

**Edital 28/2022-PRODHS/PROE/UEMS**  
**Unidade Universitária de Dourados**

**PROGRAMA DA PROVA**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Pedagogia/Dourados-MS.**

**Itens:**

1. Brinquedos e brincadeiras no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças: práticas pedagógicas na educação Infantil;
2. As práticas pedagógicas com crianças de 0 a 5 anos nas instituições educativas na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
3. As Práticas pedagógicas: O ensino comum e o Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da Educação Inclusiva;
4. A práxis no estágio supervisionado dos cursos de formação para professores;
5. A Presença de múltiplas linguagens da criança na Educação Infantil: da oralidade ao brincar como direitos da criança.

**Referências Sugeridas:**

1. AMARAL, N. C. Para Compreender o Financiamento da Educação Básica no Brasil. Brasília, Liber, 2012.
2. BRASIL. Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: manual de orientação pedagógica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2012. Elaboração do texto final: KISHIMOTO, Tizuko; FREYBERGER, Adriana.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2009.
4. CAMPOS, Maria Malta; FULLGRAF, Jodete; WIGGERS, Verena. A qualidade da educação infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa. Cadernos de Pesquisa, v.36, n.127, 2006, p. 87-128. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n127/a0536127.pdf> . Acesso em: 14 ago. 2019.
5. CANDAU, Vera Maria (Org.). Somos todos iguais? Escola, discriminação e educação em direitos humanos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
6. CARDOSO, Bruna. Práticas de linguagem escrita na educação infantil. São Paulo: Anzol, 2012.
7. CARVALHO, Rodrigo Saballa de; FOCHI, Paulo Sergio (Orgs). Pedagogia do cotidiano da (e na) educação infantil. In: Em Aberto. Brasília, v. 30, n. 100, set./dez. 2017. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/issue/view/284/showToc>. Acesso em: 14 ago. 2019.
8. Dossiê BNCC e formação de professores: concepções, tensões, atores e estratégias. In: Retratos na escola. v. 13, no 25, 2019. Disponível em <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/issue/view/35>. Acesso em: 14 ago. 2019.
9. GOBBI, Márcia. Múltiplas Linguagens de Meninos e Meninas e a Educação Infantil. In: ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: currículo em movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.
10. GOES, M. C. R; LAPLANE, A. L. F. Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
11. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil. In: ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: currículo em movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.
12. MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.
13. THEODORO, Mário (Org.). As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição. Brasília: Ipea, 2008.
14. XAVIER FILHA, Constantina (Org.). Educação para a sexualidade, para a equidade de gênero e para a diversidade sexual. Campo Grande, MS: Editora da UFMS, 2009.