

**Edital 42/2019-PRODHS/UEMS
Unidade Universitária de Jardim**

PROGRAMA DA PROVA

ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA FÍSICA

Itens:

1. Gerenciamento dos recursos hídricos e a recente crise hídrica.
2. Cartografia temática e cartografia escolar no ensino de Geografia.
3. Processos endógenos e formas de relevo; morfologia global e geotectônica; teorias geomorfológicas.
4. Formação geológica e sua evolução no Brasil.
5. Caracterização e atuais condições ambientais dos biomas brasileiros.

Bibliografia sugerida:

- ALMEIDA, R.D. de. Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2007.
- AB´SABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.
- CONTI, J. B.; FURLAN, S. A. Geoecologia: o clima, os solos e a biota. In: ROSS, J. S. (org.). Geografia do Brasil. 4ª ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.
- GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da, (Org.). Geomorfologia e meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
- IORIS, A. A. R. Na contracorrente dos recursos hídricos. Água ambiente no Brasil Contemporâneo. Edimburgo: 2013.176p.
- LEINZ, V.; AMARAL, S. E. do. Geologia Geral. 7. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1978.
- MACHADO, P. J. de O.; TORRES, F. T. P.. Introdução à Hidrogeografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- TEIXEIRA, W.; et. al. Decifrando a Terra . 2.ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA INGLESA

Itens:

1. Critical literacies and meaning making.
2. Developing reading skills.
3. English for Academic Purpose: theory and practice.
4. English as a foreign language: approaches and methods.
5. Language and new technologies in the teaching of English.

Bibliografia:

- CELANI, M. A. A. **O ensino de inglês instrumental em universidades brasileiras**. The ESPecialist, São Paulo, n. 3, p. 5-9, 1981.
- HAMP-LYONS, L.; HEASLEY, B. **Study Writing – a course in writing skills for academic purposes**. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. **New Literacies: everyday practices and classroom learning**. New York, USA: Open University Press, 2006.
- MONTE MÓR, W. Critical literacies, meaning making and new epistemological perspectives. **Matices en Lenguas Extranjeras Revista Electrónica**, v. 02, p. 01-18, 2009.
- NUTTAL, C. **Teaching reading skills in foreign language**. Macmillan, 2013.
- ROJO, R. (org.) **Escol@ conectada – os multiletramentos e as TICs**. São Paulo: Parábola, 2013.
- SWALES, J. M. **Genre Analysis. English in academic and research settings**. Cambridge: CUP, 2005.