



Curso de
Ciências Biológicas
Licenciatura e Bacharelado

Relatório de Autoavaliação



Sumário

Apresentação	1
I – CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	2
Linha do tempo do curso	5
II – DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DESENVOLVIDO NO CURSO....	9
III - INDICADORES DOS CURSOS	10
IV - DESEMPENHO MÉDIO DOS ALUNOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO EXTERNA (ENADE).....	23
V - DESCRIÇÃO DAS RECOMENDAÇÕES DOS AVALIADORES DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E ATIVIDADES REALIZADAS PARA ATENDER AS RECOMENDAÇÕES	25
VI – ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS RELATIVOS À PERCEPÇÃO DOS DISCENTES, DOCENTES E DOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	27
VII – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS EGRESSOS DO CURSO	27
VIII – OPORTUNIDADES DE MELHORIA AO CURSO PARA O PLANEJAMENTO	27
IX - DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO PARA A COMUNIDADE	27
X – ANEXOS.....	28

Apresentação

No ano de 2021 o curso de Ciências Biológicas Licenciatura da Unidade de Dourados completou 19 anos de existência e o Bacharelado 9 anos, tendo formado 251 licenciados e 43 bacharéis.

Após este tempo muitos projetos foram desenvolvidos e muitas ações realizadas junto à comunidade. O curso possui um quadro de docentes onde todos os efetivos possuem título de doutor e muitos estão envolvidos em cursos de pós-graduação. A infraestrutura de laboratório é um dos pontos mais criticados pelas comissões de avaliação do conselho estadual de educação, mas está passando por um processo de transformação onde um dos laboratórios já passou por reforma significativa, dando mais condições de segurança e comodidade para as aulas práticas e o outro está em processo de reforma. Além disso, um edital disponibilizando recursos aos cursos de graduação foi aprovado totalizando R\$ 200.000,00 em equipamentos e materiais que estão sendo adquiridos via FUNDECT. O curso também conta com laboratórios de uso compartilhado com outros cursos como o de Anatomia com o curso de Enfermagem e o de Informática com o curso de Ciências da Computação.

Neste relatório trabalhamos com dados gerais dos dois cursos onde pretendeu-se demonstrar os resultados de produção e analisar o funcionamento do projeto pedagógico. Apesar dos cursos serem distintos, a maior parte das disciplinas e corpo docente é comum e as ações de um curso refletem no outro. Neste sentido optou-se por juntar os relatórios aqui apresentados. Além disso, analisamos o desempenho dos alunos da licenciatura e bacharelado na avaliação do ENADE-SINAES e o relatório de avaliação externa da licenciatura e bacharelado gerados pelo Conselho Estadual de Educação. Serão aplicados também questionários para que os discentes e docentes para que se avalie as questões de gestão do curso e das disciplinas. Baseado nos dados obtidos, foram descritos os principais aspectos pelos quais a comissão docente estruturante juntamente com o colegiado de curso e a coordenação de curso possam se basear para melhorar o funcionamento do curso e que possam buscar a excelência na qualidade do ensino.

Comissão de Autoavaliação do
Curso de Ciências Biológicas
Licenciatura e Bacharelado

I – CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

Curso: **Licenciatura em Ciências Biológicas**

Título conferido: Licenciado em Ciências Biológicas

Turno de funcionamento: Noturno e aos sábados vespertinos

Local de oferta: Unidade Universitária de Dourados.

Número de vagas: 25

Regime de oferta: seriado anual, com disciplinas semestrais.

Tempo para integralização: mínimo de 4 anos e máximo de 7 anos

Carga horária total do curso: 3.413h

Projeto Pedagógico: Resolução CEPE N° 1.989, de 20 de junho de 2018

Reconhecimento de Curso CEE Deliberação CEE/MS n.º 10.267, de 17 de dezembro de 2013

DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º 12.239, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021 – prorroga reconhecimento até 31/12/2023.

Coordenador: Prof. Dr. Jelly Makoto Nakagaki

Curso: **Bacharelado em Ciências Biológicas**

Título conferido: Bacharel em Ciências Biológicas

Turno de funcionamento: Integral (Vespertino e Noturno)

Local de oferta: Unidade Universitária de Dourados.

Número de vagas: 25

Regime de oferta: seriado anual, com disciplinas semestrais.

Tempo para integralização: mínimo de 4 anos e máximo de 7 anos

Carga horária total do curso: 3.514h

Projeto Pedagógico: Alterado pela Resolução CEPE N° 1.648, de 24 de maio de 2016

Reconhecimento de Curso CEE Deliberação 11.372 de 4/6/2018 – DO 9676 15/6/2018

DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º 12.239, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021 – prorroga reconhecimento até 31/12/2023.

Coordenador: Profa. Dra. Cynthia de Barros Mansur

Comissão de autoavaliação do curso de licenciatura e bacharelado PORTARIA PROE-UEMS N. 132 e 133, DE 18 DE AGOSTO DE 2021 (DO 10.612 20/08/2021)

- Prof.Dr. Joelliton Domingos de Oliveira (Presidente)
- Prof. Dr. Jelly Makoto Nakagaki
- Profa Dra. Cynthia de Barros Mansur
- Prof. Dr. Milton Valençuela
- Me. Luciana Gonçalves de Azevedo (Técnica de laboratório)

Comissão Docente Estruturante do curso de licenciatura e bacharelado PORTARIA PROE-UEMS N° 129, de 12 de agosto de 2021 (DO 10.608 de 17/8/2021)

- Profa Dra. Cynthia de Barros Mansur (presidente)
- Prof. Dr. Jelly Makoto Nakagaki
- Prof. Dr. João Mianutti
- Profa. Dra. Mônica Mungai Chacur
- Profa. Dra. Sáuria Lúcia Rocha de Castro
- Profa. Dra. Beatriz dos Santos Landa
- Profa. Dr Roseli Rocha

Comissão de Estágio Curricular Supervisionado - Licenciatura Portaria PROE-UEMS No. 97 de 28 de junho de 2019 (DO 9.933 de 2/07/2019) e alterada pela Portaria PROE-UEMS No036 de 07 de abril de 2020 (DO 10.141 de 8/04/2020)

- Profa Dra. Mirian Xavier (Presidente)
- Profa. Dra Roseli Rocha
- Prof. Dr. João Mianutti

Comissão de Estágio Curricular Supervisionado - Bacharelado Portaria PROE-UEMS N. 096, de 28 de junho de 2019, (DO 9.933, de 02/07/2019), Portaria PROEUEMS

N. 035, de 07 de abril de 2020, (DO 10.141, de 08/04/2020) e PORTARIA PROE-UEMS N. 136, DE 10 DE NOVEMBRO DE 2020 (DO 10322 de 12/11/2020)

- Prof. Dr. Jelly Makoto Nakagaki (Presidente)
- Profa Dra Roseli Rocha
- Prof. Dr. Joelliton Domingos de Oliveira
- Profa. Dra. Mônica Mungai Chacur

Relação de professores efetivos licenciatura 2021

	Tit	Nome	Link Lattes
1	DR	Beatriz dos Santos Landa	http://lattes.cnpq.br/8837968624971224
2	DR	Cynthia de Barros Mansur	http://lattes.cnpq.br/6455634628164837
3	DR	Daniel Mendes Nunes (a partir de 2022)	http://lattes.cnpq.br/7426705394303920
4	DR	Etenaldo Felipe Santiago	http://lattes.cnpq.br/7554176856296746
5	DR	Izabella Alvarenga Silva	http://lattes.cnpq.br/9248597226726179
6	DR	Jelly Makoto Nakagaki	http://lattes.cnpq.br/0042478160581657
7	DR	João Donizete Denardi	http://lattes.cnpq.br/4140778403411727
8	DR	João Mianutti	http://lattes.cnpq.br/7286691838082541
9	DR	Joelliton Domingos de Oliveira	http://lattes.cnpq.br/5710195155267240
10	DR	Luiz Eduardo Aparecido Grassi	http://lattes.cnpq.br/5942038295677258
11	DR	Márcia Moutinho	http://lattes.cnpq.br/1633363001210472
12	DR	Milton Valençuela	http://lattes.cnpq.br/0292031197048888
13	DR	Mirian Xavier	http://lattes.cnpq.br/3523812525735575
14	DR	Mônica Mungai Chacur	http://lattes.cnpq.br/6991582736964719
15	DR	Roseli Rocha	http://lattes.cnpq.br/8692473860847879
16	DR	Sáuria Lúcia Rocha de Castro	http://lattes.cnpq.br/4175108079206611
17	DR	Sidnei Eduardo Lima Júnior	http://lattes.cnpq.br/4600095119017799
18	DR	William Fernando Antonialli Junior***	http://lattes.cnpq.br/1793761926067897
19	DR	Yzel Rondon Suárez**:	http://lattes.cnpq.br/4300201078050323
	DR	Fábio Edir dos Santos Costa*	http://lattes.cnpq.br/6156232353834135
	ME	Gabriele Cristine Rech*	http://lattes.cnpq.br/0840694770012297
	DR	Vera Lúcia Lescano de Almeida*	http://lattes.cnpq.br/5833509904575676
	DR	Emilia Maria Silva ^{ap}	http://lattes.cnpq.br/5754755354288619
	ME	Maria Aparecida Martins Alves ^{ap}	http://lattes.cnpq.br/6054340530327387
	DR	Kelber dos Anjos Miranda ^o	http://lattes.cnpq.br/0995163494768470

* Professor afastado integralmente; ** com pós-doutorado; *** bolsista produtividade cnpq,

^{ap} aposentada, ^o Não faz mais parte do curso desde 2020

Relação de professores convocados licenciatura

	Tit	Nome	Link Lattes	ANO
1	DR	Alessandra Paim Berti	http://lattes.cnpq.br/2968439997270650	2017 e 2019
2	DR	Elizangela Leite Vargas	http://lattes.cnpq.br/6955876968113778	2017/19
3	ME	Giani Lopes Bergamo Missirian	http://lattes.cnpq.br/5925759611701589	2017
4	DR	Juliana Toledo Lima	http://lattes.cnpq.br/0299543198851556	2017
5	DR	Wagner Vicentin	http://lattes.cnpq.br/5523682059929023	2017
6	ME	Lourenço Alves da Silva Filho	http://lattes.cnpq.br/9567652762443422	2017
7	DR	Care Cristiane Hammes	http://lattes.cnpq.br/8359274621526297	2017/18
8	DR	Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki	http://lattes.cnpq.br/2970948862882232	2018/19
9	DR	Pricila Greyse dos Santos Julio	http://lattes.cnpq.br/4674633407702337	2018
10	ME	Bruna Sordi Rodrigues Souza	http://lattes.cnpq.br/9519813158041889	2019
11	DR	Márlon César Pereira	http://lattes.cnpq.br/6087473796416835	2019
12	ME	Elizabeth Dias Rode	http://lattes.cnpq.br/1040982041781436	2019
13	DR	Ricardo Augusto dos Passos	http://lattes.cnpq.br/5643276997735759	2020 a 2021
14	DR	Juliana Toledo Lima	http://lattes.cnpq.br/0299543198851556	2020 a 2022
15	ME	Andriele Coraiola de Souza	http://lattes.cnpq.br/8167671569303897	2020
16	DR	Rosilene Moreira de Souza	http://lattes.cnpq.br/3279151591771516	2020

17	ME	Michele Reiko Miagusko de Oliveira Beloto	http://lattes.cnpq.br/5514428930349403	2020
18	DR	Luiz Carlos dos Santos Júnior	http://lattes.cnpq.br/3058501743270333	2020
19	ESP	Caroline de Matos Santos Sampaio	http://lattes.cnpq.br/4395057984013864	2020
20	DR	Fernanda Christina Bottega	http://lattes.cnpq.br/1231572064266418	2021
21	ME	Diego Alexandre Hackl	http://lattes.cnpq.br/3188435600495358	2021
22	DRA	Nara Cristina Chiarini Pena Barbosa	http://lattes.cnpq.br/0767862651052849	2022

