

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** Computação, NOVA ANDRADINA, Noturno (2010) - 3ª Série  
**Professor:** LEANDRO PICOLI NUCCI  
**Disciplina:** Psicologia da Educação - Turma "U"  
**Carga Horária:** 102 h **Período Letivo:** 01/2015 a 12/2015

### Ementa:

A Psicologia da Educação no entendimento do desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social das crianças e dos adolescentes.

### Objetivo:

Conhecer as principais teorias do desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social nas diferentes fases da criança e do adolescente; reconhecer a Psicologia da Educação como uma ciência necessária para a formação do profissional consciente de seu papel no contexto escolar

### Conteúdo:

#### 1 PSICOLOGIA CIÊNTÍFICA E SENSO COMUM

- 1.1 Senso comum como conhecimento da realidade e uma visão de mundo.
- 1.2 Domínios do conhecimento humano: arte, religião, filosofia, ciência e senso comum.
- 1.3 A psicologia científica.
- 1.4 Objeto de estudo da psicologia: diversidade de objetos.
- 1.5 A subjetividade como objeto da psicologia.
- 1.6 Psicologia e história.
- 1.7 Escolas da Psicologia
  - 1.7.1. Funcionalismo.
  - 1.7.2 Estruturalismo.
  - 1.7.3 Associativismo.
- 1.8 Principais teorias da psicologia no sec. XX
  - 1.8.1 Behaviorismo.
  - 1.8.2 Gestalt.
  - 1.8.3 Psicanálise.

#### 2.0 A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

- 2.1 Jean Piaget e Vygotsky – aproximações.
- 2.2 Fatores que influenciam o desenvolvimento humano
  - 2.2.1 Hereditariedade.
  - 2.2.2 Crescimento orgânico.
  - 2.2.3 Maturação neurofisiológica.
  - 2.2.4 Meio.
- 2.3 Aspectos do desenvolvimento humano.
  - 2.3.1 Aspecto físico motor.
  - 2.3.2 Aspecto intelectual.
  - 2.3.4 Aspecto afetivo emocional.
  - 2.3.5 Aspecto Social.

#### 3.0 ENFOQUES TEÓRICOS À APRENDIZAGEM E AO ENSINO

### 3.1 Comportamentalismo

- 3.1.1 Teoria do reflexo – Ivan Pavlov.
- 3.1.2 Teoria associacionista – Edward Thorndike.
- 3.1.3 Behaviorismo – Watson.
- 3.1.4 Behaviorismo – Skinner.

### 3.2 Cognitivismo

- 3.2.1 O construtivismo de Piaget.
- 3.2.2 O interacionismo de Vygotsky.
- 3.2.3 A Aprendizagem significativa de Ausubel .

### 3.3 Psicologia Humanista

- 3.3.1 A Escala de necessidade de Maslow.
- 3.3.2 Três tipos gerais de aprendizagem - Carl Rogers.
- 3.3.3 Abordagem humanista – terapia centrada no cliente.
- 3.3.4 Abordagem centrada no Aluno e na sua potencialidade de aprender.

### **Metodologia:**

Exposição dialógica e discussão em sala de aula sobre cada temática abordada;  
Seminários sobre quatro teóricos da teoria da aprendizagem, a saber: Skinner, Piaget, Vygotsky e Carl Rogers. Dividir os alunos em grupos de estudos sobre os referidos teóricos. Cada grupo apresenta (slides) uma síntese dos estudos realizados para a discussão e aprofundamento em sala de aula.

Uso de computador e data show para apresentação de slides e vídeos referentes ao conteúdo;

Uso de lousa, giz para explicação e revisão de conteúdos mais complexos que necessitem de maiores elucidações teóricas;

Material impresso, tais como: artigos científicos e livros para a leitura antecipada dos alunos referente ao conteúdo.

### **Bibliografia:**

#### Bibliografia básica:

BARROS, C. S. G. Ponto de Psicologia do desenvolvimento. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1993.  
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Atlas, 2008.  
PLACCO Vera Maria (org.). Psicologia e Educação: revendo contribuições. São Paulo. Educ. 2000.

#### Bibliografia Complementar:

CAMPOS, D. M. S. Psicologia da aprendizagem. 26ª ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.  
\_\_\_\_\_. Psicologia do desenvolvimento humano. Petrópolis RJ: Vozes, 1997.  
COLL, C. Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 3 ed. São Paulo: Ática, 1998.  
FALCÃO, G. M. Psicologia da aprendizagem. 9 ed. São Paulo: Ática, 1996.  
PIAGET, J. A construção do real na criança. 3 ed. São Paulo: Ática, 1996.  
SPINK, M. J. O conhecimento no cotidiano. São Paulo: Brasiliense, 1995.  
TAILLE, Y. P., Vygotsky, W. Teorias psicogenéticas em discussão. Yves de la Taille, Marta Kohl de Oliveira. Heloysa Dantas. São Paulo: Summus, 1995.  
CAMPOS, D. M. S. Psicologia da adolescência. 15 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.  
GOULART, Í. B. Psicologia da educação. Fundamentos teóricos à prática pedagógica. 5 ed.

Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

NOVAES, M. H. Psicologia da educação e prática profissional.

Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

### **Critérios de Avaliação:**

Serão atribuídas três notas. As referidas notas serão compostas da seguinte maneira:

- a) uma prova valendo de zero a dez;
- b) um seminário valendo de zero a dez;
- c) uma prova valendo de zero a dez;

Obs. O seminário será dividido em quatro grupos. A nota final do seminário será composta de duas notas, a saber: nota do grupo e nota individual, tal como segue abaixo:

- Nota de apresentação do grupo valendo de 0 a 6: serão avaliados a capacidade de síntese do grupo (contendo ideias centrais do período estudado), confecção dos slides, desempenho e organização na apresentação.

- Nota individual valendo de 0 a 4 – entrega de resumos referente à apresentação de cada grupo. Para cada resumo será atribuída uma nota de 0 a 1 que somadas comporão a nota individual do aluno  $1+1+1+1=4$ . Os referidos resumos devem ser entregues no final de cada apresentação.

Fórmula para calcular a média final:  $\text{prova} + \text{seminário} + \text{trabalho} / 3 = \text{média final}$ .

O acadêmico terá direito a realizar uma prova optativa com o conteúdo do ano todo para substituir a nota mais baixa das três notas referidas acima se tiver no mínimo 75% de presença, bem como, terá direito de realizar o exame final se atingir média no mínimo três e inferior a 6 e frequência de 75% com o conteúdo de todo o ano letivo

---

EDUARDO MACHADO REAL  
Coordenador de Curso

---

LEANDRO PICOLI NUCCI  
Professor