



UNIDADE DE NOVA ANDRADINA COMPUTAÇÃO, LICENCIATURA

RELATÓRIO ANUAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE COMPUTAÇÃO, LICENCIATURA 2014

Nova Andradina – MS
2014

Comissão de Autoavaliação de 2014

A comissão de Autoavaliação foi constituída pela Portaria PROE-UEMS N. 81, de 08 de julho de 2014, publicada no D.O. 8715 de 15 de julho de 2014, e é composta pelos seguintes membros:

Prof. Dra. Alaíde Japecanga (Presidente)

Professor Me. Eduardo Machado Real (Coordenador do Curso 2015-2016)

Professor Me. Luiz Oreste Cauz (Coordenador do Curso 2013- 2014)

Responsáveis pela Elaboração do Relatório de Autoavaliação:

Professor Me. Luiz Oreste Cauz (Coordenador do Curso 2013-2014)

Professor Me. Eduardo Machado Real (Coordenador do Curso 2015-2016)

Prof. Dra. Alaíde Japecanga (Presidente)

SUMÁRIO

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUÇÃO..... | 4 |
| 2. IDENTIFICAÇÃO | 5 |
| 3. PERFIL DO PROFISSIONAL QUE SE PRETENDE FORMAR..... | 6 |
| 4. ADEQUAÇÕES DO CURRÍCULO – EQUIVALÊNCIA CURRICULAR..... | 8 |
| 5. ESPAÇO FÍSICO NA UNIDADE DESTINADO AO CURSO | 9 |
| 6. CORPO DOCENTE | 11 |
| 7. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO..... | 11 |
| 8. ANÁLISE DE APROVAÇÕES E REPROVAÇÕES NO CURSO EM 2014..... | 12 |
| 9. EGRESSOS DO CURSO | 13 |
| 10. POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES | 13 |
| 10.1. Potencialidades | 13 |
| 10.2. Fragilidades | 13 |
| 11. AVALIAÇÕES EXTERNAS..... | 14 |
| 12. AVALIAÇÕES INTERNAS..... | 14 |
| 12.1. Avaliação Interna por Discentes..... | 15 |
| 12.2. Avaliação Interna por Docentes | 15 |
| 13. Considerações da Comissão de Autoavaliação | 16 |
| ANEXO 1. Resultados da Autoavaliação Discente..... | 18 |
| ANEXO 2. Resultados da Autoavaliação Docente | 26 |

1. INTRODUÇÃO

Este documento apresenta o relatório do Instrumento de Autoavaliação 2014 do curso de Computação, Licenciatura da UEMS, Unidade de Nova Andradina. A elaboração deste relatório teve como base a Instrução Normativa No. 07/2014¹, que dispõe sobre as Diretrizes para elaboração de Relatório de Autoavaliação de Curso dos Cursos de Graduação da UEMS.

O Instrumento de Autoavaliação tem como objetivo avaliar todos os aspectos relevantes e importantes dentro do curso, bem como da Unidade, buscando o desenvolvimento e a melhoria na qualidade dos processos educacionais e científicos nele produzidos, observando, principalmente, o atendimento as seguintes dimensões: gestão Pedagógica, gestão Administrativa, atendimento aos discentes, comunicação intra e extracurso, organização didático pedagógico, infraestrutura física e tecnológica e integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)².

É importante destacar que a concepção de cursos de formação profissional docente em computação abrange o enfoque de formação especializada e multidisciplinar. Esse requisito é fundamentado no fato de que o campo de atuação do profissional licenciado em computação deverá contemplar a educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e na modalidade da educação profissional, para atender as demandas produtivas do trabalho de formação geral e especializada. Ambos os campos de atuação do licenciado podem ter a computação como corpo de conhecimentos multidisciplinar e/ou especializado.

De forma mais ampla, este curso forma profissionais com base abrangente do conhecimento científico e tecnológico, das tecnologias da informação e dos conhecimentos fundamentais da computação, visando à geração de inovações no processo de formação de professores para a educação básica: ensino fundamental, ensino médio e profissional. O profissional formado em Computação, Licenciatura atua no ensino da Informática e na pesquisa da Computação como instrumento educacional e como ferramenta de aprendizagem.

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Computação, Licenciatura foi construído com base nos documentos: “Diretrizes Curriculares de Cursos da Área de Computação e Informática” (MEC, 2011) e “Currículo de Referência para os Cursos de Licenciatura em

¹ Publicação no Diário Oficial no. 8656 de 11/04/2014, p.55-57, https://ww1.imprensaoficial.ms.gov.br/pdf/DO8656_11_04_2014.pdf
 Republicação no Diário Oficial no. 8673 de 13/05/2014, p.60-61, https://ww1.imprensaoficial.ms.gov.br/pdf/DO8673_13_05_2014.pdf

² PPC 2010 e PPC 2014, http://www.portal.uems.br/graduacao/curso/computacao-licenciatura-nova-andradina/projeto_pedagogico

Computação” (SBC, 2002), e serviu de base para a implantação do Curso a partir do ano letivo de 2010.

O PPC foi reformulado em 2014, conforme a Ata de reunião de colegiado de curso de 06/10/2014, que confere a aprovação da proposta de reformulação junto ao colegiado do curso, e a Deliberação CE-CEPE N° 260, de 29 de outubro de 2014. Esta reformulação visou atender as indicações da Comissão de Avaliação *In Loco* conforme o Parecer CEE/MS n° 025/2013 que, em seu Relatório, recomendou a revisão da Matriz Curricular do Curso para que houvesse uma maior articulação com os objetivos e com o perfil do egresso. A Matriz Curricular foi então elaborada em consonância com o que preconiza as legislações vigentes: Currículo de Referência da Sociedade Brasileira de Computação e, especificamente, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Sociedade Brasileira de Computação de 2011 que segundo a referida Comissão deveriam ser a base para tal feito.

É importante ressaltar que no PPC de 2014 foram também discutidas e definidas as regulamentações das Atividades Complementares e do Trabalho de Conclusão do Curso, este último será elaborado na disciplina Projeto Final de Curso. Estas adequações foram realizadas tendo em vista tornar as normas e os critérios de execução mais claros e assertivos, possibilitando a todos os envolvidos diretamente no processo saberem o que é regulamentado.

Desta forma, o PPC foi (re) construído para garantir as articulações citadas nos dois parágrafos anteriores e também para impulsionar melhorias, tais como a elaboração e aplicação do Instrumento de Autoavaliação do Curso, cujos resultados de 2014 estão descritos neste relatório. Por meio deste Instrumento é possível, portanto, identificar parcelas importantes da realidade do Curso, ou seja, as análises realizadas devem servir como instrumentos norteadores para as melhorias do Curso.

2. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Computação, Licenciatura.

Título Conferido: Licenciado em Computação.

Turno de Oferecimento: noturno.

Duração: 04 (quatro) anos.

Integralização Curricular: Prazo mínimo para integralização: 04 (quatro) anos.

Prazo máximo para integralização: 07 (sete) anos.

Quantitativo de vagas para vestibular: 40 vagas.

Local da Oferta: Unidade Universitária de Nova Andradina.

Carga Horária – CNE/CP n° 02/2002: mínimo de 2800 horas.

Carga Horária Total do Curso: 3572 horas aulas de 50 minutos e 2976 horas aulas de 60 minutos.

Modalidade de Oferta: Seriado e Anual.

Forma de Ingresso: Processo seletivo conforme as normas vigentes da UEMS.

3. PERFIL DO PROFISSIONAL QUE SE PRETENDE FORMAR

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Computação, Licenciatura, a formação acadêmica visa preparar o profissional para atuar no ensino de Computação nas escolas de Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante, promovendo a formação de base computacional necessária para o desenvolvimento pessoal, social e econômico, de modo a atuar na concepção de soluções computacionais de automação de processos educacionais para atender as demandas das instituições de ensino e de educação. Esse profissional deverá ser capaz de:

- Contribuir para a geração de inovações nos processos de ensino e aprendizagem de maneira a atender as demandas de formação de educadores comprometidos com a transformação social e com o futuro.
- Desenvolver autonomia intelectual para que possam se relacionar ativamente com o mundo do conhecimento e com os demais atores que integram o contexto educacional;
- Trabalhar em prol da inclusão social e digital, garantindo comunicabilidade e acessibilidade dos alunos independente de sua origem social, cultural, econômica e étnica, de suas características e necessidades educativas;
- Compreender a equidade e a qualidade na educação como fenômeno social;
- Escolher, avaliar, administrar *softwares e* sistemas para uso educacional considerando as necessidades dos alunos e a etapa do ensino no qual estão inseridos,
- Elaborar produtos educacionais, e projetos pedagógicos de informática condizentes com o contexto e necessidades atuais do país;
- Estabelecer parcerias com a comunidade em prol da qualidade na educação e do desenvolvimento local.