Relação de professores efetivos bacharelado 2021

	Tit	Nome	Link Lattes	
1	DR	André Martins Barbosa	http://lattes.cnpq.br/9675698059743071	
2	DR	Cynthia de Barros Mansur	http://lattes.cnpq.br/6455634628164837	
3	DR	Daniel Mendes Nunes (a partir de 2022)	http://lattes.cnpq.br/7426705394303920	
4	DR	Etenaldo Felipe Santiago	http://lattes.cnpq.br/7554176856296746	
5	DR	Jelly Makoto Nakagaki	http://lattes.cnpq.br/0042478160581657	
6	DR	João Donizete Denardi	http://lattes.cnpq.br/4140778403411727	
7	DR	Joelliton Domingos de Oliveira	http://lattes.cnpq.br/5710195155267240	
8	DR	Luiz Eduardo Aparecido Grassi	http://lattes.cnpq.br/5942038295677258	
9	DR	Márcia Moutinho	http://lattes.cnpq.br/1633363001210472	
10	DR	Mônica Mungai Chacur	http://lattes.cnpq.br/6991582736964719	
11	DR	Roseli Rocha	http://lattes.cnpq.br/8692473860847879	
12	DR	Sáuria Lúcia Rocha de Castro	http://lattes.cnpq.br/4175108079206611	
13	DR	Sidnei Eduardo Lima Júnior	http://lattes.cnpq.br/4600095119017799	
14	DR	William Fernando Antonialli Junior ***	http://lattes.cnpq.br/1793761926067897	
15	DR	Yzel Rondon Suárez**	http://lattes.cnpq.br/4300201078050323	
	DR	Fábio Edir dos Santos Costa*	http://lattes.cnpq.br/6156232353834135	
	DR	Vera Lúcia Lescano de Almeida*	http://lattes.cnpq.br/5833509904575676	
	DR	Kelber dos Anjos Miranda ^o	http://lattes.cnpq.br/0995163494768470	
	DR	Emilia Maria Silva ^{ap}	http://lattes.cnpq.br/5754755354288619	
	ME	Maria Aparecida Martins Alves ^{ap}	http://lattes.cnpq.br/6054340530327387	

* Professor afastado integralmente; ** com pós-doutorado; *** bolsista produtividade cnpq,

^{ap} aposentada, ^o Não faz mais parte do curso

Relação de professores convocados bacharelado

	Tit	Nome	Link Lattes	ANO
1	DR	Alessandra Paim Berti	http://lattes.cnpq.br/2968439997270650	2017 e 2019
2	DR	Elizangela Leite Vargas	http://lattes.cnpq.br/6955876968113778	2017/19
3	DR	Juliana Toledo Lima	http://lattes.cnpq.br/0299543198851556	2017
4	DR	Wagner Vicentin	http://lattes.cnpq.br/5523682059929023	2017
5	ME	Elaine Dupas	http://lattes.cnpq.br/8636327388312415	2017
6	ME	Marileth Portela de Matos	http://lattes.cnpq.br/2500611222452165	2017 e 2021
7	DR	Priscila Guedes Gambale	http://lattes.cnpq.br/8271229079149690	2018
8	DR	Renato Fabiano Cintra	http://lattes.cnpq.br/6502890498729102	2018/19
9	DR	Guilherme Caneppele Pavaglio	http://lattes.cnpq.br/0390600001642287	2019
10	DR	Ricardo Augusto dos Passos	http://lattes.cnpq.br/5643276997735759	2020 a 2021
11	DR	Juliana Toledo Lima	http://lattes.cnpq.br/0299543198851556	2020 a 2022
12	DR	Luiz Carlos dos Santos Júnior	http://lattes.cnpq.br/3058501743270333	2020
13	ME	Andriele Coraiola de Souza	http://lattes.cnpq.br/8167671569303897	2020
14	DR	Fernanda Christina Bottega	http://lattes.cnpq.br/1231572064266418	2021
15	DR	Luisa Rhoden Rech	http://lattes.cnpq.br/0626182378233517	2021
16	DR	Nara Cristina Chiarini Pena Barbosa	http://lattes.cnpq.br/0767862651052849	2022

Relação de técnicos administrativos

	Tit	Nome	Link Lattes
1	TNS	Me Cláudia Natália Saes Quiles Secretária Acadêmica	http://lattes.cnpq.br/2149141675332248

2	ATNM	Me Luciana Gonçalves de Azevedo Técnica de Laboratório	http://lattes.cnpq.br/0548033813760064
3	ATNM	Márcia Abreu Dias Catellan Teixeira Técnico de Nível Médio Secretaria	http://lattes.cnpq.br/0559129164369943
4	ATNM	Gabriele Fengler Ferreira Técnica de Laboratório	http://lattes.cnpq.br/3585564130904982
5	ATNM	Me Erica Amorim da Silva Técnica de Laboratório	http://lattes.cnpq.br/2356454605758321

Linha do tempo do curso

ANO	EVENTOS E AÇÕES OCORRIDOS NO CURSO	
2001	→	<ul style="list-style-type: none"> • Transferência do Curso de Ciências Biológicas da Unidade de Naviraí para Dourados • Coordenador Pró-tempore Profa MSc. Maria Alice Carolino • Participação dos alunos no Exame Nacional de Cursos (provão) • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas
2002	→	<ul style="list-style-type: none"> • Participação dos alunos no Exame Nacional de Cursos (provão) • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas
2003	→	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Conselho Estadual de Educação (2003-2007) • Participação dos alunos no Exame Nacional de Cursos (provão) • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas - 35 gerais, 10 negros e 5 indígenas.
2004	→	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulação do projeto pedagógico • Viagem técnica ao litoral de Ubatuba • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas - 35 gerais, 10 negros e 5 indígenas.
2005	→	<ul style="list-style-type: none"> • Primeira formatura do curso de licenciatura • Coordenador do curso Prof. Dr. Jelly Makoto Nakagaki (DO 6460 06/04/2005) • Participação dos alunos no ENADE • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas - 35 gerais, 10 negros e 5 indígenas.
2006	→	<ul style="list-style-type: none"> • Dezembro oferta em Vestibular de 50 vagas - 35 gerais, 10 negros e 5 indígenas.
2007	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador do curso Pró-Tempore Prof. Dr. Luiz Eduardo Aparecido Grassi (DO 6888 12/01/2007) • Reformulação do projeto pedagógico para cinco anos • Dezembro oferta em Vestibular de 40 vagas - 28 gerais, 8 negros e 4 indígenas.
2008	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador Pró-Tempore Profa Maria Aparecida Martins Alves (DO 7153 – 15/02/2008) • Participação dos alunos no ENADE • Avaliado pelo CEE – reconhecido por 4 anos (2008-2012) • Viagem técnica para Aquidauana: Atividade complementar: Aspectos ecológicos e técnicas de amostragem em ambientes terrestres e aquáticos no Cerrado. • Realização da I Semana Integradora: Projeto de Ensino: Projeto de Integração Disciplinar - Integração homem-ambiente. Sustentabilidade: Uma visão do homem em sociedade. • Dezembro oferta em Vestibular de 40 vagas - 28 gerais, 8 negros e 4 indígenas.

2009	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador do Curso Profa Maria Aparecida Martins Alves (DO 7430 – 30/03/2009) • Realização de capacitação com os professores do curso com a Profa Yoshie • Realização da II semana integradora: Projeto de ensino: II Encontro Integrador do Curso de Ciências Biológicas da Unidade de Dourados – “Darwin e os 200 anos da teoria da evolução” • Realização de aula de campo na fazenda Fuji • Dezembro oferta em Vestibular de 40 vagas - 28 gerais, 8 negros e 4 indígenas.
2010	→	<ul style="list-style-type: none"> • Viagem técnica para Ubatuba: Atividade complementar: Excursão didática ao litoral de norte do Estado de São Paulo– Município de Ubatuba • Realização da III semana integradora: • Dezembro oferta em SISU de 40 vagas - 28 gerais, 8 negros e 4 indígenas.
2011	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador de Curso Prof João Mianutti (DO 7938 – 29/04/2011) • Participação dos alunos no ENADE • Dezembro oferta em SISU de 40 vagas - 28 gerais, 8 negros e 4 indígenas.
2012	→	<ul style="list-style-type: none"> • Instituída comissão para estudo do projeto pedagógico de licenciatura e bacharelado • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2013	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador de Pró-tempore Curso Licenciatura e Bacharelado Profa. Sáuria Lucia Rocha de Castro (DO 8426, p.66 – 06/05/2013) • Curso foi desmembrado em Licenciatura e Bacharelado • Avaliado pelo CEE curso de licenciatura– reconhecido por 5 anos (2014 – 2018) Deliberação CEE/MS nº 10.267, de 17/12/2013, DO 8585 de 30/12/2013) • Entra a 1 turma do curso de bacharelado • Realizado 1ª. Aula de campo com o primeiro ano. – Atividade complementar de ensino: Aula de Campo: Introdução à Ciências Biológicas • Viagem técnica para Jardim - Atividade Complementar de ensino: Ecologia do Cerrado: Biodiversidade e Interação • Semana Acadêmica • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2014	→	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador do Curso Licenciatura e Bacharelado Profa. Sáuria Lucia Rocha de Castro (DO 8607, p.61 – 31/01/2014) • Participação dos alunos no ENADE • Realizado 2ª. Aula de campo com o primeiro ano. – Atividade complementar de ensino: Aula de Campo: Introdução à Ciências Biológicas • Viagem técnica para Pantanal – Atividade Complementar de ensino: Ecologia de Campo: Pantanal. • Semana Acadêmica • Realização do I Curso de Verão • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2015	→	<ul style="list-style-type: none"> • Profa Cynthia Mansur assume pró-tempore a coordenação do bacharelado (DO 8914 – 7/05/2015)

		<ul style="list-style-type: none"> • Viagem técnica para Ubatuba – Atividade complementar de ensino: Excursão didática ao litoral de norte do Estado de São Paulo– Município de Ubatuba. • V Semana Acadêmica – Ciências Biológicas 14 anos, onde tradição, força e conhecimento se encontram. • Participação no evento Limpeza dos Rios e Mares • Bio na Rua (evento de extensão) • Realização do II Curso de Verão • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2016	→	<ul style="list-style-type: none"> • Eleição para Coordenador de Curso Profa Cynthia Mansur assume coordenação de curso de bacharelado e Profa. Sáuria Lucia Rocha de Castro assume coordenação de curso de licenciatura (DO 9.197, p.40 – 4/07/2016) • Viagem técnica para Corumbá – Atividade complementar de ensino: Estudos avançados dos ecossistemas pantaneiros e de cerrado • Realizado 1ª. Aula de campo com o primeiro ano. – Atividade complementar de ensino: Aula de Campo: Introdução à Ciências Biológicas • VI Semana Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas - 15 anos gerando conhecimento de qualidade", de 29 de agosto a 2 de setembro. • Participação da 13ª Semana Nacional de Tecnologia (SNCT) com mostra de coleções • Reconhece o Bacharelado por um ano (DELIBERAÇÃO CEE/MS N. 10.952, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2016) • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2017	→	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação na CE-CEPE da reformulação do projeto pedagógico da Licenciatura (Reformulado pela Deliberação CE-CEPE Nº 284 de 6 de dezembro de 2017.) • Semana acadêmica realizada em parceria com a Pós-Graduação - 1o. Simpósio Científico sobre Recursos Naturais • Participação dos alunos no ENADE • Avaliação in loco do Bacharelado Conselho Estadual de Educação • Prorroga o reconhecimento do Bacharelado por um ano (DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º11.254, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017) • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2018	→	<ul style="list-style-type: none"> • O Curso Bacharelado teve conceito final 4,0 pelo CEE sendo renovado seu reconhecimento pelo período de 1/1/2019 a 31/12/2021 (DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º11.372, DE 4 DE JUNHO DE 2018) • Homologação da reformulação do projeto pedagógico da Licenciatura (RESOLUÇÃO CEPE-UEMS Nº 1.989, de 20 de junho de 2018) • Eleição para Coordenador de Curso Profa Cynthia Mansur assume coordenação de curso de bacharelado e Prof. Jelly Makoto Nakagaki assume coordenação de curso de licenciatura (DO 9.687, p.54 – 2/07/2018) • Semana acadêmica realizada em parceria com a Pós-Graduação - 2o. Simpósio Científico sobre Recursos Naturais • Viagem técnica para Aquidauana – Atividade complementar de ensino: Biodiversidade e Interação no Cerrado (Aquidauana/MS) • O curso apresentou stand na XX ECODOURADOS promovido pela Pref. Dourados. • Resultados do ENADE 3,0 para licenciatura e bacharelado e IDD 3,0 para ambos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas.
2019	→	<ul style="list-style-type: none"> • Participação do curso na organização do 24 ConBio - Congresso de Biólogos do CRBio-01 em Dourados • Viagem técnica para Corumbá - Atividade complementar de ensino: Ecologia de Campo: Pantanal • Participação no projeto de extensão - Integra UEMS: 1º evento de divulgação universitária da UEMS • Participação do curso na organização do Erebio Regional 1 - IV Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional 1 em Dourados • Dezembro oferta em SISU licenciatura de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • Dezembro oferta em SISU bacharelado de 25 vagas - 17 gerais, 5 negros e 3 indígenas. • CEE prorroga reconhecimento da licenciatura até 31/12/2021. (DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º 11.853, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2019, DO 10048 de 12/12/2019)
2020	→	<ul style="list-style-type: none"> • Paralisação das atividades presenciais em 18 de março - Covid-19 • Realização de aulas remotas de 18/3 a 19/4 • Suspensão de aulas de 20/4 a 30/4 • Antecipação do recesso para 4/5 a 16/5 • Início das aulas remotas de 22/06 a 13/02/2021 • Autorização de realização de estágio obrigatório de forma remota ou excepcionalmente presencial RESOLUÇÃO CEPE-UEMS N° 2.175, de 9 de setembro de 2020. • Participação do ENADE (Cancelado devido a pandemia) • Prorrogação do mandato dos coordenadores de licenciatura e bacharelado até 28/02/2021 PORTARIA “P”/UEMS n°. 572, de 13 de julho de 2020 (DO 10225 de 15/7/2020) • Mudança do sistema de ingresso para 50% sistema vestibular e 50% pelo ENEM, devido ao atraso do ENEM 2020, não foi utilizado o SISU.
2021	→	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das aulas remotas • Eleição para coordenadores realizado de forma remota Coordenador de Curso Profa Cynthia Mansur assume coordenação de curso de bacharelado e Prof. Jelly Makoto Nakagaki assume coordenação de curso de licenciatura (DO 10.453, p.86-87 – 25/03/2021) • Realização da semana acadêmica virtual em parceria com os cursos de Biologia e Gestão de Mundo Novo, Ivinhema e Coxim • Participação do ENADE 2021 • Participação no projeto de extensão “Jornada das Profissões” • sistema de ingresso para 50% sistema vestibular e 50% pelo SISU, e seleção unificada. • CEE prorroga reconhecimento da licenciatura e bacharelado até 31/12/2023. (DELIBERAÇÃO CEE/MS N.º 12.239, DE 07 DE DEZEMBRO DE 2021)
2022	→	<ul style="list-style-type: none"> • Retorno às aulas 100% presenciais • Reforma do laboratório Zoobotânica.

II – DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DESENVOLVIDO NO CURSO

O processo de autoavaliação será realizado em um ciclo trienal, considerando-se os dados gerados no Sistema Acadêmico da UEMS (SAU) e, também, dados gerados no processo de autoavaliação do Curso sobre a percepção dos alunos, docentes e técnicos através de questionários. Além disso, dados a partir de avaliações externas como ENADE e avaliação do Conselho Estadual de Educação referente ao curso serão considerados no processo de avaliação. A aplicação do questionário será dividido em três momentos, onde a cada ano um modelo de questionário diferente será aplicado, sendo para os alunos 1) aspectos didáticos e o perfil do aluno, 2) projeto pedagógico e a coordenação do curso, 3) infraestrutura e serviços da UEMS, aos docentes 1) sobre os alunos e sobre a UEMS, 2) o funcionamento da coordenação e projeto pedagógico, 3) infraestrutura. Para os técnicos-administrativos será aplicado um único questionário geral a cada 3 anos sobre a infraestrutura, a coordenação de curso e sobre a UEMS.

Os questionários serão aplicados via Google Forms, onde os alunos e servidores serão convidados a participar via whatsapp ou email e nas salas durante as aulas, os modelos de questionário estão no ANEXO.

A partir dos dados gerados a Comissão de Autoavaliação irá elaborar relatórios parciais considerando as informações obtidas naquele ano e a cada três anos será elaborado um relatório completo do ciclo trienal. Além dos dados descritos acima deverá dentro do ciclo trienal ser analisado o perfil do egresso, onde também será realizado contato para que o egresso responda a algumas questões.

Em 2020 para a realização da avaliação da percepção da comunidade em relação ao curso foram elaborados questionários com duas linhas gerais, uma aplicada aos discentes e docentes abordando as questões: gestão pedagógica, gestão administrativa, atendimento aos discentes, comunicação intra e extra-curso, organização didático pedagógico, infraestrutura física e tecnológica; e outro instrumento aplicado especificamente aos alunos onde foram avaliados cada disciplina ofertado no curso no período do 1º e 2º semestre de 2019 e 1 semestre de 2020. Para a avaliação da primeira parte sobre o curso foram respondidos apenas 3 questionários por alunos da licenciatura e 7 do bacharelado, para a avaliação das disciplinas de 2019 foram 12 alunos e de 2020 foram 8 alunos.

Os questionários foram elaborados no google Forms e o aluno foi convidado a preencher o questionário por mensagem padrão enviada ao email particular do aluno. O Período em que foi aplicado o questionário de setembro a outubro de 2020, não foi muito favorável, uma vez que estávamos em período de atividades remotas o que poderia justificar a baixíssima adesão nas respostas, além disso a extensão do questionário também muitas vezes dificultou o processo,

geralmente as pessoas olham o questionário e deixam para depois, não retornando novamente ao formulário. Outro fato que temos observado em anos anteriores é que a aplicação de questionários online nem sempre tem uma aceitação muito grande, sendo que o melhor resultado sempre foi obtido quando levávamos os alunos no laboratório de informática presencialmente e pedimos para eles responderem o questionário, assim pelo menos conseguíamos de 40 a 50% de respostas.

Desta forma optamos pela simplificação dos questionários e aplicação em três etapas de forma que haja um questionário mais curto. Optamos também em não avaliar cada uma das disciplinas cursada pelo aluno como era aplicado pois isto gerava um questionário extremamente longo e muitas vezes o aluno não lembrava de todas as disciplinas cursadas no ano anterior considerando que pelo menos 10 disciplinas eram cursadas por cada aluno.

Na avaliação a ser realizada com os egressos, o questionário ainda será discutido e inserido no próximo relatório, foi discutido entre os membros da comissão a possibilidade de propor um projeto de pesquisa para que os alunos da licenciatura que tenham interesse utilizar os dados para a elaboração de TCC.

III - INDICADORES DOS CURSOS

O curso de Ciências Biológicas inicialmente criado como licenciatura, após diversas reformulações teve seu desdobramento em 2013 em dois cursos o de licenciatura e o de bacharelado. O curso oferecia em seu processo seletivo, 40 vagas que foram divididas e ampliadas para 25 na licenciatura e 25 no bacharelado. Nesse novo modelo as disciplinas comuns são ofertadas concomitantemente aos dois cursos no período noturno e as específicas separadamente. No quadro 1 podemos observar a evolução do número de alunos matriculados por série e a capacidade real de alunos do curso, sendo que ao longo dos anos houve uma diminuição do número de alunos por desistência ou abandono.

Considerando a capacidade total do curso de alunos que se baseia no total de alunos que deveria haver caso nenhum aluno desistisse, verificamos que há uma tendência a estabilidade próximo aos 90% e no bacharelado um pouco menor próximo aos 70%. Em 2018 o curso de licenciatura foi reestruturado para atender a legislação sobre a formação de professores. Nas figuras 1 e 2 apresentamos o número de alunos por sexo para licenciatura e bacharelado podemos notar que há um predomínio de mulheres nos dois cursos, sendo quase o dobro do sexo feminino em relação aos do sexo masculino.

Para o sistema de cotas, nas figuras 3 e 4 podemos observar a evolução do número de matriculado, o qual se mantém ao longo do período de 2017 a 2021 e no ano de 2021 temos o crescimento no sistema de cotas para residentes em Mato Grosso do Sul o qual foi determinado pela LEI ESTADUAL Nº 5.541, DE 15 DE JULHO DE 2020, ficando então a reserva de cotas em

20% para negros, 10% para indígenas e 10% para residentes em Mato Grosso do Sul. Ao analisar o percentual de alunos matriculados total em 2021 podemos verificar que o número total de alunos está relativamente próximos do esperado, sendo para licenciatura 18,3% negros, 9,7% indígena, 4,3% residentes em MS e 67,7% não cotistas e para o bacharelado 19% negros, 6,3% indígenas, 0% residentes em MS e 74,6% não cotistas.

Quadro 1. Número de alunos matriculados total no período de 2012 a 2021 por série dos projetos pedagógicos de 2008, 2013 e 2018.

Ano	1 ^{as}	2 ^{as}	3 ^{as}	4 ^{as}	5 ^{as}	Total	Com Trancamento de matrícula	Total Geral	Capacidade total de alunos	Relação alunos/capacidade
Licenciatura										
2012	40	21	32	43	23	159	2	161	200	80,5%
2013	27*	21	18	28	30	124	5	129	185	69,7%
2014	28*	15	19	19	36	118	5	123	170	72,3%
2015	25*	17*	14*	18	38	112	2	114	155	73,5%
2016	27*	21*	18*	10*	37	113	3	116	140	82,8%
2017	25*	22*	13*	22*	20	102	1	103	100	103%
2018	22**	12**	20**	2* 23* *	10	89	1	90	100	90%
2019	28**	17**	11**	1* 32* *	4	93	2	95	100	95%
2020	24**	19**	9**	26* *	--	78	11	89	100	89%
2021	16**	20**	13**	24* *	--	73	20	93	100	93%
Bacharelado										
2013	25*	--	--	--	--	25	--	25	25	100%
2014	23*	17*	--	--	--	23	--	40	50	80%
2015	27*	14*	17*	--	--	58	--	58	75	77,3%
2016	24*	18*	11*	14*	--	67	2	69	100	69%
2017	24*	16*	13*	18*	--	71	--	71	100	71,0%
2018	25*	19*	11*	16*	--	71	--	71	100	71,0%
2019	22*	16*	16*	17*	--	71	--	71	100	71,0%
2020	24*	8*	13*	21*	--	76	10	86	100	86,0%
2021	15	10	8	30	--	63	4	67	100	67%

*Alunos do Projeto pedagógico de 2013

** Alunos do Projeto pedagógico de 2018

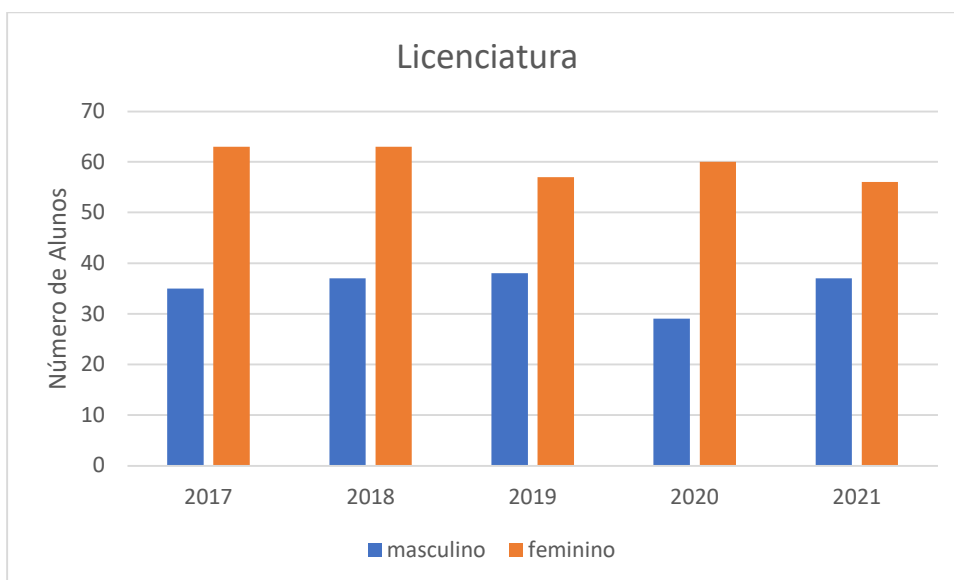


Figura 1. Número de alunos matriculados total por sexo no curso de licenciatura.

