

**PROGRAMA DA PROVA**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação Especial: deficiência sensorial**

O candidato será avaliado de acordo com os seguintes itens:

- Uso adequado das normas técnicas de produção textual em Braille;
- Domínio da leitura e escrita Braille;
- Conhecimento da informática e software específico na área da deficiência visual;
- Conhecimento de adaptação/adequação curricular na área da deficiência visual;
- Domínio do código Braille na grafia da língua portuguesa.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: PEDAGOGIA

### Itens:

- 1) Inovação curricular, Tecnologia de informação e comunicação: desafios para a docência.
- 2) Educação Especial no Brasil: da segregação a inclusão.
- 3) Estágio Supervisionado: concepções e práticas.
- 4) Políticas Educacionais e as Reformas de Currículo baseadas por Competências.
- 5) Relações de Gênero e o lugar do currículo.
- 6) Políticas de Formação de Professores no Brasil.

### Bibliografia:

- Almeida, M.E.B. ; **Valente, J.A.** . Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?. 1. ed. SãoPaulo: Paulus, 2011. v. 1. 93p.
- \_\_\_\_\_. Currículo e Contextos de Aprendizagem: integração entre o formal e o não-formal por meio de tecnologias digitais. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 1162-1188, 2014.
- CARVALHO, A. M. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Ed. Cengage Learning, 2005.
- CHIZZOTTI, Antonio. Currículo por competência: ascensão de um novo paradigma curricular. In: **Educação e filosofia.** v.26. n. 52. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/17644>.
- KUENZER, A.Z. A formação de educadores no contexto das mudanças do mundo do trabalho: novos desafios para as faculdades de educação. Educ. Soc., Campinas, v. 19, n. 63, ago. 1998.
- MASETTO, M. T. Inovação curricular, tecnologia de informação e comunicação e formação de professores. In: SIGNORINI, R.; FIAD, R. S (Orgs.). **Ensino de Língua:** das reformas, das inquietações e dos desafios. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.
- PORTELA, R. de. Política Educacional: Impasses e Alternativas. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léia das G. C. Docência no Ensino Superior. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- \_\_\_\_\_. **O estágio na formação de professores:** unidade, teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- SACRISTAN, José G. (Org). **Educar por competências:** O que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011.
- SILVA, T. T; MOREIRA, A. F. **Territórios contestados:** o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias de currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SMITH, D. **Introdução à Educação Especial:** Ensinar em Tempos de Inclusão. São Paulo: Artmed, 2015.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: PSICOLOGIA

### Itens:

- 1) Teorias do Desenvolvimento Infantil e suas implicações pedagógicas.
- 2) Funções psíquicas superiores e a educação escolar.
- 3) Psicologia jurídica: principais aspectos.
- 4) Relações inter e extra grupais.
- 5) Grupos, comunidades e sociedade.

### Bibliografia:

- BUROW, O.A. e SCHERPP, K. – **Gestaltpedagogia**: um caminho para a escola e a educação. Tradução de Luiz Alfredo Lilienthal, São Paulo: Summus, 1985.
- CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. 24ª ed. Petrópolis; VOZES, 1996.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia da educação. v. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- CROCHÍK, José Leon et al. Análise de atitudes de professoras do ensino fundamental no que se refere à educação inclusiva. **Educ. Pesquisa**, Dez 2011, vol.37, no.3, p.565-582.
- FADIMAN, J.; FRAGER, R. Teorias da Personalidade. São Paulo: Editora Harbra Ltda, 19886.
- FREUD, S. (1920-1923) Psicologia das massas e análise do eu e outros textos - Obras completas volume 15. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.
- GONÇALVES, H.S. ; BRANDÃO, E.P. Psicologia jurídica no Brasil. Rio de Janeiro: Nau, 2005.
- LANE, S. T. M. O processo grupal. In: LANE, S.T.M & Codo, W.(orgs.) Psicologia Social: O homem em movimento. São Paulo, SP: Brasiliense, 1984.
- LEONTIEV, A. N. Desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978
- MARTINS, S. T. F. Processo grupal e a questão do poder em Martín Baró. **psicologia & Sociedade**: 15 (1). Jan/jun.2003. Disponível em <  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S01021822003000100011&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01021822003000100011&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 24 set. 2013.
- MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2013.
- Martins, L. M. Contribuições de H. Wallon para a reflexão sobre questões educacionais. In: Placco, V. (org.). **Psicologia & Educação**: revendo contribuições. São Paulo, Fapesp/Educ, 2002.
- PIAGET, J. **A epistemologia genética**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- Rodrigues, M. E. Behaviorismo: mitos, discordâncias, conceitos e preconceitos. In: **Educere et Educare**: revista de educação, Cascavel, vol. 1, n. 2, jul/dez, 2006.
- VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima; ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicol. educ.**, São Paulo, n.29, dez, 2009.