

**Edital 07/2021-PRODHS/PROE/UEMS**  
**Unidade Universitária de Dourados**

**PROGRAMA DA PROVA**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Biomedicina, Odontologia e Farmácia**

**Itens:**

- 1- Metodologias ativas de aprendizagem: histórico, estratégias e importância na educação médica.
- 2- Histofisiologia do sistema gastrointestinal.
- 3- Estratégias ativas para aprendizagem da Anamnese: aplicação na educação médica.
- 4- Diabetes mellitus: epidemiologia, fatores de risco e diagnóstico.
- 5- A aprendizagem baseada em problemas (PBL) e sua aplicação para o estudo da farmacocinética e farmacodinâmica.

**Referências Sugeridas:**

1. ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (orgs). Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10a. Edição. Joinville, SC: Editora Univille, 2012, p. 155.
2. Sociedade Brasileira de Diabetes, [www.diabetes.org.br/educacao/docs/diretrizes.pdf](http://www.diabetes.org.br/educacao/docs/diretrizes.pdf)
3. GARTNER LP; HIATT JL. Tratado de histologia em cores; 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
4. GOODMAN; GILMAN: As Bases Farmacológicas da Terapêutica. 12ª edição. Rio de Janeiro, McGraw-Hill, 2012, 2112 p. Rang, H. P.; Dale, M. M.; Ritter, J. M.; Flower, R. J.; Henderson G.
5. KIERSZENBAUM, ABRAHAM L. Histologia e Biologia Celular: Uma Introdução a Patologia. 2 Ed. Rio de Janeiro, Elsevier, 2008.
6. BERBEL, N. A. N. As metodologias Ativas e a da Autonomia de Estudantes. Semina: Ciências sociais e humanas, Londrina, v. 32, n.1, p. 25-40, 2011.
7. LOPÉZ M. Anamnese. In: Lopéz M, Laurentys M, organizadores. Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter; 2004. p. 23-38.
8. RONALD K. C.; GORDON C. W.; GEORGE L. K.; ALAN M. J.; ALAN C. M.; ROBERT J. S. J Joslin: Diabetes Mellito. Artmed; 14ª edição, 2009.
9. PORTO CC, PORTO AL. Semiologia Médica. 7a ed. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 2014. 1320 p.
10. SILVA, PENILDON. Farmacologia. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 2010

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Enfermagem**

**Itens:**

1. Metodologias Ativas: Conceitos, Estratégias Pedagógicas e a correlação e importância na formação médica;
2. Hipertensão Arterial Sistêmica: Definição, aspectos epidemiológicos, fatores de risco, prevenção e abordagem multiprofissional;
3. Ferramentas de abordagem familiar na Atenção Básica. Conceitos, tipologia, atuação multiprofissional;
4. A Anamnese e a relação médico-paciente: Conceitos; objetivos, aspectos bioéticos, elementos essenciais para a relação médico-paciente e a importância na formação médica;
5. Estratégia Saúde da Família: aspectos históricos, Legislação, fundamentos, princípios, elementos organizacionais e o enfoque multiprofissional.

**Referências Sugeridas:**

1. ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (orgs). Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10a. Edição. Joinville, SC: Editora Univille, 2012, p. 155.
2. BARROSO, WKS; RODRIGUES, CÍS; BORTOLOTO, LA; MOTA-GOMES, MA; BRANDÃO A.A.; FEITOSA, ADM, et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Arq Bras Cardiol. 2020; [online] ahead print, PP.0-0
3. BERBEL, N. A. N. As metodologias Ativas e a da Autonomia de Estudantes. Semina: Ciências sociais e humanas, Londrina, v. 32, n.1, p. 25-40, 2011.
4. Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Série E. Legislação em Saúde).
5. CAMPOS, G. W, S; CARVALO, Y. M; MINAYO, M. C. S; DRUMOND, M. J; AKERMAN, M. Tratado de Saúde Coletiva. Revisada e aumentada 2. ed. Rio de Janeiro: Hucitec, 2006.
6. FIGUEIREDO, E.N. A Estratégia Saúde da Família na Atenção Básica do SUS. ARES (dc.date.available).2012-04-13T01:33:11z.

7. LOPÉZ M. Anamnese. In: Lopéz M, Laurentys M, organizadores. Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter; 2004. p. 23-38.
8. MITRE, Sandra Minardi et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, Dec. 2008.
9. PORTO CC, PORTO AL. Semiologia Médica. 7a ed. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 2014. 1320 p.
10. VASCONCELOS, Andreza Cavalcanti et al. As estratégias de ensino por meio das metodologias ativas. Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 5, n. 4, p. 3945-3952, apr. 2019.

#### **ÁREA DE CONHECIMENTO: Fisioterapia**

##### **Itens:**

1. Anatomia do sistema gastrointestinal.
2. Anatomia e Fisiologia do sistema respiratório.
3. Anatomia do sistema reprodutor masculino e feminino.
4. Anatomia e Fisiologia do sistema urinário.
5. Anatomia do sistema cardiovascular

##### **Referências Sugeridas:**

1. AIRES, M.M. - Fisiologia. Ed. Guanabara Koogan. 4ª edição, Rio de Janeiro, 2017.
2. BARRETT, BARMAN, BOITANO, BROOKS – Fisiologia Médica de Ganong. 24a ed. 2014.
3. GUYTON, A.C. e Hall J.E.– Tratado de Fisiologia Médica. Editora Elsevier. 13ª ed., 2017.
4. MOORE, K. L.; DALEY II, A. F. Anatomia orientada para a clínica. 7ª.edição.Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 2014.
5. SILVERTHORN, D. Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada, 7ª Edição, Artmed, 2017.
6. SEELEY, R. et al. - Anatomia e Fisiologia, 6ª edição, Lusociência, Loures, 2003.