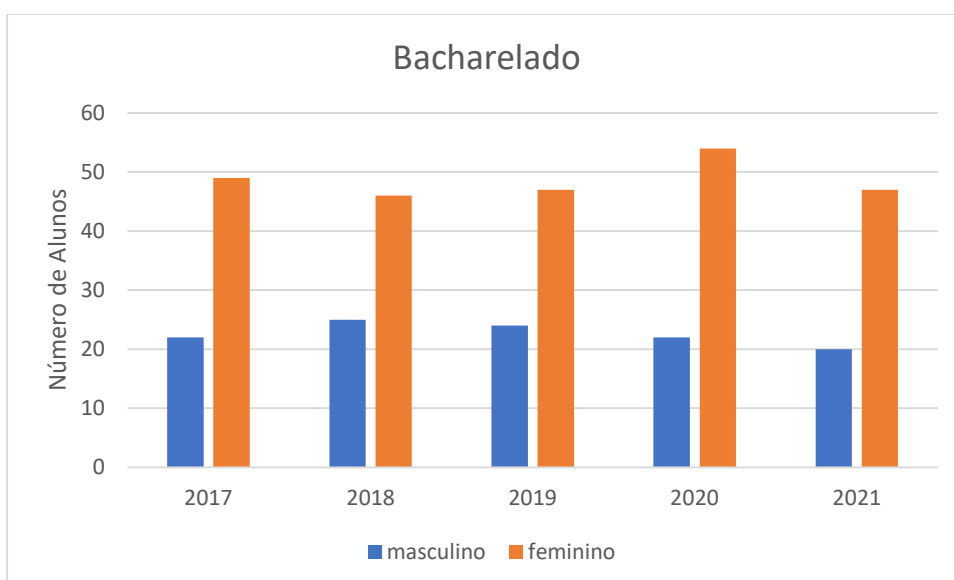


Figura 2. Número de alunos matriculados total por sexo no curso de bacharelado.

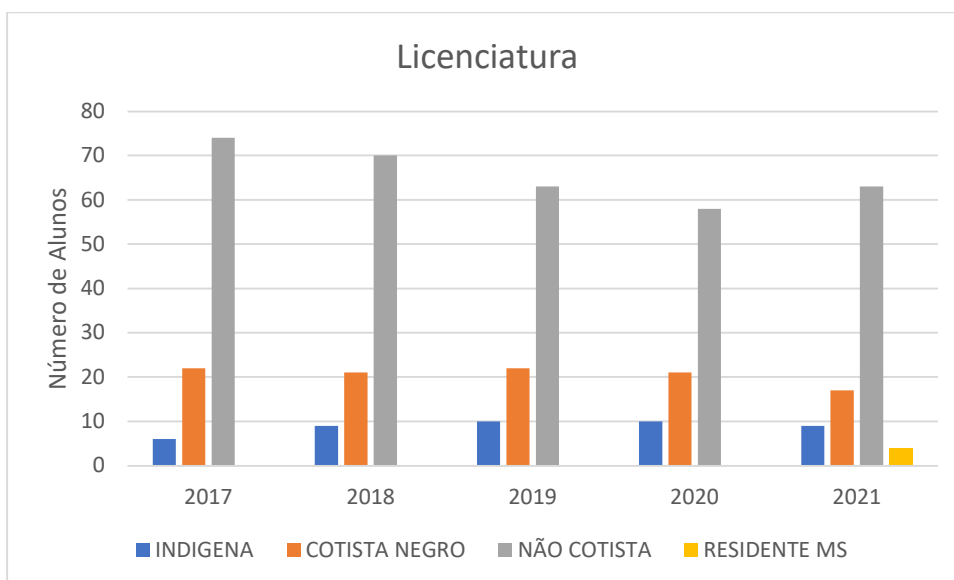


Figura 3. Número de alunos matriculados total por cotas no curso de licenciatura.

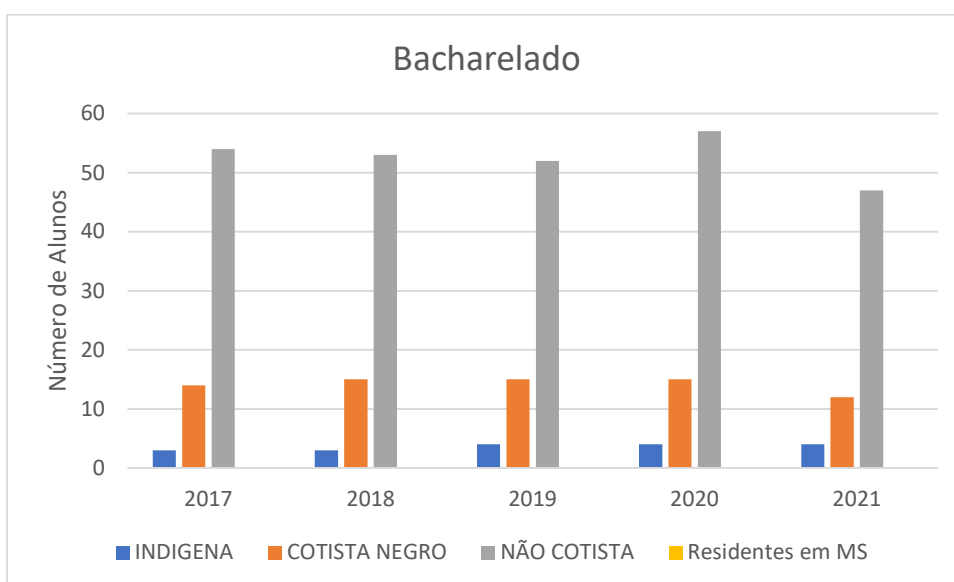


Figura 4. Número de alunos matriculados total por cotas no curso de bacharelado.

A demanda pelo curso tem reduzido ano a ano como pode ser observado no quadro 2, tanto para licenciatura quanto para o bacharelado. Isto pode estar relacionado à diversificação na oferta de cursos em áreas correlatas como a de engenharia ambiental, gestão ambiental entre outros, além das facilidades com os cursos à distância, bem como decorrente da crise econômica. Devem-se levar em consideração as políticas de uso do SISU no processo seletivo e a concorrência com outras universidades que podem em parte explicar estas mudanças no comportamento dos candidatos. Os dados não foram atualizados, pois há uma dificuldade de obtenção das informações, pois não há uma padronização e em cada ano os dados são apresentados de forma diferente, mas os dados serão levantados em relatórios futuros.

Quadro 2. Demanda de alunos inscritos pelo SISU e concorrência no processo seletivo

ANO	LICENCIATURA			BACHARELADO		
	Vagas	Inscritos	Concorrência	Vagas	Inscritos	Concorrência
2012	40	1139	28,47	-	-	-
2013	25	725	29	25	336	13,4
2014	25	349	13,96	25	214	8,56
2015	25	277	11,1	25	169	6,8
2016	25	294	11,8	25	149	6,0
2017	25	257	10,3	25	143	5,7
2018	25	164	6,6	25	121	4,8
2019	25	122		25	103	
2020	25	122		25	100	
2021	11	--		11	--	
2022	11	48		11	43	

Com relação as notas de corte da primeira chamada para o SISU de 2017 e 2018 pode-se verificar que há uma diferença entre os dois cursos que apesar da maior concorrência pela licenciatura a nota de corte foi mais baixa sendo de 607 e 600,37 respectivamente e para o bacharelado 635,13 e 665,03 (fonte: <http://www.uems.br/ingresso/formas>). A atualização desta tabela foi feita pelo site <https://sisu.mec.gov.br/#/relatorio#onepage> onde foram utilizados dados de 2020 a 2022, porém a utilização destes dados não são muito confiáveis pois há constantes mudanças na forma como são apresentados os dados, além disso a UEMS modificou e diversificou as formas de ingresso o que dificulta uma análise mais concreta da demanda pelo curso. Mas pela dificuldade de preenchimento das vagas podemos afirmar que de uma forma geral a demanda vem diminuído ano a ano.

Nos quadros de 3 a 6 são apresentados dados do número de alunos envolvidos em atividades com bolsa de pesquisa, extensão e ensino, pode-se observar de uma forma geral uma diminuição do número de alunos ao longo dos anos, principalmente no caso do curso de bacharelado, que pelas suas características possui alunos com mais tempo para realizar atividades fora do horário de sala de aula. Aqui não estão apresentados os dados de alunos voluntários que participam de projetos sem remuneração, pois os dados não são divulgados de forma sistemática, como é feito nos editais de bolsa, seria muito bom se os dados dos cadastros de alunos bolsistas ou não, estivessem integrados no SAU.

No caso dos alunos com auxílio financeiro para sua permanência, podemos observar uma diminuição do número de alunos conforme quadro 7 para a licenciatura e um aumento para o bacharelado, este fato pode estar relacionado ao perfil do aluno principalmente da licenciatura que opta por trabalhar durante o dia pois o auxílio não é suficiente para a manutenção dos alunos.

Quadro 3. Número de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC e PIBIC-AAF)

ANO	LICENCIATURA	BACHARELADO	TOTAL
2012-2013	9	-	9
2013-2014	6	2	8
2014-2015	7	5	12
2015-2016	6	11	17
2016-2017	0	3	3
2017-2018	0	4	4
2018-2019	2	4	6
2019-2020	1	7	8
2020-2021	1	6	7
2021-2022	0	3	3

Quadro 4. Número de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Extensão

ANO	LICENCIATURA	BACHARELADO	TOTAL
2012-2013	0	---	
2013-2014	1	0	1
2014-2015	0	1	1
2015-2016	2	2	4
2016-2017	1	2	3
2017-2018	6	3	9
2018-2019	4	2	6
2019-2020	3	1	4
2020-2021	3	1	4
2021-2022	1	4	5

Quadro 5. Número de alunos participantes do Programa de Monitoria com bolsa e sem bolsa

ANO	LICENCIATURA		BACHARELADO		TOTAL
	Com bolsa	Sem bolsa	Com bolsa	Sem bolsa	
2012	10	2			12
2013	2	8			10
2014	1	10			11
2015	0	8	2	7	17
2016	4	11	4	3	22
2017	2	1	6	4	13
2018	4	6	10	3	23
2019	8	5	7	2	22
2020	2	2	10	4	18
2021	5	2	6	4	17

Quadro 6. Bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) indicando o ano de início da bolsa e o ano de término.

Ano de início	Ano de finalização					Total
	2012	2013	2014	2015	2016	
Anterior a 2012	13	2	8			23
2012		1	3			4
2013			1			1
2014			9	9	12	30
2015				1	13	14
2016						5
2017						3
2018						14
2019						
2020						12
2021						8

Quadro 7. Número de bolsistas do Programa de Assistência Estudantil (PAE) e do Programa Vale Universidade Indígena (PVUI) e do Programa Vale Universidade (PVU).

ANO	Alimentação	Moradia	Permanência	PVUI	PVU	TOTAL
LICENCIATURA						
2012			4	1	5	10
2013	1		1	1	9	12
2014				2	4	6
2015				1	1	2
2016			2			2
2017			0			0
2018	4		2			6
2019	7		2			9
2020	3		1			4
2021	3		3			6
BACHARELADO						
2013	1		1	1	1	4
2014		2	6			8
2015		3	3	1	1	8
2016			7			7
2017			6			6
2018	5		10			15
2019	6		16			22
2020	9		8			17
2021	4		9			13

Os dados de aprovação e reprovação por nota e falta dos alunos nas disciplinas por ano e série foram quantificados por curso, nas figuras 5 a 8 são colocados valores médios por série e seus respectivos desvios-padrão. Nota-se que ao longo dos anos há uma pequena variação, o que pode refletir as características dos alunos naquele período, talvez fosse interessante acompanhar uma turma e avaliar o seu desempenho ao longo do seu curso, porém há fatores complicadores nesta análise pois muitos alunos que vão reprovando vão se afastando de sua turma de origem.

As taxas de reprovação por nota e por falta são maiores nas primeiras séries, diminuindo gradualmente, o que pode refletir o grau de maturidade e dedicação ao curso por parte dos alunos (Figura 6 e 8). As porcentagens de reprovadas por falta são maiores em relação às reprovadas por notas, aqui valeria investigar quais fatores levam o aluno a abandonar a disciplina, se relacionados a dificuldade de conteúdo, se por problemas financeiros, pois o sistema não permite que o aluno dispense algumas disciplinas e desta forma seja matrícula em todas as disciplinas que couber no horário.