Para alcançar tal perfil será levado em conta o desenvolvimento das habilidades e competências descritas a seguir, de acordo com o atual PPC:

- Aplicar, de maneira criativa e efetiva, a informática e suas tecnologias nos processos de planejamento e gestão do ensino e aprendizagem nas escolas e nas organizações;

- Atuar nos diferentes contextos de ensino formal e não formal; contribuir para a produção de conhecimentos e para a docência multidisciplinar e especializada na área de informática;
- Utilizar novas metodologias e tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem;
- Promover aprendizagem criativa, colaborativa e de comunicação e expressão, como princípios indissociáveis da prática educativa;
- Desenvolver e validar produtos e serviços de tecnologias educacionais, de acordo com as demandas das escolas, das organizações e dos indivíduos, de maneira inovadora, contextualizada e significativa;
- Desenvolver a capacidade de liderança, de gestão, de colaboração, de trabalho em equipe e de visão humanística dos problemas, com a consciência ética do papel do profissional e educador na sociedade, no cenário regional, nacional e global;
- Selecionar, instalar, comprar e aplicar recursos de software e hardware para soluções de problemas organizacionais;
- Avaliar o impacto social e organizacional de um sistema de informação.
- Ensinar computação no Ensino Fundamental, Médio e Profissional como uma matéria essencial à formação dos estudantes;
- Atuar como professor em Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE), Salas de Tecnologia Educacional (STE) e outros laboratórios que atendem a educação básica, profissionalizante e superior;
- Gerar inovações nos processos de ensino/aprendizagem de computação no ensino fundamental, médio e profissional;
- Possuir espírito crítico, com conhecimento das últimas tendências da área, com ampla formação teórica, tecnológica, pedagógica e humana;
- Incentivar os estudantes à autoaprendizagem e o “aprender a aprender”, procurando sua formação integral com valores como autonomia e responsabilidade;
- Identificar, propor, desenvolver *software* educacional e sistemas de educação à distância, atendendo tanto às questões tecnológicas quanto pedagógicas;
- Utilizar, avaliar e administrar *softwares e* sistemas para uso educacional;
- Identificar, propor e desenvolver ação, atividade em *Hardware e/ou software* ou *software* educacional atendendo temas como Educação Ambiental, Direitos Humanos e Questões Étnicas e Raciais, para uso no Ensino Básico como um papel social.

4. ADEQUAÇÕES DO CURRÍCULO – EQUIVALÊNCIA CURRICULAR

Como já descrito na seção 1, no PPC de 2014 foram definidas adequações tendo em vista tornar as normas e os critérios de execução mais claros e assertivos, tais como no Estágio Supervisionado, Atividades Complementares e Trabalho Final de Curso. No entanto, também cabe destacar que, outra importante parcela para a melhoria do curso foi reformulada, o currículo. Desta forma, esta seção apresenta uma tabela de equivalência curricular entre os PPCs de 2010 e 2014, considerada como umas das ações de melhorias no processo educacional do curso, indicada pela comissão de avaliação *In Loco* de 2010.

| Quadro de Equivalência | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------|----------------|-----|--|
| Disciplinas do Projeto Pedagógico em vigor a partir de 2015 | Série | CH | Disciplinas do Projeto Pedagógico em vigor a partir até 2010 | Série | CH | |
| Algoritmos e Programação de Computadores I | 1 ^a | 204 | Algoritmos e Estruturas de Dados I | 1 ^a | 136 | |
| | | | Programação de Computadores I | 1 ^a | 136 | |
| Filosofia e História da Educação | 1 ^a | 102 | Filosofia e História da Educação | 1 ^a | 102 | |
| Sem equivalência | | | Geometria Analítica | 1 ^a | 136 | |
| Geometria Analítica e Álgebra Linear | 1 ^a | 136 | Sem equivalência | | | |
| Inglês Instrumental | 1 ^a | 102 | Inglês Instrumental | 1 ^a | 102 | |
| Língua Portuguesa | 1 ^a | 68 | Língua Portuguesa | 1 ^a | 68 | |
| Matemática Discreta | 1 ^a | 136 | Matemática Discreta | 1 ^a | 136 | |
| Computadores e Sociedade | 1 ^a | 68 | Sem equivalência | | | |
| Algoritmos e Programação de Computadores II | 2 ^a | 204 | Algoritmos e Estruturas de Dados II | 2 ^a | 136 | |
| | | | Programação de Computadores II | 2 ^a | 136 | |
| Cálculo Diferencial e Integral | 2 ^a | 136 | Cálculo I | 2 ^a | 136 | |
| Didática Geral | 2 ^a | 102 | Didática Geral | 2 ^a | 102 | |
| Psicologia da Educação | 2 ^a | 102 | Psicologia da Educação | 3 ^a | 102 | |
| Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) | 2 ^a | 68 | Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) | 3 ^a | 68 | |
| Arquitetura de Computadores | 2 ^a | 136 | Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores | 2 ^a | 136 | |
| Engenharia de Software | 3 ^a | 136 | Análise e Projeto de Software | 3 ^a | 136 | |
| | | | Engenharia de Software | 4 ^a | 68 | |
| Estágio Curricular Supervisionado I | 3 ^a | 238 | Estágio Curricular Supervisionado I | 3 ^a | 204 | |
| Legislação e Política Nacional Brasileira | 3 ^a | 102 | Estrutura e Funcionamento da Educação Nacional | 3 ^a | 102 | |
| Probabilidade e Estatística | 3 ^a | 68 | Probabilidade e Estatística | 3 ^a | 68 | |
| Metodologia de Pesquisa em Educação | 3 ^a | 102 | Metodologia de Pesquisa em Educação | 2 ^a | 102 | |
| Banco de Dados | 3 ^a | 136 | Banco de Dados | 4 ^a | 136 | |
| Sistemas Operacionais | 3 ^a | 136 | Sistemas Operacionais | 4 ^a | 136 | |
| Sem equivalência | | | Educação Mediada por Tecnologias Digitais | 4 ^a | 102 | |
| Informática na Educação | 4 ^a | 102 | Sem equivalência | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------|----------------|-----|
| Tecnologias de Ensino à Distância | 4 ^a | 102 | Sem equivalência | | |
| Laboratório de Software Educacional | 4 ^a | 68 | Sem equivalência | | |
| Estágio Curricular Supervisionado II | 4 ^a | 272 | Estágio Curricular Supervisionado II | 4 ^a | 204 |
| Interação Humano-computador | 4 ^a | 68 | Interação Humano-computador | 4 ^a | 68 |
| Sem equivalência | | | Software Educacional | 3 | 102 |
| Redes de Computadores | 4 ^a | 68 | Redes de Computadores | 4 ^a | 136 |
| Inteligência Artificial | 4 ^a | 68 | Sem equivalência | | |
| Programação para Web | 4 ^a | 68 | Sem equivalência | | |
| Projeto Final de Curso | 4 ^a | 68 | Sem equivalência | | |

A implantação do novo currículo ocorre a partir de 2015, porém com a possibilidade de adequação de turmas em andamento, se constatado que não haverá prejuízos para o aluno em relação ao tempo de integralização mínima do curso, ou seja, 04 (quatro) anos, e seguindo alguns critérios previamente estabelecidos neste projeto. Os alunos que ingressaram no Curso em 2014 (PPC 2010) e que tiveram reprovação em todas as disciplinas da primeira série, no ato da matrícula serão enquadrados no projeto novo a partir de 2015. Portanto, esses alunos serão matriculados nas disciplinas da primeira série deste projeto.

A definição da oferta de disciplinas em extinção e outras adequações necessárias para turmas em andamento serão definidas pelo colegiado de curso, após análise comparativa entre o currículo anterior e o novo.

5. ESPAÇO FÍSICO NA UNIDADE DESTINADO AO CURSO

A unidade de Nova Andradina atende atualmente os cursos de Computação, Licenciatura e de Licenciatura em Matemática. Existem na Unidade alguns ambientes comuns aos dois cursos e outros exclusivos a algum deles. Entretanto, independente de tal exclusividade, os ambientes são compartilhados quando necessário. As dependências físicas geral da Unidade possuem a seguinte infraestrutura:

- Bloco administrativo: interliga a secretaria acadêmica à sala da Gerência, duas salas de professores, sala da Coordenação, refeitório, sala para abrigar servidor da internet, sala para Arquivo e depósito e banheiros. No Bloco Administrativo encontra-se ainda a Biblioteca cujo acesso é externo.
- Secretaria Acadêmica: fica localizada numa sala ampla com divisória abrigando armários e arquivos mesas de trabalhos para três técnicas administrativas com três computadores interligados à internet e à máquina copiadora e ainda uma linha telefônica. Numa das divisórias fica a máquina copiadora e um bebedouro. Na outra

divisória encontra-se a sala dos técnicos em Informática. O ambiente que abriga a secretaria acadêmica é climatizado e protegido por cortinas.

