



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ENSINO EM SAÚDE COM ÊNFASE EM
PROCESSOS PEDAGÓGICOS ATIVOS - EESEPPA**

ISABELLY ROSSETTO SAADI ANDRADE

**FORMAÇÃO DOCENTE COMO ESTRATÉGIA NA UTILIZAÇÃO DE
MÉTODOS INOVADORES DE ENSINO E APRENDIZAGEM.**

**DOURADOS- MS
2018.**

ISABELLY ROSSETTO SAADI ANDRADE

**FORMAÇÃO DOCENTE COMO ESTRATÉGIA NA UTILIZAÇÃO DE
MÉTODOS INOVADORES DE ENSINO E APRENDIZAGEM.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado aos docentes da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul como requisito para a obtenção do título de Especialista em Ensino em Saúde com Ênfase em Processos Pedagógicos Ativos.

Orientador(a): Prof. Dra. Marcia Regina Martins Alvarenga

DOURADOS - MS

2018

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ENSINO EM SAÚDE COM ÊNFASE EM
PROCESSOS PEDAGÓGICOS ATIVOS - ESEPPA**

ISABELLY ROSSETTO SAADI ANDRADE

**FORMAÇÃO DOCENTE COMO ESTRATÉGIA NA UTILIZAÇÃO DE
MÉTODOS INOVADORES DE ENSINO E APRENDIZAGEM.**

Trabalho de conclusão de curso aprovado em 10 de maio de 2018, pela banca examinadora constituída pelos seguintes membros:

Prof. Dr^a Márcia Regina Martins Alvarenga.
UEMS
Orientadora

Prof^a. Dr^a. Elaine Aparecida M. T. Watanabe
UEMS
Membro da Banca Examinadora

Prof^a. Dr^a. Vivian Rahmeier Fietz
UEMS
Membro da Banca Examinadora

**DOURADOS-MS
2018**

RESUMO

O presente produto educativo em saúde tem como principal objetivo incentivar a reflexão dos docentes do curso bacharelado em enfermagem para formação em estratégias de ensino e aprendizagem. O primeiro passo foi realizar o diagnóstico situacional com os docentes. Em seguida, solicitou-se à coordenação pedagógica e direção da Faculdade Meta a realização de encontros para o desenvolvimento de atividades com corpo docente do curso bacharelado em enfermagem. Posteriormente, foram elaboradas e selecionadas as atividades que foram utilizadas e aplicadas durante a intervenção. Como resultado obtido se observou uma sensibilização referente aos métodos inovadores no ensino - aprendizagem, sensibilização esta, relatada pelo público alvo. Proporcionando uma reflexão construtivista da atuação docente em sala de aula.

Palavras-chave: Prática Docente; Ensino e Aprendizagem; Metodologias Ativas.

LISTA DE ABREVIATURAS

CES- Câmara de Educação Superior

CNE- Conselho Nacional de Educação

DCN

- Diretrizes Curriculares Nacionais

DCENF- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Enfermagem.

FAMETA- Faculdade Meta

LDB- Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

PEDES- Produto Educacional em Saúde

SUMÁRIO

1 SÍNTESE DA REALIDADE.....	09
2 MATERIAL DIDÁTICO.....	11
3 DESCRIÇÃO DA INTERVENÇÃO.....	14
4 AVALIAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL.....	15
REFERÊNCIAS.....	16
ANEXO 1.....	17

Minha formação acadêmica inclui Graduação em Enfermagem, concluída em 2005, na Universidade do Oeste Paulista na cidade de Presidente Prudente – São Paulo, onde participei no desenvolvimento de projetos de extensão acadêmica na comunidade, monitorias em disciplinas teóricas- práticas, Iniciação Científica e demais atividades voluntárias proposta pela Universidade como projetos Interação e Acadêmicos da Alegria, projetos estes que contribuíram na minha formação profissional.

Ao Concluir o ensino superior, retornei à minha cidade natal, quando fui oportunizada ao primeiro vínculo trabalhista, na Secretaria Municipal de Saúde do Município Senador Guiomard –Acre, desenvolvendo atividades no Programa Saúde da família no ano 2006, uma experiência fantástica com o cuidado as famílias em diversos ciclos, acompanhei crianças no programa crescimento e desenvolvimento, oportunizado dia das crianças, sopão com a comunidade as crianças baixo peso, entre outros programas e cuidados naquela comunidade.