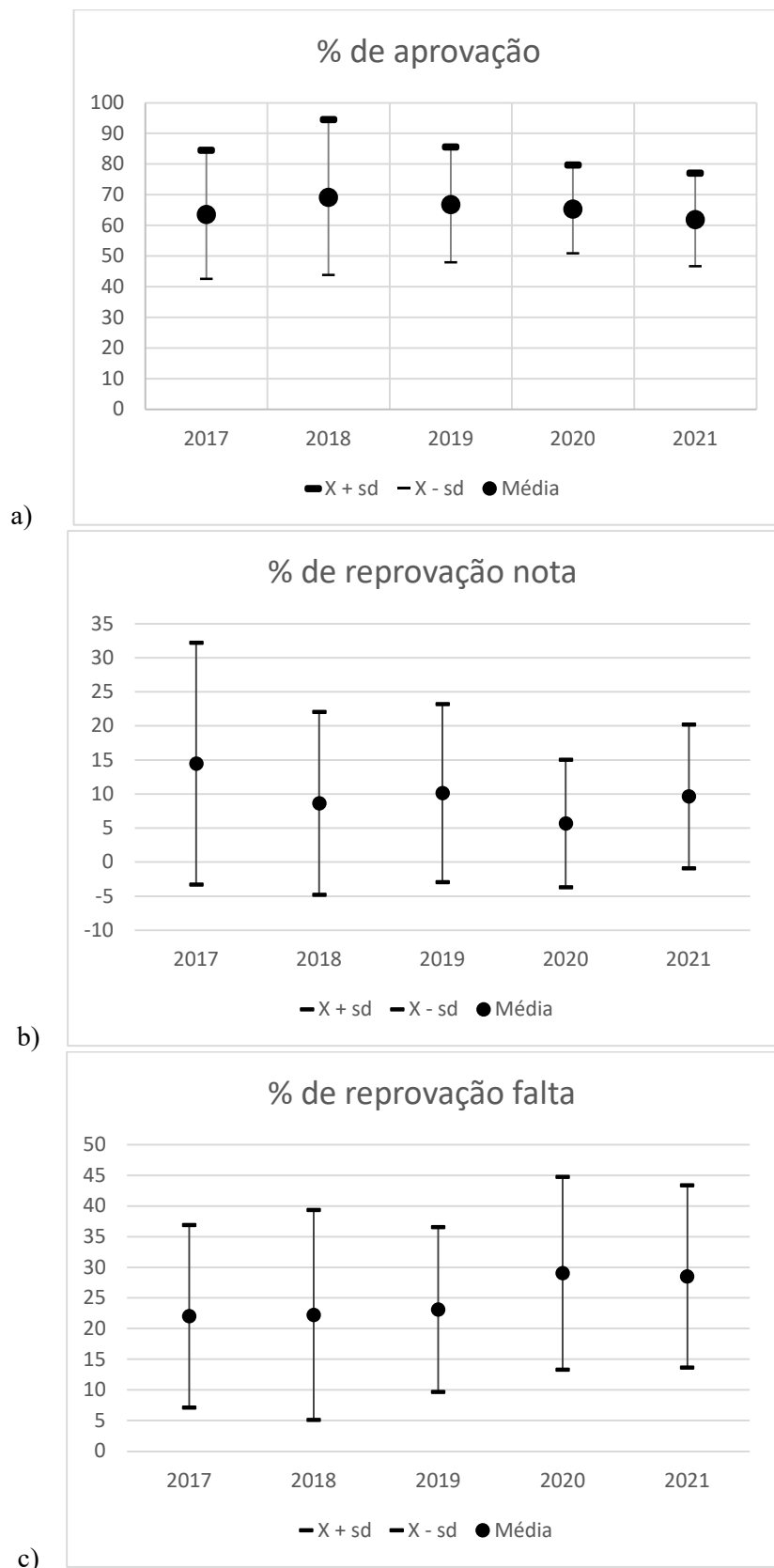


Figura 5. Gráfico da média e desvio padrão do desempenho sazonal dos alunos nas disciplinas do curso de LICENCIATURA dos anos de 2017 a 2020, sendo a) porcentagem de aprovação, b) porcentagem de reprovação por nota e c) porcentagem de reprovação por falta.

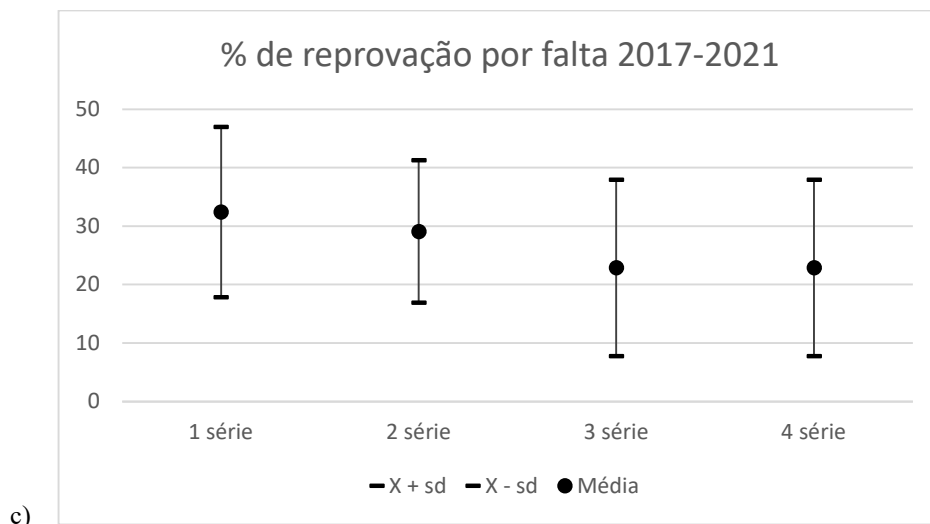
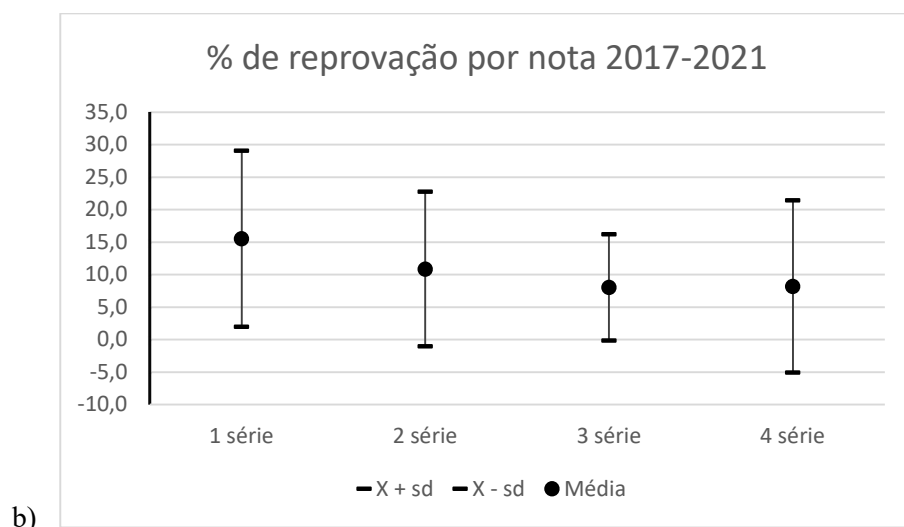
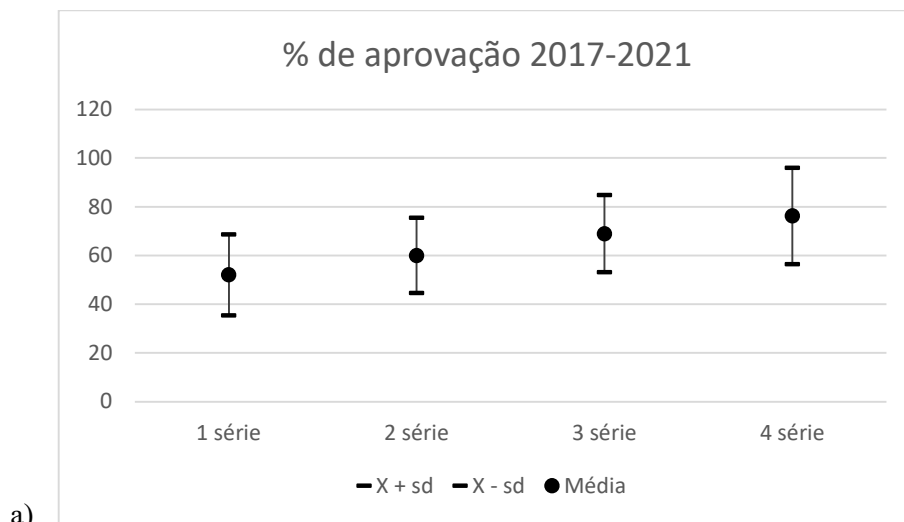
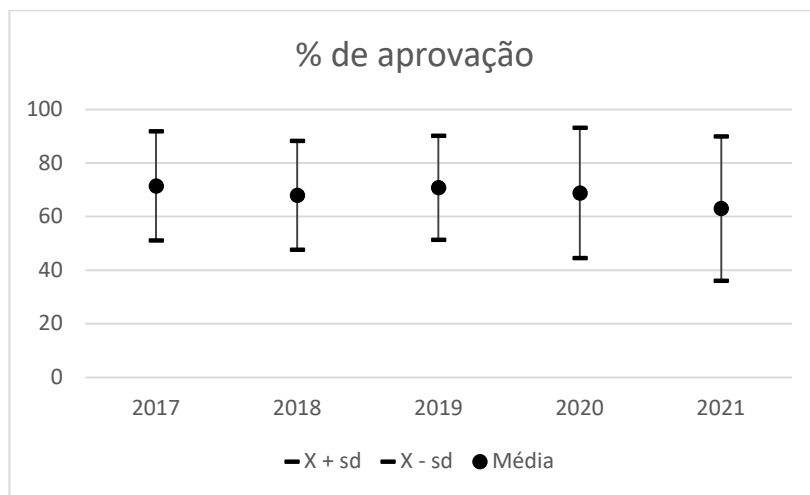
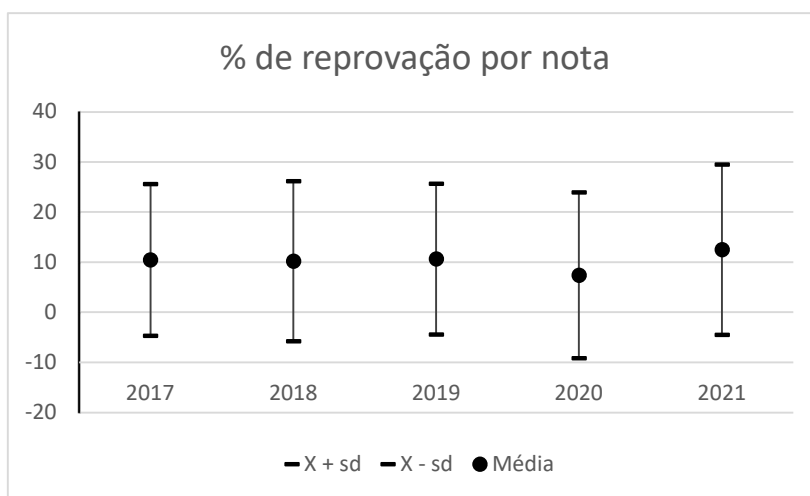


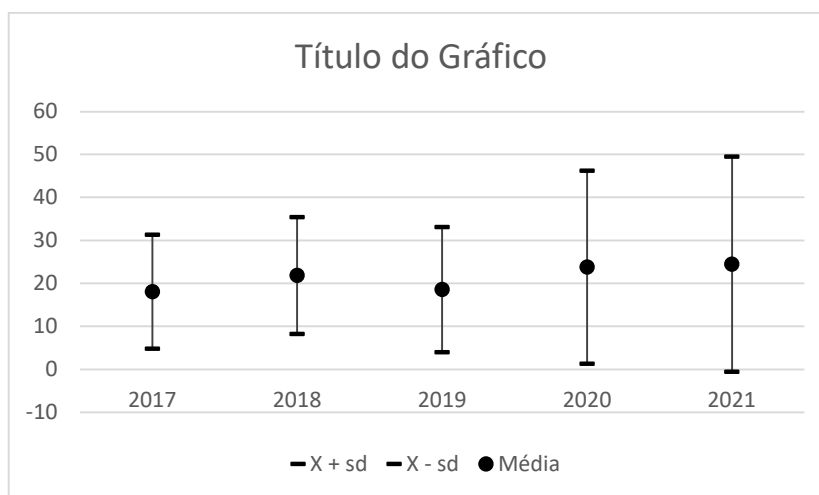
Figura 6. Gráfico da média e desvio padrão do desempenho por série dos alunos nas disciplinas do curso de LICENCIATURA dos anos de 2017 a 2021, sendo a) porcentagem de aprovação, b) porcentagem de reprovação por nota e c) porcentagem de reprovação por falta.



a)



b)



c)

Figura 7 Gráfico da média e desvio padrão do desempenho sazonal dos alunos nas disciplinas do curso de BACHARELADO dos anos de 2017 a 2020, sendo a) porcentagem de aprovação, b) porcentagem de reprovação por nota e c) porcentagem de reprovação por falta.

