



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

UTILIZAÇÃO DE TIC'S NO ENSINO DE FÍSICA COMO RECURSO

PEDAGÓGICO: O USO DO ANGRY BIRDS COMO EXEMPLAR

Paula Moreira Mariane¹; Miguel Rafael de Oliveira Centurion²; Gilmar Praxedes³; Celina Arzamendia Cea Costas e Silva⁴; André Luiz dos Santos Hortelan⁵.

¹Bolsista do PIBID-UEMS. ²Bolsista do PIBID-UEMS. ³Orientador e Coordenador do PIBID-UEMS - Subprojeto Física, Professor do Curso de Física da UEMS, Bolsista Capes. ⁴Supervisora do PIBID-UEMS, na Escola Estadual Ministro do João Paulo dos Reis Veloso, Bolsista Capes. ⁵Professor da Escola Estadual Ministro do João Paulo dos Reis Veloso.

Um dos desafios impostos ao ensino de ciências na atualidade reside na utilização de novos recursos didáticos pedagógicos que estimulem o jovem a perceber a ciência como uma atividade dinâmica e intimamente ligada as grandes transformações do mundo, em especial aquelas associadas à grande profusão de dispositivos eletrônicos e às tecnologias de informação e comunicação. Apesar dos estudantes conviverem com inúmeros dispositivos tecnológicos e de utilizarem, de diversas formas, as tecnologias digitais, percebe-se que ainda é muito tímido o uso didático dessas tecnologias no ensino de física. Desta forma, no sentido de minimizar este problema desenvolveu-se uma oficina didática com o intuito de explorar as potencialidades didáticas do jogo Angry Birds, que é amplamente conhecido pelos estudantes de Física. A oficina foi desenhada com o objetivo de auxiliar os estudantes do ensino médio no processo de compreensão dos conceitos de força e movimento e sua aplicação na análise de lançamento de projeteis. Explorando o caráter lúdico do jogo almeja-se criar um ambiente didático que estimule a curiosidade epistemológica dos estudantes, favorecendo assim o diálogo e a problematização dos conceitos físicos envolvidos na atividade. A abordagem - inspirada nas categorias freireanas da problematização e dialogicidade – utiliza os chamados Momentos Pedagógicos – Problematização inicial, Organização e Aplicação do conhecimento. Espera-se com este procedimento metodológico que os bolsistas entrem em contato com as concepções espontâneas dos estudantes acerca do conteúdo científico estudado, e assim possam desempenhar melhor o papel de mediadores entre a cultura científica escolar por eles veiculada e a cultura do cotidiano trazida pelos alunos; o que, sem dúvida, contribuirá para a formação inicial desses licenciandos.

Palavras Chaves: TICs, Ensino de Física, Momento Pedagógicos.