- Sala da Gerência: é composta pela a sala da secretária e a sala do Gerente. Na secretaria da gerencia encontra-se uma mesa para a secretária, arquivos um computador interligado à internet e à máquina copiadora, e uma linha telefônica. Na sala do gerente encontra-se uma mesa de trabalho e uma mesa com computador interligado à internet e à máquina copiadora, armários e uma linha telefônica. A sala é climatizada e possui um banheiro interno.
- Sala de Professores do curso da Computação, Licenciatura: é ampla e está subdividida em três ambientes. Cada Professor tem uma mesa, um armário e um computador interligado à internet e à impressora. A sala é climatizada e protegida por cortinas.
- Sala de Coordenação: é ampla e subdividida para as coordenações do curso de Computação e Matemática. A coordenação de Computação possui armário, mesa de trabalho com computador interligado à internet e à impressora e uma linha telefônica com ramal. A sala é climatizada e protegida por cortinas.
- Refeitório: contém uma mesa com cadeiras, armários um bebedouro, um aparelho de micro-ondas, filtro de água e uma pia. A sala é climatizada e protegida por cortinas.
- Sala de Servidor/Informática: abriga o servidor da Unidade e equipamentos de informática em estado de recuperação. A Unidade conta com dois técnicos em Tecnologia da Informação.
- Sala para arquivo: depósito de produtos de higiene e equipamentos de manutenção.
- Dois sanitários, sendo um feminino e outro masculino, para professores e servidores administrativos.
- Biblioteca: é uma sala ampla com três ambientes e uma saída externa com escada e rampa de acesso com proteção de corrimão. No ambiente principal encontra-se a recepção com quatro computadores para acesso dos acadêmicos e dois computadores para os técnicos administrativos, estantes com o acervo de aproximadamente 7.000 volumes e mesas para estudo individual e coletivo. O segundo ambiente pode ser utilizado como sala de estudos em grupo e contém cinco mesas para, aproximadamente, seis pessoas cada uma. O terceiro ambiente é uma sala com mesa computador e armário, utilizada como base do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – Pibid.

- Entrada Principal: o acesso de entrada da rua para o Bloco Administrativo é feito por meio de escada e, se necessário, é possível utilizar uma rampa protegida por corrimão.
- Bloco do Anfiteatro: acesso por uma passarela coberta em forma de rampa, protegida por corrimão. É composto pelo auditório, cantina, 2 sanitários, 2 vestiários, depósito, sala para o Centro Acadêmico e saguão contendo um bebedouro coletivo. O auditório é amplo e inclinado, climatizado e com acesso à internet, comporta 128 cadeiras com braço para anotações e um palco para apresentações e para mesa de autoridades.
- Bloco A: acesso por passarela coberta e possui quatro salas de aulas, cada uma com 50 carteiras universitárias, quadro revestido em cor verde e tela de projeção. Este bloco também conta com o laboratório II de informática equipado com 40 computadores e com uma cozinha.
- Bloco B: é interligado ao Bloco A por passarela coberta, e é composto por dois sanitários amplos com adaptação para deficiente físico, três salas de aula com 50 lugares, quadro revestido em verde e tela de projeção. Este bloco também conta com o laboratório de informática I equipada com 30 computadores.
- Área Externa: possui acesso à internet sem fio, pátio gramado e arborizado com mesas e bancos de concreto, estacionamento para 10 veículos e 20 motos, reservatório de água térreo, caixa elevada e uma quadra de esporte desativada.

6. CORPO DOCENTE

O corpo docente conta atualmente com oito professores efetivos, sendo dois mestres em Ciência da Computação, dois doutores e um mestre em Educação, um mestre em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, um mestre em ciências-matemática computacional e um doutor em matemática aplicada.

O curso também conta com cinco professores convocados, sendo dois bacharéis em Ciência da Computação, um mestrando em Matemática, um doutorando em Educação e um doutorando em Letras. O curso tem entre um dos planejamentos para 2015 a realização de mais um concurso de docentes efetivos.

7. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

O curso pretende que, ao seu final, os alunos possuam competências e habilidades que lhes permitam ingressar na carreira acadêmica, podendo pleitear vagas em programas de pós-graduação e prosseguir suas atividades na pesquisa. Para isso, os alunos têm a oportunidade

de participarem anualmente de projetos de pesquisa, ensino e extensão dos professores do curso e de outros cursos da UEMS, seja por meio de estágios e/ou da participação em projetos de Iniciação Científica.

Além da possibilidade de iniciar suas atividades na pesquisa, por meio dos estágios nos projetos de pesquisa dos docentes do curso, em projetos de Iniciação Científica ou ainda pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o aluno do Curso também poderá aprofundar-se na pesquisa, por meio do Projeto Final de Curso (PFC).

Outras atividades em que os alunos tiveram a oportunidade de participarem são os programas de monitoria, a semana acadêmica intitulada Simpósio da Computação (Simpocomp) e outros eventos em nível regional e nacional. Desta forma, além do IV Simpocomp de 2014 realizado em Nova Andradina, vários acadêmicos participaram e apresentaram resumos e artigos no Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão (ENEPEX 2014), Congresso Internacional sobre Estudos Interculturais & Seminário de Avaliação do PIBID DIVERSIDADE de 2014, V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC 2014) e IX Seminário de Iniciação à Docência entre outros.

8. ANÁLISE DE APROVAÇÕES E REPROVAÇÕES NO CURSO EM 2014

Ao analisar dados fornecidos pelo sistema acadêmico da UEMS (SAU), pode-se observar que no ano de 2014 a maioria das reprovações ocorreu nas 1ª e 2ª séries do curso. São consideradas as reprovações por nota e por falta. Por falta, que é a maior parte, incluem-se as desistências do curso. Já para as reprovações por nota, na maior parte na 1ª série, geralmente incluem-se aqueles alunos que continuam no curso. Neste caso, independente do número de alunos que possui cada disciplina, os maiores índices de reprovações por nota (aproximadamente 50% dos alunos) nestas séries são os das disciplinas de Algoritmos e Estruturas de Dados I, Programação de Computadores I, Matemática Discreta e Geometria Analítica.

No entanto, o que se pode observar também é que, a partir da 2ª série, a quantidade de alunos por série diminui (a quase 50% por ano), mas as reprovações por nota ou falta e desistências também diminuem (a menos de 10% por ano).

No que se refere aos trabalhos de conclusão de curso, 6(seis) acadêmicos fizeram a defesa em 2014 e foram aprovados, sendo que outros oito acadêmicos (de 2014 e pendentes de 2013) preferiram deixar para fazer o trabalho no ano de 2015, após pedidos fundamentados ao colegiado de curso.

Os acadêmicos concluintes do ano de 2014 cumpriram sua carga horária de atividades complementares todos acima das duzentas horas obrigatórias.

9. EGRESSOS DO CURSO

O curso formou sete acadêmicos em 2014, sendo que, atualmente, três estão atuando como docentes vinculados à Secretaria de Estado de Educação, dois como operadores de sistemas no setor privado, um como técnico administrativo no Setor Público Municipal e como Suporte Técnico de Sistemas em empresa de Desenvolvimento de Sistemas do setor privado e um iniciou outro curso de graduação.

10. POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES

Esta seção elenca as principais potencialidades e fragilidades gerais identificadas no curso.

10.1. Potencialidades

- Corpo docente qualificado e com número eficiente de efetivos para as áreas de matemática e educação do curso, sendo um mestre e dois doutores.
- Infraestrutura de ensino em constante melhoria, sendo adequada para boa parte das propostas do curso, possuindo dois laboratórios de informática equipados com 70 computadores, salas de aulas amplas e bom acervo bibliográfico disponível;
- Número suficiente aos acadêmicos de bolsas para o PIBID, monitoria e iniciação científica.
- Diversas opções de áreas e temas para pesquisas, sendo que os acadêmicos podem optar por professores orientadores das áreas de Computação, Matemática ou Educação, além da possibilidade da Interdisciplinaridade.
- Número suficiente de técnicos que atuam na secretaria e laboratórios de informática.

10.2. Fragilidade

- Número insuficiente de professores da área de Computação, visando a grande quantidade de disciplinas dessa área, bem como o fortalecimento de um grupo de pesquisa;
- Alto índice de reprovação em algumas disciplinas do curso, principalmente nas disciplinas básicas da Computação e Matemática;

- Infraestrutura limitada quando considerada a criação de um curso de bacharelado de Computação, como consta no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- A falta de cargos na Educação, necessitando de políticas públicas para formalizar o campo de atuação dos egressos do curso na Educação.

11. AVALIAÇÕES EXTERNAS

O curso passou pelo processo de reconhecimento de curso realizado pelo conselho estadual de educação em 2012, e passará novamente por outra avaliação em 2015.

O curso foi avaliado pelo conselho Estadual de Educação sob o parecer CEE/MS nº 025/2013 e reconhecido pela DELIBERAÇÃO CEE/MS Nº 9961, DE 31 DE JANEIRO DE 2013³ pelo prazo de três anos, de 1º de janeiro de 2012 a 31 de dezembro de 2014. Entre as alterações sugeridas já realizadas, está a reformulação do PPC em 2014, como descrito na seção 1. Este novo PPC passa a vigorar a partir de 2015.

Os acadêmicos realizaram em 2014 o primeiro ENADE para o curso.

