

## PROGRAMA DA PROVA

### ÁREA DE CONHECIMENTO: DIREITO I – SALA DE AULA

#### Itens:

1. Os Direitos Fundamentais nas relações privadas e a vinculação dos particulares aos seus postulados.
2. Do Direito fundamental ao trabalho no Estado Democrático de Direito.
3. Os direitos da criança e do adolescente na “Era dos Direitos”.
4. Do garantismo ao expansionismo: uma análise sobre o Direito Penal Brasileiro no século XXI.
5. Da Responsabilidade civil do Estado. Teorias. Conceito. Responsabilidade do agente público.

#### Bibliografia:

BOBBIO, Norberto. *A era dos direitos*. Rio de Janeiro: Elsevier.

DIMENSTEIN, Gilberto. *O cidadão de papel: a infância a adolescência e os direitos humanos no Brasil*. 21. ed. São Paulo, (SP): Atica.

DELGADO, Maurício Godinho. *Curso de Direito do Trabalho*. São Paulo: LTr.

FERRAJOLI, Luigi. *Direito e Razão: teoria do garantismo penal*. São Paulo: RT.

FONSECA, Maria Hemília. *Direito ao Trabalho: um direito fundamental*. São Paulo: LTr.

GONÇALVES, Carlos Roberto. *Direito Civil Brasileiro: Responsabilidade Civil*. 3. ed. São Paulo: Saraiva.

SARLET, Ingo Wolfgang. *Constituição, Direitos Fundamentais e Direito Privado*. 3. ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado.

SILVA SÁNCHEZ, Jesús-María. *A expansão do direito penal: aspectos da política criminal nas sociedades pós-industriais*. Tradução: Luiz Otavio de Oliveira Rocha. São Paulo: Revista dos Tribunais.

### ÁREA DE CONHECIMENTO: DIREITO II – NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA

#### Itens:

1. Negócio jurídico. Autonomia privada e autonomia da vontade: extensão e limites.  
Teorias explicativas do negócio jurídico. Da classificação dos negócios jurídicos. Dos elementos dos negócios jurídicos.
2. Os Princípios Processuais Penais e a tutela jurídica ancorada na Constituição Federal de 1988.
3. Da posse. A natureza jurídica da posse. Espécies de posse. Da aquisição e perda de posse. Dos efeitos da posse. Da classificação da posse. Da inversão da posse. Da tutela da posse: ações possessórias. Perspectivas dogmáticas contemporâneas da posse.
4. Acesso à justiça como garantia constitucional e a efetividade da tutela jurisdicional.
5. A Justiça da Infância e da Juventude: aspectos processuais e procedimentos especiais.

#### Bibliografia:

AZEVEDO, Antônio Junqueira de. *Negócio jurídico: existência, validade e eficácia*. 4ª ed. atual. de acordo com o novo Código Civil. São Paulo: Saraiva.

BARROSO, Luís Roberto. *Interpretação e aplicação da Constituição: fundamentos de uma dogmática constitucional transformadora*. 3.ed. São Paulo: Saraiva.

FERNANDES, Antônio Scarance. *Processo penal constitucional*. 4ª edição, revista, atualizada e ampliada, São Paulo: Revista dos Tribunais.

GONÇALVES, Carlos Roberto. *Direito Civil Brasileiro. Direito das Coisas*. São Paulo: Saraiva.

THEODORO JÚNIOR, Humberto. *Curso de Direito processual civil*. 32. ed. Rio de Janeiro: Forense.

VERONESE, Josiane Rose Petry. *Os Direitos da Criança e do Adolescente*. São Paulo: Ltr.

### ÁREA DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA

**Itens:**

1. O declínio da Idade Média e o início da Idade Moderna
2. Acumulação primitiva, Revolução Industrial e ampliação constante do capital
3. A Primeira República e as suas influências políticas e econômicas
4. O período de Getúlio Vargas e o trabalhismo brasileiro
5. A Ditadura Militar: contestações sociais e repressão política
6. A Redemocratização brasileira e a crise societal contemporânea

**Bibliografia:**

- BORIS, F. História do Brasil. 10ed. São Paulo : USP, 2002.
- CARVALHO, J. M. A formação das almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- COSTA, E. V. Da senzala à Colônia. São Paulo : Brasiliense, 1989.
- \_\_\_\_\_. Da monarquia à república: momentos decisivos. 6.ed. São Paulo: UNESP, 1999.
- FINLEY, M. I. História Antiga: Testemunho e modelos. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- FUNARI, P. P. A. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2001
- HOBSBAWM, E. J.
- A era das revoluções: 1789 - 1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- \_\_\_\_\_. Era dos Extremos: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Cia. Das Letras, 1995.
- HOLANDA, S. B. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- NOVAIS, F. História da vida privada no Brasil. São Paulo: Cia das Letras, 1988 (4 Vols.).
- PRADO JUNIOR, C. Formação do Brasil contemporâneo. 15ª ed. São Paulo : Brasiliense, 1977.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: FILOSOFIA**

**Itens:**

1. O problema do ser e do conhecer nas primeiras investigações da Filosofia.
2. O problema e solução sobre o ser e seu conhecimento na filosofia de Platão e Aristóteles.
3. Os fundamentos ontológicos da Filosofia.
4. A filosofia moderna e os fundamentos metafísicos e metodológicos acerca do ser e do conhecer: uma análise a partir de Descartes.
5. Dialética idealista e dialética materialista e suas contribuições para a formação do pensamento pós-moderno
6. Princípios e conceitos políticos e a educação.

**Bibliografia:**

- BERGSON, H. **Cursos de Filosofia Grega**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- DESCARTES, R. **Meditações sobre filosofia primeira**. Campinas: Unicamp, 2001.
- FORLIN, E. **A teoria cartesiana da verdade**. Unijuí: UNIJUI, 2005.
- GRAMSCI, A. **CADERNOS DO CÁRCERE**. (Trad.) Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999, V. 1.
- HEGEL, G. W. F. **Fenomenologia do espírito**. Petrópolis: Vozes, 2011.
- LOSURDO, D. **Hegel, Marx e a tradição liberal: liberdade, igualdade e estado**. São Paulo: UNESP, 1998.
- MARX, K. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2013.
- PLATÃO. **A República**. Bauru, SP: Edipro, 2000.
- SAVIANE, D. **Escola e Democracia: Teorias da Educação, curvatura da vara e Onze teses sobre educação e política**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- VERNANT, J. P. **As origens do pensamento grego**. São Paulo: Difel, 1986.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS/LIBRAS**

**Itens:**

- 1 - Educação de Pessoas Surdas No Brasil: História e Concepções.
- 2 - Cultura Surda e Educação Escolar.
- 3 - O Intérprete da Língua de Sinais e a Sala de Aula.
- 4 - Políticas de Inclusão de Surdos na Educação Básica Brasileira.
- 5 - Formação de Professores e a Educação de Pessoas Surdas.
- 6 - Prática Docente e a Educação de Surdos no Ensino Superior.

**Bibliografia:**

- BRASIL. Ministério da Educação. O Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Ronice M. Quadros (org), Brasília: Ministério de Educação, 2006. Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005.
- \_\_\_\_\_. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acesso em: 12 abr. 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/revinclusao5.pdf>
- DICIONÁRIO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, disponível em <http://www.acessobrasil.org.br/libras/>.

GOFFREDO, V. L. F. S. A Inclusão da pessoa surda no ensino superior. Fórum, Rio de Janeiro, v.10, p.16-22, dez. 2004.

SKLIAR, CARLOS (org.) Atualidade da Educação Bilingüe para Surdos. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999, Vol 2, pp. 113-130.

LEITE, E. M. C. Os papéis do intérprete de Libras na sala de aula inclusiva. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2004. 234p. (Disponível em <http://www.editora-arara-azul.com.br/pdf/livro3.pdf>).

SOUZA, R. M.; GÓES, M. C. R. O ensino para surdos na escola inclusiva: considerações sobre o excludente contexto da inclusão. In: SKLIAR, CARLOS (org.) Atualidade da Educação Bilingüe para Surdos. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999, Vol 1, pp. 163-187.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: PEDAGOGIA

##### Itens:

- 1- Prática docente e tecnologia de informação e comunicação.
- 2- Educação Especial e Preconceito.
- 3- Estágios Curriculares Como Espaços De Aprendizagem Da Docência.
- 4- A Parceria Público x Privado na Educação Básica no Brasil.
- 5- Currículo e Relações de Gênero na Educação Escolar.
- 6- Interdisciplinaridade e Formação Docente.

##### Bibliografia:

ADRIÃO, T. (Org.); PERONI, Vera (Org.). **Público e privado**: novos elementos para o debate. 1. ed. São Paulo: Xamã Editora, 2008. v. 01. 128p.

ADRIÃO, T. ; GARCIA, T. O. G. SUBSÍDIO PÚBLICO AO SETOR PRIVADO: REFLEXÕES SOBRE A GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL. Políticas Educativas, v. 7, p. 110-122, 2014.

ALMEIDA, M. E. B. **Educação, projetos, tecnologia e conhecimento**. São Paulo: PROEM, 2002.

\_\_\_\_\_. **Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios**. *Bolema*, Rio Claro, ano 21, n.29, p.99-129, 2008.

FAZENDA, I. (Org.). **Práticas Interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 2001.

GOMES, M. de O. (Org.) Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. São Paulo: Loyola, 2011.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MARCELO GARCIA, C. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. In: Formação Docente – **Revista Brasileira de Pesquisas sobre Formação de Professores**. Vol. 3, n. 03, ago-dez. 2010.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 7 ed., Campinas: Papirus, 2003.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez. 2002.

TUNES, Elizabeth; BARTHOLLO, Roberto. Nos limites da ação: preconceito, inclusão e deficiência. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

SACRISTAN, José G. **Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. Saberes e Incertezas sobre o Currículo. **Porto Alegre: Artmed, 2013**.

**VALENTE, J. A. (org). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.**