Anos passaram e outras oportunidades chegaram, em 2008 tive o privilégio em atuar na unidade de alta complexidade oncológica contratada pela Secretaria Estadual de Saúde, uma unidade especializada, onde me ofereceu um campo surpreendente para minha atuação humanizada, uma experiência que levarei para sempre em minha vida profissional, neste mesmo período concluir a Pós-Graduação Lato Sensu em Urgência e Emergência pela Faculdade São Francisco de Barreiras.

Em 2009 estava ainda no setor de quimioterapia quando classificada na Residência Multiprofissional com atuação na Saúde da Família e Comunidade, realmente está aprovação me colocaria em uma escolha, continuar atuando na área oncológica, onde havia me identificado ou desbravar a residência na região, e mais uma vez fui em busca do novo, querer aprender e me capacitar cada vez mais.

Realizei a residência em saúde da família, mas a oportunidade no mercado de trabalho desta vez em 2011 estava para eu atuar na saúde da Mulher, desta vez na Maternidade Barbara Heliodora através de contrato pela Secretaria Estadual de Saúde, atuei até o ano 2014.

Neste mesmo período, no ano 2012 ingressei na carreira docente superior na Universidade Federal do Acre com a experiência em contrato de Professor substituto temporário, e a também ingressei como docente na Instituição de Ensino Superior Faculdade Meta no qual permaneço até o dia atual, complemento que é uma realização profissional, contribuir na formação de novos profissionais na área da

enfermagem.

Atualmente desenvolvo atividades como coordenadora do curso, e tenho como responsabilidade bem como gerenciadora e líder deste grupo de docentes, contribuir na formação de profissionais qualificados com base no rigor científico e intelectual, pautado em princípios éticos, capaz de intervir sobre os problemas de saúde-doença, com senso de responsabilidade social em acordo com os princípios do Sistema Único de Saúde.

Meu objetivo profissional é aprimorar-me, bem como buscar conhecimentos em estratégias pedagógicas para o ensino em saúde, para fortalecimento e melhor desenvolvimento dos processos educacionais na saúde, buscando desta forma articulação do ensino, serviço e comunidade.

Em um primeiro momento ao frequentar este curso e a proposta metodológica, pensei claro na minha atuação e equipe a qual estou inserida, como gestora e coordenadora de um curso superior, o primeiro momento, o sentimento era, preciso contagiar os demais, que isso é enriquecedor.

No entanto analisando melhor o cenário penso que posso ser mais assertiva, intervindo na situação com objetivo sensibilizar os docentes do curso bacharelado em enfermagem para utilização de métodos inovadores como estratégias ensino na educação superior.

1 SÍNTESE DA REALIDADE

A Faculdade Meta (FAMETA) é uma instituição de ensino superior, credenciada pela Portaria Ministerial nº. 481 de dia 16 de abril de 2008, localizada no município de Rio Branco – Acre. Foi concebida como agente responsável pela formação de profissionais das diferentes áreas do conhecimento.

Comprometida com o desenvolvimento científico e tecnológico, de acordo com as exigências regionais e nacionais, bem como com a formação humanística, crítica científica e cultural dos cidadãos, aptos à convivência harmônica na sociedade e à promoção do bem comum, da paz e da justiça social.

A FAMETA é gerida pelo Athenas Grupo Educacional, grupo este que teve na Faculdade de Pimenta Bueno, seu ponto de partida para a expansão por Rondônia, Mato Grosso e Acre.

Atualmente, é um dos grupos educacionais de grande sucesso, atendendo quase 10 mil alunos matriculados em aproximadamente 64 graduações, somando-se aos novos cursos já autorizados recentemente e uma grande quantidade de pós-graduações.

Este Projeto Educacional, Produto Educativo em Saúde (PEDS) tem como objeto o curso Bacharelado em Enfermagem da FAMETA, como temática a atuação dos docentes.

Frente às sucessivas e ligeiras alterações no mercado de trabalho, é cada vez menor o número de profissionais que atuam na área que obteve seu título e cada vez mais, as organizações procuram colaboradores com ótimo ensino formal que possam exercer bem seu papel, independentemente de seu campo de formação. Tal fato faz com que a Faculdade busque sempre a integração de componentes curriculares com o que de fato a sociedade espera. E em concordância busca-se na formação e capacitação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

E assim, de acordo a este cenário que busquei intervir em minha realidade. Atuo como docente no ensino superior no curso de graduação em enfermagem da Faculdade Meta há aproximadamente seis anos, e temos buscado diversas vezes formação profissional para desenvolvimento de uma melhor e mais assertiva prática docente. Não podemos deixar de citar e lembrar que a instituição oferece formações ao corpo docente e aos demais colaboradores periodicamente.

Ressalta-se, ainda, que o ensino passou por uma necessária reformulação do currículo para atender as necessidades da política de saúde vigente. A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, também fomentou reformas em todos os campos da educação (BRASIL, 1996). Com a nova Lei extinguiram-se os currículos mínimos dos cursos de graduação e estabeleceram-se as diretrizes curriculares como responsáveis pela formação superior. Na área da educação superior em enfermagem, a Resolução CNE/CES nº 03 de 7 de novembro de 2001 trouxe as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Enfermagem (DCENF), fomentando nova mudança curricular sendo norteador para elaboração dos projetos políticos pedagógicos do curso.

Com base nisto a Faculdade Meta busca atualmente implantar o programa de formação docente, concomitante a reformulação de currículos. Com isso despertou-nos a desenvolver o projeto educacional, no curso bacharelado em enfermagem. O curso referenciado dispõe de 15 docentes, entre as diversas formações e titulações, em jornada trabalhista, regime parcial e integral.

Ainda neste cenário percebeu-se o aumento contínuo do número de enfermeiros na docência, seja por vocação, ao acaso, por prazer ou para aumentar a renda. Os mesmos ministram as aulas teóricas e práticas com a utilização de métodos expositivos. Esse questionamento da atuação docente do enfermeiro se deu por meio da minha experiência profissional, atuando como coordenadora do curso bacharelado em enfermagem, constatou-se a dificuldade de muitos colegas em realizar sua prática docente no ensino superior em enfermagem, na Faculdade Meta. Neste sentido, potencializou a escolha deste objeto de intervenção, o sujeito docente nível superior, sensibiliza-lo para importância da utilização de estratégias inovadoras no ensino aprendizagem.

Objetivo geral:

- Sensibilizar os docentes do curso bacharelado em enfermagem para formação em estratégias de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar os docentes para a utilização de estratégias de ensino inovadoras em suas práticas docente.
- Apresentar estratégias de ensino que possibilitem a utilização no curso bacharelado em enfermagem.

-Criar grupos de estudos para apoio docente como estratégia de formação permanente.

2. MÉTODO

2.1 - MATERIAL UTILIZADO

Como primeiro passo foi realizado a solicitação a coordenação pedagógica e direção da Faculdade Meta para realização de encontros com a realização de atividades com corpo docente do curso bacharelado em enfermagem. Em seguida foram elaboradas e selecionadas as atividades que foram utilizadas e aplicadas durante os encontros com o corpo docente.

TERMO DE REFERÊNCIA – PEDS

Formação Docente como Estratégia na Utilização de Métodos Inovadores de Ensino e Aprendizagem.

Facilitadora: Isabelly Rossetto Saadi Andrade

ESTRATÉGIA 01: Viagem Educacional.

VÍDEO: Uma Lição de Vida

Publicado em 7 de agosto de 2015, o filme “Uma Lição de Vida” é baseado em fatos reais e conta a história de Kimani Maruge (Oliver Litondo), um queniano de 84 anos que está determinado a aproveitar sua última chance de ir à escola. Desta forma, para aprender a ler e escrever, ele terá que se juntar a crianças de seis anos de idade.

INTENCIONALIDADE: Revisitar o ensino com foco na inclusão, na arte de educar e ensinar. A importância da autonomia. Reflexões sobre determinação, persistência, ética e moral.

JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA DA ESTRATÉGIA: O filme como um complemento de um conteúdo pedagógico tem um poder de sensibilização por parte dos ouvintes, bem como motiva os mesmos para o direcionamento da atenção para um

aprofundamento de certo conteúdo, além de se tratar de uma atividade lúdica e prazerosa, afirma Mitre *et al.*, (2008). O filme prende a atenção dos participantes e ajuda no desenvolvimento das relações humanas, uma vez que os mesmos podem debater com seus pares e trocar informações para aprofundar e construir o conhecimento.