12. AVALIAÇÃO INTERNA

Esta seção apresenta de forma resumida os resultados do Instrumento de Autoavaliação 2014 do curso de Computação, Licenciatura. Para esta avaliação, foram realizadas uma pesquisa quantitativa com os discentes e outra com os docentes. Em cada pesquisa foi aplicado um questionário adaptado à realidade de cada grupo (discente e docente), e que teve como base o Modelo de Questionários da Instrução Normativa PROE/UEMS Nº 07/2014. A Autoavaliação buscou atender as seguintes dimensões: gestão Pedagógica; gestão Administrativa; atendimento aos discentes; comunicação intra e extracurso; organização didático pedagógico; infraestrutura Física e Tecnológica; integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso.

Como as pesquisas foram aplicadas somente no final de novembro, período em que boa parte dos alunos já encerrou sua carga horária nas disciplinas, apenas vinte e oito discentes responderam o questionário. No caso dos docentes, onze responderam.

Os questionários foram disponibilizados por meio de formulários do *GoogleDocs*:

- Discentes:

https://docs.google.com/forms/d/1RbeOLAHRac-cb_46vYF3dJ6G0aCAnA4R9a6F2MQJ2jg/viewform

³ Diário Oficial no. 8367 de 05/02/2013.

- Docentes:

<https://docs.google.com/forms/d/1Aty06DnwGxtcyVZ11b107CmrqKN1UF1KqhsxgM8fiP0/viewform>

12.1. Avaliação Interna por Discentes

Nesta subseção é discutida sucintamente a análise dos resultados das respostas obtidas pelos discentes. Os quantitativos completos das respostas dos discentes estão no Anexo 1.

Quanto à avaliação da **Sala de Aula**, a maioria considerou como “Bom” as quatro das sete questões apresentadas, sendo que em três questões, sobre “Cadeiras e Carteiras”, “Ventilação” e “Recursos Audiovisuais”, a maioria considerou como “Regular”.

Na avaliação sobre os **Laboratórios específicos do curso** a maioria considerou como “Bom” as dez questões levantadas, observando um equilíbrio de respostas, entre “Bom” e “Regular” para as questões sobre “Materiais para aulas práticas” e “Segurança e Organização”.

Nas questões de avaliação da **biblioteca e os livros específicos do curso**, houve um equilíbrio de respostas entre “Bom” e “Regular” para as quatro questões apresentadas.

Sobre a **secretaria acadêmica** do curso a avaliação também foi positiva, onde a maioria dos discentes considerou como “Bom” para as três questões abordadas.

Para a **Coordenação de Curso**, a maioria das questões obteve como avaliação a opção de resposta “Sim, na maior parte dos casos” para as cinco primeiras questões (da 24 à 28). Já para as três outras questões (da 29 à 30) a maioria respondeu “Bom”.

Em relação ao PPC, a maioria respondeu positivamente, com a opção de resposta “Bom” sobre as questões levantadas, mostrando que o aluno tem um bom conhecimento sobre os itens do PPC do curso, tais como disciplinas, TCC, estágio, atividades complementares etc.

Sobre os **professores do curso**, as doze questões levantadas foram avaliadas positivamente pela maioria dos alunos.

12.2. Avaliação Interna por Docentes

Nesta subseção é discutida sucintamente a análise dos resultados das respostas obtidas pelos docentes. Os quantitativos completos das respostas dos docentes estão no Anexo 2.

Quanto à avaliação da **Sala de Aula**, a maioria considerou como “Bom” ou “Regular” as sete questões apresentadas.

Na avaliação sobre os **Laboratórios específicos do curso** a maioria considerou como “Bom” nove das dez questões levantadas, e uma questão, “Materiais para as aulas práticas”, obteve o conceito “Regular” pela maioria dos docentes.

Quanto ao tópico **espaços destinados**, a questão “Às atividades extra-sala de aula, como iniciação científica, extensão, monitoria etc” obteve uma avaliação geral como “Bom”, já a questão “Ao seu trabalho docente diário”, como “Regular”.

Nas questões de avaliação da **biblioteca e os livros específicos do curso**, houve um equilíbrio de respostas entre a segunda e a terceira melhor opção (em nível de melhor qualificação) de resposta de para as seis questões apresentadas.

Sobre a **secretaria acadêmica** do curso a avaliação também foi positiva, onde a maioria dos discentes considerou como “Bom” para a questão apresentada.

A **Coordenação de Curso**, o **PPC** e o **Curso de Graduação** obtiveram uma avaliação positiva pela maioria dos docentes, onde a maioria das respostas apontou para as duas melhores opções de respostas (em nível de qualificação) em cada questão.

Já com os **Alunos** foi detectado que “A menor parte” ou “Não, a maior parte” se enquadram (participam, realizam, cumprem etc) o que consta nas questões abordadas.

Sobre a **Administração**, a avaliação foi também positiva, onde a maioria considerou como “Bom” todas as questões levantadas.

13. CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

A partir das análises dos resultados discutidas nas subseções 12.1 e 12.2, observa-se que, em geral, o curso foi razoavelmente avaliado pelos discentes e docentes, onde grande parte das questões foi respondida com a segunda ou a terceira melhor opção (em nível de qualificação) de respostas para as questões.

Algumas das respostas entre docentes e discentes coincidiram, como, por exemplos, as questões sobre “Ventilação” (em sala de aula) e “Materiais para as aulas práticas”, que tiveram um conceito “Regular” para a maioria dos pesquisados. Os docentes também apontaram para algumas dificuldades de o aluno ser mais participativo em várias atividades do curso que compõem a sua formação.

Contudo, após as análises dos resultados e observações realizadas da autoavaliação de 2014, espera-se que, entre outras ações e melhorias, a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso 2014 possa oferecer uma matriz curricular mais satisfatória para os discentes (para que haja uma maior articulação com os objetivos e com o perfil do egresso) e tornar as normas e

os critérios de execução mais claros e assertivos no que se refere ao TCC, estágio Supervisionado e Atividades Complementares.

ANEXO 1

Autoavaliação de curso: questionário respondido pelos estudantes

(https://docs.google.com/forms/d/1RbeOLAHRac-cb_46vYF3dJ6G0aCAnA4R9a6F2MQJ2jg/viewform)

Total respondido: 28

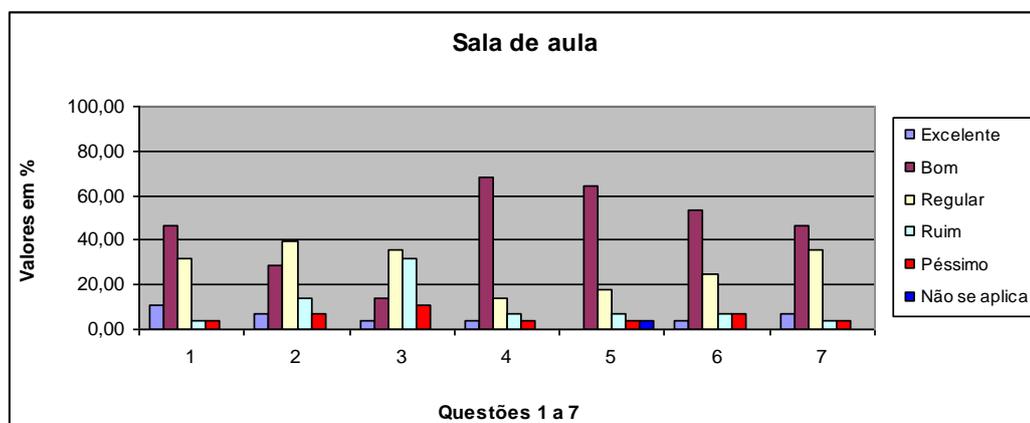
Nas questões abaixo, avalie a **Sala de Aula** quanto a:

- 1) Espaço físico
- 2) Cadeiras e carteiras
- 3) Ventilação
- 4) Iluminação
- 5) Acústica
- 6) Quadro/lousa
- 7) Recursos áudio-visuais

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 10,71 | 7,14 | 3,57 | 3,57 | 0,00 | 3,57 | 7,14 |
| Bom | 46,43 | 28,57 | 14,29 | 67,86 | 64,29 | 53,57 | 46,43 |
| Regular | 32,14 | 39,29 | 35,71 | 14,29 | 17,86 | 25,00 | 35,71 |
| Ruim | 3,57 | 14,29 | 32,14 | 7,14 | 7,14 | 7,14 | 3,57 |
| Péssimo | 3,57 | 7,14 | 10,71 | 3,57 | 3,57 | 7,14 | 3,57 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 0,00 |



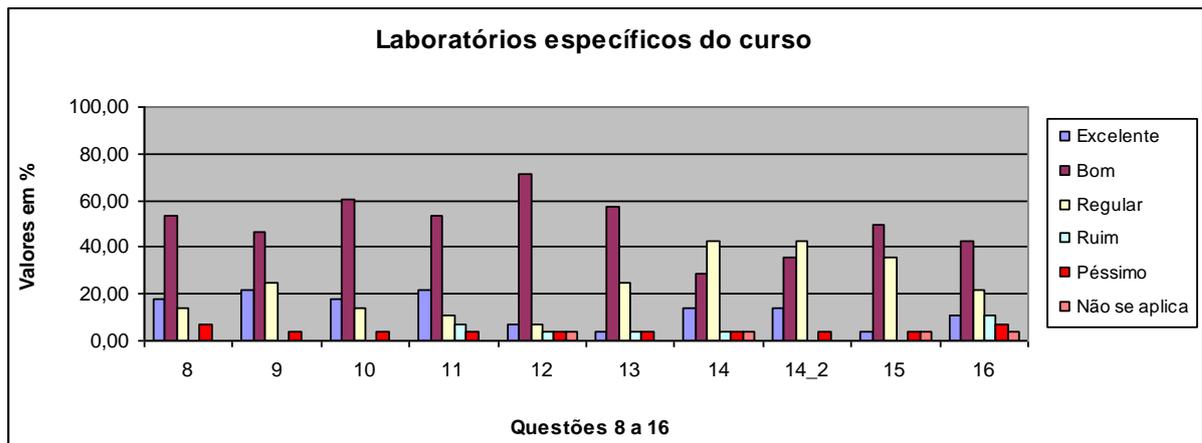
Nas questões abaixo, avalie os **Laboratórios específicos do curso** quanto a:

- 8) Espaço físico
- 9) Cadeiras e carteiras
- 10) Ventilação
- 11) Iluminação
- 12) Acústica
- 13) Equipamentos e mobiliário
- 14) Materiais para aula prática
- 14_2) Segurança (acidentes) e organização
- 15) Apoio técnico durante as aulas
- 16) Como você avalia os espaços destinados a atividades extra-sala de aula, como iniciação científica, extensão, monitoria, etc.

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14_2 | 15 | 16 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 17,86 | 21,43 | 17,86 | 21,43 | 7,14 | 3,57 | 14,29 | 14,29 | 3,57 | 10,71 |
| Bom | 53,57 | 46,43 | 60,71 | 53,57 | 71,43 | 57,14 | 28,57 | 35,71 | 50,00 | 42,86 |
| Regular | 14,29 | 25,00 | 14,29 | 10,71 | 7,14 | 25,00 | 42,86 | 42,86 | 35,71 | 21,43 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,14 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 0,00 | 0,00 | 10,71 |
| Péssimo | 7,14 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 3,57 | 7,14 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 3,57 | 3,57 |



Nas questões abaixo, avalie a **biblioteca e os livros específicos do curso** quanto a:

17) Disponibilidade em quantidade e qualidade do acervo.

18) Disponibilidade de livros recomendados nas disciplinas.

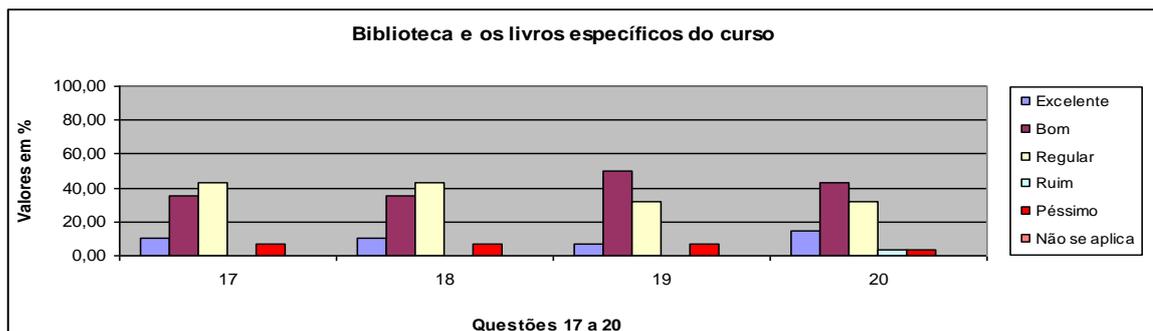
19) Atende as suas necessidades de estudo, leitura e pesquisa?

20) Qual o grau de satisfação de uma forma geral com relação à biblioteca?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 10,71 | 10,71 | 7,14 | 14,29 |
| Bom | 35,71 | 35,71 | 50,00 | 42,86 |
| Regular | 42,86 | 42,86 | 32,14 | 32,14 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,57 |
| Péssimo | 7,14 | 7,14 | 7,14 | 3,57 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |



Sobre a **secretaria acadêmica** do curso:

21) Informa corretamente sobre as orientações gerais sobre o registro acadêmico tais como: matrícula, licença, faltas, notas, etc.

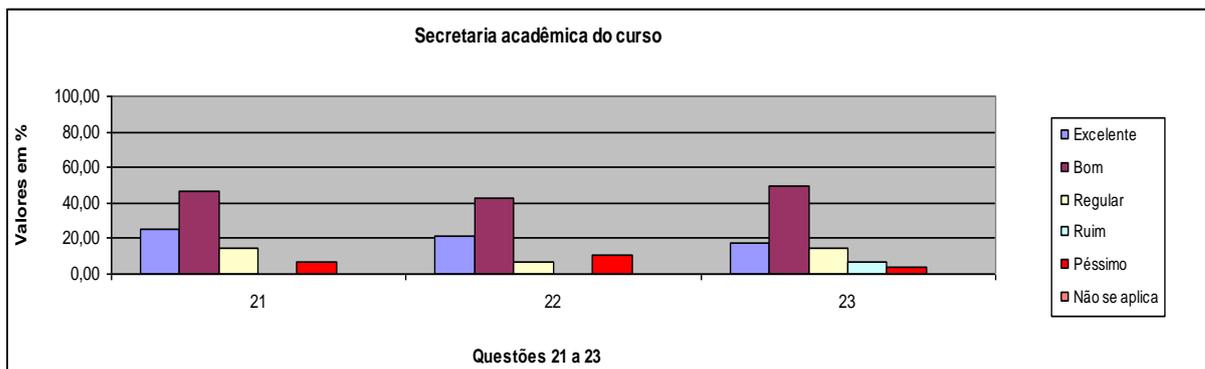
22) O horário de funcionamento é adequado?

23) A qualidade e eficiência no atendimento são adequadas?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 21 | 22 | 23 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| Excelente | 25,00 | 21,43 | 17,86 |
| Bom | 46,43 | 42,86 | 50,00 |
| Regular | 14,29 | 7,14 | 14,29 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 7,14 |
| Péssimo | 7,14 | 10,71 | 3,57 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 |



Sobre a **Coordenação de Curso**:

24) Mantém os alunos informados sobre o curso, tais como projeto pedagógico, normas disciplinares, reuniões de colegiado, normas internas, etc.

25) Informa os alunos sobre oportunidades de bolsas, estágios, atividades extra-curriculares?

26) Consegue resolver conflitos internos de forma satisfatória entre alunos e professores ou entre alunos?

27) O horário de funcionamento é adequado?

28) A qualidade e eficiência no atendimento ao aluno são adequadas?

Sim; Sim, na maior parte dos casos; Não, na maior parte dos casos; Não; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sim | 17,86 | 28,57 | 25,00 | 39,29 | 28,57 |
| Sim, na maior parte dos casos | 53,57 | 32,14 | 42,86 | 32,14 | 46,43 |
| Não, na maior parte dos casos | 17,86 | 28,57 | 7,14 | 14,29 | 14,29 |
| Não | 7,14 | 7,14 | 17,86 | 10,71 | 7,14 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 0,00 |

29) Como você avalia a página do curso na internet?

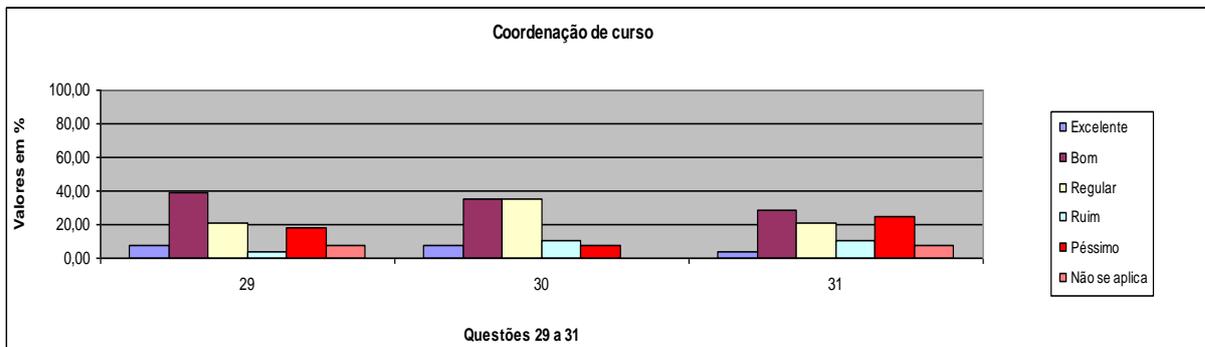
30) Como você avalia o estímulo dado pelo curso na participação de atividades extra-curriculares como iniciação-científica, projetos de extensão, cultura, esporte, projetos de ensino, etc.

31) Como você avalia a assistência estudantil em seu curso (psicológica, de assistência social, às pessoas com deficiências etc.)

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 29 | 30 | 31 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| Excelente | 7,14 | 7,14 | 3,57 |
| Bom | 39,29 | 35,71 | 28,57 |
| Regular | 21,43 | 35,71 | 21,43 |
| Ruim | 3,57 | 10,71 | 10,71 |
| Péssimo | 17,86 | 7,14 | 25,00 |
| Não se aplica | 7,14 | 0,00 | 7,14 |



Sobre o **projeto pedagógico do curso (PPC)**:

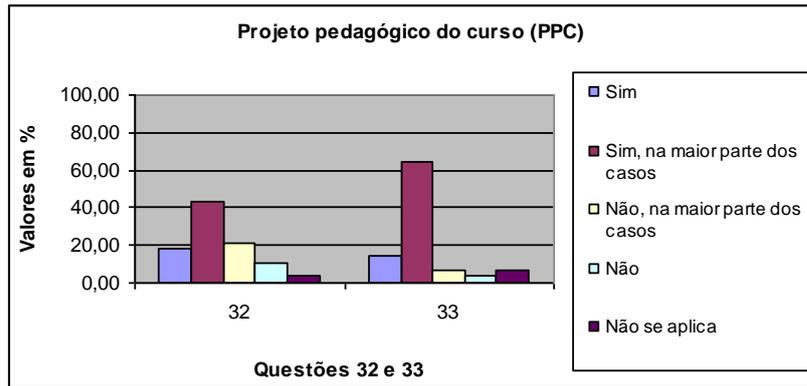
32) Você tem conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu Curso?

33) Em relação à área de atuação profissional, você considera que as disciplinas e atividades constantes no PPC estão adequadas?

Sim; Sim, na maior parte dos casos; Não, na maior parte dos casos; Não; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 32 | 33 |
|--------------------------------------|-------|-------|
| Sim | 17,86 | 14,29 |
| Sim, na maior parte dos casos | 42,86 | 64,29 |
| Não, na maior parte dos casos | 21,43 | 7,14 |
| Não | 10,71 | 3,57 |
| Não se aplica | 3,57 | 7,14 |



34) Como você avalia as disciplinas do seu curso?

36) Como você avalia a relação entre a carga horária entre aulas teóricas e as práticas?

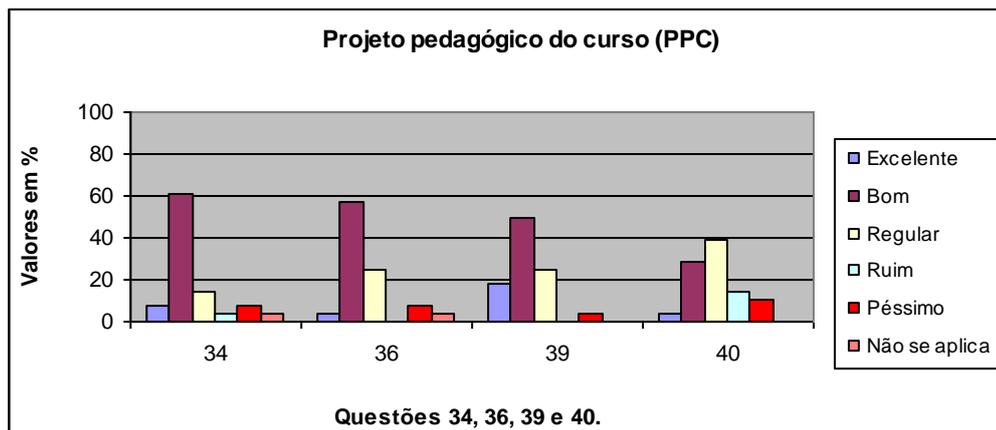
39) Como você avalia a realização da semana acadêmica em seu curso.

40) Como você avalia o estímulo ao aluno para realizações de atividade extra-curriculares, tais como estágios, congressos, cursos.

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 34 | 36 | 39 | 40 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 7,14 | 3,57 | 17,85 | 3,57 |
| Bom | 60,71 | 57,14 | 50 | 28,57 |
| Regular | 14,28 | 25 | 25 | 39,28 |
| Ruim | 3,57 | 0 | 0 | 14,28 |
| Péssimo | 7,14 | 7,14 | 3,57 | 10,71 |
| Não se aplica | 3,57 | 3,57 | 0 | 0 |

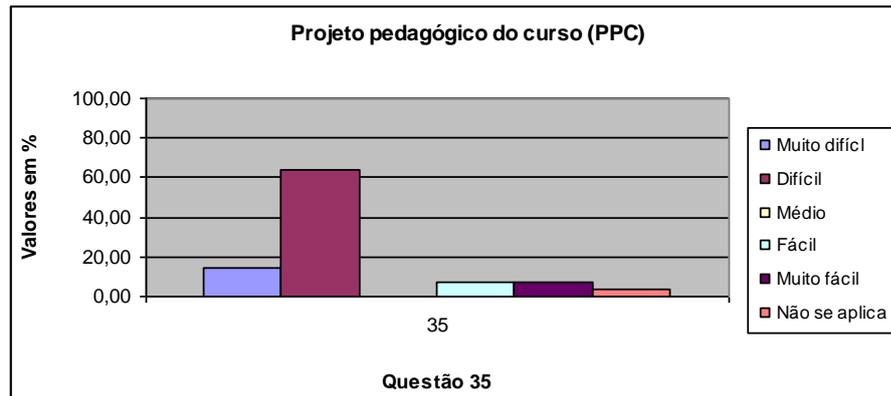


35) Qual o grau de dificuldade que você atribui ao curso de uma forma geral?

Muito difícil; difícil; Médio; fácil; muito fácil

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

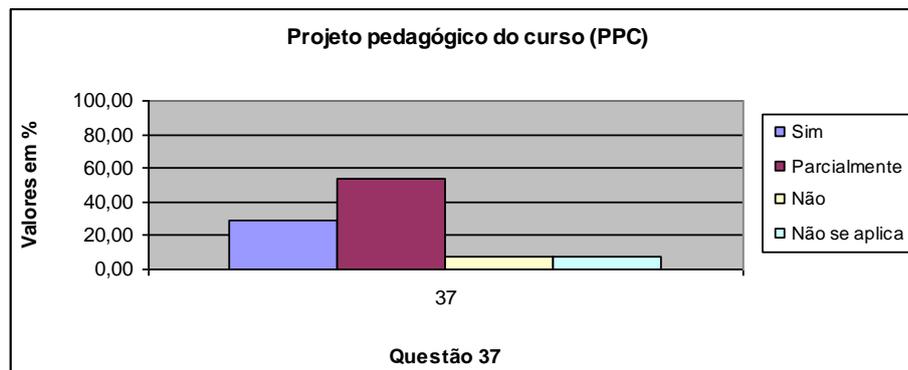
| | 35 |
|----------------------|-----------|
| Muito difícil | 14,29 |
| Difícil | 64,29 |
| Médio | 0,00 |
| Fácil | 7,14 |
| Muito fácil | 7,14 |
| Não se aplica | 3,57 |



37) Você considera que o estágio supervisionado obrigatório está adequado aos objetivos do curso?
Sim; Parcialmente; Não; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 37 |
|----------------------|-----------|
| Sim | 28,57 |
| Parcialmente | 53,57 |
| Não | 7,14 |
| Não se aplica | 7,14 |

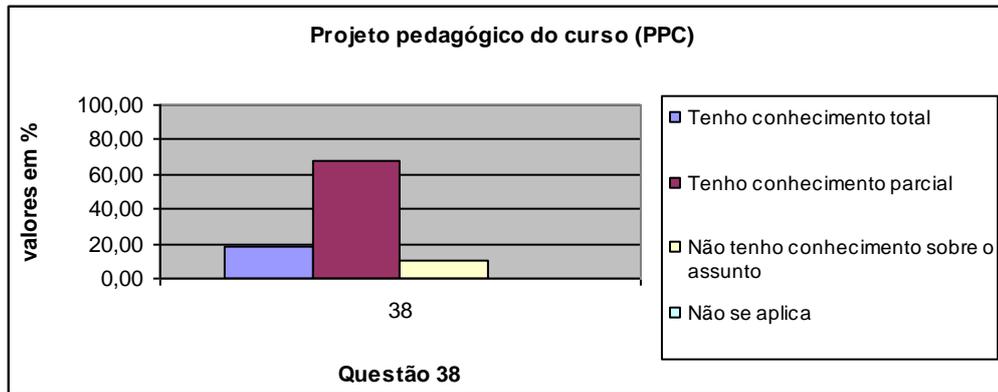


38) O que você sabe sobre as atividades complementares?

Tenho conhecimento total; Tenho conhecimento parcial; Não tenho conhecimento sobre o assunto; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | |
|-----------------------------------------------|-----------|
| | 38 |
| Tenho conhecimento total | 17,86 |
| Tenho conhecimento parcial | 67,86 |
| Não tenho conhecimento sobre o assunto | 10,71 |
| Não se aplica | 0 |



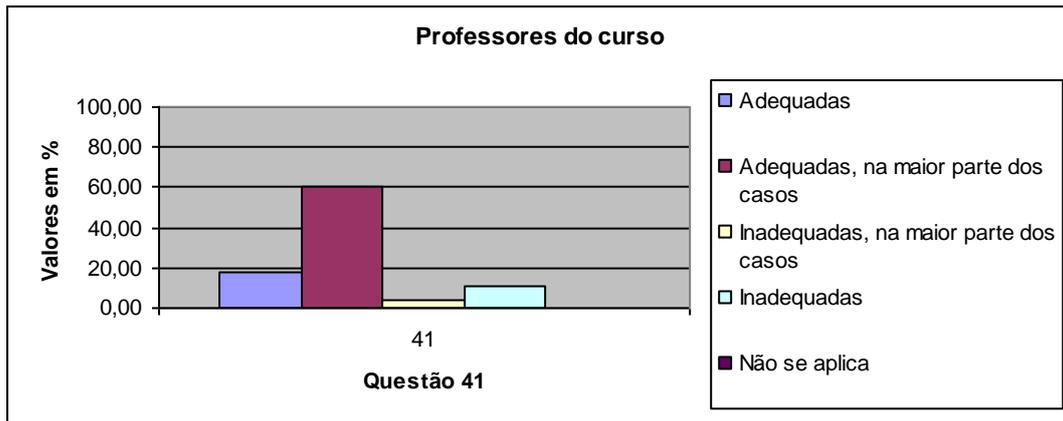
Sobre os **professores do curso** responda:

41) De que forma as atividades desenvolvidas pelos professores durante as aulas, permitem o seu aprendizado?

Adequadas; Adequadas, na maior parte dos casos; Inadequada, na maior parte dos casos; Inadequada; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | |
|----------------------------------------------|-----------|
| | 41 |
| Adequadas | 17,86 |
| Adequadas, na maior parte dos casos | 60,71 |
| Inadequadas, na maior parte dos casos | 3,57 |
| Inadequadas | 10,71 |
| Não se aplica | 0 |

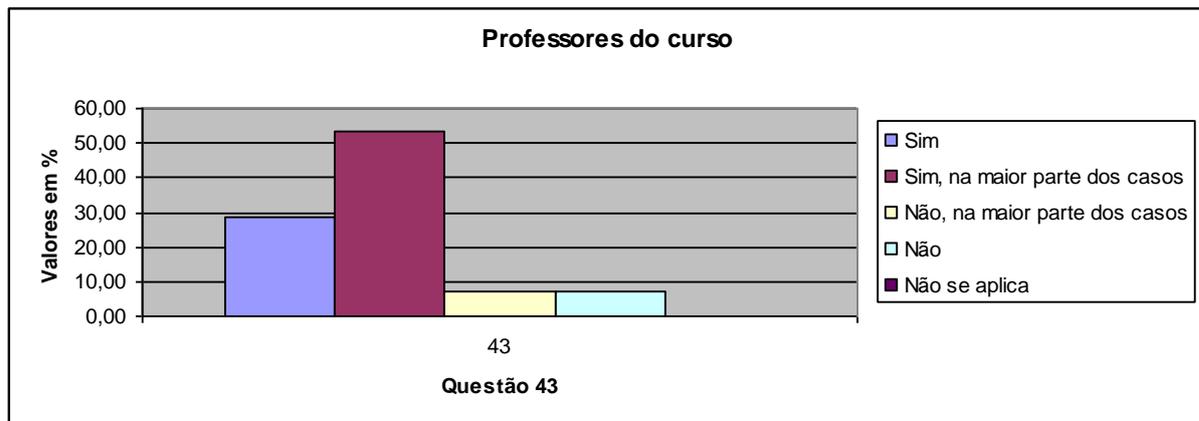


43) Seguem o plano de ensino ou justificam sua modificação?

Sim; Sim, na maior parte dos casos; Não, na maior parte dos casos; Não; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| | 43 |
| Sim | 28,57 |
| Sim, na maior parte dos casos | 53,57 |
| Não, na maior parte dos casos | 7,14 |
| Não | 7,14 |
| Não se aplica | 0 |



42) Quantos professores apresentam por escrito e discutem o Plano de Ensino das suas disciplinas na primeira semana de aula?

44) Quantos professores relacionam sua disciplina com as demais do curso?

45) Quantos professores retomam o processo de avaliação da aprendizagem durante o semestre?

46) Quantos professores discutem, comentam e justificam as avaliações após a entrega dos resultados?

47) Cumprem o horário das aulas e de orientações de pesquisa, estágio, etc. ?

48) Demonstra ter bom conhecimento a respeito do conteúdo ministrado?

49) Demonstra interesse para que os alunos aprendam?

50) Estão disponíveis para atendimento extra-classe de apoio às disciplinas nos horários estabelecidos?

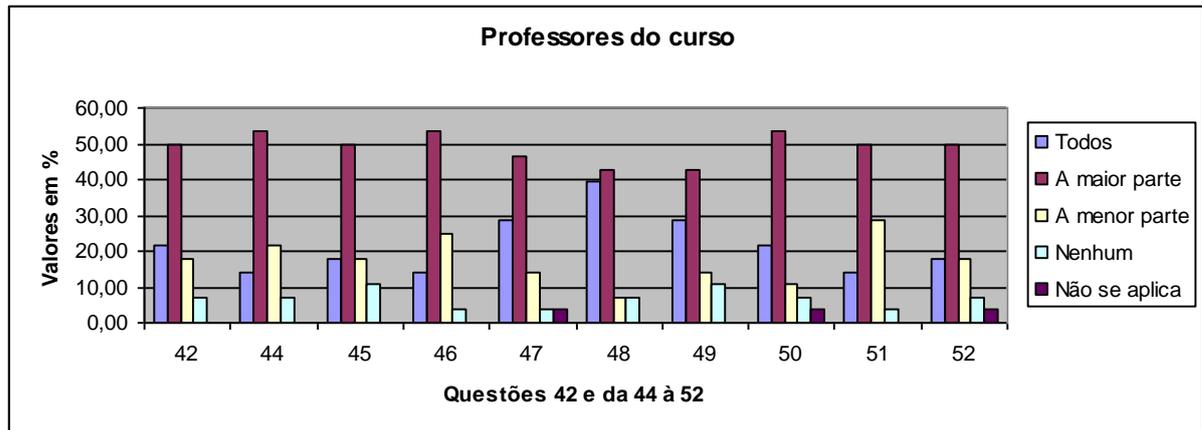
51) Motivam os alunos para pesquisa de informações complementares?

52) Estimulam os alunos a participarem de atividades formativas complementares?

Todos; A maior parte; A menor parte; Nenhum; Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 42 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Todos | 21,43 | 14,29 | 17,86 | 14,29 | 28,57 | 39,29 | 28,57 | 21,43 | 14,29 | 17,86 |
| A maior parte | 50,00 | 53,57 | 50,00 | 53,57 | 46,43 | 42,86 | 42,86 | 53,57 | 50,00 | 50,00 |
| A menor parte | 17,86 | 21,43 | 17,86 | 25,00 | 14,29 | 7,14 | 14,29 | 10,71 | 28,57 | 17,86 |
| Nenhum | 7,14 | 7,14 | 10,71 | 3,57 | 3,57 | 7,14 | 10,71 | 7,14 | 3,57 | 7,14 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,00 | 3,57 |



ANEXO 2

Autoavaliação de curso: questionário respondido pelos docentes

(<https://docs.google.com/forms/d/1Aty06DnwGxscyVZ11b107CmrqKN1UF1KqhsxgM8fiP0/viewform>)

Total respondido: 11

Nas questões abaixo, avalie a **Sala de Aula** quanto a:

- 14) Espaço físico
- 15) Cadeiras e carteiras
- 16) Ventilação
- 17) Iluminação
- 18) Acústica
- 19) Quadro/lousa
- 20) Recursos áudio-visuais

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 |
| Bom | 63,64 | 45,45 | 36,36 | 27,27 | 72,73 | 45,45 | 45,45 |
| Regular | 27,27 | 45,45 | 36,36 | 54,55 | 18,18 | 45,45 | 18,18 |
| Ruim | 9,09 | 9,09 | 18,18 | 18,18 | 9,09 | 9,09 | 18,18 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Nas questões abaixo, avalie os **Laboratórios específicos do curso** quanto a:

- 21) Espaço físico
- 22) Cadeiras e carteiras
- 23) Ventilação
- 24) Iluminação
- 25) Acústica
- 26) Equipamentos e mobiliário
- 14) Materiais para aula prática
- 15) Segurança (acidentes) e organização
- 16) Apoio técnico durante as aulas

b) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 0,00 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18,18 |
| Bom | 90,91 | 90,91 | 54,55 | 72,73 | 90,91 | 81,82 | 27,27 | 90,91 | 54,55 |
| Regular | 9,09 | 0,00 | 36,36 | 9,09 | 9,09 | 18,18 | 63,64 | 9,09 | 18,18 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 | 0,00 | 9,09 |

Nas questões abaixo, como você avalia os **espaços destinados**:

- 17) Às atividades extra-sala de aula, como iniciação científica, extensão, monitoria, etc.
18) Ao seu trabalho docente diário.

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 17 | 18 |
|----------------------|-------|-------|
| Excelente | 0,00 | 0,00 |
| Bom | 27,27 | 72,73 |
| Regular | 63,64 | 9,09 |
| Ruim | 9,09 | 18,18 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 |

Nas questões abaixo, avalie a **biblioteca e os livros específicos do curso** quanto a:

- 19) Atende as suas necessidades de estudo, leitura e pesquisa?

a) Sim, b) Parcialmente, c) Não, d) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 19 |
|----------------------|-------|
| Sim | 10,71 |
| Parcialmente | 35,71 |
| Não | 42,86 |
| Não se aplica | 0,00 |

- 20) Qual o grau de satisfação de uma forma geral com relação à biblioteca?

a) Sim, b) Sim, para a maioria das sugestões, c) Não, para a maioria das sugestões, d) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 20 |
|------------------------------------------|-------|
| Sim | 0,00 |
| Sim, para a maioria das sugestões | 72,73 |
| Não, para a maioria das sugestões | 18,18 |
| Não | 0,00 |
| Não se aplica | 9,09 |

- 21) Como você avalia o acervo da biblioteca quanto a existência de obras atuais ou atualizadas destinadas ao curso?

22) Qual o grau de satisfação de uma forma geral com relação à biblioteca?

23) Sobre a secretaria acadêmica do curso: informa corretamente sobre as orientações gerais sobre o registro do diário de classe, reuniões, registro do ponto etc.

24) Sobre a secretaria acadêmica do curso: o horário de funcionamento é adequado?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 21 | 22 | 23 | 24 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 0,00 | 0,00 | 27,27 | 27,27 |
| Bom | 72,73 | 72,73 | 72,73 | 54,55 |
| Regular | 27,27 | 27,27 | 0,00 | 9,09 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Sobre a **secretaria acadêmica** do curso:

25) A qualidade e eficiência no atendimento são adequadas?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 25 |
|----------------------|-------|
| Excelente | 18,18 |
| Bom | 72,73 |
| Regular | 9,09 |
| Ruim | 0,00 |
| Péssimo | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

Sobre a **Coordenação de Curso**:

26) Promove reuniões pedagógicas periódicas?

27) Conduz de forma adequada as reuniões de colegiado de curso?

a) Sim, b) Não, c) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 26 | 27 |
|----------------------|-------|-------|
| Sim | 0,00 | 0,00 |
| Não | 27,27 | 72,73 |
| Não se aplica | 63,64 | 9,09 |

28) Consegue resolver conflitos internos de forma satisfatória entre alunos e professores ou entre alunos?

a) Sim, b) Sim, na maior parte dos casos, c) Não, na maior parte dos casos, d) Não, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 28 |
|--------------------------------------|-------|
| Sim | 36,36 |
| Sim, na maior parte dos casos | 36,36 |
| Não, na maior parte dos casos | 9,09 |
| Não | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

29) Como você avalia o estímulo dado pelo curso para a realização de suas atividades docente?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 29 |
|----------------------|-----------|
| Excelente | 27,27 |
| Bom | 45,45 |
| Regular | 18,18 |
| Ruim | 0,00 |
| Péssimo | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

30) O coordenador exerce sua função administrativa de forma satisfatória?

a) Sim, b) Sim, na maior parte dos casos, c) Não, na maior parte dos casos, d) Não, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 30 |
|--------------------------------------|-----------|
| Sim | 54,55 |
| Sim, na maior parte dos casos | 18,18 |
| Não, na maior parte dos casos | 9,09 |
| Não | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

Sobre o **projeto pedagógico do curso (PPC)**:

31) Você considera que os objetivos do curso estão adequados ao perfil profissional que se pretende formar?

a) Sim, b) Sim, na maior parte dos objetivos, c) Não, na maior parte dos objetivos, d) Não, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 31 |
|------------------------------------------|-----------|
| Sim | 54,55 |
| Sim, na maior parte dos objetivos | 36,36 |
| Não, na maior parte dos objetivos | 0,00 |
| Não | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

32) Você considera que as disciplinas são adequadas ao curso quanto a carga horária, sequência de encadeamento, ementas etc.

a) Sim, b) Sim, a maioria das disciplinas, c) Não, na maioria das disciplinas, d) Não, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 32 |
|------------------------------------------|-----------|
| Sim | 45,45 |
| Sim, na maior parte dos objetivos | 0,00 |
| Não, na maior parte dos objetivos | 0,00 |
| Não | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

33) Como você avalia a relação entre aulas práticas e teóricas em seu curso?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 33 |
|----------------------|-----------|
| Excelente | 18,18 |
| Bom | 45,45 |
| Regular | 18,18 |
| Ruim | 9,09 |
| Péssimo | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

34) Você considera que o estágio supervisionado obrigatório é oferecido de forma correta no curso?

a) Sim, b) Parcialmente, c) Não, d) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 34 |
|----------------------|-----------|
| Sim | 36,36 |
| Parcialmente | 36,36 |
| Não | 9,09 |
| Não se aplica | 0,00 |

35) Como você avalia o trabalho de conclusão de curso?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 35 |
|----------------------|-----------|
| Excelente | 18,18 |
| Bom | 45,45 |
| Regular | 27,27 |
| Ruim | 0,00 |
| Péssimo | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 |

Sobre o **curso de graduação**:

36) Como você avalia o seu curso em relação a outros cursos de mesma modalidade no Brasil?

37) Como você avalia a página do curso na internet?

38) Como você avalia a relação e as parcerias firmadas pelo seu curso com a sociedade e empresas de seu município?

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 36 | 37 | 38 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Excelente | 9,09 | 9,09 | 0,00 |
| Bom | 54,55 | 27,27 | 27,27 |
| Regular | 18,18 | 0,00 | 36,36 |
| Ruim | 0,00 | 27,27 | 0,00 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 9,09 | 9,09 | 18,18 |

Sobre o **aluno**:

39) Quantos alunos acompanham o desenvolvimento das disciplinas pelo plano de ensino?

40) Quantos alunos procuram contatá-lo fora do horário de aula, para esclarecerem dúvidas ou aprofundar algum tema?

41) Quantos alunos demonstram responsabilidade, engajamento e maturidade no processo de sua formação no curso, e com consciência da ocupação de vaga pública?

a) Todos, b) A maior parte, c) A menor parte, d) Nenhum, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 39 | 40 | 41 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Todos | 9,09 | 0,00 | 0,00 |
| A maior parte | 18,18 | 27,27 | 45,45 |
| A menor parte | 45,45 | 54,55 | 45,45 |
| Nenhum | 9,09 | 9,09 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

42) Participam contributivamente do processo de discussão da avaliação?

43) Estudam a bibliografia recomendada retornando com comentários e questões sobre a leitura sugerida?

44) Na sua opinião, os alunos estão auto-motivados à participação em atividades formativas complementares?

a) Sim, b) Sim, a maior parte, c) Não, a maior parte, d) Não, e) Não se aplica

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 42 | 43 | 44 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Sim | 9,09 | 18,18 | 9,09 |
| Sim, na maior parte dos objetivos | 18,18 | 9,09 | 27,27 |
| Não, na maior parte dos objetivos | 54,55 | 36,36 | 45,45 |
| Não | 9,09 | 27,27 | 9,09 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Sobre a **administração**:

- 45) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: Reitoria.
- 46) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: Pró-Reitoria
- 47) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: Gerência.
- 48) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação ao sistema de impressão e reprografia para o seu curso.
- 49) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: Diretoria de Registro Acadêmico.
- 50) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação ao sistema de registro acadêmico de seu curso?
- 51) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: política de manutenção da infra-estrutura de seu curso.
- 52) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: política de manutenção de seu curso (consumíveis).
- 53) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: a política de ensino ao seu curso de graduação.
- 54) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: a política de pesquisa ao seu curso de graduação.
- 55) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: a política de extensão ao seu curso de graduação.
- 56) Qual avaliação você faz sobre a estrutura, organização e orientação da UEMS para o exercício da sua prática docente em relação a: a política de lotação e atribuição de aulas ao seu curso de graduação.

a) Excelente, b) Bom, c) Regular, d) Ruim, e) Péssimo, f) Não se aplica.

Quantidade de respostas por opção de cada questão (em %)

| | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Excelente | 9,09 | 0,00 | 27,27 | 27,27 | 9,09 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18,18 |
| Bom | 72,73 | 72,73 | 54,55 | 54,55 | 81,82 | 81,82 | 54,55 | 36,36 | 63,64 | 45,45 | 45,45 | 63,64 |
| Regular | 9,09 | 18,18 | 9,09 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 27,27 | 45,45 | 27,27 | 36,36 | 45,45 | 0,00 |
| Ruim | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 | 0,00 | 9,09 |
| Péssimo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Não se aplica | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |