

PLANO DE ENSINO

Curso: Computação, NOVA ANDRADINA, Noturno (2014) - 1ª Série
Professor: LEANDRO PICOLI NUCCI
Disciplina: Filosofia e História d Educação - Turma "U"
Carga Horária: 102 h **Período Letivo:** 01/2015 a 12/2015

Ementa:

As contribuições da Filosofia, da Sociologia e da História da Educação para a formação do professor. O ato de conhecer e a construção histórica da razão. Os filósofos que mais influenciaram e influenciam o pensamento educacional. As teorias sociológicas e suas contribuições para a compreensão da(s) sociedade(s) e sua(s) estrutura(s) com ênfase para a Educação. A Educação como atividade específica ao ser humano: educação formal e informal. História da Educação: educação na Antiguidade, na Idade Média e Contemporânea. A Educação Brasileira na Colônia, no Império e na(s) República(s). Tendências da Educação Atual. A relação entre teorias e prática como fundamento para a prática docente.

Objetivo:

Compreender com criticidade os fundamentos teóricos- filosóficos, sociológicos e históricos da Educação. Com base nesses fundamentos conhecer os diferentes percursos da construção da razão, da Modernidade e da Educação no Brasil relacionando-os à prática docente contemporânea e resignificando, com esses saberes, a Educação atual.

Conteúdo:

- 1.0 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
- 1.1 O que é filosofia?
- 1.2 O que é educação?
- 1.3 Filosofia da Educação: especificidades
- 1.4 A filosofia na formação do educador
- 1.5 Função do Ensino de filosofia da educação e de história

- 2.0 EDUCAÇÃO E SOCIEDADE
- 2.1 Educação como redenção da sociedade
- 2.2 Educação como reprodução da sociedade
- 2.3 Educação como transformação da sociedade

3.0 TENDÊNCIAS DA PRÁTICA ESCOLAR

3.1 Pedagogia Liberal

- 3.1.1 Tendência liberal tradicional
- 3.1.2 Tendência liberal renovada progressista
- 3.1.3 Tendência liberal renovada não-diretiva
- 3.1.4 Tendência liberal tecnicista

3.2 Pedagogia progressista

- 3.2.1 Tendência progressista libertadora
- 3.2.2 Tendência progressista libertária
- 3.2.3 Tendência progressista critico-social dos conteúdos

4.0 AS IDEIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL

4.1 As ideias pedagógica no Brasil entre 1549-1759

- 4.1.1 Colonização e Educação
- 4.1.2 Uma pedagogia brasílica (1549 -1599)
- 4.1.3 A Instituição da pedagogia jesuítica ou o Ratio Studiorum (1599-1759)

4.2 As ideias pedagógicas no Brasil entre 1759-1932

- 4.2.1 A máquina mercante e as metamorfoses na educação
- 4.2.2 As ideias pedagógicas do despotismo esclarecido (1759-1827)
- 4.2.3 Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas: ecletismo, liberalismo e positivismo (1827-1932)

4.3 As ideias pedagógicas no brasil entre 1932-1969

- 4.3.1 Fordismo, Keynesianismo e a nova educação
- 4.3.2 Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova (1932-1947)
- 4.3.3 Predominância da pedagogia nova (1947-1961)
- 4.3.4 Crise da pedagogia nova (1947-1961)
- 4.3.5 Crise da pedagogia nova e articulação da pedagogia tecnicista (1961-1969)

4.4 As ideias pedagogicas no Brasil entre 1969 e 2001: configuração da concepção pedagógica produtivista

- 4.4.1 A educação da ruptura política para a continuidade sócioeconômica
- 4.4.2 Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico reprodutivista (1969-1980)
- 4.4.3 Ensaios contra hegemônicos: as pedagogias críticas buscando orientar a prática educativa (1980-1991)
- 4.4.4 O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001)

5.0 PEDAGOGIA DA PRÁXIS

- 5.1 Dialética marxista
- 5.2 Principios da dialética
- 5.3 O método dialético
- 5.4 Dialética e verdade

6.0 A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

- 6.1 Contextualização Histórica e Teórica da pedagogia Histórico Crítica
- 6.2 A Pedagogia Histórico Crítica e a educação escolar
- 6.3 A materialidade da ação pedagógica e os desafios da Pedagogia Histórico Crítica

- 7.0 UMA DIDÁTICA PARA A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA
- 7.1 fundamentos teóricos e prática.
- 7.2 A Didática Históricos Crítica e suas relações com a prática social.

Metodologia:

Exposição dialógica e discussão em sala de aula sobre cada temática abordada;
Seminários sobre história da educação e as ideias pedagógicas no Brasil (dividir os alunos em grupos de estudos sobre os períodos da história da educação no Brasil. Cada grupo apresenta (slides) uma síntese dos estudos realizados para a discussão e aprofundamento em sala de aula.

Uso de computador e data show para apresentação de slides e vídeos referentes ao conteúdo;

Uso de lousa, giz para explicação e revisão de conteúdos mais complexos que necessitem de maiores elucidaciones teóricas;

Material impresso, tais como: artigos científicos e livros para a leitura antecipada dos alunos referente ao conteúdo.

Bibliografia:

Bibliografia básica:

ALVES, G.L. O pensamento burguês no seminário de Olinda: 1800-1836. Ibitinga: Humanidades, 1983.

_____. Quatro teses sobre a produção material da escola pública contemporânea. Revista Intermeio.

_____. As funções contemporâneas da escola pública da educação geral. (mimeo).

_____. A relação entre planos de estudos e sociedade. Revista Intermeio. Campo Grande, MS, v. 1, n,1, p. 44-52, 1995.

_____. A produção da escola pública contemporânea. Campinas-SP. 1998. Tese de Doutorado - Curso de Pós-graduação Universidade Estadual de Campinas.

PONCE, A. Educação e Luta de Classes. São Paulo. Cortez, 1998.

ROMANELI, O.O. História da educação no Brasil. 24 ed. Petrópolis, Vozes, 2000.

ROSA, M. G. A história da educação através dos textos. 6. ed. São Paulo. Cultrix. S/d.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 33 ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

Bibliografia Complementar:

GASPARIM, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 4 ed.; Campinas SP: Autores Associados, 2007.

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Práxis. 5 ed.; São Paulo: Cortes, 2013

LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18 ed.; Campinas SP: Autores Associados, 2009.

SAVIANI, Demerval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. 3.ed.; Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia histórico-crítica. 10 ed.; Campinas SP: Autores Associados, 2008.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Filosofia da Educação: reflexões e debates. Petrópolis RJ: Vozes, 2006.

BRAVERMAN. H. Trabalho e Capital Monopolista. a degradação do trabalho no século XX. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

GENTIL, P. A. A.; SILVA, T. T.(orgs). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes. 1994.

GERMANO, J. W. Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985).

MANACORDA, M.A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MARROU. H. I. História da educação na antiguidade. São Paulo. Herder. 1973.

Critérios de Avaliação:

Serão atribuídas três notas. As referidas notas serão compostas da seguinte maneira:

- a) uma prova valendo de zero a dez;
- b) um seminário valendo de zero a dez;
- c) uma prova valendo de zero a dez;

Obs. O seminário será dividido em quatro grupos. A nota final do seminário será composta de duas notas, a saber: nota do grupo e nota individual, tal como segue abaixo:

- Nota de apresentação do grupo valendo de 0 a 6: serão avaliados a capacidade de síntese do grupo (contendo ideias centrais do período estudado), confecção dos slides, desempenho e organização na apresentação.

- Nota individual valendo de 0 a 4 – entrega de resumos referente à apresentação de cada grupo. Para cada resumo será atribuída uma nota de 0 a 1 que somadas comporão a nota individual do aluno $1+1+1+1=4$. Os referidos resumos devem ser entregues no final de cada apresentação.

Fórmula para calcular a média final: $\text{prova} + \text{seminário} + \text{trabalho} / 3 = \text{média final}$.

O acadêmico terá direito a realizar uma prova optativa com o conteúdo do ano todo para substituir a nota mais baixa das três notas referidas acima se tiver no mínimo 75% de presença, bem como, terá direito de realizar o exame final se atingir média no mínimo três e inferior a 6 e frequência de 75% com o conteúdo de todo o ano letivo.

EDUARDO MACHADO REAL
Coordenador de Curso

LEANDRO PICOLI NUCCI
Professor