PUBLICO ALVO: Docentes do curso bacharelado em enfermagem.

TEMPO DE ATIVIDADE: 2h20'

NUMERO DE PARTICIPANTES: 15 pessoas

RECURSOS NECESSÁRIOS: 01 sala de aula, 01 aparelho projetor, 01 computador de acesso à internet, 16 tarjetas, 01 rolo de fita adesiva, pipoca e refrigerantes.

DESCRIÇÃO DAS ETAPAS TÉCNICAS DA DINÂMICA DE GRUPOS:

1º Passo: Exposição do Filme – Uma Lição de Vida – tempo: 1h30' uma hora e trinta minutos.

O filme deve ser reproduzido para o grande grupo com todos reunidos em uma única sala onde todos consigam visualizar

2º Passo: Após o filme organizar os professores em 2 grupos pequenos. Tempo: 20' vinte minutos.

Neste momento, o facilitador deve orientar para o registro em 04 tarjetas, o nome dos sentimentos que experimentaram ao assistirem o filme.

3º Passo: Retorno ao grande grupo. Tempo: 30' trinta minutos.

Os pequenos grupos devem voltar a reunir-se no grande grupo para organizarem numa parede as tarjetas produzidas, agrupando-as por núcleo de sentidos. Alternadamente, um membro de cada grupo deve levantar-se para fixar uma tarjeta de cada vez devendo socializar e comentar o sentimento escolhido.

Avaliação: Cada pequeno grupo deve construir sua própria leitura do filme sendo que cada uma deve ser considerada e respeitada.

ESTRATÉGIA 02: Situação Problema - SP

Situação Problema (SP) – “Do que eles falam?”.

INTENCIONALIDADE: Discutir o planejamento docente em concordância às estratégias de ensino aprendizagem. Ressalta também a importância de um planejamento para uma aprendizagem significativa, coerente com a teoria, a prática e a estima pela autonomia dos educandos.

JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA DA ESTRATÉGIA: De acordo com Mitre *et al* (2008), consideram que a problematização carrega como princípios: uma aprendizagem que ocorra de maneira significativa; a coerência entre teoria e a prática; a estima pela autonomia dos educandos; o trabalho em pequenos grupos; a educação permanente e a avaliação formativa.

PUBLICO ALVO: Docentes do curso bacharelado em enfermagem.

TEMPO DE ATIVIDADE: 3h

NUMERO DE PARTICIPANTES: 15 pessoas

RECURSOS NECESSÁRIOS: 02 salas de aula, 17 cópias da SP- Anexo I (15 docentes + 02 facilitadores).

DESCRIÇÃO DAS ETAPAS TÉCNICAS DA DINÂMICA DE GRUPOS:

1º Passo: Os facilitadores devem entregar uma cópia impressa do Apêndice I (SP: “Do que eles falam?”) para cada especializando. Estes devem dispor de 10’ (dez minutos) para que façam a leitura individualmente. Então, solicita-se a um voluntário para que realize a leitura em voz alta no grande grupo.

2º Passo: Dividir em 2 pequenos grupos - Formados os pequenos grupos, os docentes devem dispor de 1h (uma hora) para problematizarem a SP. Assim, devem listar os problemas encontrados, formular hipóteses que expliquem esses problemas e formular questões de aprendizagem que podem ajudar a solucionar os problemas da SP.

3º Passo: O facilitador deve incentivar o pequeno grupo a refletir sobre a SP, a relacionar os problemas encontrados com os saberes prévios e a anotar as questões que o pequeno grupo considera crucial para serem investigadas.

Intervalo 20’(vinte minutos).

4º Passo: Ao término das apresentações, o grande grupo deverá traçar os objetivos de estudo que os auxiliarão na formulação da nova síntese da SP. Assim, os facilitadores devem orientar a discussão para que os objetivos de estudo traçados

estejam congruentes com os objetivos propostos pela atividade pedagógica (tempo sugerido: 30' trinta minutos).

Avaliação: Segue o momento de avaliação. Cada docente deve realizar verbalmente uma breve auto avaliação, avaliação da atividade pedagógica; avaliação da dinâmica e construção grupal do aprendizado e avaliação dos facilitadores que conduziram a atividade pedagógica (tempo sugerido: 50' cinquenta minutos).

Após o intervalo, os docentes devem voltar a reunir-se com o grande grupo. Os facilitadores deverão disponibilizar 10'(dez minutos) para que cada pequeno grupo apresente sua síntese provisória cabendo à participação, questionamentos e contribuições dos demais grupos.

3 DESCRIÇÃO DA INTERVENÇÃO

A aprendizagem significativa, contrapondo a aprendizagem repetitiva e memorística. Distingue-se por duas características, a primeira é que seu conteúdo pode relacionar-se de um modo substantivo, não arbitrário, ao pé da letra, com os conhecimentos prévios do aluno, e em segundo é que este há de adotar uma atitude favorável para tal tarefa, dotando de significado próprio os conteúdos que assimila. (DARSIE, 1996).

As ações desenvolvidas para construção deste projeto educativo foram desenvolvidas na instituição de ensino superior – Faculdade Meta, onde participaram 15 docentes de forma significativa das atividades propostas.

Foi possível observar durante as atividades que os mesmos sentiram-se sensibilizados em aprimorar estratégias de ensino e aprendizagem, reconheceram em sua grande maioria que estamos em constante transformação e evolução como educadores, onde suas reflexões e suas experiências passadas e presentes como aprendizes e docentes, foi permeada pela razão e pela emoção e novos significados.

Após este trabalho foi possível sensibilizar para o que seria a implantação de, e como a mesma poderia repercutir na prática docente.

Diante da intervenção realizada, acreditamos que é necessário aprofundar o processo da formação docente como estratégia na utilização de métodos inovadores de ensino e aprendizagem e valorizar a prática profissional que nos ensina a construir e a reconstruir caminhos, a repensarmos constantemente nossa formação e desenvolvimento profissional, evidenciando um momento de transformação na

enfermagem brasileira em que desafios reafirmam-se e renovam-se permanentemente.

4 AVALIAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL

Após o término da aplicação deste projeto percebi que muitos são os obstáculos, quando nos dispomos a uma mudança, ou pelo menos uma sensibilização referente às metodologias inovadoras. No princípio tive muita dificuldade em conseguir reunir os colegas para discutir algo que no início eles viam como um confronto a suas práticas.

Este projeto teve como principal potência uma sensibilização referente aos métodos inovadores de ensino - aprendizagem, sensibilização esta, relatada pelo público alvo. Para mim que também faço parte deste quadro de professores, foi de grande importância reconhecer as estratégias de ensino como recursos didáticos, proporcionando uma reflexão construtivista da atuação docente em sala de aula.

REFERÊNCIAS

BORGES M.C et al., Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. *Medicina (Ribeirão Preto)* 2014;47(3): 324-31. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1243/1243.pdf>. Acesso em: 21 de Dezembro de 2017.

DARSIE M.M.P. Avaliação e Aprendizagem. Universidade Federal do Mato Grosso. *Cad. Pesq. São Paulo*, n. 99. P. 47-59. 1996. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/785/797>. Acesso em 13 de Janeiro de 2018.

MITRE S.M et al., Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(Sup 2):2133-2144, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v13s2/v13s2a18.pdf>. Acesso em: 02 de Dezembro de 2017.

ANEXOS

Anexo I – Situação Problema (SP) – “Do que eles falam?”.

Mais uma semana pedagógica na Instituição de Ensino Superior.

O docente Marcos, do curso de enfermagem estava presente na reunião. E na hora do intervalo, durante uma pausa para o café, eles trocam umas palavras.

- Olá sou Carla, professora iniciante nesta instituição.
- Olá e sou Marcos, estou aqui há 5 anos,
- Gostando da semana pedagógica Marcos?
- Olha Carla, possa ser que você esteja empolgada... mas nada disso faz sentido para nós docentes. Todos os semestres são as mesmas coisas...
- Olha Marcos, desculpe não quis despertar esse sentimento em você. Mas estou bem feliz com a oportunidade, e mais ainda pela proposta de formação em métodos ativos de ensino aprendizagem.

Marcos, responde:

- Vamos entrar, quero saber o encantamento, do que eles falam.