - Integrante / Miguel Rodrigues de Sousa Neto - Integrante / Tiago Duque - Integrante / Juliana do Prado - Integrante / Aylme Reynaud Davila - Integrante / Winny Gabriela Pereira de Santana - Integrante / Sabrina Sales Araújo - Integrante / Manoel Neto Ramos - Integrante / Ighor Rodrigues Avanci - Integrante / Tatiana Bezerra de Oliveira Lopes - Integrante / Diego Gonçalves Rodrigues - Integrante / Johnny Daniel Matias Nogueira - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

Outros Projetos:

1) Título: A Trajetória de Formação no Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande

Descrição: O Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul é ofertado desde 2008, no período noturno, e atende a demanda da capital e dos municípios de seu entorno. Essa característica corresponde ao processo de expansão da educação superior pública associada à sua interiorização, que deu origem a criação da Universidade pela Constituição Estadual de Mato Grosso do Sul em 1979. Esse processo de criação foi redefinido em 1989, porém efetivamente implantado em 1993, por meio do Decreto Estadual nº. 7585, de 22 de Dezembro de 1993, tendo em vista que havia grande carência por profissionais habilitados para atuar na sociedade e promover o crescimento necessário ao Estado. Nesse sentido, o Curso de Pedagogia atende a acadêmicos, em sua quase integralidade, oriundos da rede pública, de comunidades indígenas, assentamentos e comunidades quilombolas, conforme os dados apresentados no Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI/UEMS. Portanto, a instituição tem atendido cerca de 85% de egressos de escolas públicas, oriundos de famílias que ganham até 3 salários mínimos. A



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

caracterização do perfil do corpo discente do Curso de Pedagogia constitui-se em sua maioria de estudantes de escolas públicas, tendo como modalidade de ingresso, acadêmicos cotistas e não cotistas. Dessa forma, considerando o número significativo de comunidades negras e indígenas que residem no Estado e, ainda, demonstrando a necessidade de incluí-las no processo de formação de profissionais, a Universidade adotou o sistema de cotas, destinando 10% das vagas para indígenas - Lei nº. 2589, de 25 de dezembro de 2002 e 20% para negros - Lei nº. 2605, de 6 de janeiro de 2003. Dessa maneira, o desafio é grande principalmente se considerarmos que a maioria dos ingressantes — dadas a sua origem da escola pública, EJA, comunidades indígenas e assentamentos rurais — possuem fragilidades estruturais em sua formação que merecem uma inserção ativa, por parte dos gestores e docentes do Curso, a fim de diminuir a evasão e proporcionar a permanência dos acadêmicos, no Curso. Nessa perspectiva, a presente proposta foi amplamente debatida pelos membros do Comitê Docente Estruturante e o Colegiado de Curso, que elencou como Eixos norteadores no Plano de Trabalho: 1. Qualificação da demanda; 2. Acolhimento aos ingressantes e 3. Acompanhamento pedagógico. Este fio condutor foi organizado para atender ao que foi apresentado pelos componentes da Comissão Avaliadora do Curso em 2015, mas, sobretudo, para elaborar ações de permanência do acadêmico no Curso por meio do desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão bem como de divulgação do curso para a comunidade externa, a fim de promover maior visibilidade externa e atrair os futuros ingressantes no Curso de Pedagogia, indicado no item 2 do Plano de Trabalho...

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (22).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / FERNANDES, Enilda - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Coordenador / PINTO, Maria Leda - Integrante / Mônica Scharth Gomes - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Vera Lucia Guerra - Integrante / Samira Saad Pulchério Lancilotti - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante / Celi Correa Neres - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Herbertz Ferreira – Integrante.

Financiador(es): Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Auxílio financeiro.

2) Título: Plano de articulação para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa de Pós- Graduação, Mestrado Profissional em Educação

Descrição: Este projeto tem como objetivo o desenvolvimento ações e estratégias para a consolidação e qualificação das atividades de ensino e pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Educação (Profeduc), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Campo Grande, mediante ampliação da produção intelectual de docentes e discentes; formação de redes de cooperação nacional e internacional; produção e socialização de trabalhos científicos; participação de estudantes e pesquisadores em eventos científicos da área; mobilidade acadêmica e internacionalização do Programa. A finalidade de tais ações é a elevação da nota do Programa na avaliação da CAPES.



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Mestrado profissional: (20).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / CENTENO, Carla Villamaina - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Integrante / Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Celi Correa Neres - Coordenador / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Patrícia Alves Carvalho - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante / Antonio Sales - Integrante / Gabriela Di Donato Salvador Santinho – Integrante.

Financiador(es): Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Auxílio financeiro.

3) Título: Projeto de Evento Científico Nacional: I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem - Tema: Educação Contemporânea: Diálogos Emergentes.

Descrição: A Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul foi inicialmente idealizada e promovida pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP), com a primeira edição realizada em 2002. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia do Instituto de Ensino Superior da Funlec (IESF), a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Em 2012, o evento contou ainda, com a participação dos professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e em Letras da UEMS, das Unidades de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente. Neste ano, ao completar 10 (dez) anos sucessivos da realização do evento, passam a fazer parte da organização da Jornada de Educação a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e as Coordenações de Curso de Pedagogia nas modalidades presencial e a distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Após a consolidação do evento, com uma década de experiências exitosas para a difusão do conhecimento científico e de práticas pedagógicas, as instituições parceiras, convidadas pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, buscam a ampliação da circulação desses saberes, para o aprofundamento da discussão dos temas emergentes em Educação e Linguagens. Para tanto, em 2014, propôs a nacionalização da Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul, que passa a ser nomeada como I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e que também congregou a realização do I Encontro de Programas de Mestrados Profissional em Educação e Letras, tendo como objetivo ampliar a discussão sobre a relação entre o processo educativo e as ciências da linguagem, por meio das atividades pedagógicas, a fim de divulgar os resultados de pesquisas e experiências desenvolvidas no Ensino Superior e em Programas de Pós-Graduação das áreas de Educação e Letras no país..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Alunos envolvidos: Graduação: (98) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (45).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / STEIN, Nedina Roseli Martins - Integrante / ARAÚJO, Carla Busato Zandavali Maluf de - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Coordenador / PINTO, Maria Leda - Integrante / LIMA, Fabiane Gomes da Silva de - Integrante / BROSTOLIN, Marta Regina – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

4) Título: A Formação de Leitores e Escritores por meio da Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros nas Escolas Públicas de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

Descrição: Este projeto de ensino está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, Coordenado pela Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e também ao Projeto de Pesquisa: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Oraís e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, sob a Coordenação da Profa. Dra. Maria Leda Pinto da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. A interlocução entre a Iniciação à Docência e a Pesquisa deve-se ao fato de que uma das funções sociais da Universidade é o desenvolvimento de um trabalho articulado entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Outro aspecto relevante que justifica essa interlocução são as contribuições do gênero discursivo Poesia e Crônica para a abordagem da temática da diversidade geográfica e cultural do Estado de Mato Grosso do Sul, da cultura pela paz e, sobretudo da formação de cidadãos em uma perspectiva estético-literária, bem como a formação de leitores e escritores de textos. Nessa perspectiva, o presente projeto de ensino procura desenvolver, em sala de aula, um estudo da poesia e da crônica como gêneros discursivos que oportunizam ao aluno dialogar com a sensibilidade do discurso estético da obra dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, pois de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) é essencial o desenvolvimento de valores e competências estéticas no ensino e na aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental. As atividades de ensino corresponderão, portanto, a uma pequena parte desse universo enigmático e rico em expressividade que é a poesia de Manoel de Barros e as crônicas de Abílio Leite de Barros, trabalhadas por meio de oficinas de leitura, escrita e reescrita...

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Integrante / PINTO, Maria Leda - Coordenador / Ruberval Franco Maciel – Integrante.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

5) Título: Laboratório de Apoio à Ação Docente voltados à Educação Étnico-racial, Diversidade Sexual, de Gênero e Educação Ambiental, nas Escolas Públicas

Descrição: A presente proposta interdisciplinar - vinculada aos Grupos de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade e GEFRONTTER - Grupo de Estudos em Fronteira, Turismo e Território (UEMS), tem por finalidade desenvolver ações em 04 (quatro) Escolas Públicas, no Ensino Fundamental e Médio, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul de forma articulada com os conteúdos das Unidades de Estudos dos Cursos de Licenciatura em Artes Cênicas e Dança; Geografia; Pedagogia e Letras da Unidade de Campo Grande/UEMS. Esta proposta continuará desenvolvendo as ações que buscam a consolidação da qualidade do processo educativo voltado para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, nessas Escolas. Além disso, iniciaremos um trabalho voltado para a Educação Ambiental que oportunizará o desenvolvimento de ações pedagógicas na área da sustentabilidade. Todas essas atividades têm por finalidade o aprimoramento da formação dos acadêmicos para atuarem em diferentes realidades de ensino, planejando e executando práticas pedagógicas que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à preservação do meio ambiente e à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações, tendo também por finalidade integrar os futuros professores das referidas áreas, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano das Escolas.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / LACERDA, Léia Teixeira - Coordenador / PINTO, Maria Leda - Integrante / Airton Aredes - Integrante.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1)** VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. Pesquisas sobre instituições escolares: Em foco a instituição escolar especializada. 2015. (Congresso).
- 2)** X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação. Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da AIDS nas Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense: Fronteiras entre os Saberes Tradicionais e os Saberes Científicos. 2014. (Congresso).
- 3)** X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação. As Fontes Documentais e Oraís do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul: Contribuições para a História da Educação Sul-Mato-Grossense. 2014. (Congresso).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 4) 19º CIAED- Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. O livro didático em EaD: Problematizando seu uso. 2013. (Congresso).
 - 5) III Conferência Brasil-Canadá. A Linguagem da Educação Preventiva das DST e da AIDS com os Professores Terena: Cultura e Sexualidade. 2013. (Outra).
 - 6) III Conferência Brasil-Canadá. Coordenadora da Sessão de "Comunicação Formação Inicial de Professores" na III Conferência Brasil-Canadá. 2013. (Outra).
 - 7) III Conferência Brasil-Canadá. Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul: mapeamento das fontes documentais e orais. 2013. (Outra).
 - 8) III Conferência Brasil-Canadá. Registro das Concepções dos Professores sobre a Diversidade Étnico-Cultural nas Práticas Pedagógicas - Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Outra).
 - 9) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE - MS. Formação de Professores: as contribuições do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. 2013. (Seminário).
-

9) **Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda:** Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0416559581832830>

Projetos de Pesquisa:

1) **Título:** Educação, Alteridade e Cuidado de Si: Cosmvisão dos Povos Indígenas da Região Pantaneira Sul-Mato-Grossense sobre os Processos Próprios de Prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids.

Descrição: Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena (1998) possibilitam aos gestores das escolas que funcionam em áreas indígenas organizarem os eixos fundamentais do currículo, incentivando o desenvolvimento de projetos educacionais de auto-gestão e comunitários. Entretanto, com esse incentivo o governo brasileiro, por meio do Ministério da Educação deixa de assumir as suas atribuições básicas, ou seja, deixa de investir em uma política para a educação escolar indígena que atenda às reais necessidades das etnias brasileiras. Isso significa que além desses gestores estruturarem os projetos pedagógicos diferenciados e interculturais há a necessidade de também desenvolver uma política de educação continuada que considere os conhecimentos indígenas e não indígenas, isto é, um currículo estruturado do universal para o singular, com a implementação de um projeto pedagógico sistemático e não com programas isolados conforme constatamos ao longo das investigações que



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

temos desenvolvido com as etnias da região pantaneira sul-mato-grossense. Com esta preocupação, os pesquisadores da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul desenvolveram o Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da DST/HIV/Aids e Hepatites Virais realizado em conjunto com os Acadêmicos Indígenas oriundos dos povos Guató, Kadiwéu, Kinikinau e Terena residentes no Pantanal Sul-Mato-Grossense, possibilitando a qualidade e originalidade das ações. Esta proposta incidiu sobre a realização de oficinas, coleta de depoimentos orais dos professores e da comunidade indígena, que possibilitou o registro do funcionamento das instituições escolares e dos processos próprios de aprendizagem dos acadêmicos indígenas, no que diz respeito à compreensão da educação preventiva. A pesquisa realizada organizou um grande banco de dados primários, porém dado o impacto do tema na comunidade indígena, há a necessidade de ampliar esse acervo oral por meio da descrição da concepção dos indígenas sobre a origem das doenças, notadamente das DST/HIV/Aids e hepatites virais e os fatores que podem torná-los vulneráveis, bem como a compreensão dos indígenas sobre os saberes científicos em uma inter-relação com os conhecimentos que esses povos construíram sobre essas doenças. Cientes dessa necessidade os indígenas membros do Distrito de Saúde Indígena do Estado de Mato Grosso do Sul nos apresentaram a solicitação de continuidade das ações, tendo em vista a complexidade que envolve a abordagem desse tema e, sobretudo, os constantes contatos interétnicos vividos por seus pares.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (4).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Cristiane Pereira Lima - Integrante / Ana Lúcia Gomes da Silva - Integrante / Celma Francelino Fialho - Integrante / Paulo Baltazar - Integrante / Gisela Suppo - Integrante / Anaide Bremm - Integrante / Maria Elisa Vilamaior - Integrante / Roberta de Souza Salgado - Integrante / Christiane Lacerda Bejas - Integrante / Elidiane de Brito Pagliuca – Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2) Título: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Oraís e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Maria Leda Pinto em 09/09/2013.

Descrição: O presente projeto tem por finalidade conhecer a identidade dos povos pantaneiros por meio das suas narrativas orais e do discurso estético, a fim de evidenciar o cotidiano e as representações discursivas que esse pantaneiro tem de si e do espaço em que vive e atua. Para tanto, a equipe técnica constituída propõe a análise do discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, em uma inter-relação com as narrativas dos pantaneiros, com o objetivo de evidenciar as semelhanças e diferenças entre as representações discursivas do pantaneiro construídas por 02 (duas) instâncias discursivas, aparentemente, díspares como o discurso oral desses pantaneiros e o



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

discurso estético dos irmãos Manoel e Abílio Leite de Barros. Este estudo nos possibilitará conhecer a discursividade sobre a identidade desse sujeito que, vista dessa perspectiva é, do nosso ponto de vista, riquíssima e ainda pouco explorada nas produções acadêmicas, tanto nacional como internacionalmente. Existe um vasto material que enfoca o Pantanal em sua diversidade, como espaço singular considerado a maior reserva ecológica do mundo, entretanto, até onde foi possível constatar, há ainda um reduzido número de pesquisas, que estudam o cotidiano e a representação discursiva do sujeito pantaneiro ? nas narrativas orais do próprio pantaneiro e no discurso estético dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros ? em uma perspectiva interdisciplinar, recorrendo aos estudos da Linguística, da História Oral, da Geografia Humana, da Antropologia e da Educação.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (4).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Coordenador / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante / Helena H. Nagamine Brandão - Integrante / Albana Xavier Nogueira - Integrante / Adriana Lúcia Chaves Escobar de Barros - Integrante.

3) Título: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul.

Descrição: É um projeto proposto pelas professoras do Curso de Pedagogia e Letras da UEMS e da Unigran/Dourados que visa a organização de um Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul, tem por finalidade estimular as pesquisas desenvolvidas na área e preservar informações relevantes para a compreensão da educação, da diversidade cultural e das linguagens de Mato Grosso do Sul. O acervo do referido Centro terá ênfase nas fontes documentais sobre as Instituições Escolares do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense, pois além da população não indígena nessa Região há registros históricos

atuais de sete grupos étnicos distintos: Atikum, Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinau, Terena e Chamacoco. O projeto será desenvolvido no período de fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015 e os recursos disponíveis para custeio e capital aprovado pela Fundação de Apoio do Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (Fundect), por meio do Edital Chamada pública FUNDECT/CNPq N°. 05/2011/PPP são de R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos, destinados às atividades da pesquisa. O público que será atendido pelo Centro é constituído por alunos da graduação, alunos da pós-graduação, pesquisadores da área de ciências humanas e sociais, bem como a comunidade em geral que queira conhecer a história e a diversidade cultural do processo educativo dos povos sul-mato-grossenses.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Os resultados e os benefícios do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul se evidenciará, a curto, médio e a longo prazo por oportunizar e constituir-se como um espaço de debate e de congregação dos profissionais, acadêmicos e pesquisadores da área.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Coordenador / Maria Leda Pinto - Integrante / Karine Silva Sobrinho - Integrante / Nedina Roseli Martins Stein - Integrante / Cleyde Nunes Pereira Carvalho - Integrante / Micilene Teodoro Ventura - Integrante / Edilmar Galeano Marques - Integrante / Cristiane Pereira Lima - Integrante / Suely Carneiro Mascarenhas - Integrante / Eduardo Vasconcelos da Silva - Integrante / Dalila Luiz Cândido - Integrante / Leandro Batista de Castro - Integrante / Danyelle Bento – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Cooperação.

4) Título: Vozes Pantaneiras: O vivido e o narrado nas Histórias de Vida dos Habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense - Preservação e Respeito ao Meio Ambiente

Descrição: O presente projeto faz parte de uma ampla investigação a respeito das áreas úmidas do Cerrado mato-grossense e sul-mato-grossense, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso por meio do Instituto de Áreas Úmidas, antigo Centro de Pesquisa do Pantanal/UFMT. Dentro do Programa este projeto se constitui em um dos sub-projetos que comporá as atividades do referido Instituto com apoio financeiro do Edital 015/2008 do CNPq. Desta forma, tem por objetivo buscar nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal a imagem, por eles, discursivamente construída do espaço onde vivem e atuam, no sentido de aprimorar as campanhas de preservação e respeito ao meio ambiente. É por meio do uso da língua, aliado a outros aspectos do contexto social, que o homem constitui-se como sujeito que estabelece vínculos sociais com outros sujeitos e com outras culturas, construindo dessa forma, a sua história e a sua identidade. Esses habitantes, vivendo do trabalho no Pantanal sul-mato-grossense, região com características geográficas e sócio-históricas singulares, constituem-se, histórica e socialmente, por meio da riqueza linguística que se concretiza na convivência com outros falantes do português e com os do

espanhol e do guarani, línguas presentes na interação discursiva do dia-a-dia, resultantes do convívio, em regime de fronteira aberta, com o Paraguai e a Bolívia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Giovani José da Silva - Integrante /



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Maria Leda Pinto - Coordenador / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Marcia Maria Medeiros – Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 4 / Número de orientações: 1

Projetos de Extensão:

1) Título: Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids, com os Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense.

Descrição: O Programa de Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids, com os Professores das Escolas Indígenas do Pantanal Sul-mato-grossense será desenvolvido de forma articulada com os conteúdos estudados nas Unidades de Estudos: Educação e Gênero; Educação e Movimentos Étnicos, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias do Curso de Pedagogia da Unidade de Campo Grande. Tem por finalidade dar continuidade às ações extensionistas que temos realizado, desde o final da década de 1990, no campo da Educação e da Saúde Preventiva das DST e da Aids com populações indígenas que habitam nessa Região. Estas ações extensionistas nos darão a possibilidade de levantar e conhecer as concepções dessas sociedades indígenas a respeito das relações de gênero, educação, história e cultura; corpo e sexualidade; saúde e doença; prevenção e tratamento; doença e comunidade, contribuindo, desta forma, para a redução das vulnerabilidades, física e simbólica, dessas populações diante da infecção pelas DST e da Aids, bem como para o aprimoramento das políticas públicas educativas e de saúde destinadas a essas etnias, chegando-se principalmente à promoção e ao respeito nas relações de gênero. Neste Programa serão considerados os aspectos educativos, psicológicos e históricos da Educação Preventiva desenvolvidos com os referidos professores.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (6).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Paulo Goulart Júnior - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Maria de Lourdes Silva – Integrante. Financiador(es): Ministério da Educação - Auxílio financeiro.

Outros Projetos

1) Título: A Trajetória de Formação no Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande.

Descrição: O Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Campo Grande, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul é ofertado desde 2008, no período noturno, e atende a demanda da capital e dos municípios de seu entorno. Essa característica



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

corresponde ao processo de expansão da educação superior pública associada à sua interiorização, que deu origem a criação da Universidade pela Constituição Estadual de Mato Grosso do Sul em 1979. Esse processo de criação foi redefinido em 1989, porém efetivamente implantado em 1993, por meio do Decreto Estadual nº. 7585, de 22 de Dezembro de 1993, tendo em vista que havia grande carência por profissionais habilitados para atuar na sociedade e promover o crescimento necessário ao Estado. Nesse sentido, o Curso de Pedagogia atende a acadêmicos, em sua quase integralidade, oriundos da rede pública, de comunidades indígenas, assentamentos e comunidades quilombolas, conforme os dados apresentados no Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI/UEMS. Portanto, a instituição tem atendido cerca de 85% de egressos de escolas públicas, oriundos de famílias que ganham até 3 salários mínimos. A caracterização do perfil do corpo discente do Curso de Pedagogia constitui-se em sua maioria de estudantes de escolas públicas, tendo como modalidade de ingresso, acadêmicos cotistas e não cotistas. Dessa forma, considerando o número significativo de comunidades negras e indígenas que residem no Estado e, ainda, demonstrando a necessidade de incluí-las no processo de formação de profissionais, a Universidade adotou o sistema de cotas, destinando 10% das vagas para indígenas - Lei nº. 2589, de 25 de dezembro de 2002 e 20% para negros - Lei nº. 2605, de 6 de janeiro de 2003. Dessa maneira, o desafio é grande principalmente se considerarmos que a maioria dos ingressantes — dadas a sua origem da escola pública, EJA, comunidades indígenas e assentamentos rurais — possuem fragilidades estruturais em sua formação que merecem uma inserção ativa, por parte dos gestores e docentes do Curso, a fim de diminuir a evasão e proporcionar a permanência dos acadêmicos, no Curso. Nessa perspectiva, a presente proposta foi amplamente debatida pelos membros do Comitê Docente Estruturante e o Colegiado de Curso, que elencou como Eixos norteadores no Plano de Trabalho: 1. Qualificação da demanda; 2. Acolhimento aos ingressantes e 3. Acompanhamento pedagógico. Este fio condutor foi organizado para atender ao que foi apresentado pelos componentes da Comissão Avaliadora do Curso em 2015, mas, sobretudo, para elaborar ações de permanência do acadêmico no Curso por meio do desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão bem como de divulgação do curso para a comunidade externa, a fim de promover maior visibilidade externa e atrair os futuros ingressantes no Curso de Pedagogia, indicado no item 2 do Plano de Trabalho.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) / Especialização: (1) / Mestrado profissional: (2) .

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Celi Corrêa Neres - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Vera Lucia Guerra - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Mônica Scharth Gomes - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Samira Saad Puchério Lancillotti - Integrante / Cristiane Pereira Lima - Integrante / Semíramis Gandolfi Cruz - Integrante / Maria Elisa Vilamaior - Integrante / Roberta de Souza Salgado - Integrante / Enilda Fernandes - Integrante / Francisco Carlos Espindola Gonzalez - Integrante / Herbertz Ferreira - Integrante / Iara Augusta da Silva - Integrante / Wellington Furtado Ramos - Integrante / Isabel Ribeiro Barbacena – Integrante. **Financiador(es):** Fundação de Apoio e



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 4

2) Título: Plano de articulação para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa de Pós- Graduação, Mestrado Profissional em Educação.

Descrição: Este projeto tem como objetivo o desenvolvimento ações e estratégias para a consolidação e qualificação das atividades de ensino e pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Profissional em Educação (Profeduc), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Campo Grande, mediante ampliação da produção intelectual de docentes e discentes; formação de redes de cooperação nacional e internacional; produção e socialização de trabalhos científicos; participação de estudantes e pesquisadores em eventos científicos da área; mobilidade acadêmica e internacionalização do Programa. A finalidade de tais ações é a elevação da nota do Programa na avaliação da CAPES.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (2).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Celi Corrêa Neres - Coordenador / Carla Villamaina Centeno - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Vilma Miranda de Brito - Integrante / Bartolina Ramalho Catanantes - Integrante / Patrícia Alves Carvalho - Integrante / Samira Saad Puchério Lancillotti - Integrante / Ana Arguelho Aparecida de Souza - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante / Cristiane Pereira Lima - Integrante / Semíramis Gandolfi Cruz - Integrante / Lucilene Soares da Costa - Integrante / Maria Elisa Vilamaior - Integrante / Roberta de Souza Salgado - Integrante / Antonio Sales - Integrante / Gabriela Di Donato Salvador Santinho - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 3

3) Título: PPGEDU/UEMS: consolidação, qualificação e elevação da pós-graduação

Descrição: Este projeto tem como objetivo consolidar ações que qualifiquem e elevem os níveis de ensino do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU), da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Paranaíba, mediante ampliação da produção intelectual de docentes e discentes; formação de redes de cooperação nacional e internacional; produção e socialização de trabalhos científicos; participação de estudantes e pesquisadores em eventos da área; mobilidade acadêmica; busca pela internacionalização do Programa; e, fortalecimento de ações e intercâmbios para aumento da nota de avaliação da CAPES e possibilidade de aprovação e manutenção do Doutorado em Educação na UEMS..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Celi Corrêa Neres - Integrante / Doracina Aparecid de Castro Araújo - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Elson Luiz de Araújo - Integrante / Estela Natalina Mantovani Bertoletti - Coordenador / Silvane Aparecida de Freitas - Integrante / Maria José de Jesus Alves Cordeiro - Integrante / Ademilson Batista Paes - Integrante / Christiane Lacerda Bejas - Integrante / Elidiane de Brito Pagliuca - Integrante / Andréia Nunes Militão - Integrante / Carlos Eduardo França - Integrante / José Antonio de Souza - Integrante / Lucelia Tavares Guimarães - Integrante / Maria Sílvia Rosa Santana - Integrante / Milka Helena Carrilho Slavez - Integrante / Renata Lourenço - Integrante / Tânia Regina Zimmermann - Integrante / Fabricio Antonio Deffacci – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de orientações: 2

4) Título: Projeto de Evento Científico Nacional: I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem - Tema: Educação Contemporânea: Diálogos Emergentes

Descrição: A Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul foi inicialmente idealizada e promovida pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP), com a primeira edição realizada em 2002. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia do Instituto de Ensino Superior da Funlec (IESF), a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Em 2012, o evento contou ainda, com a participação dos professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e em Letras da UEMS, das Unidades de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente. Neste ano, ao completar 10 (dez) anos sucessivos da realização do evento, passam a fazer parte da organização da Jornada de Educação a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e as Coordenações de Curso de Pedagogia nas modalidades presencial e a distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Após a consolidação do evento, com uma década de experiências exitosas para a difusão do conhecimento científico e de práticas pedagógicas, as instituições parceiras, convidadas pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, buscam a ampliação da circulação desses saberes, para o aprofundamento da discussão dos temas emergentes em Educação e Linguagens. Para tanto, em 2014, propôs a nacionalização da Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul, que passa a ser nomeada como I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e que também congregou a realização do I Encontro de Programas de Mestrados Profissional em

Educação e Letras, tendo como objetivo ampliar a discussão sobre a relação entre o processo educativo e as ciências da linguagem, por meio das atividades pedagógicas, a fim de divulgar os resultados de pesquisas e experiências desenvolvidas no Ensino Superior e em Programas de Pós-Graduação das áreas de Educação e Letras no país..



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (98) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (45).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Nedina Roseli Martins Stein - Integrante / Marta Regina Brostolin - Integrante / Fabiane Gomes da Silva de Lima - Integrante / Carla Busato Zandavalli Maluf de Araújo – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro. Número de produções C, T & A: 4 / Número de orientações: 6

5) Título: A Formação de Leitores e Escritores por meio da Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros nas Escolas Públicas de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Maria Leda Pinto em 08/09/2013.

Descrição: Este projeto de ensino está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, Coordenado pela Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e também ao Projeto de Pesquisa: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Orais e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, sob a Coordenação da Profa. Dra. Maria Leda Pinto da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. A interlocução entre a Iniciação à Docência e a Pesquisa deve-se ao fato de que uma das funções sociais da Universidade é o desenvolvimento de um trabalho articulado entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Outro aspecto relevante que justifica essa interlocução são as contribuições do gênero discursivo Poesia e Crônica para a abordagem da temática da diversidade geográfica e cultural do Estado de Mato Grosso do Sul, da cultura pela paz e, sobretudo da formação de cidadãos em uma perspectiva estético-literária, bem como a formação de leitores e escritores de textos. Nessa perspectiva, o presente projeto de ensino procura desenvolver, em sala de aula, um estudo da poesia e da crônica como gêneros discursivos que oportunizam ao aluno dialogar com a sensibilidade do discurso estético da obra dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, pois de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) é essencial o desenvolvimento de valores e competências estéticas no ensino e na aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental. As atividades de ensino corresponderão, portanto, a uma pequena parte desse universo enigmático e rico em expressividade que é a poesia de Manoel de Barros e as crônicas de Abílio Leite de Barros, trabalhadas por meio de oficinas de leitura, escrita e reescrita.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Coordenador / Ruberval Franco Maciel - Integrante.

6) Título: Laboratório de Apoio à Ação Docente voltados à Educação Étnico-racial, Diversidade Sexual, de Gênero e Educação Ambiental, nas Escolas Públicas

Descrição: A presente proposta interdisciplinar é vinculada aos Grupos de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade e GEFRONTTER - Grupo de Estudos em Fronteira, Turismo e Território (UEMS), tem por finalidade desenvolver ações em 04 (quatro) Escolas Públicas, no Ensino Fundamental e Médio, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul de forma articulada com os conteúdos das Unidades de Estudos dos Cursos de Licenciatura em Artes Cênicas e Dança; Geografia; Pedagogia e Letras da Unidade de Campo Grande/UEMS. Esta proposta continuará desenvolvendo as ações que buscam a consolidação da qualidade do processo educativo voltado para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, nessas Escolas. Além disso, iniciaremos um trabalho voltado para a Educação Ambiental que oportunizará o desenvolvimento de ações pedagógicas na área da sustentabilidade. Todas essas atividades têm por finalidade o aprimoramento da formação dos acadêmicos para atuarem em diferentes realidades de ensino, planejando e executando práticas pedagógicas que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à preservação do meio ambiente e à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações, tendo também por finalidade integrar os futuros professores das referidas áreas, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano das Escolas.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Airton Aredes - Integrante.

7) Título: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Subprojeto/Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil

Descrição: O PIBID/Interdisciplinar: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil está vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade (UEMS), liderado pela Profa. Dra. Maria Leda Pinto e Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e será desenvolvido de forma articulada com os conteúdos das Unidades de Estudos de Educação e Movimentos Étnicos; Educação e Gênero; Linguagens; Códigos e suas Tecnologias; História do Brasil e Estudos Literários, nos Cursos de Licenciatura em ~~Pedagogia e Letras da Unidade Universitária de Campo Grande. As ações de ensino que~~



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

serão desenvolvidas por 05 (cinco) discentes licenciandos em Pedagogia e por 05 (cinco) licenciandos do Curso de Letras, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul em 01 (uma) escola do Município de Campo Grande-MS, favorecendo a elevação da qualidade das ações pedagógicas voltadas para a Educação das Relações Étnico-raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, no ambiente escolar. O trabalho está sendo desenvolvido em 03 (três) salas de aulas da Escola Estadual Professor Carlos Henrique Schrader e Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira/Tumume Kalivono/Criança do Futuro, nos 3º; 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, localizadas no município de Campo Grande, em Mato Grosso do Sul. Essa Proposta tem como finalidade integrar os licenciandos de Pedagogia e Letras da UEMS, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano escolar. Essa proposta visa ainda, oportunizar reflexões teóricas acerca de diferentes realidades para planejar e executar metodologias que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações.

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10).

Integrantes: Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Maria Leda Pinto - Integrante / Bartolina Ramalho Catanantes - Integrante / Toni Salvador Massiaba Jorge - Integrante / Maria Lúcia Braz Lopes - Integrante / Cilmara Miranda Camargo - Integrante / Jemima Reginaldo Vitorio - Integrante / Cláudia Andréa Ferreira - Integrante / Erica Oliveira Silva - Integrante / Regiane Medeiros e Oliveira - Integrante / Renato Alves de Souza - Integrante / Talita Maria da Conceição - Integrante / Silvio Sandro Soares – Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Cooperação.

Outras Participações:

1) ARAÚJO, Doracina Aparecida de Castro; ARAÚJO, Elson Luiz de; BERTOLETTI, Estela Natalina Mantovani; **Lacerda, Léia Teixeira**; FREITAS, Silvane Aparecida de. Designada para compor a Comissão de Processo Seletivo do Curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, área de concentração em Educação, Sociedade e Linguagem, na Unidade Universitária de Paranaíba. 2011. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

2) FÉO, M. S. R; **Lacerda, Léia Teixeira**; CORRÊA, N. M. Banca Examinadora do Processo Seletivo do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

3) **Lacerda, Léia Teixeira**. Elaboração do Programa de Licenciatura Indígena. 2003. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

4) **Lacerda, Léia Teixeira**. Participação na Comissão de Análise das Propostas de Matrizes de Referência do Exame Nacional de Certificação de Professores - Sistema



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Nacional de Formação Continuada e Certificação de Professores - Toda Criança Aprendendo. 2003. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

5) Lacerda, Léia Teixeira. Comissão Julgadora do Processo Seletivo de Docentes. 2002. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

6) Lacerda, Léia Teixeira. Comissão de seleção de menores aprendizes para exercer funções na área administrativa do centro Universitário de Aquidauana. 1998. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) Aula Magna dos Discentes da VII Turma do Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Aula Magna do Programa de Mestrado em Educação da UEMS. 2017. (Outra).

2 IV Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. Diversidade e Movimentos Sociais. 2017. (Encontro).

3) IV Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. 2017. (Encontro).

4) VII Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID/Capes. Por que a Escola precisa discutir relações de gênero. 2017. (Seminário).

5) II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/ II Encontro dos Programas de Mestrado Profissionais em Educação e Letras/XI Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul. Parecerista dos trabalhos submetidos ao Comitê Técnico Científico no GT 01 - Educação, Diversidade e Linguagem. 2016. (Outra).

6) IX Seminário de Política e Administração da Educação - ANPAE - CENTRO-OESTE. Jogos, Brinquedos e Brincadeiras nas Memórias de Infância dos Idosos Chiquitano de Porto Esperidião - MT. 2016. (Seminário).

7) IX Seminário de Política e Administração da Educação - ANPAE - CENTRO-OESTE. Filmes, Música e Poesia para Contar as Histórias de vida de Estudantes sobre as Relações Étnico-Raciais, Paranaíba, MS. 2016. (Seminário).

8) Lançamento do E-book AVA & Tutoria on-line - 5 anos do Periódico Diálogos Educacionais em Revista da PMCG/SEMED. Autoria na perspectiva da educação, da história e da linguística e das histórias de vida. 2016. (Outra).

9) Saberes em Ação: III Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão: Universidade, Ciência, Ética e Sociedade. Avaliadora na Modalidade Tértúlias Dialógicas. 2016. (Congresso).

10) Saberes em Ação: III Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão: Universidade, Ciência, Ética e Sociedade. Reflexões sobre a Organização do Ambiente Leitor na Educação Infantil. 2016. (Congresso).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 11)** Saberes em Ação: III Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UCDB - Universidade, Ética, Ciência e Sociedade. O Impacto da “Lei da Mordaza” na Abordagem das Relações de Gênero e Sexualidade nas Escolas de Campo Grande, MS. 2016. (Congresso).
- 12)** Saberes em Ação - III Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Católica Dom Bosco. Educação e Ações de Transformação Social. 2016. (Congresso).
- 14)** VI Seminário Internacional América Platina (VI SIAP) e I Colóquio Unbral de Estudos Fronteiriços. Conhecimentos Tradicionais dos Povos Indígenas da Região Pantaneira Sul-Mato-Grossense sobre a Prevenção das Infecções Sexualmente Transmissíveis. 2016. (Seminário).
- 15)** VI Seminário Internacional América Platina (VI SIAP) e I Colóquio Unbral de Estudos Fronteiriços. Concepções de Professores/as e Estudantes sobre Gênero e Sexualidade, Campo Grande, MS. 2016. (Seminário).
- 16)** VI Seminário Internacional América Platina (VI SIAP) e I Colóquio Unbral de Estudos Fronteiriços. Rodas de Leitura e o Debate dos Valores Humanos na Educação Infantil em uma Escola Municipal de Campo Grande, MS. 2016. (Seminário).
- 17)** XII Colóquio sobre Questões Curriculares/VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. As Relações Étnico-Raciais no Currículo: Tensões e Perspectivas nas Narrativas de Professores, Ilha Solteira, SP. 2016. (Outra).
- 18)** XII Colóquio sobre Questões Curriculares/VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Currículo e Prevenção das Infecções Sexualmente Transmissíveis com os Povos Indígenas da Região Pantaneira Sul-Mato-Grossense. 2016. (Outra).
- 19)** Maio da Diversidade - Gênero e sexualidades na Universidade: diálogos (Im)pertinentes? As Questões de Gênero na Formação Inicial e Continuada. 2015. (Outra).
- 20)** VI Encontro de Políticas E Práticas de Formação de Professores e o II Seminário da Associação Nacional de Políticas e Administração da Educação de MS. Formação de Professores e Diversidade: desafios, perspectivas e práticas. 2015. (Seminário).
- 21)** VI Encontro de Políticas E Práticas de Formação de Professores e o II Seminário da Associação Nacional de Políticas e Administração da Educação de MS. Memórias e Histórias de Vida de Estudantes em Vulnerabilidade Social. 2015. (Seminário).
- 22)** Colóquio Pedagógico da Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Diversidade. Reflexões sobre a Prática Científico-Docente com base nas ideias de Gaston Bachelard. 2014. (Outra).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 23)** I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/ X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul e o I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e em Letras. Análise das Atividades de Iniciação à Docência para a Prevenção da Indisciplina das Crianças na Escola. 2014. (Outra).
- 24)** X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Educação Preventiva das Doenças Sexualmente Transmissíveis e da Aids nas Escolas Indígenas do Pantanal Sul-Mato-Grossense: Fronteiras entre os Saberes Tradicionais e os Saberes Científicos. 2014. (Congresso).
- 25)** I Encontro Estadual do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Pesquisa/Interdisciplinar: Atividades de Educação para as Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero Desenvolvidas na Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira/Tumune Kalivono/Criança do Futuro, Campo Grande, MS, Brasil. 2013. (Encontro).
- 26)** I Encontro Estadual do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Pesquisa/Interdisciplinar: Atividades de Educação para as Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero desenvolvidas na Escola Estadual Prof. Carlos Henrique Scharader, Campo Grande, MS, Brasil. 2013. (Encontro).
- 27)** I Encontro Estadual do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Pesquisa/Interdisciplinar: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Encontro).
- 28)** II Encontro de História da Educação do Centro-Oeste (EHECO). História da Educação e Fontes: a constituição do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. 2013. (Encontro).
- 29)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. O Ensino de Ciências e a Prevenção das Doenças do Histórico Contato Interétnico: a Escolarização dos Enawene Nawe, Juina, Mato Grosso. 2013. (Outra).
- 30)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Intervenções Grupais: Relações de Gênero e Sexualidade na Escola Integral. 2013. (Outra).
- 31)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul: Mapeamento das Fontes Documentais. 2013. (Outra).
- 32)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar: Uma Experiência na Formação à Docência. 2013. (Outra).
- 33)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. As Contribuições do Filme O Menino Maluquinho para as Atividades de Iniciação à Docência, PIBID/Pedagogia-Interdisciplinar/UEMS. 2013. (Outra).
-



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

- 34)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Interação entre a Diversidade Textual e a Diversidade Étnico-Racial Brasileira: o Texto Literário nas Práticas de Iniciação à Docência. 2013. (Outra).
- 35)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar: Atividades de Estímulo para o Desenvolvimento Social das Crianças de uma Escola Pública de Campo Grande. 2013. (Outra).
- 36)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Análise Discursiva do Workshop de Iniciação Teatral para o melhor Desempenho do Professor em Sala de Aula. 2013. (Outra).
- 37)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Supervisão à Ação Docente dos Bolsistas do PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar na Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira - Tumune Kalivono/Criança do Futuro, Campo Grande, Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).
- 38)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas.Registro das Concepções dos Professores sobre a Diversidade Étnico-Cultural nas Práticas Pedagógicas, Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Outra).
- 39)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas.Formação Inicial de Professores. 2013. (Outra).
- 40)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Análise do Serviço de Informação Profissional Desenvolvido na Escola Hércules Maymone, Campo Grande, Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).
- 41)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. A Influência do Teatro na Postura do Professor em Sala de Aula: Leitura, Escrita e Expressão Teatral sobre a Poesia de Manoel de Barros. 2013. (Outra).
- 42)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas.Estudo dos Dilemas, Desafios e Perspectivas da Supervisão Pedagógica no PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar, Campo Grande, MS. 2013. (Outra).
- 43)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas.A Constituição de uma Prática Pedagógica para o Ensino da Língua Terena, na Aldeia Bananal, Aquidauana, Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).
- 44)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas.O Programa de Iniciação à Docência no Debate sobre Diversidade Cultural, Racismo e Preconceito na EE Professor Carlos Henrique Schrader, Campo Grande, MS. 2013. (Outra).
- 45)** III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Línguas e Literaturas. Relato de Experiências Vivenciadas no Processo de Formação de Acadêmicos pelo Programa de Iniciação à Docência/PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).

46) III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. A Linguagem da Educação Preventiva das DST e da Aids com os Professores Terena: Cultura e Sexualidade. 2013. (Outra).

47) IX SIMPOED: Simpósio de Formação e Profissão Docente. O Desafio da Formação Docente: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero. 2013. (Simpósio).

48) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores. Formação de Professores: as Contribuições do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul. 2013. (Encontro).

49) X Simpósio Científico-Cultural, IX Seminário em Educação, IV Ciclo de Debates e II Simpósio Nacional de Pesquisadores em Ciências Sociais. História, Concepções e Práticas da Educação Escolar Integral no Brasil. 2013. (Simpósio).

50) X Simpósio Científico-Cultural (Sciencult). História, Concepções e Práticas da Educação Escolar Integral no Brasil. 2013. (Simpósio).

51) XXVII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano - Trabalho e Educação. As Concepções de Gênero e Sexualidade no Currículo da Escola Integral no Brasil. 2013. (Congresso).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) Lacerda, Léia Teixeira; PAES, Ademilson Batista ; FIGUEIRA, Kátia Cristina Nascimento . IV Encontro de História da Educação do Centro-Oeste. 2017. (Outro).

2) FERNANDES, Enilda ; NERES, Celi Corrêa ; **Lacerda, Léia Teixeira** ; FIGUEIRA, Kátia Cristina Nascimento ; Camargo, Paulo Edyr Bueno de ; LANCILLOTTI, S. S. P. ; GUERRA, Vera Lúcia ; ARAÚJO, Carla Busato Zandavalli Maluf de ; LIMA, F. G. S. ; MELIM, A. P. G. . II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/XI Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul/II Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e em Letras. 2016. (Outro).

3) Lacerda, Léia Teixeira; PINTO, M.L ; FIGUEIRA, Kátia Cristina Nascimento ; BROSTOLI, M. R ; CARVALHO, P. A. ; LIMA, F. G. S. ; ARAÚJO, Carla Busato Zandavalli Maluf de ; BRITO, V. M. . I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul/I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e em Letras. 2014. (Outro).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

10) Profa. Dra. Maria Leda Pinto: Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6631799224451076>

Projetos de Pesquisa:

1) Título: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Oraís e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros

Descrição: O presente projeto tem por finalidade conhecer a identidade dos povos pantaneiros por meio das suas narrativas oraís e do discurso estético, a fim de evidenciar o cotidiano e as representações discursivas que esse pantaneiro tem de si e do espaço em que vive e atua. Para tanto, a equipe técnica constituída propõe a análise do discurso estético de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, em uma inter-relação com as narrativas oraís dos pantaneiros, com o objetivo de evidenciar as semelhanças e diferenças entre as representações discursivas do pantaneiro construídas por 02 (duas) instâncias discursivas, aparentemente, díspares como o discurso oral desses pantaneiros e o discurso estético dos irmãos Manoel e Abílio Leite de Barros. Este estudo nos possibilitará conhecer a discursividade sobre a identidade desse sujeito que, vista dessa perspectiva é, do nosso ponto de vista, riquíssima e ainda pouco explorada nas produções acadêmicas, tanto nacional como internacionalmente. Existe um vasto material que enfoca o Pantanal em sua diversidade, como espaço singular considerado a maior reserva ecológica do mundo, entretanto, até onde foi possível constatar, há ainda um reduzido número de pesquisas, que estudam o cotidiano e a representação discursiva do sujeito pantaneiro nas narrativas oraís do próprio pantaneiro e no discurso estético dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros em uma perspectiva interdisciplinar, recorrendo aos estudos da Linguística, da História Oral, da Geografia Humana, da Antropologia e da Educação. O interesse em estudar essas representações discursivas deve-se a necessidade de desenvolver pesquisas voltadas para a qualidade de vida dos povos pantaneiros, e aos usos cotidianos da linguagem, da literatura, da educação, da educação ambiental em constante inter-relação com países vizinhos como a Bolívia e o Paraguai. Constituindo-se em uma região que carece de investigações mais aprofundadas, a pesquisa possibilitará intervenções eficazes nos problemas vivenciados por essa população, especialmente como uma contribuição em relação às práticas educativas oferecidas às crianças, aos jovens e aos adultos dessa região. Esse material, dada a sua relevância científica, linguística, educativa, ambiental e cultural, deverá ser divulgado nos diferentes Cursos de Graduação e Pós-Graduação das Universidades brasileiras e notadamente, das Universidades do Estado de Mato Grosso do Sul, sobretudo entre os profissionais da área de letras, de geografia, de educação e os acadêmicos em Estágios Curriculares Supervisionados que já atuam ou queiram atuar nas Escolas dessa região. Dessa perspectiva e dada a exígua produção de materiais didáticos que abordem os saberes e os conhecimentos culturais dos povos pantaneiros, bem como a sua produção estético-literária, os resultados da pesquisa terão como produto final a elaboração de um livro que apresentará significativas contribuições para o ensino da história e da cultura regional, da linguística e da literatura, bem como da educação ambiental e da sustentabilidade, desenvolvidas nas escolas localizadas na região pantaneira. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (5) Ivanete Maria de Souza Rodrigues /Mestrado acadêmico:(4) Maiara Cano Mestrado profissional: (3): Milsa Duarte Ramos Vaz, Neusa Babichi Ferreira, Osney



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Fernandes dos Santos Integrantes: Maria Leda Pinto - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Albana Xavier Nogueira - Integrante / Helena Hatsue Nagamine Brandão - Integrante / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (3).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Albana Xavier Nogueira - Integrante / Helena Hatsue Nagamine Brandão - Integrante / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros - Integrante / Walter Guedes da Silva - Integrante.

2) Título: Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul

Descrição: É um projeto proposto pelas professoras do Curso de Pedagogia e Letras da UEMS e da Unigran/Dourados que visa a organização de um Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul, tem por finalidade estimular as pesquisas desenvolvidas na área e preservar informações relevantes para a compreensão da educação, da diversidade cultural e das linguagens de Mato Grosso do Sul. O acervo do referido Centro terá ênfase nas fontes documentais sobre as Instituições Escolares do Estado de Mato Grosso do Sul, no período de 1951 a 1979; fontes orais sobre o cotidiano e as representações sobre o lugar da escola e dos espaços de aprendizagem dos povos pantaneiros e indígenas, que residem na Região Pantaneira Sul Mato-Grossense, pois além da população não indígena nessa Região há registros históricos atuais de sete grupos étnicos distintos: Atikum, Guató, Kadiwéu, Kamba, Kinikinau, Terena e Chamacoco. O projeto será desenvolvido no período de fevereiro de 2013 a fevereiro de 2015 e os recursos disponíveis para custeio e capital aprovado pela Fundação de Apoio do Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (Fundect), por meio do Edital Chamada pública FUNDECT/CNPq Nº. 05/2011/PPP são de R\$ 23. 582,48 (vinte e três mil, quinhentos e oitenta e dois reais e quarenta e oito centavos, destinados às atividades da pesquisa. O público que será atendido pelo Centro é constituído por alunos da graduação, alunos da pós-graduação, pesquisadores da área de ciências humanas e sociais, bem como a comunidade em geral que queira conhecer a história e a diversidade cultural do processo educativo dos povos sul-mato-grossenses. Os resultados e os benefícios do Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul se evidenciará, a curto, médio e a longo prazo por oportunizar e constituir-se como um espaço de debate e de congregação dos profissionais, acadêmicos e pesquisadores dessa área.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Coordenador / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Nedina R Martins Stein - Integrante.

3) Título: Vozes Pantaneiras: O vivido e o narrado nas Histórias de Vida dos Habitantes do Pantanal Sul-mato-grossense - Preservação e Respeito ao Meio Ambiente

Descrição: O presente projeto faz parte de uma ampla investigação a respeito das áreas úmidas do Cerrado mato-grossense e sul-mato-grossense, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso por meio do Instituto de Áreas Úmidas, antigo Centro de Pesquisa do Pantanal/UFMT. Dentro do Programa este projeto se constitui em um dos subprojetos que comporão as atividades do referido Instituto com apoio financeiro do Edital 015/2008 do CNPq. Desta forma, tem por objetivo buscar nas histórias de vida dos habitantes do Pantanal a imagem, por eles, discursivamente construída do espaço onde vivem e atuam, no sentido de aprimorar as campanhas de preservação e respeito ao meio ambiente. É por meio do uso da língua, aliado a outros aspectos do contexto social, que o homem constitui-se como sujeito que estabelece vínculos sociais com outros sujeitos e com outras culturas, construindo dessa forma, a sua história e a sua identidade. Esses habitantes, vivendo do trabalho no Pantanal sul-mato-grossense, região com características geográficas e sócio-históricas singulares, constituem-se, histórica e socialmente, por meio da riqueza linguística que se concretiza na convivência com outros falantes do português e com os do espanhol e do guarani, línguas presentes na interação discursiva do dia-a-dia, resultantes do convívio, em regime de fronteira aberta, com o Paraguai e a Bolívia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Maria Leda Pinto - Coordenador / Paulo Goulart Júnior - Integrante / Léia Teixeira Lacerda Maciel - Integrante / Onilda Sanches Nincao - Integrante / Marcia Maria Medeiros - Integrante.

Outros Projetos

1) Título: I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem - Tema: Educação Contemporânea: Diálogos Emergentes

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Léia Teixeira Lacerda em 08/03/2015.

Descrição: A Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul foi inicialmente idealizada e promovida pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP), com a primeira edição realizada em 2002. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Pedagogia do Instituto de Ensino Superior da Funlec (IESF), a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Em 2012, o evento contou ainda, com a participação dos professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e em Letras da UEMS, das Unidades de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente. Neste ano, ao completar 10 (dez) anos sucessivos da realização do evento, passam a fazer parte da organização da Jornada de Educação a Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado) em Educação e as Coordenações de Curso de Pedagogia nas modalidades presencial e a distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Após a consolidação do evento, com uma década de experiências exitosas para a difusão do conhecimento científico e de práticas pedagógicas, as instituições parceiras, convidadas pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, buscam a ampliação da circulação desses saberes, para o aprofundamento da discussão dos temas emergentes em Educação e Linguagens. Para tanto, em 2014, propôs a nacionalização da Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul, que passa a ser nomeada como I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem e que também congregou a realização do I Encontro de Programas de Mestrados Profissional em Educação e Letras, tendo como objetivo ampliar a discussão sobre a relação entre o processo educativo e as ciências da linguagem, por meio das atividades pedagógicas, a fim de divulgar os resultados de pesquisas e experiências desenvolvidas no Ensino Superior e em Programas de Pós-Graduação das áreas de Educação e Letras no país..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (98) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (45).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Nedina R Martins Stein - Integrante / Fabiane Gomes da Silva Lima - Integrante / Marta Regina Brostolin - Integrante / Carla Busato Zandavalli Maluf de Araújo – Integrante.

2) Título: LEITURA E PRODUÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS

Descrição: Sensibilizar os participantes, acadêmicos do curso de Letras, para os desafios colocados pelas atividades de compreensão e produção de textos escolares e acadêmicos, com base na teoria dos gêneros discursivos/textuais, visando, em última instância a uma reflexão sobre a articulação teoria e prática, necessária para seu desempenho futuro como professores de língua..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (80) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Integrante / Marlon Leal Rodrigues - Integrante / Antonio Carlos Santana de Souza - Integrante / Daniel Abrão - Integrante / Nataniel dos Santos



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Gomes - Integrante / Aline Saddi Chaves - Coordenador / Natalina Sierra Assêncio Costa - Integrante / João Fábio Sanches Silva – Integrante.

3) Título: A Formação de Leitores e Escritores por meio da Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros nas Escolas Públicas de Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil

Descrição: Este projeto de ensino está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/Pibid: Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, Coordenado pela Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda e também ao Projeto de Pesquisa: Vozes dos Povos Pantaneiros Sul-Mato-Grossenses: a Imagem de Si e do Outro nas Narrativas Oraís e na Obra de Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, sob a Coordenação desta pesquisadora. A interlocução entre a Iniciação à Docência e a Pesquisa deve-se ao fato de que uma das funções sociais da Universidade é o desenvolvimento de um trabalho articulado entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Outro aspecto relevante que justifica essa interlocução são as contribuições do gênero discursivo Poesia e Crônica para a abordagem da temática da diversidade geográfica e cultural do Estado de Mato Grosso do Sul, da cultura pela paz e, sobretudo da formação de cidadãos em uma perspectiva estético-literária, bem como a formação de leitores e escritores de textos. Nessa perspectiva, o presente projeto de ensino procura desenvolver, em sala de aula, um estudo da poesia e da crônica como gêneros discursivos que oportunizam ao aluno dialogar com a sensibilidade do discurso estético da obra dos irmãos Manoel de Barros e Abílio Leite de Barros, pois de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) é essencial o desenvolvimento de valores e competências estéticas no ensino e na aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental. As atividades de ensino corresponderão, portanto, a uma pequena parte desse universo enigmático e rico em expressividade que é a poesia de Manoel de Barros e as crônicas de Abílio Leite de Barros, trabalhadas por meio de oficinas de leitura, escrita e reescrita.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Coordenador / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Ruberval Franco Maciel – Integrante.

4) Título: Laboratório de Apoio à Ação Docente voltados à Educação Étnico-racial, Diversidade Sexual, de Gênero e Educação Ambiental, nas Escolas Públicas

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Léia Teixeira Lacerda em 19/05/2014.

Descrição: A presente proposta interdisciplinar vinculada aos Grupos de Pesquisa: Educação, Cultura e Diversidade e GEFRONTTER - Grupo de Estudos em Fronteira, Turismo e Território (UEMS), tem por finalidade desenvolver ações em 04 (quatro) Escolas Públicas, no Ensino Fundamental e Médio, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul de forma articulada com os conteúdos das Unidades de Estudos dos Cursos de



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Licenciatura em Artes Cênicas e Dança; Geografia; Pedagogia e Letras da Unidade de Campo Grande/UEMS. Esta proposta continuará desenvolvendo as ações que buscam a consolidação da qualidade do processo educativo voltado para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para a compreensão da dinâmica da Diversidade Sexual e de Gênero, nessas Escolas. Além disso, iniciaremos um trabalho voltado para a Educação Ambiental que oportunizará o desenvolvimento de ações pedagógicas na área da sustentabilidade. Todas essas atividades têm por finalidade o aprimoramento da formação dos acadêmicos para atuarem em diferentes realidades de ensino, planejando e executando práticas pedagógicas que contribuam para a superação dos problemas advindos da formação histórica e cultural do povo brasileiro, no que diz respeito à preservação do meio ambiente e à convivência social, que repercute significativamente no processo de formação integral das novas gerações, tendo também por finalidade integrar os futuros professores das referidas áreas, às práticas educativas desenvolvidas no cotidiano das Escolas...

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Maria Leda Pinto - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Airtton Aredes - Integrante.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) Educação e Perspectivas para a Crise Brasileira. 2016. (Outra).
- 2) I Encontro de avaliação curricular: formando professores-pesquisadores para uma escola pública cidadã. Reunião de coordenadores da Região Centro-Oeste. 2016. (Encontro).
- 3) III Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UCDB. A Construção da Autoria no Processo de Escrita dos Resultados. 2016. (Congresso).
- 4) Mobilidade Acadêmica Brasil - Canadá: diálogos de experiências e perspectivas. 2016. (Outra).
- 5) XII Colóquio sobre Questões Curriculares/ VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/ II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Currículo e Escola. 2016. (Outra).
- 6) XII Colóquio sobre Questões Curriculares/ VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/ II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Currículo e Prevenção das Infecções Sexualmente Transmissíveis com os Povos Indígenas da Região Pantaneira Sul-Mato-Grossense. 2016. (Outra).
- 7) XII Colóquio sobre Questões Curriculares/ VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/ II



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Sociedade, Currículo e Obediência: Formação do Colégio Militar de Campo Grande-MS. 2016. (Outra).

8) VII Seminário dos Grupos de Pesquisas dos docentes do Curso de Pedagogia. Educação, Cultura e Diversidade. 2014. (Seminário).

9) I Fórum Anual de Coordenadores e Secretários do PROFLETRAS. Reunião de coordenadores da Região Centro-Oeste. 2013. (Outra).

10) I Fórum Anual de Coordenadores e Secretários do PROFLETRAS. 2013. (Outra).

11) I Fórum Nacional de Comissões Temáticas do PROFLETRAS. 2013. (Outra).

12) I FÓRUM NACIONAL DE COMISSÕES TEMÁTICAS DO PROFLETRAS. Texto e Ensino. 2013. (Seminário).

13) III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ. Registro das Concepções dos Professores sobre a Diversidade Étnico-cultural nas Práticas Pedagógicas, Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Outra).

14) III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Análise Discursiva do Workshop de Iniciação Teatral para o melhor Desempenho do Professor em Sala de Aula. 2013. (Outra).

15) III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Interação entre a Diversidade Textual e a Diversidade Étnico-Racial Brasileira: o Texto Literário nas Práticas de Iniciação à Docência. 2013. (Outra).

16) III Conferência Internacional Brasil-Canadá: Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar: Atividades de Estímulo para o Desenvolvimento Social das Crianças de uma Escola Pública de Campo Grande. 2013. (Outra).

17) III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Supervisão à ação docente dos bolsistas do PIBID-Pedagogia-Interdisciplinar na Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira - Tumune kalivono - "Criança do Futuro, Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil. 2013. (Outra).

18) III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. O Ensino de Ciências e a Prevenção das Doenças do Histórico Contato Interétnico: a Escolarização dos Enawene Nawe, Juina, Mato Grosso. 2013. (Outra).

19) III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar: Uma Experiência na Formação à Docência. 2013. (Outra).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 20)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Estudo dos Dilemas, Desafios e Perspectivas da Supervisão Pedagógica no PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar, Campo Grande, MS. 2013. (Outra).
- 21)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Relato de Experiências Vivenciadas no Processo de Formação de Acadêmicos pelo Programa de Iniciação à Docência/PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).
- 22)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Relato de Experiências Vivenciadas no Processo de Formação de Acadêmicos pelo Programa de Iniciação à Docência/PIBID-Pedagogia/Interdisciplinar na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 2013. (Outra).
- 23)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. A Linguagem da Educação Preventiva das DST e da AIDS com os professores Terena: cultura e sexualidade. 2013. (Outra).
- 24)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. As contribuições do filme O Menino Maluquinho para as atividades de Iniciação à Docência, PIBID/PEDAGOGIA-INTERDISCIPLINAR/UEMS. 2013. (Outra).
- 25)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Educação Indígena no Brasil: uma história de conquistas e desafios. 2013. (Outra).
- 26)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. O Programa de Iniciação à Docência no Debate sobre Diversidade Cultural, Racismo e Preconceito na EE Professor Carlos Henrique Schrader, Campo Grande, MS. 2013. (Outra).
- 27)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. Centro de Documentação em Educação, Diversidade Cultural e Linguagens de Mato Grosso do Sul: mapeamento das fontes documentais e orais. 2013. (Outra).
- 28)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. A Produção Textual nos anos iniciais do Fundamental I - Amambai _MS: O sujeito e suas relações entre linguagem e discurso. 2013. (Outra).
- 29)** III Conferência Internacional BRASIL-CANADÁ Transletramentos, Fronteiras e Ensino de Línguas e Literaturas. A Influência do Teatro na postura do professor em sala de aula - leitura, escrita e expressão teatral sobre a poesia de Manoel de Barros. 2013. (Outra).
- 30)** IX Simpósio de Formação e Profissão Docente/ VII Seminário Taller Internacional Vendimia & Encontro do núcleo de Educação Inclusiva IV R.A Formação de leitores por



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

meio da poesia de Manoel de Barros na Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira, Tumune kalivono/criança do futuro. 2013. (Seminário).

31) Lançamento do Programa PROFLETRAS. 2013. (Outra).

32) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE.MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS_PROFLETRAS: Novas Perspectivas para a Formação de Professores de Língua Portuguesa da Educação Básica. 2013. (Encontro).

33) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. As Concepções de Linguagem e as Novas Práticas Pedagógicas nos anos Iniciais do Fundamental. 2013. (Simpósio).

34) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. O Discurso Estético de Manoel de Barros e a Formação de Leitores de uma Escola de Ensino Fundamental em Campo Grande, Mato Grosso do Sul. 2013. (Simpósio).

35) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. O Discurso Estético de Manoel de Barros e a Formação de Leitores de uma Escola de Ensino Fundamental em Campo Grande-MS. 2013. (Simpósio).

36) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. A Trajetória do sujeito: da face do outro que cala à face do outro que fala. 2013. (Simpósio).

37) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. As Concepções de Linguagem e as Novas Práticas Pedagógicas nos Anos Iniciais do Fundamental. 2013. (Simpósio).

38) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. Políticas Afirmativas de Cotas: O acesso de indígenas à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 2013. (Simpósio).

39) V Simpósio Nacional de Estudos Filológicos e Linguísticos. Política Afirmativa de Cotas: o acesso de indígenas a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 2013. (Simpósio).

11) Profa. Dra. Maria de Lourdes Silva: - Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9178638111739606>

Projetos de Pesquisa:

1) Título: Ações afirmativas na educação superior - algumas experiências de cotistas negros em cursos de graduação UEMS/CG,



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

Descrição: Este estudo procura compreender com Alunas/os Cotistas Negras/os que ingressaram na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul por meio do Programa Institucional das Ações Afirmativas têm percorrido suas trajetórias acadêmicas, e existenciais ao cursarem os cursos de Letras- Espanhol e de Pedagogia. E, igualmente compreender as estratégias de que se valem e os apoios recebidos na constituição de serem acadêmicas/os, negras/os e futuras/os profissionais. A temática se insere de forma mais ampla na pesquisa em educação, sendo orientada pela educação das relações étnico-raciais; os estudos afro-brasileiros; e, Educação e políticas públicas, sobretudo, em processos vividos enfrentando o racismo e as discriminações na trajetória da educação superior. Esta investigação pretende-se ser vinculada ao debate de que a universidade brasileira está estruturada de forma desigual e excludente, manifestando em suas relações pessoais, interpessoais e acadêmicas o que a população excluída vivencia em outros espaços, o racismo social, cultural, epistemológico e econômico; articulado com os preconceitos de gênero, condição socioeconômica. A postura teórico-metodológica será construída com base na Fenomenologia, conforme indica GONÇALVES JUNIOR (2003). A fim de alcançar os objetivos propostos com esta investigação, bem como as orientações qualitativas em fenomenologia, serão cumpridos procedimentos como a coleta de dados por meio de conversas prolongadas, ou roda de conversas inspiradas no já realizado por King (1996, 2000) e Machado (2007). E análise se desencadeará em princípios e procedimentos conforme, entre outros, os de: Silva, P. B. G. (1987); Silva, D. V. (2009); Bernardes (1992); e, Nóbrega T. P. (2010). Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Maria de Lourdes Silva - Coordenador / Edivan Augusto de Araujo - Integrante / Ingrid Queiroz Oliveira de Souza - Integrante / Juliana Amancio da Silva – Integrante.

Financiador(es): Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – Outra.

Número de produções C, T & A: 1 / Número de orientações: 1

2) Título: Educação para as relações étnico-raciais e a descolonização curricular: o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena no Estado de Mato Grosso do Sul de 2012 a 2016

Descrição: O projeto tem por objetivo ampliar os estudos e pesquisas sobre a implementação da História e Cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar das escolas públicas estaduais de Mato Grosso do Sul, por meio da implementação da Lei 10.639/2003 e 11.645/2008. Os objetivos específicos consistem em: a) descrever as políticas de formação docente voltadas para a educação das relações étnico-raciais no MS; b) discutir os impactos da implantação da 10.639/2003 e 11.645/2008 no currículo escolar; c) Identificar os materiais pedagógicos produzidos pelos municípios que subsidiem a formação inicial e continuada de professores e o trabalho dos docente, d) Mapear os projetos pedagógicos que objetivam a valorização e o respeito à diferença



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

étnico-racial; e) Analisar as legislações estaduais no sentido de identificar propostas de diferenciação curricular ou pedagógica para atendimento às diferenças; f) Identificar e analisar, nos documentos curriculares locais e mecanismos propostos a perspectiva de educar para a diferença. Vivenciamos um tempo onde a diferença entre os povos se faz latente, e ainda continuamos a construir um mundo onde os povos africanos, afrodescendentes e indígenas são subjugados e subalternizados, onde ainda não damos conta de contrapor o discurso colonial vigente, na educação, currículo e práticas pedagógicas, assim, o projeto visa contribuir e potencializar a formação inicial e continuada de docentes, na perspectiva da construção de uma educação pública de qualidade, democrática e antirracista. O projeto será desenvolvido por meio de pesquisa qualitativa, consistindo em aprofundamento teórico, análise bibliográfica, documental e empírica, esta última realizada a partir de aplicação de questionários aos sujeitos envolvidos..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (0).

Integrantes: Maria de Lourdes Silva - Integrante / Eugênia Portela de Siqueira Marques - Coordenador / Priscila Martins Medeiros - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Maurício José dos Santos Silva - Integrante / Valéria Aparecida Mendonça de Oliveira Calderoni – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

3) Título: Professoras Negras no Contexto da Educação Superior em Campo Grande, MS

Descrição: Esta proposição tem por finalidade realizar uma investigação sobre a história de vida e trajetória profissional de professoras negras que atuam no ensino superior. O espaço empírico de realização dessa pesquisa serão quatro instituições: duas públicas e duas de cunho privado, sendo elas a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade para o desenvolvimento do Estado e a Região do pantanal/UNIDERP/Anhanguera e a Universidade Católica Dom Bosco/UCDB. O desenvolvimento dessa pesquisa perseguirá as possíveis respostas as seguintes perguntas: como tem sido construída a história da mulher negra professora que atua no ensino superior? Como se configurou o processo de formação acadêmica e sua vivência profissional? A motivação para este estudo foi a de que na pesquisa realizada no curso de mestrado percebeu-se que o assunto mulher negra professora não se esgotava, necessitando outros estudos sobre a temática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Doutorado: (1).

Integrantes: Maria de Lourdes Silva – Coordenador.

Número de produções C, T & A: 3



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

4) Título: Dialogando com Professoras Negras: experiências e vivências de racismo e combate ao racismo no Ensino Superior

Descrição: A presente pesquisa abordando o vivido por mulheres negras, docentes no âmbito da Educação Superior se realizou no contexto da Educação das Relações Étnico-Raciais, dos Estudos Afro-Brasileiros e da Linha de Pesquisa do PPGE/UFSCar Práticas Sociais e Processos Educativos, bem como do Grupo de Pesquisa CNPq Práticas Sociais e Processos Educativos.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (4).
Integrantes: Maria de Lourdes Silva – Coordenador.

Número de produções C, T & A: 2 / Número de orientações: 3

Projetos de Extensão:

1) Título: Educação das relações étnico-raciais: debatendo a consciência negra, novembro – 2015

Descrição: O projeto intenciona promover um debate referente a Educação para as Relações Étnico-Raciais com ênfase no ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, conforme determina a Lei Nº 10. 639/2003, o Parecer CNE/CP nº 003/2004, de 10/03/2004, que estabelece a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica e o e ao Parecer Orientativo Nº 131/05 do CEE/MS, que estabelecem que a Lei 10.639/2003 o combate à discriminação e ao racismo, é responsabilidade de todos os elos do sistema de ensino brasileiro e estabelece o mês de novembro como o Mês da Consciência Negra. Com o intuito de contribuir na discussão sobre a importância dos africanos e seus descendentes no Brasil e no mundo, a proposta em questão, iniciativa do Grupo de Pesquisa Educação, Cultura e Diversidade, contempla o que está previsto na modificação ocorrida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, no sentido de ser um instrumento de disseminação das contribuições da cultura negra para a sociedade brasileira e que tal informação alcance entidades, estudantes e professores interessados em ampliar e desenvolver outras maneiras de nos relacionarmos, e a partir de ações contribuirmos na produção uma sociedade mais equânime, igualitária, pacífica e democrática.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5).

Integrantes: Maria de Lourdes Silva - Coordenador / Léia Teixeira Lacerda Maciel - Integrante / José Barreto dos Santos – Integrante.

2) Título: Semeando Ancestralidade em Escolas Quilombolas



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Descrição: O Núcleo de Pesquisa e Estudos em Oralidades foi formado pelo coordenador dessa proposta em 2009, com o intuito de agregar os licenciandos dos cursos de História da UFMS interessados em pesquisas a partir de procedimento de Pesquisa em História Oral. Desde então, temos feito investigações em duas direções: história oral de adolescentes negro(a)s em uma escola pública estadual em Três Lagoas e pesquisa de história oral de vida de quilombolas em Mato Grosso do Sul. Como estamos vinculados a um curso de licenciatura, e em função do coordenador do grupo ser especialista em História e Culturas africanas e afro-brasileiras, o grupo foi se especializando no estudo das relações raciais em escolas e nas comunidades quilombolas do estado de Mato Grosso do Sul. Temos centrado nossas investigações na Comunidade Quilombola de São Miguel em Maracaju, que temos frequentado mensalmente, com a equipe alojada em casas da comunidade. Foi lá que recebemos um pedido dos professores da escola da comunidade: que os ajudássemos a estabelecer a memória do grupo e materializá-la em elementos que pudessem ser apreciados por visitantes. Este comprometimento com as comunidades fez com que nos aproximássemos da CONERQ-MS (Coordenação estadual das comunidades quilombolas em Mato Grosso do Sul) que será parceira em nossa nova futura empreitada. Para otimizar nossa nova ação empreendemos contatos com professoras da UEMS, UFGD e UFMS. Temos também mantido interlocuções com o setor de Diversidade da Secretaria Estadual de Educação (Coordenadoria de Políticas Específicas para Educação, COPED) que manifestou interesse em apoiar este projeto.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Maria de Lourdes Silva - Integrante / Eugênia Portela de Siqueira Marques - Integrante / Lourival dos Santos – Coordenador.

3) Título: Educação para Relações Étnico-raciais: formação de professores para a implementação da Lei 10.639/2003 nas escolas públicas municipais de Dourados – MS.

Descrição: o objetivo geral deste projeto é realizar capacitação para os professores dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública municipal de Dourados sobre o contexto político educacional em que se desenvolveu a lei 10.639/03, e potencializá-los por meio desta ação extensionista com conhecimentos teóricos e práticos que contemplem a educação para as relações étnico-raciais. A Lei 10.639/2003 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e dispõe sobre a inclusão no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática 'História e Cultura Afro-Brasileira'. Os objetivos específicos constam em subsidiar às escolas com estudos para a implementação de propostas pedagógicas voltadas para a educação das relações étnico-raciais. Como suporte teórico-metodológico, parte-se da concepção de que a escola pode contribuir na formação de cidadãos menos preconceituosos e conscientes de que a diferença é inerente ao ser humano. Partindo desses pressupostos, pretende-se o aprofundamento teórico a respeito das temáticas que envolvem a cultura e história afro-brasileira, diversidade racial, preconceito e discriminação.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Integrantes: Maria de Lourdes Silva - Integrante / Eugênia Portela de Siqueira Marques - Coordenador / Bartolina Ramalho Catanante – Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal da Grande Dourados - Auxílio financeiro.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras

1) Colóquio das Letras/UEMS-CG: TRANSCULTURALIDADE E A OPÇÃO DECOLONIAL. 2015. (Outra).

2) Intervenções Negras.1ª AULA ABERTA/ Educação das Relações Étnico-Raciais: Debatendo a Consciência Negra com Chimamanda Adichie, 2009 ?O Perigo de uma única História? .. 2015. (Outra).

3) Seminário de Instalação: 'Iniciação' do NEABI. Ensino de História e Culturas africanas e Afro-brasileira na Educação Básica: exposição de licenciados e professores de Campo Grande e MS. 2015. (Seminário).

4) 1º Encontro de Psicologia Social: Fronteiras da Exclusão. Fronteiras da Exclusão Étnico-Racial - População negra. 2014. (Encontro).

5) I JORNADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM/X JORNADA DE MATO GROSSO DO SUL E I ENCONTRO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO E EM LETRAS. 2014. (Outra).

6) I JORNADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM/X JORNADA DE MATO GROSSO DO SUL E I ENCONTRO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO E EM LETRAS.EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS ESCOLARES NA (RE) CONSTRUÇÃO DAS RELAÇÕES DE GÊNERO. 2014. (Outra).

7) II CICLO DE PALESTRAS DO CURSO DE GEOGRAFIA - Reflexões sobre a Relação do Homem com o Espaço Geográfico: Modos de Ser, Viver e Aprender. A Relação do Homem com o Espaço Geográfico: Modos de Ser, Viver e Aprender. 2013. (Outra).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) SILVA, M. L.; MACIEL, L. T. L. ; Pinto, Maria Leda . I JORNADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM/X JORNADA DE MATO GROSSO DO SUL E I ENCONTRO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO E EM LETRAS. 2014. (Outro).

2) SILVA, M. L.; Pinto, Maria Leda ; MACIEL, L. T. L. . I JORNADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM/X JORNADA DE MATO GROSSO DO SUL E I ENCONTRO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO E EM LETRAS. 2014. (Outro).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

12) Profa. MSc. Monica Scharth Gomes: Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6220947137715350>

Projetos de Pesquisa:

1) Título: Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul

Descrição: O projeto origina-se de preocupações de professores-pesquisadores voltadas para a prática docente daqueles que se iniciam na docência e dos desafios e dilemas mais frequentes que os professores enfrentam, como aprender a adaptar seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras que ficam no entorno da ação docente institucional. Trata-se de privilegiar, mediante ações formativas específicas, os professores iniciantes que poderão construir reflexões sobre sua prática e desenvolver possibilidades de ação no enfrentamento dos desafios encontrados. O projeto tem como objetivo construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício profissional da docência, por meio de acompanhamento pedagógico, possibilitando a investigação e a construção/ aplicação de tecnologias sociais para a formação docente dos principiantes na profissão. Espera-se, como produto da pesquisa-formação, a construção de tecnologias sociais para a investigação e intervenção nos processos de formação docente dos professores iniciantes. Dentro do universo amplo da formação de professores inaugura-se àquela voltada para os professores iniciantes, já que o início de qualquer atividade profissional tem suas particularidades, desafios e angústias ligadas à sensação de temor e insegurança iniciais.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (20).

Integrantes: Monica Scharth Gomes - Integrante / Corrêa, C. N - Integrante / Eliane Greice Davanco Nogueira - Integrante / Eva Katayama Negrissolli - Coordenador / Danglei de Castro Pereira - Integrante / José Barreto dos Santos - Integrante / Ana Paula Melim - Integrante / Ordália Alves de Almeida - Integrante / Leny Rodrigues Teixeira - Integrante / Maria Aparecida Perrelli - Integrante / Guilherme Do Val Toledo Prado - Integrante / Cleiton de Oliveira Soares - Integrante.

2) Título: Entre o vivido e o sonhado, memórias e histórias da Casa da Criança

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4)

Integrantes: Monica Scharth Gomes - Integrante / Vera Lúcia Guerra - Coordenador.

3) Título: A participação da UEMS para a construção da educação inclusiva em MS



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Descrição: Em 2006, foi criada, na UEMS uma instância administrativa coordenadora das ações de apoio à pessoa com necessidades educacionais especiais. Essa instância, inicialmente constituída como uma Assessoria, diretamente vinculada à Reitoria, no corrente ano, passou a constar da estrutura da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários, compondo a Divisão de Inclusão e Diversidade. O projeto, vinculado ao Grupo de Pesquisa em Educação, Cultura e diversidade certificado pelo CNPQ, sob a coordenação da Dra. Maria Leda Pinto, pretende levantar as ações institucionais que culminaram com a criação dessa estrutura administrativa e as que vem se sucedendo em direção ao cumprimento de sua missão inclusiva, Proceder-se-á a um levantamento dessas ações relacionadas a políticas de inclusão já realizadas pela comunidade acadêmica, contextualizando-as no panorama evolutivo da área de educação especial no âmbito estadual e nacional. Será feita interlocução com a comunidade acadêmica local, com vistas a realizar o mapeamento das ações e o seu acompanhamento os quais terão como objetivo a avaliação da prática e a formulação/reformulação de políticas institucionais e interinstitucionais. O projeto está embasado nos referenciais de pesquisa qualitativa e os procedimentos constituir-se-ão em pesquisa-ação, posto que, além do mapeamento e avaliação das ações já desenvolvidas, proceder-se-á, ainda, ao acompanhamento sistemático das ações em andamento, bem como se realizarão as devidas intervenções para a efetivação da política de inclusão da instituição.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1).

Integrantes: Monica Scharth Gomes - Integrante / Eliza Emília Cesco - Coordenador / Mariuza A. C. Guimarães - Integrante / Rosely Souza Luiz Gayoso - Integrante / Corrêa, C. N - Integrante / Amélia Leite de Almeida - Integrante / Euriclea Azevedo Nogueira - Integrante / Marlyse Badeca da Costa - Integrante.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras

1. I Encontro sobre Inclusão na Educação Superior na UFMS.O Papel das Universidades e a Implantação do Sistema de reservas de Vagas. 2014. (Encontro).
2. 4º Encontro de Ensino, PESQUISA e EXTENSÃO – EPEX/UEMS. Comunicação Oral. 2013. (Encontro).
3. II Conferência Estadual de Educação – COEED/S. Coordenador de Grupo de Trabalho - Educação e Diversidade: justiça social, inclusão e direitos humanos. 2013. (Outra).
4. 23º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e do 9º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. Formação Inicial e Continuada: promovendo discussão, reflexão/ação e reflexão. 2012. (Seminário).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

5. 23º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e do 9º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. Avaliação Pedagógica em Educação Especial. 2012. (Encontro).
6. 3º EPEX - Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão - Educação Científica: Inovações Científicas e Desenvolvimento Regional. Banners. 2012. (Encontro).
7. I Seminário do Curso de Especialização em Educação Infantil /UFMS – UEMS: As Armadilhas da profissionalização e o Caminho da formação de professores/as para a Educação Infantil i. 2012. (Seminário).
8. 21º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e do 7º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. A Música na Educação Infantil. 2010. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. GOMES, M. S. 4º Encontro de Ensino, PESQUISA e EXTENSÃO - EPEX/UEMS. 2013. (Outro).
2. GOMES, M. S. 3º EPEX - Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão - Educação Científica: Inovações Científicas e Desenvolvimento Regional. 2012. (Outro).
3. Corrêa ; GOMES, M. S. GUIMARÃES ; MELIM, A. P. ; NOGUEIRA, E. G. D. ; PEREIRA, G. C. S. ; PINTO, M. L. ; SILVA, M. L. . VIII Jornada de Educação de MS. 2010. (Congresso).

Iniciação científica

1. Laís Carvalho Vieira. Concepções e Práticas dos Professores e o Processo de Inclusão das Crianças com Deficiência e/ou Transtorno Global nos Centros de Educação Infantil. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Anhanguera-Uniderp. Orientador: Monica Scharth Gomes.

13) Profa. Dra. Vera Lucia Guerra: - Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/1798975775008023>

Projetos de Extensão:

- 1) **Título:** Brincar na Educação Infantil.

Descrição: O projeto visa a capacitação de acadêmicos dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Artes Cênicas, Professores e Educadores de Infância, promovendo momentos de estudo sobre brinquedos e brincadeiras infantis e vivências lúdicas com crianças. Os/as cursistas serão divididos em duas turmas, e envolvidos em rodas de conversa, leitura e discussão de textos, análise de vídeos e fotografias, avaliação e



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

catalogação de brinquedos e brincadeiras, organização de espaço para brincar, e brincadeira com as crianças. A finalização do curso será marcada pela construção de um portfólio digital coletivo.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10).

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / Flávia Cavalcanti Gonçalves - Integrante / Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera - Integrante / Natali Allas dos Santos – Integrante.

2) Título: Café com Pesquisa: Estudos sobre História Oral

Descrição: Café com pesquisa: estudos sobre História Oral possibilitará debater, refletir e compartilhar estudos e pesquisas sobre o tema, que se caracteriza como um campo interdisciplinar e especialmente um instrumento de pesquisa. Ao propor o encontro de pesquisadores, profissionais e estudantes de pós-graduação e graduação para fomentar a pesquisa científica em contextos acadêmicos e profissionais, e o compartilhamento de memórias individuais e coletivas dos saberes circunscritos as áreas de atuação dos participantes.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Integrante / Flávia Cavalcanti Gonçalves - Coordenador / Luciana de Jesus Rabelo Silva – Integrante.

3) Título: Reuniões do Fórum Permanente de Educação Infantil do Estado de Mato Grosso do Sul

Descrição: Este projeto se insere no conjunto de ações desenvolvidas pelo Fórum Permanente de Educação Infantil do Estado de Mato Grosso do Sul (FORUMEIMS) que é constituído por pessoas que voluntariamente lutam pela: ampliação de vagas em creches e pré-escolas; melhoria da qualidade do atendimento na EI; integração das instituições públicas e privadas de educação infantil aos sistemas de ensino; estabelecimento de normas para o funcionamento e regularização das instituições; destinação de recursos públicos e adequados para a educação infantil; formação e valorização dos profissionais da educação infantil; implementação de proposta pedagógica elaborada de forma democrática e participativa pelas instituições de educação infantil..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / Mariéte Félix Rosa - Integrante / Ordália Alves de Almeida - Integrante / Terezinha Bazé de Lima - Integrante / Giana Amaral Yamin - Integrante / Anderson Andrade Rodrigues - Integrante / Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera - Integrante / Jéssica Rivarola da Silva - Integrante / Adriana Banar S. Pleutin - Integrante / Alessandra Muzzi Queiroz Chaves - Integrante / Daniela Fernanda Vidvani Sopran - Integrante / ~~Marta Regina Brostolin - Integrante / Nidia Aparecida Moura~~



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Boeira - Integrante / Regina Aparecida Marques - Integrante / Rosimeire Silva Rosa Moura - Integrante / José Antonio Ferreira - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

4) Título: Brincar e Aprender na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Descrição: o curso tem por objetivo maior alicerçar a formação de docentes críticos e reflexivos para educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, ofertando aos acadêmicos, professores e profissionais não-docentes da educação básica conhecimentos específicos sobre brinquedos, brincadeiras e materiais pedagógicos com vistas à valorização e difusão da cultura lúdica e de estratégias pedagógicas inovadoras..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Anderson Andrade Rodrigues - Integrante / Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera - Integrante / Andressa dos Santos - Integrante / Jane Keli da Silva Ricardo - Integrante / Gabriela Di Donato Salvador Santinho - Integrante.

5) Título: Café com Pesquisa: Estudos sobre Prática de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais

Descrição: O projeto visa criar um espaço de articulação entre pesquisadores, profissionais e estudantes de pós-graduação e graduação com o intuito fomentar a pesquisa científica em contextos acadêmicos e profissionais, oferecendo subsídios teóricos e metodológicos para a atuação crítica e reflexiva na produção e difusão do conhecimento nas Ciências Humanas e Sociais.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / Flávia Cavalcanti Gonçalves - Integrante / Luciana de Jesus Rabelo Silva - Integrante / Andressa dos Santos - Integrante / Jane Keli da Silva Ricardo - Integrante.

6) Título: Estudos sobre Pesquisa Pedagógica

Descrição: O objetivo maior deste projeto é a formação inicial e continuada do professor pesquisador, com vistas à melhoria de seu desempenho profissional em ambientes escolares. Oferece aos participantes instrumentos que os habilitem à: compreender a pesquisa pedagógica como prática; compreender o vínculo entre as atividades de pesquisa e ensino no cotidiano das instituições educativas; analisar a problemática teórica-metodológica que fundamentam a pesquisa científica em ambientes escolares; utilizar adequadamente as ferramentas das plataformas Lattes, Sigproj e Fundect; utilizar



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

adequadamente estratégias para apresentação de trabalho em eventos científicos; elaborar e desenvolver projetos de pesquisa pedagógica; desenvolver a leitura e a escrita acadêmica. Acadêmicos dos cursos de licenciatura e professores da educação básica que compõe o público alvo do projeto participarão de oficinas com conteúdos teóricos e práticos. Espera-se, portanto, contribuir com a construção da identidade do professor pesquisador da educação básica.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (15).

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / José Carlos Monteiro - Integrante / Flávia Cavalcanti Gonçalves - Integrante / Marcus Vinicius da Costa – Integrante.

7) Título: A UEMS além das fronteiras: trocas e vivências binacionais

Descrição: Esta proposta tem por objeto levar docentes e discentes da UEMS a conhecer a realidade do sistema de ensino na Bolívia, bem como levar para a comunidade fronteiriça de Puerto Quijarro os desdobramentos das ações de pesquisa e ensino de um grupo de docentes e discentes da UUCG/UEMS sobre a educação: legislação, estrutura de gestão, infraestrutura e realidade escolar. Trata-se, portanto, de uma extensão universitária que amplia o horizonte de conhecimento dos participantes do projeto além de potencializar outras ações de ensino, pesquisa e extensão nos espaços transfronteiriços.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (30).

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Coordenador / Walter Guedes da Silva - Integrante / Airtton Aredes - Integrante / Kelly Martinez Leão - Integrante / Larissa Cristina Brandão Cardoso - Integrante / Danglei de Castro Pereira - Integrante / Marlon Leal Rodrigues – Integrante.

8) Título: A outra face da inclusão

Descrição: O Seminário: A outra face da inclusão destina-se aos acadêmicos e professores do Curso de Geografia da Unidade Universitária de Campo Grande da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, que cursaram a unidade de estudos Fundamentos da Educação Especial. Seu objetivo maior é sensibilizar o futuro professor de Geografia, e oferecer subsídios para a ação pedagógica visando o cumprimento das garantias de direito às pessoas com eficiência previstas em lei. Considera-se o Seminário, como oportunidade de apresentação do capítulo da história da inclusão social no Brasil. A primeira parte desta história será narrada por cidadãos adultos com deficiência, que lutam diariamente para a quebra de paradigmas pejorativos e discriminatórios, e para exercício dos direitos civis e políticos, em especial pelo direito à educação de qualidade. A segunda parte será narrada pela profissional responsável pela Divisão de Inclusão e Diversidade



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

da UEMS, que mostrará como a instituição tem assessorado e apoiado a comunidade acadêmica na quebra de barreiras físicas e atitudinais, e na garantia do acesso e permanência do cidadão com deficiência ao ensino superior. As atividades serão finalizadas com o debate entre os presentes.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) / Mestrado acadêmico: (1).

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Coordenador / Mônica Scharth Gomes - Integrante / Roberto Ortiz Paixão - Integrante / Anderson Andrade Rodrigues - Integrante / Larissa Cristina Brandão Cardoso - Integrante / Célia Regina Piurolo dos Reis - Integrante / Valéria Ferreira da Silva - Integrante / Meire da Silva Romero Vareiro - Integrante / Roseneide de Souza Alves - Integrante / Aline Cristina Mazzeiro - Integrante / José Aparecido da Costa – Integrante.

9) Título: Laboratório Lúdico Pedagógico - LALUPE

Descrição: este projeto visa colaborar com formação inicial e continuada do professor de educação básica, educadores que atuam em espaços não escolares e brinquedista oferecendo-lhes fundamentos teóricos e práticos para transformara prática educativa, promover o acesso com qualidade de crianças e adolescentes ao lúdico, valorização e difusão da cultura. O lúdico será o tema principal a ser explorado neste projeto, em especial nos jogos brincadeiras, histórias infantis e juvenis, trabalhados sobre a tela da cultura e da identidade local. Será trabalhado também o direito ser crianças e ter infância, o direito de ser adolescente e ter adolescência, a relação entre brincar e educar, os elementos herdados da cultura africana européia e indígena. Todo o trabalho será desenvolvido através de duas oficinas, uma com o foco na criança de 0 a 6 anos, e outra com foco nas crianças com sete anos ou mais e nos adolescentes. O projeto terá dois momentos de aproximação da Universidade com a comunidade externa, com a promoção de duas tardes lúdicas em comemoração ao dia do brincar.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (13).

Integrantes: Vera Lucia Guerra – Coordenador.

10) Título: Brincando pelo Brasil

Descrição: Considerando a cultura lúdica como importante integrante da cultura imaterial do povo brasileiro e os direitos da criança ao brincar e a educação de qualidade, este projeto visa difundir brinquedos e brincadeiras que integram o patrimônio cultural das populações infantis das cinco regiões brasileiras. Realizado através de oficinas de brinquedos, brincadeiras e jogos promovidas para crianças dos anos iniciais da segunda fase da educação básica, e promovidas para acadêmicos dos Cursos de Licenciatura da UEMS e professores da educação básica. As oficinas serão precedidas de pesquisa bibliográfica e documental sobre brinquedos, brincadeiras, jogos, as características



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

culturais e geográficas das diferentes regiões brasileiras, organização do trabalho didático e desenvolvimento infantil. A longo do projeto serão realizadas atividades de: classificação, catalogação e organização do acervo de brinquedos, brincadeiras e jogos populares praticadas nas diferentes regiões brasileiras; orientação aos acadêmicos dos Cursos de Licenciatura da UEMS, e professores da Educação Básica sobre as práticas lúdicas, reuniões de estudo e orientação. O projeto servirá também para a aproximação da Universidade com a comunidade externa, integrando as propostas de formação inicial e continuada dos educadores.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1).

Integrantes: Vera Lucia Guerra - Integrante / Dayane Fátima Borelli – Coordenador.

Número de produções C, T & A: 2

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) I Seminário Internacional de Infância e Educação Infantil: "Brincar e o Cotidiano das Crianças". Sessão de Comunicação Oral: "Infância, Educação e o cotidiano das crianças". 2017. (Seminário).
- 2) 27º Encontro Estadual de Educação da OMEP/BR/MS. Comissão Científica. 2016. (Encontro).
- 3) 27º Encontro Estadual de Educação da OMEP/BR/MS. Roda de Conversa "Principais desafios na implementação das políticas públicas para a Educação Infantil". 2016. (Encontro).
- 4) 27º Encontro Estadual de Educação da OMEP/BR/MS. 2016. (Encontro).
- 5) Conferência "Crianças: o brincar e o educar. Lugares da Infância na Educação Infantil". 2016. (Outra).
- 6) VII Encontro dos Fóruns Estaduais de Educação Infantil da Região Centro-Oeste. 2016. (Encontro).
- 7) VII Encontro dos Fóruns Estaduais de Educação Infantil da Região Centro-Oeste. Políticas públicas para Educação Infantil: desafios e perspectivas. 2016. (Encontro).
- 8) XXII Jornada Acadêmica do Curso de Pedagogia. Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: experiências de práticas pedagógicas. 2016. (Seminário).
- 9) 12º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. 2015. (Seminário).
- 10) 12º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. Fórum Permanente de Educação



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Infantil de MS na luta pela universalização da educação infantil de qualidade. 2015. (Seminário).

11) 12º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. O momento da alimentação de crianças pequenas em ambientes coletivos. 2015. (Seminário).

12) Seminário Nacional sobre a Base Nacional Comum Curricular. 2015. (Seminário).

13) XXXI Encontro Nacional do Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil. 2015. (Encontro).

14) 25º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e do 11º Seminário Internacional da OMEPP/BR/MS. 2014. (Seminário).

15) 25º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e do 11º Seminário Internacional da OMEPP/BR/MS. Teoria e prática na formação do professor de Educação Infantil. 2014. (Seminário).

16) A ética na pesquisa com crianças. 2014. (Outra).

17) I Reunião Regional Centro-Oeste do Proinfância e VI Encontro Regional no Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil. 2014. (Encontro).

18) Quem quer brincar?. Conversa com quem gosta de brincar - Temporadas de Brincadeiras. 2014. (Outra).

19) VII Seminário dos Grupos de Pesquisa dos Docentes do Curso de Pedagogia. 2014. (Seminário).

20) XVIII Semana de Educação do CPTL/UFMS. Pesquisa e prática na educação infantil - A brincadeira na educação da infância: prenda ou castigo? 2014. (Outra).

21) XVIII Semana Educação do CPTL/UFMS. 2014. (Outra).

22) XXX Encontro Nacional do MIEIB. 2014. (Encontro).

23) 24º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e 10º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. 2013. (Seminário).

24) 24º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e 10º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. Brinquedos e brincadeiras na infância X era virtual. 2013. (Seminário).

25) 24º Encontro Estadual de Educação Infantil e Primeiros Anos do Ensino Fundamental e 10º Seminário Internacional da OMEP/BR/MS. Conhecendo os "Brazis" pelas brincadeiras. 2013. (Seminário).



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

- 26)** 4º Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão - EPEX/UEMS. Trabalhos científicos sob a forma de painel. 2013. (Encontro).
- 27)** 4º Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão - EPEX/UEMS. Descortinando à docência. 2013. (Encontro).
- 28)** 4º Encontro de Ensino Pesquisa e Extensão - EPEX/UEMS. Bolsa PIBID: Reconhecimento, valorização e incentivo do profissional da Educação. 2013. (Encontro).
- 29)** I Encontro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência de Mato Grosso do sul de a. 2013. (Encontro).
- 30)** II Conferência Estadual de Educação - COEED/MS. 2013. (Outra).
- 31)** II Conferência Intermunicipal de Educação Pólo- Campo Grande. 2013. (Outra).
- 32)** IV Semana de Geografia da UEMS - Perspectivas Socioespaciais do Desenvolvimento do Estado de Mato Grosso do sul: Mutações e Permanências. 2013. (Encontro).
- 33)** IV Semana de Geografia da UEMS - Perspectivas Socioespaciais do Desenvolvimento do Estado de Mato Grosso do sul: Mutações e Permanências. Diversidade e inclusão. 2013. (Outra).
- 34)** IV Semana de Geografia da UEMS - Perspectivas Socioespaciais do Desenvolvimento do Estado de Mato Grosso do sul: Mutações e Permanências. Olhar Científico sobre a fotografia do livro didático. 2013. (Outra).
- 35)** V Encontro Regional do MIEIB - Região Centro-Oeste e da R. 2013. (Encontro).
- 36)** V Encontro Regional do MIEIB - Região Centro-Oeste e da R. Relatora do V Encontro. 2013. (Encontro).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1)** GUERRA, V. L.; REIS, C. R. P. ; GOMES, M. S. ; PAIXAO, R. O. ; SILVA, V. F. ; VAREIRO, M. S. R. ; ALVES, R. S. ; RODRIGUES, A. A. ; CARDOSO, L. C. B. ; MAZZIEIRO, A. C. ; COSTA, J. A. . A outra face da inclusão. 2013. (Outro).

14) Profa. Dra. Vilma Miranda de Brito: - Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/2908225109600372>

Projetos de Pesquisa:



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

1) Título: Política, gestão e avaliação da educação básica: o processo alfabetizador da criança em foco

Descrição: O Projeto de Pesquisa "Política, gestão e avaliação da educação básica: o processo alfabetizador da criança em foco" tem como objetivo analisar políticas e práticas de gestão e de avaliação presentes no processo de organização e desenvolvimento da educação básica e dentre as suas etapas denominadas educação infantil, ensino fundamental e médio, visa imprimir prioridade aos três primeiros anos do ensino fundamental, indicados hoje pela política educacional brasileira como o período destinado à alfabetização da criança. Pretende-se ampliar e disponibilizar conhecimentos necessários à formação do profissional da educação e também contribuir com os gestores educacionais do Município e com a comunidade acadêmica sul-mato-grossense e brasileira no estudo de temas necessários e propícios para a configuração qualitativa da política educacional, enfatizando a gestão educacional e escolar. geral, visa aprofundar a compreensão teórica e prática do tema da alfabetização na ótica da política educacional e da gestão escolar na atualidade..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (1).

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Maria Alice de Miranda Aranda - Coordenador / Cristina Ávila Santana - Integrante / Cristina Pires Dias Lins - Integrante / Flávia Paula Nogueira - Integrante / Jonathan Olafson Fernandes – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

2) Título: Parcerias público privadas em municípios sul-mato-grossenses: uma análise a partir do Plano de Ações Articuladas - PAR

Descrição: A proposta de pesquisa aqui apresentada propõe uma análise do Plano de Ações Articuladas (PAR) em 5 municípios sul-mato-grossenses, no que se refere à indução de parcerias publico-privadas para a efetivação de melhoria dos resultado do IDEB. Tem como objetivo geral analisar os impactos do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a realização de parcerias público-privadas, em municípios do estado de Mato Grosso do Sul, buscando identificar os efeitos dessas parcerias sobre os resultados do IDEB. Para tanto, será desenvolvida pesquisa quantitativa e qualitativa, com vistas a identificar os municípios que realizam parcerias com o setor privado para o setor da educação, selecionar os 5 municípios a serem pesquisados, levantar os dados empíricos por meio de pesquisa nos sites do PAR, do IDEB/INEP, do Diário Oficial desses municípios, em jornais eletrônicos e nas próprias secretarias de educação. A organização e análise dos dados visa a relacionar o estabelecimento de tais parcerias a melhoria dos resultados educacionais das escolas desses municípios no IDEB.

Situação: ~~Concluído; Natureza: Pesquisa.~~



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2).

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Coordenador / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Regina Tereza Cestari de Oliveira - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Marília Fonseca - Integrante / Celeida Maria Costa de Souza e Silva - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

3) Título: Eu tô voltando prá casa: narrativas sobre a formação e desenvolvimento profissional de alunos egressos do curso de pedagogia, iniciantes na docência

Descrição: O presente projeto origina-se da sistematização de estudos dos pesquisadores envolvidos e de preocupações voltadas à qualificação da prática docente de professores que se iniciam na docência, aos desafios e dilemas mais frequentes que esses professores enfrentam no aprender a articular seus saberes disciplinares à realidade do cotidiano, a gestão da sala de aula, a refletir sobre sua prática e outras questões que ficam no entorno da ação docente institucional. Mais do que preocupações, este tem sido o foco de um grupo

de pesquisadores oriundos de experiências anteriores de investigação/formação, dentre elas o projeto intitulado, Diálogos e acompanhamento: itinerários para a formação de professores iniciantes no Estado de Mato Grosso do Sul, desenvolvido no período de 2011 a 2013, com financiamento da FUNDECT. Este projeto de pesquisa anuncia em seu título um movimento de retorno, isso porque pretende trabalhar com alunos egressos do curso de Pedagogia com o objetivo de construir diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial e no exercício inicial da profissão docente, por meio de acompanhamento pedagógico e pretende investigar a docência na educação básica, ou seja, o professor que atua na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em dois vieses: a formação inicial, tendo como sujeitos os acadêmicos, aqui denominados residentes, e professores iniciantes egressos dos Cursos de Pedagogia das IES: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, Universidade Católica Dom Bosco/UCDB e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Os egressos devem atuar preferencialmente, na rede pública municipal, já que esta rede estabeleceu parcerias anteriores com o grupo de pesquisadores e já se mostrou interessada em dar continuidade, por meio deste projeto. O intuito é de compreender os processos de aprendizagem da profissão, ou seja, a articulação que se realiza entre a formação inicial e o desenvolvimento profissional desse egresso. A intencionalidade política do objeto proposto deve ser entendida na perspectiva social de sua totalidade, dada a sua importância alçada no âmbito das políticas públicas educacionais, tratada como direito social, ao mesmo tempo em que busca superar o estágio das iniciativas individuais para o aperfeiçoamento próprio entre teoria e prática no espaço coletivo. Além de direito social dos iniciantes na profissão docente, as instituições públicas também enfrentam situações difíceis no momento das chamadas dos concursos, já que muitos docentes iniciantes



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

pedem exoneração assim que surgem os primeiros desafios na sala de aula, por sentirem-se solitários e despreparados no enfrentamento da complexidade exigida pela ação docente. Na América e Europa, vários países buscam a solução para esse problema e já adotaram políticas públicas de acompanhamento aos professores iniciantes, fato este comprovado por ocasião do III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a la docência, realizado em Santiago do Chile, no período de 29 a 02 de março de 2012. A participação nesse congresso nos permitiu, além de socializar nossas produções teóricas, resultantes de pesquisa, conhecer as pesquisas, os avanços e dificuldades das propostas em andamento nos diferentes países. Esses estudos nos incentivaram a criar esta proposta de pesquisa, que visa no Estado de Mato Grosso do Sul, especialmente no município de Campo Grande, uma ação investigativa que apresente condições de discutir a realidade do professor iniciante, o contexto de sua formação e os desafios encontrados no exercício da docência.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (6).

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Coordenador / Ana Paula G. Melim - Integrante / Celi Corrêa Neres - Integrante / Ordália A. Almeida - Integrante / Flavinês Rebolo - Integrante / Marta Regina Brostolin – Integrante.

4) Título: Valorização docente no Plano de Ações Articuladas (PAR): análise de municípios sul-mato-grossenses.

Descrição: Este projeto tem como objetivo identificar os impactos do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a valorização dos profissionais da educação, em quatro municípios do estado de Mato Grosso do Sul. A metodologia de pesquisa utilizará de procedimentos qualitativos e quantitativos, constituídos por levantamento de dados gerais de caracterização dos municípios, pesquisa documental realizada no site do PAR/MEC, nos diários oficiais dos municípios em análise, nos jornais locais, entre outros documentos identificados no decorrer da pesquisa, dados estes que serão complementados por entrevistas com os gestores municipais. Busca-se identificar em que medida o PAR, enquanto programa estratégico do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), tem influenciado no desenvolvimento de políticas de valorização docente nos municípios, embora tenha-se o cuidado de observar a conjugação de outras políticas nacionais também voltadas para esse fim.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2).

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Coordenador . - Coordenador / Ester Senna - Integrante / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Regina Tereza Cestari de Oliveira - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- Integrante / Marília Fonseca - Integrante / Celeida Maria Costa de Souza e Silva – Integrante.

5) Título: O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL: análise do impacto da formação de professores no quadro do magistério.

Descrição: A pesquisa tem como objeto o Plano Nacional de Formação dos Profissionais do Magistério da Educação Básica - PARFOR. O objetivo geral é analisar o impacto que a falta da colaboração entre a União, o Estado e os Municípios gerou Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR) provocou no estado de Mato Grosso do Sul no que se refere a formação de professores. Os objetivos específicos são: a) analisar as atribuições de cada ente federativo no âmbito do PARFOR; b) identificar as ações desenvolvidas pelas redes estadual e municipal de Mato Grosso do Sul com vistas a viabilizar a participação dos docentes nos cursos presenciais ofertados pelo PARFOR. O projeto será desenvolvido por meio de pesquisa qualitativa, consistindo em análise bibliográfica, documental e empírica, esta última realizada a partir de aplicação de questionários aos sujeitos envolvidos no programa em análise.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Integrante / Maria Dilnéia Espíndola - Integrante / Bartolina Ramalho Catanante – Coordenador.

6) Título: Gestão das Políticas Educacionais: o impacto do Plano de Ações Articuladas (PAR) em municípios Sul-Mato-grossenses

Descrição: Trata-se de um projeto em rede que apresenta como objeto de pesquisa o Plano de Ações Articuladas (PAR), implantado em 2007, como instrumento de apoio técnico e financeiro, articulado ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), para promover a melhoria da qualidade da educação básica, tendo como indicador o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) dos entes federativos. O projeto está integrado à pesquisa nacional Gestão das políticas educacionais no Brasil e seus mecanismos de centralização e descentralização: o desafio do plano de ações articuladas (PAR), coordenado pela Profa. Dra Marília Fonseca (UnB). Apoio CNPQ: pesquisa nacional - (Processo: 479142/2009-2). Apoio CNPq - pesquisa estadual (Processo: 401619/2010-9).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (4).

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante / Nesdete Mesquita Correa - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Integrante / Ester Senna - Integrante. - Integrante / Regina Tereza Cestari de Oliveira - Coordenador / Bartolina Ramalho Catanante - Integrante / Elielma V. de Souza Maiolino – Integrante.



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Outros Projetos:

1) Título: I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem - Tema: Educação Contemporânea - Diálogos Emergentes

Descrição: Há quase uma década a Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul foi idealizada e promovida, inicialmente, pela Coordenação dos Cursos Normal Superior e Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS e pela Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Anhanguera/Uniderp. Em 2010, a parceria para a realização do evento ampliou-se com a participação da Coordenação do Curso de Pedagogia do I ESF (Instituto de Ensino Superior da Funlec), a Coordenação do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação e a Coordenação do Curso de Pedagogia da UCDB (Universidade Católica Dom Bosco). Em 2012, além das Instituições que já compõem a organização do evento, teremos ainda a participação dos professores orientadores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação e Letras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/Unidade Universitária de Paranaíba e Campo Grande, respectivamente. O evento tem como objetivo possibilitar o debate entre renomados pesquisadores e a comunidade acadêmica, bem como, ampliar a discussão a respeito dos impactos causados pelas novas políticas educacionais, influenciando diretamente a produção do conhecimento como desafio para o trabalho docente em Mato Grosso do Sul. Os recursos financeiros são oriundos do Edital Chamada FUNDECT Nº.08/2014/PAE, por meio processo nº23/200.127/2014, publicada no Diário Oficial de 02.07.2014.

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Vilma Miranda de Brito - Integrante / Eliane Greice Davanço Nogueira - Integrante / Kátia Cristina Nascimento Figueira - Integrante / Léia Teixeira Lacerda - Coordenador / Celi Corrêa Neres - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Outra.

2) Título: PROFEDUC: Formação de educadores para a educação básica

Descrição: Apoio financeiro para suas atividades de produção intelectual do Programa Stricto Sensu - Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/UEMS, para ampliação das proposições de pesquisas e, principalmente, para o financiamento das defesas da primeira turma e das próximas qualificações, ampliando as possibilidades de participação de membros externos ao Programa. Além disso, o recurso também será utilizado para fomentar o intercâmbio nacional e internacional entre os docentes do Programa com Centros de Pesquisas e Programas de Pós-Graduação.



**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA**

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Integrantes: Vilma Miranda de Brito – Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

- 1) IX Seminário de Política e Administração da Educação da ANPAE Centro-Oeste. 2016. (Seminário).
- 2) V Congresso Ibero-Americano e VIII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação. 2016. (Congresso).
- 3) VI Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e II Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação de MS (ANPAE/MS). 2015. (Encontro).
- 4) I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul e I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e em Letras. 2014. (Encontro).
- 5) IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação. 2014. (Congresso).
- 6) IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação/Políticas e Práticas de Administração e Avaliação da Educação Ibero-Americana. 2014. (Congresso).
- 7) XII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. 2014. (Encontro).
- 8) II Conferência Estadual de Educação - COEED/MS. 2013. (Outra).
- 9) II Conferência Intermunicipal de Educação Pólo. Coordenação dos trabalhos do Eixo V: Gestão democrática, participação popular e controle social. CONAE 2014: Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos. 2013. (Seminário).
- 10) V Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e I Seminário ANPAE-MS. Formação Continuada de Professores. 2013. (Seminário).
- 11) VII Simpósio Internacional O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. 2013. (Simpósio).
- 12) XXVI Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação sobre Políticas, Planos e Gestão da Educação: democratização e qualidade social. 2013. (Simpósio).

Organização de Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

1) BRITO, V. M.; LACERDA, L. T. ; PINTO, M. L. ; FIGUEIRA, K. C. N. ; BROSTOLI, M. R. ; ARAUJO, C. B. Z. . I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem/X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul/I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e em Letras.. 2014. (Outro).

2) BRITO, V. M.. XII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste-ANPEd-CO. 2014. (Outro).

15) **Prof. MSc Paulo Edyr Bueno de Camargo:** Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8099414316671296>

Projetos de Pesquisa

1) **Título:** A Organização do Trabalho didático na Perspectiva de Educadores da Escola Nova (1939-1970)

Descrição: O Projeto de pesquisa elege como objeto de estudo um certo conjunto de propostas para a organização do trabalho didático, formuladas e discutidas por educadores do século XX, sendo estabelecidos como marcos temporais os anos de 1930 e 1970. Este trabalho é composto por uma equipe de pesquisadores de distintas formações, abrangendo os seguintes autores: Anísio Teixeira, Fernando Azevedo, Monteiro Lobato, Lourenço Filho, Pachcoal Leme e Sud Mennucci.

Situação: Em andamento: Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Edyr Bueno de Camargo - Coordenador / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Samira Saad Pulcherio Lanccillotti - Integrante / Enilda Fernandes - Integrante / Maria Angélica Cardoso - Integrante / Sandino Hoff - Integrante / Silvia Helena Andrade Brito - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante.

2) **Título:** A função das obras clássicas na formação humana

Descrição: O presente projeto de pesquisa tem como objeto a análise e sistematização de excertos e obras do pensamento, da literatura e da arte universal, mais especificamente, do Mundo Antigo e Medieval, cujo acesso e leitura são fundamentais na formação de alunos. Trata-se, portanto, de um projeto que se coloca na intersecção entre as Letras e a Educação. Esta investigação já vem sendo feita informalmente. Decidiu-se, porém, formalizar a pesquisa para garantir o registro e a análise sistemática das fontes tratadas. A investigação reveste-se de importância quando se quer encontrar na obra clássica, além da pura fruição, um significado humano e, nesse sentido, histórico e pedagógico. Segundo Gramsci (1989, p. 43) a natureza humana não pode ser encontrada em nenhum homem particular, mas em toda a história do gênero humano?. E é na perspectiva de se compreender a natureza humana por meio da história e da educação, em toda sua inteireza contraditória, que o presente projeto ganha sentido.

Situação: _____



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Coordenador.

Projeto de Ensino

1) Seminários dos Marxistas Contemporâneos

Descrição: Oferecer aos alunos interessados conteúdos voltados para a formação histórico- metodológica na perspectiva marxista, como instrumento teórico para a pesquisa, a partir da seleção de textos de autores contemporâneos do marxismo.

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (25) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (5)

Integrantes: Paulo Edyr Bueno de Camargo - Coordenador / Ana Aparecida Arguelho de Souza - Integrante / Samira Saad Pulcherio Lancillotti - Integrante / Silvia Helena Andrade Brito - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Integrante.

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Imperialismo e Guerra (1914 - 2014): 100 anos da Primeira Guerra Mundial ial. 2014. (Simpósio).
2. O Mundo em Convulsão. 2013. (Simpósio).
3. XII Jornada de Estudos Antigos e Medievais. IV Jornada Internacional de Estudos Antigos e Medievais. A presença do epicurismo no livro Satiricon de Petrônio (27-66 d.C). 2013. (Congresso).

16) Profa. Dra. Samira Saad Pulchério Lancillotti: Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/8387291991481813>

Projetos de Pesquisa

1) Título: A inclusão escolar de alunos com deficiência sensorial: estudo sobre as tecnologias assistivas

Descrição: O projeto em tela integra os esforços empreendidos por um grupo de pesquisadores para dar consecução às produções de pesquisa no campo da educação



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

especial e inclusão escolar. Tem como objetivo elaborar mapeamento e análise do uso das T.A. utilizadas no atendimento de alunos com deficiências sensoriais em Salas de Recursos Multifuncionais das redes públicas de ensino (estadual e municipal) dos três municípios mais populosos do estado de Mato Grosso do Sul - Campo Grande, Corumbá, Dourados, com vistas a subsidiar, ampliar e otimizar processos e práticas de escolarização dos alunos com deficiência auditiva e/ou visual. Será realizado em rede composta por 3 universidades de Mato Grosso do Sul, por meio de seus Programas de Pós- Graduação stricto sensu, a saber: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Campo Grande -Mestrado Profissional em Educação (PROFEDUC), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) Mestrado em Educação (PPGEDU) e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), por meio de dois programas: o Programa de Pós-Graduação stricto sensu, Mestrado e Doutorado em Educação (PPGEDU) do Centro de Ciências Humanas e Sociais de Campo Grande e o Programa de Pós-Graduação stricto sensu, Mestrado em Educação (PPGE) - Campus Pantanal, em Corumbá. Os instrumentos a serem utilizados na coleta de dados compreendem a análise documental, a observação e a entrevista. As análises serão desenvolvidas a partir da concepção de que a educação insere-se em um contexto social marcado pelas contradições, de relações de poder e, portanto tem uma intencionalidade política que se reverte em discursos, processos e práticas sociais. Pretende-se realizar dois encontros com o grupo de pesquisadores e professores das salas de recursos multifuncionais para sedimentação da coleta de dados e para troca de experiências acerca do uso das T. A. como apoio ao desenvolvimento do trabalho didático. Espera-se, com o emprego desses procedimentos e análise dos dados, contribuir diretamente para o processo de escolarização dos alunos com deficiência.

Situação: Em andamento;

Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (3).

Integrantes: Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / CELI CORREA NERES - Coordenador / ALEXANDRA AYACH ANACHE - Integrante / Nesdete Mesquita Corrêa - Integrante / Morgana de Fátima Agostini Martins - Integrante / José Carlos Monteiro - Integrante / José Aparecido da Costa - Integrante / Aline Maria da Silva - Integrante / Paulo Oliveira Barros - Integrante / Rafael Verão Françoso - Integrante / Vera Lúcia Gomes Carbonari - Integrante / Juliana Sanches Ferreira Santos – Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do MS - Auxílio financeiro.

2) Título: A organização do trabalho didático na perspectiva de educadores da Escola Nova (1930-1970)

Descrição: Este projeto elege como objeto de investigação um certo conjunto de propostas para a organização do trabalho didático, formuladas e discutidas por pensadores que, na primeira metade do século XX, participaram do amplo debate que conclamava, fundamentalmente, a necessidade de uma ampla reforma educacional no



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Brasil. Em outras palavras, foram partícipes, direta ou indiretamente, nas discussões em torno de pensar-se uma escola nova para o país, entre os anos 1930 e 1970. Visando examinar de forma a mais ampla possível as proposições de organização do trabalho didático que foram construídas durante o momento histórico acima referido, e aproveitando o potencial de uma equipe de trabalho composta por pesquisadores de distintas formações, a pesquisa abrangerá os seguintes autores: 1. Anísio Spínola Teixeira; 2. Fernando de Azevedo; 3. José Bento Renato Monteiro Lobato; 4. Manoel Bergström Lourenço Filho; 5. Paschoal Lemme e 6. Sud Mennucci¹. Além disso, sobre a centralidade posta na organização do trabalho didático, esse esforço se insere num amplo programa de pesquisa denominado A organização do trabalho didático na escola moderna, desenvolvido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil HISTEDBR – Regional de Mato Grosso do Sul². Fruto desse trabalho, um primeiro projeto coletivo de pesquisa, financiado pelo CNPq, e centrado na análise do mais importante instrumento de trabalho na escola moderna, o manual didático, foi desenvolvido entre os anos de 2009 a 2012, nesse esforço de verticalizar as investigações do coletivo de pesquisa para a compreensão da organização do trabalho didático (BRITO et al., 2012)..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / Carla Villamaina Centeno - Coordenador / Paulo Edyr Bueno de Camargo - Integrante / Sílvia Helena A. de Brito - Integrante / Enilda Fernandes - Integrante / Ana A. Arguelho de Souza - Integrante / Sandino Hoff - Integrante / Maria Angélica Cardoso - Integrante.

Financiador(es): **Financiador(es):** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

3) Título: Escola Nova, Instrumentos Tradicionais - análise da obra didática de Lourenço Filho

Descrição: O objetivo desta pesquisa é analisar, a partir do referencial teórico-metodológico marxista, uma questão pouco abordada no campo da história da educação, trata-se da incongruência entre ideário e produção didática do educador Manoel Bergström Lourenço Filho (1897- 1970), um dos responsáveis pela difusão do escolanovismo no Brasil. O movimento escolanovista eclodiu, no plano internacional, na transição do século XIX ao XX estabelecendo duras críticas ao ensino tradicional, considerado incompatível com as demandas sociais do período, por ser homogêneo, mecânico, fundar-se na autoridade do professor e no uso de instrumentos didáticos de caráter prescritivo. Apesar de sua inequívoca filiação a este movimento, Lourenço Filho produziu instrumentos didáticos com esta conformação, publicou cartilhas, livros didáticos e guias para os mestres, tipificados por Comenius, no século XVII. Para cumprir o objetivo da pesquisa serão tomados para estudo dois instrumentos didáticos produzidos pelo autor, são eles: o livro didático Pedrinho (livro 1) e o Guia do Mestre correspondente, material produzido no interior da Série de Leitura Graduada Pedrinho. Pretende-se a partir da análise, revelar as funções e conteúdos destes instrumentos, indicar sua natureza histórica e seu lugar no processo de trabalho docente. Evidenciar, com base nas



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

condições materiais do período, que o uso destes instrumentos era necessário à expansão escolar. Como procedimentos da pesquisa serão realizados: levantamento, descrição e análise de fontes primárias e secundárias que dizem respeito à produção didática do autor e ao contexto histórico em que estes instrumentos de trabalho foram produzidos.

Situação: Em andamento.

Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samira Saad Pulchério Lancillotti – Coordenador.

4) Título: Manuais didáticos de psicologia utilizados na escola normal de São Paulo (1835-1945): uma análise a partir da organização do trabalho didático

Descrição: O foco deste projeto recai sobre o estudo dos manuais de Psicologia utilizados na Escola Normal de São Paulo, cuja existência remonta a 1846, abordada na sua condição de forma mais desenvolvida dessa modalidade de ensino. O objetivo principal da pesquisa é o de evidenciar as funções e conteúdos dos manuais didáticos de psicologia utilizados na escola normal de São Paulo no período compreendido entre 1835 e 1945, e, no seu âmbito, analisar quais as concepções de desenvolvimento e aprendizagem prevalentes, indicando as diferentes formas que esse material assumiu historicamente, no âmbito do sistema escolar, de modo a revelar sua natureza histórica e seu lugar na organização do trabalho didático.

Situação: Concluído.

Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação: (1).

Integrantes: Samira Saad Pulchério Lancillotti - Coordenador / ROSÂNGELA FERNANDES GOMES DO NASCIMENTO

Número de produções C, T & A: 4 / Número de orientações: 1

5) Título: A inclusão escolar dos alunos com deficiência: um estudo a partir da perspectiva da organização do trabalho didático

Descrição: Esta pesquisa elege como tema de investigação o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência sob a perspectiva da análise da organização do trabalho didático e tem como objetivo analisar a inclusão escolar dos alunos com deficiência, a partir da organização do trabalho didático, por meio de investigação de pesquisas produzidas na área, bem como das práticas educacionais desenvolvidas nas escolas comuns que atendem alunos com deficiência. Para tanto, é preciso empreender esforços no sentido de trilhar caminhos metodológicos que permitam a compreensão da funcionalidade da escola no âmbito das relações sociais mais amplas.



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

Esta perspectiva de análise impõe a necessidade de estudar a organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar e seus desdobramentos na vida escolar dos alunos com deficiência no bojo do movimento educacional maior, que por sua vez, é expressão da materialidade da sociedade. Com base no exposto, os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa serão: entrevistas focalizadas, análise documental e observação participante. Tais instrumentos permitirão a análise organização do trabalho didático no interior da proposta de inclusão escolar. Os professores envolvidos na pesquisa serão aqueles que compõem o quadro efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande (SEMED) e que estão desenvolvendo sua ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental e que atendem alunos com deficiência.

Situação: Concluído.

Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samira Saad Pulchério Lancillotti - Integrante / CELI CORREA NERES – Coordenador.

Financiador(es): Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Remuneração.

Participação em Eventos, Congressos, Exposições e Feiras:

1) EHECO 2017 ? A História da Educação na esfera pública e privada: Instituições, impressos e práticas. LIVRO DE TEXTO OU LIVRO ESCOLAR? CONSIDERAÇÕES SOBRE A SÉRIE DE LEITURA GRADUADA PEDRINHO, DE LOURENÇO FILHO. 2017. (Encontro).

2) IV Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão? ENEPEX 2017 -. A SÉRIE DE LEITURA GRADUADA 'PEDRINHO' DE LOURENÇO FILHO EM QUESTÃO. 2017. (Encontro).

3) IV Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão? ENEPEX 2017 - A OBRA DIDÁTICA DE LOURENÇO FILHO PARA O ENSINO DE ARITMÉTICA/MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2017. (Encontro).

4) III ENEPEX.A CARTILHA UPA CAVALINHO: UM BALANÇO CRÍTICO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2016. (Outra).

5) X Seminário Nacional do HISTEDBR, intitulado "30 anos do HISTEDBR (1986-2016): contribuições para a história e historiografia da educação brasileira". CLASSE HOMOGÊNEA: UM PRINCÍPIO NORTEADOR DA ESCOLA MODERNA EM QUESTÃO. 2016. (Seminário).

6) II Jornada Brasileira de Educação e Linguagem - 2015 XI JORNADA DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL II ENCONTRO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO E EM LETRAS.PA CARTILHA UPA, CAVALINHO! LEVANTAMENTO PRELIMINAR DA PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2015. (Encontro).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA

- 7) 8º ENEPE UFGD. Consultor externo ad hoc. 2014. (Encontro).
- 8) Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação da Região Centro Oeste - FORPRED Centro-Oeste. 2014. (Outra).
- 9) I Encontro de Grupos de Pesquisa em Educação Especial e Inclusão Escolar. Representação GEPSE. 2014. (Encontro).
- 10) I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem; X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul; I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação. A Cartilha Upa, Cavalinho!: levantamento preliminar da produção acadêmica. 2014. (Encontro).
- 11) I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem; X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul; I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação. Coordenação Sessão de comunicações do GT Organização do Trabalho Didático. 2014. (Encontro).
- 12) I Jornada Brasileira de Educação e Linguagem; X Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul; I Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação. Membro do Comitê Científico. 2014. (Encontro).
- 13) XII Encontro de Pesquisa em Educação/ Centro Oeste - Reunião Científica da Regional da ANPED - Centro Oeste. Parecerista ad hoc. 2014. (Encontro).
- 14) XI Jornada do HISTEDBR. Participação em Comitê Científico do evento. 2013. (Outra).
- 15) XI Jornada do HISTEDBR - A Pedagogia Histórico-Crítica, a educação brasileira e os desafios de sua institucionalização. Trabalho Docente na EaD. 2013. (Encontro).
- 16) X Simpósio Científico-Cultural, IX Seminário em Educação, IV Ciclo de Debates e II Simpósio Nacional de Pesquisadores de Ciências Sociais. "O Trabalho Didático em perspectiva histórica". 2013. (Simpósio).
- 17) X Simpósio Científico-Cultural, IX Seminário em Educação, IV Ciclo de Debates e II Simpósio Nacional de Pesquisadores de Ciências Sociais. "História dos primeiros cursos de Direito em Mato Grosso do Sul: uma investigação sobre as influências pedagógicas à luz das diretrizes curriculares nacionais. 2013. (Simpósio).



UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA, LICENCIATURA
Profa. Dra. Léia Teixeira Lacerda
Coordenadoria do Curso de Pedagogia