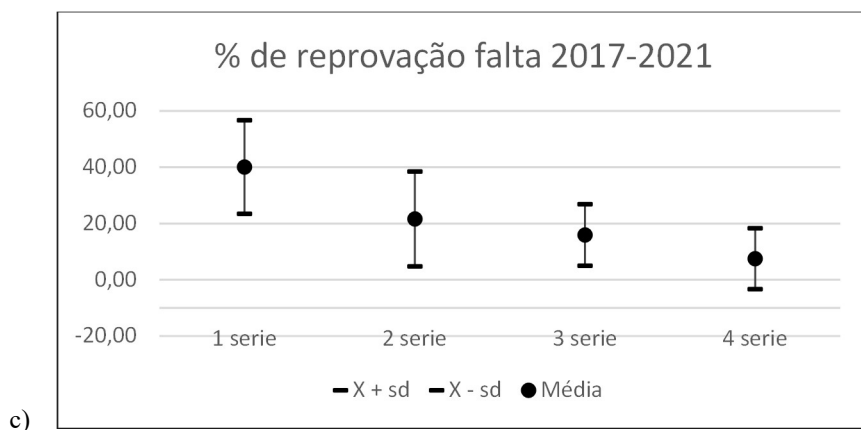
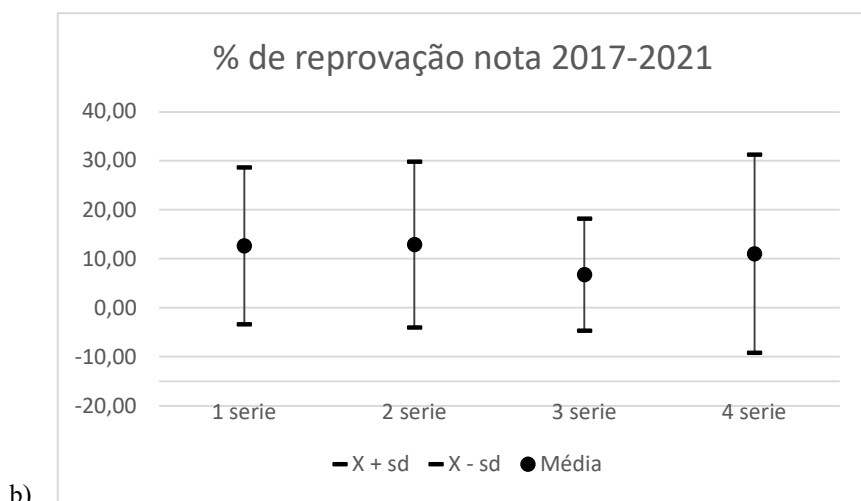
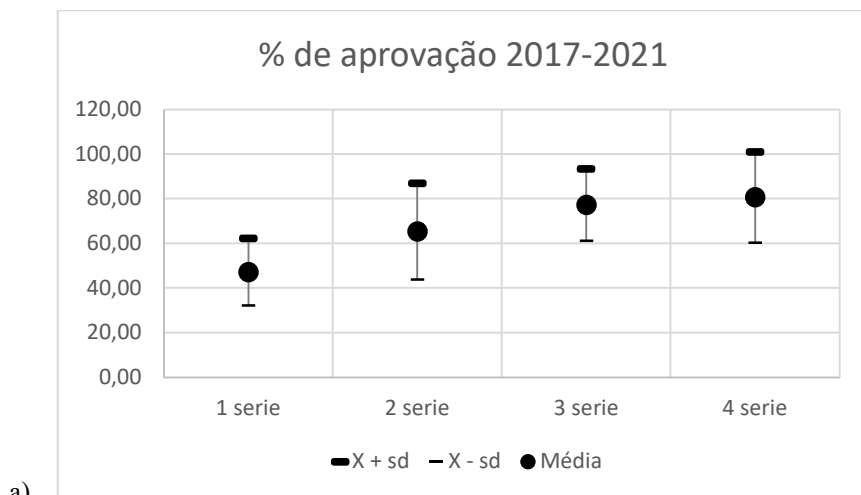


Figura 8. Gráfico da média e desvio padrão do desempenho por série dos alunos nas disciplinas do curso de BACHARELADO dos anos de 2017 a 2020, sendo a) porcentagem de aprovação, b) porcentagem de reprovação por nota e c) porcentagem de reprovação por falta.

Os quadros 8 e 9 apresentam o número de trabalhos de conclusão de curso defendidos no período pela licenciatura e bacharelado. Na licenciatura observa-se que o número de defesas na área de educação era bastante pequeno, sendo que a maioria das defesas se concentravam na área de zoologia, porém em 2016 com a reformulação do projeto pedagógico e das normas de TCC onde todos os trabalhos da licenciatura deveriam ser voltados para a área de educação, fez que mudasse este cenário como observado no quadro 8. No bacharelado temos uma maior concentração de trabalhos também na área de Zoologia, o que é bastante compreensível devido ao grande número de docentes do curso que atuam nessa área (quadro 9).

Quadro 8. Número de defesas de Trabalho de Conclusão de Curso para o curso de Licenciatura por área geral.

Área	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Zoologia	8	6	3	5	2	--	1	1	
Botânica	4	5	2	--	1	--			
Educação	2	1	5	3	2	4	8	8	8
Biologia Geral e Ecologia	4	2	5	2	--	--			
Saúde	2	--	--	1	--	--			
TOTAL	20	14	15	11	5	4	9	9	8

Quadro 9. Número de defesas de Trabalho de Conclusão de Curso para o curso de Bacharelado por área geral.

Área	2016	2017	2018	2019	2020
Zoologia	1	4	4	2	2
Botânica	1	1			1
Educação				1	1
Biologia Geral	1	4	1	1	1
Ecologia			2		
Limnologia	1				
Saúde					1
TOTAL	4	9	7	4	6

No quadro 10 são apresentados os totais de estágios completos realizados pelo bacharelado de 2017 a 2021. Não há um padrão de estágios realizados, sendo que variam entre estágios realizados na UEMS e fora da UEMS. Apesar das orientações com a turma sobre as possibilidades de realização do estágio, na maioria das vezes o aluno acaba deixando o estágio pro final, mesmo podendo ser realizado desde o primeiro ano e de forma parcial.

No caso da licenciatura o estágio, é realizado nas escolas onde a UEMS tem convênio e são orientados pelos professores de Prática de Ensino em Ciências para o ensino fundamental e de Prática de Ensino de Biologia para o ensino médio, realizados então a partir da 3^a. e 4^a. Séries respectivamente. Neste caso muitas vezes o aluno assim como no bacharelado deixa o estágio para o final quando já finalizou as disciplinas. Um dificuldade que pode surgir muitas vezes é quando o aluno é trabalhador e não tem

possibilidade de fazer o estágio durante o dia, o que às vezes o faz durante as férias do serviço. Mas estes dados devem ser levantados e quantificados para uma melhor avaliação.

Quadro 10. Estágios completos realizado pelos alunos do bacharelado

Ano	UEMS	Fora	Total de estágio completos
2021	3	6	9
2020	1	2	3
2019	4	1	5
2018	5	2	7
2017	5	7	12

No quadro 11 apresentamos o número de alunos formados por ano e por sexo na série histórica de 2012 a 2020, a porcentagem representa a relação dos concluintes, com o total de alunos que deveriam se formar se a sala estivesse completa, no ano de 2016 para licenciatura foi um ano atípico em que juntaram duas turmas uma de 40 alunos do projeto de 2007 e uma de 25 alunos do projeto de 2013. Nota-se que na licenciatura houve um número maior de mulheres concluintes do que homens (número esse que é reflexo do maior ingresso de mulheres) e no bacharelado houve um equilíbrio maior entre os sexos. Destacamos também que em 2020 e 2021, devido à pandemia, suspensão dos estágios, atividades práticas, muitos alunos optaram ou, não conseguiram, finalizar o curso. Ainda assim podemos observar uma perda significativa de alunos ao longo dos anos, que aparece refletida na baixa porcentagem de alunos formados.

Quadro 11. Número de alunos formados por categoria por curso.

Licenciatura	Masculino	Feminino	TOTAL	Porcentagem*
2012	5	18	23	57,5%
2013	2	12	14	35%
2014	5	8	13	32,5%
2015	2	10	12	30%
2016	6	12	18	27,7%
2017	0	9	9	36%
2018	1	5	6	24%
2019	6	4	10	40%
2020	1	4	5	20%
2021	0	2	2	8%
Total	28	84	112	
Bacharelado	Masculino	Feminino	TOTAL	Porcentagem*
2016	5	2	7	28,0%
2017	6	6	12	48,0%
2018	1	6	7	28%
2019	3	1	4	16%
2020	0	5	5	20%
2021	2	6	8	32%
Total	17	26	43	

- Porcentagem de alunos formados em relação ao quantitativo de vagas do ingresso

IV - DESEMPENHO MÉDIO DOS ALUNOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO EXTERNA (ENADE)

No ano de 2020 era para ser aplicado a avaliação do ENADE para o grupo das Ciências Biológicas, porém por causa da pandemia a aplicação da avaliação foi adiada para 2021, desta forma o resultado da avaliação só será liberado no final de 2022, na licenciatura 21 alunos concluintes foram inscritos e destes 15 participaram da avaliação e 6 não participaram e destes 2 abandonaram o curso.

Apresentamos aqui os dados do último relatório de 2017. Neste ano os alunos concluintes do curso de licenciatura e bacharelado participaram do exame nacional de estudantes, sendo que foram inscritos 27 alunos, porém 24 participaram da realização da prova e no bacharelado foram inscritos 13 alunos e todos participaram da avaliação.

A prova é realizada trienalmente e conta com prova de conhecimentos gerais e conhecimento específico. O Resultado de Formação Geral foi igual a 48,7 e o de Conhecimento Específico igual a 39,7, sendo que a Nota ENADE contínuo foi de 2,07 sendo atribuído o conceito 3, tendo diminuído em nota em relação à avaliação anterior. O bacharelado que participou pela primeira vez teve como resultado de Formação Geral igual a 54,3 e a de Conhecimento Específico igual a 47 sendo que a Nota ENADE contínuo foi de 2,15 também sendo atribuído o conceito 3.

Com relação à percepção do aluno da licenciatura em relação à prova, os alunos consideraram esta avaliação como de alto nível de dificuldade, tanto para a avaliação de conhecimento geral quanto específico sendo que a maior dificuldade estava relacionado a forma diferente de abordagem a qual o aluno parece não estar acostumado, apesar de terem visto em todo ou em parte a matéria, além disso o aluno aponta que aprendeu e estudou muito destes conhecimentos, como apresentado nos dados abaixo em percentuais.

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

Muito fácil 4,2% – Fácil 0,0% – Médio 41,7% – Difícil 45,8% - Muito difícil 8,3%

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

Desconhecimento do conteúdo 25,0%

Forma diferente de abordagem do conteúdo 54,2%

Espaço insuficiente para responder às questões 12,5%

Falta de motivação para fazer a prova 0,0%

Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova 8,3%

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:

Não estudou ainda a maioria desses conteúdos 4,2%

Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu 20,8%

Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu 29,2%

Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos 41,7%

Estudou e aprendeu todos esses conteúdos 4,2%

Com relação à percepção do aluno da bacharelado em relação à prova, os alunos consideraram esta avaliação como de dificuldade médio a difícil, tanto para a avaliação de

conhecimento geral quanto específico sendo que a maior dificuldade estava relacionado a forma diferente de abordagem a qual o aluno parece não estar acostumado, apesar de terem visto em todo ou em parte a matéria, além disso o aluno aponta que aprendeu e estudou muito destes conhecimentos, como apresentado nos dados abaixo em percentuais.

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

Muito fácil 0,0% – Fácil 7,7% – Médio 46,2% – Difícil 46,2% - Muito difícil 0,0%

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

Desconhecimento do conteúdo 15,4%

Forma diferente de abordagem do conteúdo 53,8%

Espaço insuficiente para responder às questões 0,0%

Falta de motivação para fazer a prova 0,0%

Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova 30,8%

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:

Não estudou ainda a maioria desses conteúdos 0,0%

Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu 0,0%

Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu 7,7%

Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos 69,2%

Estudou e aprendeu todos esses conteúdos 23,1%

Os resultados da licenciatura em comparação com o bacharelado são um pouco diferentes, relacionados principalmente ao conteúdo específico da biologia trabalhados, pois no bacharelado o aluno tem mais oportunidades de cursar disciplinas específicas à biologia.

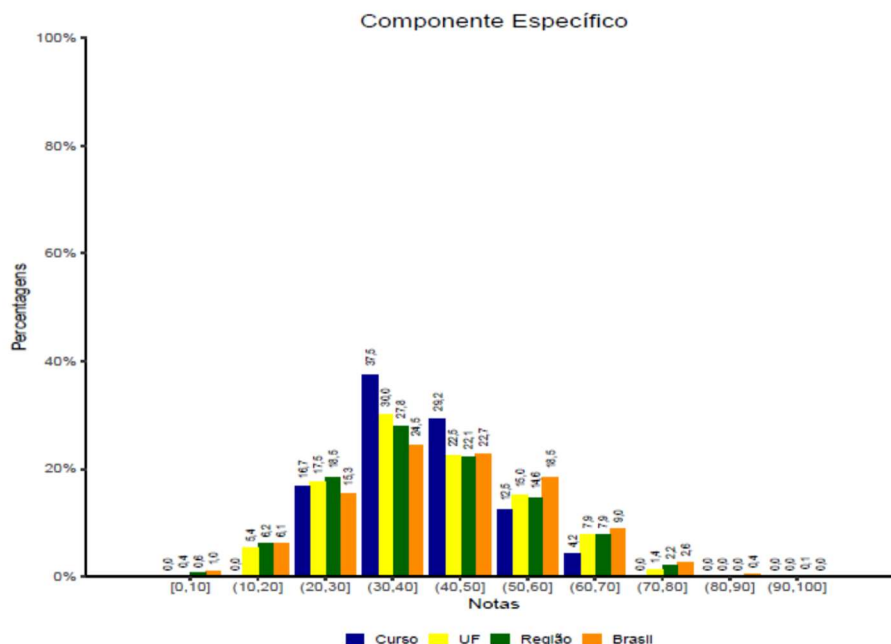


Figura 9. Distribuição das notas dos estudantes em percentual, no Componente de Formação Específicos para Curso de Licenciatura, para UF, para a Grande Região e para o Brasil. Fonte Relatório do curso ENADE 2017.

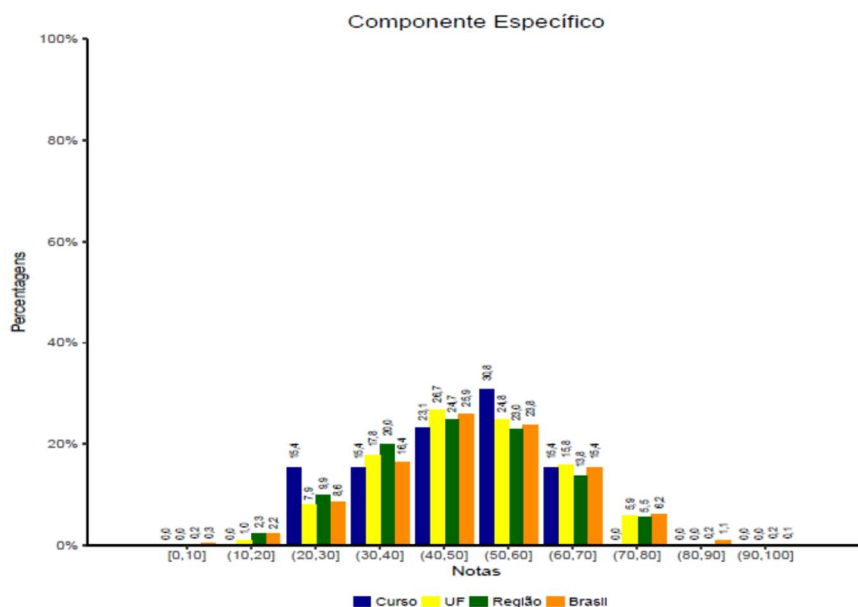


Figura 10. Distribuição das notas dos estudantes em percentual, no Componente de Formação Específicos para Curso de Bacharelado, para UF, para a Grande Região e para o Brasil. Fonte Relatório do curso ENADE 2017.

Comparando o gráfico de padrão de acertos nas notas do conhecimento específico tanto para licenciatura como o bacharelado pode-se observar pouca diferença em relação ao padrão nacional como mostrado nas figuras 9 e 10.

V - DESCRIÇÃO DAS RECOMENDAÇÕES DOS AVALIADORES DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E ATIVIDADES REALIZADAS PARA ATENDER AS RECOMENDAÇÕES

O curso de licenciatura passou por processo de renovação de reconhecimento e através da **DELIBERAÇÃO CEE/MS Nº 10.267, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2013** obteve de reconhecimento pelo prazo de cinco anos, ou seja, de 1º de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2018. Publicada no Diário Oficial do Estado nº 8.585, de 30/12/2013, pág. 36. Obtendo assim o Conceito final 4. Durante este período o curso passou por reformulação do projeto pedagógico e o curso passou a ser desmembrado em licenciatura e bacharelado aproveitando a estrutura e corpo docente para ambos os cursos. O curso de licenciatura passou novamente por reformulação em 2018 atendendo as legislações nacionais, porém não foi ainda reavaliado, sendo que desde 2019 o reconhecimento é prorrogado. Por outro lado, o curso de bacharelado foi avaliado pelo Conselho Estadual de Educação em 2018 recebendo o conceito 4,0 pelo período de 01/01/2019 a 31/12/2021. Considerando a necessidade de atualização do curso devido a necessidade de adequação para a creditação da extensão, os dois cursos estão sendo reformulados, considerando as recomendações do Conselho Estadual.

Quadro 12. Recomendação da última avaliação do curso de Ciências Biológicas Bacharelado realizado pelo Conselho Estadual de Educação em 2018.

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
Organização didático pedagógica do curso.	
Algumas disciplinas poderiam ser reorganizadas no semestre.	Reformulação do PP 2023
Incluir na grade curricular disciplinas sobre legislação, para cumprir exigências das diretrizes curriculares do curso.	Reformulação do PP 2023
Atualizar bibliografias nos planos de ensino: muitas bibliografias básicas têm edição mais atualizada na biblioteca e algumas bibliografias básicas citadas em disciplinas não existem na biblioteca da UEMS. Por outro lado, há bibliografias disponíveis na biblioteca da UEMS, que não estão citadas nos programas das disciplinas. Obs: cuidar na atualização, especialmente em disciplinas cujos conteúdos são atuais, por fazerem parte do perfil do profissional pretendido.	Reformulação do PP 2023 e orientação aos professores
Substituir as bibliografias básicas dos planos de ensino, inexistentes na biblioteca da UEMS, por bibliografias constantes na biblioteca e que estão mais atualizadas. Adicionalmente, solicitar à UEMS aquisição das bibliografias inexistentes.	Orientação aos professores
Corpo docente.	
Considerando o perfil pretendido do biólogo com ênfase em meio ambiente e com habilidade para pesquisa e investigação científica, recomenda se intensificar a atuação do corpo docente em pesquisa e seus desdobramentos: publicações de artigos em periódicos de impacto, apresentação de trabalhos em eventos e outros.	Orientação aos professores
Ao CDE (comitê docente estruturante), realizar as reuniões com periodicidade mais uniforme e menos concentrada em determinados períodos.	Estabelecimento de reuniões mensais
Estimular aos docentes maior participação em atividades de pesquisa, com submissão de projetos a instituições e órgãos de fomento.	Comunicação aos docentes
Infraestrutura	
Aquisição de novos títulos e maior número dos títulos básicos existentes na biblioteca.	Foram adquiridos alguns títulos novos com recursos do PNAEST
Agilizar a adequação dos laboratórios e aquisição de equipamentos para aulas práticas e segurança.	Os dois laboratórios de biologia foram reformados aumentando a segurança e alguns equipamentos foram e estão sendo adquiridos com recursos do PAPOS-Fundect no valor de R\$ 200.000,00
Melhorar o sistema de segurança dos laboratórios.	Realizado em parte
Melhorar a infraestrutura das salas dos professores, favorecendo a permanência no local de trabalho e possibilitando maior acessibilidade de atendimento aos alunos do curso.	Não realizado
Requisitos legais e normativos.	
Curso de ciências biológicas bacharelado da UEMS não atende a alguns requisitos legais. O projeto pedagógico do curso não contempla questões ligadas à história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, direitos humanos e proteção dos direitos da pessoa com transtornos do espectro autista.	Será atendido na próxima reformulação de projeto pedagógico em 2023

Sugerimos que esses conteúdos sejam incluídos concretamente nos conteúdos curriculares, e não apenas como atividades de extensão.	
---	--

VI – ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS RELATIVOS À PERCEPÇÃO DOS DISCENTES, DOCENTES E DOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Em fase de aplicação conforme modelo dos anexos

VII – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS EGRESSOS DO CURSO

A ser discutido e aplicado em 2022.

VIII – OPORTUNIDADES DE MELHORIA AO CURSO PARA O PLANEJAMENTO

Abaixo apresentamos alguns pontos que mais chamaram a atenção no processo de avaliação para que possam ser geradas soluções através de discussões na Comissão Docente Estruturante

- 1) Estimular a participação de docentes e alunos ao PIBIC principalmente na licenciatura e do PIBEX no bacharelado.
- 2) Estudar mecanismos para aumentar o número de alunos formados em relação aos que ingressam que em 2019, 2020 representou 16%, 2021 8%.
- 3) Avaliar as aulas práticas do curso.
- 4) Realizar um diagnóstico para avaliar por que a taxa de reprova é alta por falta.
- 5) Como observado no resultado do ENADE avaliar no curso de licenciatura as questões pertinentes a formação docente, por que os alunos tiveram baixo desempenho.
- 6) Melhorar no ENADE o desempenho dos alunos nas questões discursivas de conhecimento específico.
- 7) Estudar mecanismos para estimular a produção docente conforme recomenda o CEE.
- 8) Criar espaços destinados a realização de atividades como orientação, monitoria dos alunos, etc.
- 9) Melhorar o acervo bibliográfico.

IX - DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO PARA A COMUNIDADE

Será marcada uma reunião de colegiado para apresentação dos resultados obtidos nesse relatório, bem como as sugestões de alteração nos projetos pedagógicos da licenciatura e bacharelado (que estão em processo de reformulação para atender demandas específicas e a creditação da extensão), mas também compreendemos que muitas das mudanças necessárias devem

partir da colaboração conjunta do corpo docente e administração central da UEMS (por exemplo: aumento das publicações, aumento dos projetos de IC, bolsistas de extensão, maior clareza sobre a realização das aulas práticas, melhorias dos laboratórios, veículos e combustível para saídas a campo, entre outras condições necessárias para realização de atividades básicas de um curso com grande parte de carga horária prática e que tem uma dificuldade enorme de execução.)

X – ANEXOS

Modelos de questionários a ser aplicado.

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DISCENTE

1 Ano

10. Sobre a atuação do corpo docente:

1. a) De que forma as atividades desenvolvidas pelos docentes, durante as aulas, permitem o seu aprendizado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Apresentam no início do ano letivo o plano de ensino de suas disciplinas, abordando, de forma clara e específica, conteúdos, metodologia, formas de avaliação e bibliografia básica?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Seguem o plano de ensino ou justificam sua modificação?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Existem atividades interdisciplinares no curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Retomam o processo de avaliação da aprendizagem durante o semestre?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Discutem, comentam e justificam as avaliações após a entrega dos resultados?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. g) Cumprem o horário da disciplina e de atendimento aos discentes?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. h) Demonstram ter domínio do conteúdo ministrado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. i) Mostram interesse para que os discentes aprendam?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. j) Estão disponíveis para atendimento extraclasse de apoio às disciplinas nos horários estabelecidos?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. k) Motivam os discentes para pesquisa de informações complementares?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. l) Estimulam a participação dos discentes em atividades formativas complementares?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Sobre sua atuação no curso enquanto estudante:

13. a) Realiza as atividades (trabalhos, leituras, exercícios, pesquisas, etc.) exigidas nas disciplinas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. b) Tem apresentado bom desempenho nas disciplinas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. c) É assíduo e pontual às aulas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. d) Procura estabelecer relação entre o conteúdo abordado nas disciplinas e outros conteúdos outatos conhecidos?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. e) Participa das aulas interagindo com docentes e discentes?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. f) Estabelece horário extraclasse semanal para estudar os conteúdos ministrados nas disciplinas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 12. Como você avalia a política institucional para atendimento dos alunos com deficiência:?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 13. Como você avalia o atendimento psicossocial na sua UU??

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 14. Como você avalia a alimentação na sua UU?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 15. Como você avalia o incentivo dado à participação dos alunos nas discussões e decisões do colegiado de curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 16. Como você avalia a política de auxílios e bolsas estudantis realizada pela universidade?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 17. Como você avalia as instalações sanitárias disponibilizadas aos discentes?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DISCENTE

2 Ano

7. Sobre a secretaria acadêmica do curso, avalie:

1. a) fornecimento das orientações gerais sobre o registro acadêmico, como matrícula, licença, faltas, notas.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) disponibilidade de horário de funcionamento é adequado.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) eficiência do atendimento.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Sobre a Coordenadoria de Curso:

4. a) Mantém os discentes informados sobre aspectos do curso, tais como projeto pedagógico, normas disciplinares, reuniões de colegiado, normas internas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. b) Informa os discentes sobre oportunidades de bolsas, estágios, atividades extracurriculares?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. c) Resolve os conflitos internos, entre discentes e docentes ou entre discentes, de forma satisfatória?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. d) O horário de atendimento é adequado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. e) O atendimento da coordenadoria ao discente é adequado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. f) Como você avalia a página do curso na internet?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. g) Como você avalia o estímulo dado pela coordenadoria de curso para a participação em atividades extracurriculares, como iniciação científica, projetos de ensino, projetos de extensão, cultura, esporte?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. h) Como você avalia as diferentes possibilidades de assistência estudantil em seu curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Sobre o PPCG:

12. a) Você tem conhecimento sobre o PPCG?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. b) Em relação à área de atuação profissional, você considera que as disciplinas e atividades constantes no PPCG estão adequadas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. c) Como você avalia as disciplinas do seu curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. d) Qual o grau de dificuldade atribuído ao curso de uma forma geral?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. e) Como você avalia a distribuição da carga horária entre aulas teóricas e práticas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. f) Considera que a modalidade de estágio supervisionado obrigatório está adequada aos objetivos do curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. g) Você recebeu informações sobre o cumprimento das atividades complementares de ensino?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. h) como avalia a realização de eventos acadêmicos em seu curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. i) Como avalia o estímulo ao discente para realização de atividades extracurriculares, tais como estágios, congressos, cursos?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DISCENTE

3 Ano

1. Sobre a infraestrutura, avalie a sala de aula quanto a:

1. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Cadeiras e carteiras.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Quadro/lousa.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. g) Recursos audiovisuais.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. h) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Avalie os laboratórios específicos do curso quanto a:

9. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. b) Cadeiras e carteiras.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. f) Equipamentos e mobiliário.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. g) Materiais para aula prática.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. h) Segurança (acidentes) e organização.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. i) Apoio técnico durante as aulas.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. j) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 3. Como você avalia os espaços destinados às atividades extraclasse, como, por exemplo, para iniciação científica, extensão, monitoria?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 4. Como você avalia o laboratório comunitário de informática para acesso à internet?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 5. Como você avalia a conexão da internet na UU?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Avalie a biblioteca e os livros específicos do curso quanto à:

22. a) quantidade e qualidade do acervo.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. b) disponibilidade de livros indicados no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPCG).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. c) organização do acervo.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. d) espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. e) atendimento prestado aos usuários da biblioteca.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DOCENTE

1 Ano

14. Sobre a atuação dos discentes:

1. a) Demonstram acompanhar o desenvolvimento das disciplinas pelo plano de ensino?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Procuram contatá-lo fora do horário de aula para esclarecerem dúvidas ou aprofundarem algum tema?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Demonstram responsabilidade, engajamento e maturidade no processo de sua formação no curso e com consciência da ocupação de vaga pública?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Contribuem para o processo de discussão da avaliação?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Estudam a bibliografia recomendada, retornando com comentários e questões sobre a leitura sugerida?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Demonstram motivação ao participarem das atividades formativas complementares?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Qual é a sua avaliação sobre o desempenho, a estrutura e a organização da:

7. a) Reitoria.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. b) Pró-Reitoria de Ensino (PROE), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI), Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários (PROEC), Pró-Reitoria de Administração e Planejamento (PROAP) e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Humano e Social (PRODHS).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. c) Gerência.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Qual é sua avaliação sobre:

10. a) O sistema de impressão e reprografia para o seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. b) O sistema de registro acadêmico de seu curso. (SAU)

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. c) A política de manutenção da infraestrutura de seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. d) A política de manutenção de seu curso (material de consumo).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. e) A política de ensino para seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. f) A política de pesquisa para seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. g) A política de extensão do seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. h) A política de lotação e atribuição de aulas para o seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. i) A política institucional para atendimento dos alunos com deficiência.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 17. Você considera que a gestão da Universidade tem cumprido as ações e metas propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DOCENTE

2 Ano

10. Sobre a secretaria acadêmica do curso:

1. a) Fornece as orientações gerais sobre o registro acadêmico, como matrícula, licença, faltas, notas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Funciona em horário adequado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Há eficiência no atendimento?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Sobre a Coordenadoria de Curso:

4. a) Promove reuniões pedagógicas periódicas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. b) Conduz de forma adequada as reuniões de Colegiado de Curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. c) Resolve conflitos internos de forma satisfatória entre discentes e docentes ou entre discentes?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. d) Como você avalia o estímulo dado pela coordenadoria para a realização de suas atividades docentes?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. e) O coordenador exerce sua função administrativa de forma satisfatória?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Sobre o PPCG:

9. a) Você considera que os objetivos do curso estão adequados ao perfil profissional que se pretende formar?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. b) Você considera que as disciplinas são adequadas quanto à carga horária, sequência de encadeamento, ementas, referencial bibliográfico?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. c) Como você avalia a distribuição das aulas práticas e teóricas em seu curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. d) Você considera que o estágio supervisionado obrigatório é oferecido de forma a contemplar o objetivo do curso proposto no PPCG?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. e) Como você avalia o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Sobre o seu Curso de Graduação:

14. a) Como avalia o seu curso em relação a outros cursos da mesma modalidade no Brasil?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. b) Como avalia a página do curso na internet?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. c) Como avalia a relação e as parcerias firmadas pelo seu curso com a sociedade e empresas de seu município?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DOCENTE

3 Ano

1. Sobre a infraestrutura, avalie a sala de aula quanto a:

1. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Cadeiras e carteiras.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Quadro/lousa.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. g) Recursos audiovisuais.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. h) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Avalie os laboratórios específicos do curso quanto a:

9. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. b) Cadeiras e carteiras.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. f) Equipamentos e mobiliário.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. g) Materiais para aula prática.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. h) Segurança (acidentes) e organização.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. i) Apoio técnico durante as aulas.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. j) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 3. Como você avalia os espaços destinados às atividades extra-sala de aula para orientação, tais como atendimento ao discente, desenvolvimento de atividades de iniciação científica, extensão, monitoria?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 4. Como você avalia o espaço destinado ao seu trabalho docente diário?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Avalie a biblioteca e os livros específicos do curso:

21. a) A biblioteca atende às necessidades de estudo, leitura e pesquisa?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. b) O acervo da biblioteca é adequado quanto à existência de obras atuais ou atualizadas destinadas ao curso?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. c) Qual o grau de satisfação, de forma geral, com relação à biblioteca?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. d) A política de aquisição e a atualização do acervo é adequada?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 6. Como você avalia os equipamentos de informática disponibilizados pela instituição para o exercício do seu trabalho?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 7. Como você avalia a qualidade de conexão da internet disponibilizada pela instituição?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. 8. Como você avalia o Sistema Acadêmico da UEMS (SAU), quanto ao registro e organização das atividades de ensino realizadas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. 9. Como você avalia o registro das atividades docentes feito pela universidade, especialmente oPAD?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

AUTOAVALIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

1. Qual é sua avaliação sobre seu ambiente de trabalho quanto a:

1. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Mobília.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Limpeza.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. g) Material permanente (equipamentos, computadores).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. h) Material de consumo.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. i) Meios de comunicação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. j) Equipamentos de segurança (EPIs).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. k) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Sobre a Coordenadoria de Curso:

12. a) Como você avalia o estímulo dado pelo coordenador para a realização de suas atividades?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. b) O coordenador exerce sua função administrativa de forma satisfatória?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. c) O coordenador mantém uma relação harmoniosa com a secretaria acadêmica?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Qual é a sua avaliação sobre o desempenho, a estrutura e a organização, para o exercício de suas atividades, em relação a:

15. a) Reitoria.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. b) Pró-Reitoria de Ensino (PROE), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI), Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários (PROEC), Pró-Reitoria de Administração e Planejamento (PROAP) e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Humano e Social (PRODHS).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. c) Gerência.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. d) Coordenadoria.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. e) Impressão e reprografia para o seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. f) Diretoria de Registro Acadêmico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. g) Sistema de Registro Acadêmico (SAU).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. h) Política de manutenção da infraestrutura de seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. i) Política de manutenção de seu curso (material de consumo).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. j) Política de recursos humanos da Instituição.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 4. Aponte os pontos positivos e negativos no desempenho do seu trabalho diário.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELA COORDENADORIA DE CURSO

1. Sobre a infraestrutura, avalie as salas de aula e laboratórios quanto a:

1. a) Espaço físico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. b) Cadeiras e carteiras.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. c) Ventilação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. d) Iluminação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. e) Acústica.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. f) Equipamentos e mobiliário.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. g) Materiais de consumo para aula prática.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. h) Segurança (acidentes) e organização.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. i) Apoio técnico durante as aulas.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. j) Acessibilidade.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 2. Como você avalia os espaços destinados às atividades de orientação, tais como para atendimento ao discente e para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica, extensão, monitoria?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. 3. Como você avalia o espaço destinado ao seu trabalho diário?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Qual é a sua avaliação sobre o desempenho, a estrutura e a organização, para o exercício da sua prática docente, em relação a:

13. a) Reitoria

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. b) Pró-Reitoria de Ensino (PROE), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI), Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários (PROEC), Pró-Reitoria de Administração e Planejamento (PROAP) e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Humano e Social (PRODHS).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. c) Gerência.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. d) Diretoria de Registro Acadêmico.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Como você avalia:

17. a) O sistema de impressão e reprografia para o seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. b) O sistema de registro acadêmico de seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. c) A política de manutenção da infraestrutura de seu curso.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. d) A política de manutenção de seu curso (material de consumo).

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. e) A política de pesquisa em relação ao seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. f) A política de extensão do seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. g) A política de lotação e atribuição de aulas de seu curso de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. h) A política de verticalização dos cursos de graduação.

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Sobre a Secretaria Acadêmica do curso:

25. a) O horário de funcionamento é adequado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. b) O número de funcionários do curso atende às necessidades?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. c) Há qualidade e eficiência no atendimento?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Sobre os docentes do curso responda:

28. a) Participam de reuniões pedagógicas?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. b) Participam das reuniões do Colegiado?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. c) Participam de comissões quando solicitados?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. d) Elaboram o plano de ensino de suas disciplinas, mostrando, de forma clara e específica, conteúdos, metodologia, formas de avaliação e bibliografia básica coerente com o projeto pedagógico?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. e) Afirmam apresentar e discutir o Plano de Ensino das suas disciplinas na primeira semana de aula?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. f) Seguem o Plano de Ensino ou justificam sua modificação à coordenadoria?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. g) Envolvem-se em atividades de ensino, pesquisa e extensão?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. h) Incluem os discentes do curso como bolsistas ou não bolsistas nos projetos desenvolvidos?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. i) Estão disponíveis para atendimento extraclasse de apoio às disciplinas nos horários estabelecidos?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. 8. Como você avalia a adequação e eficiência dos recursos utilizados para comunicação interna entre os diversos setores da universidade?

Marcar apenas uma oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários