

## PROGRAMA DA PROVA

### ÁREA DE CONHECIMENTO: ESTUDOS LITERÁRIOS

#### Itens:

- 1 - A poesia brasileira de 1930 a 1945.
- 2 - Aspectos teóricos do romance nos Séculos XIX e XX.
- 3 - Literatura e outros códigos estéticos.
- 4 - Os heterônimos de Fernando Pessoa.
- 5 - A literatura africana de expressão portuguesa.

#### Bibliografia:

- ABDALA, Benjamim. *Literaturas de língua portuguesa: marcos e marcas*. São Paulo: Arte & Ciência, 2007.
- ADORNO, Theodor. W. *Notas de literatura I*. São Paulo: Duas Cidades, 2003.
- ANDRADE, Mário de. *Aspectos da literatura brasileira*. São Paulo: Martins, s.d.
- APA, Livia et al. *Poesia africana de língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Lacerda Editores, 2003.
- BENJAMIN, Walter. O narrador. Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov. In: *Magia e técnica, arte e política*. Tradução de Sergio Paulo Rouanet. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 197-221.
- BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. São Paulo: Cultrix, 1997.
- CANDIDO, Antonio. *Formação da Literatura Brasileira*. 6. ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000.
- CANDIDO, Antonio. *Recortes*. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- FONSECA, Maria Nazareth Soares; MOREIRA, Terezinha Taborda. Panorama das literaturas africanas de língua portuguesa. In: *Cadernos CESPUC de Pesquisa - Literaturas africanas de língua portuguesa*. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2007, v. 16, p. 13-72.
- GUINSBURG, J. (org.). *O Romantismo*. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.
- LAFFETÁ, João Luiz. *1930: a crítica e o Modernismo*. 2. ed. São Paulo: Duas cidades, 2000.
- LUKÁCS, Georg. *A teoria do romance*. São Paulo: Duas Cidades, 2000.
- MACEDO, Tânia & CHAVES, RITA (ORGS). *Brasil/África: como se o mar fosse mentira*. São Paulo. Ed.Unesp, Luanda, Angola: Chá de Caxinde, 2006.
- MOISÉS, Massaud. *História da Literatura Brasileira*. vol. 1,2,3. São Paulo: Cultrix, 1990.
- MOISES, Massaud. *A Literatura Portuguesa*. 21. ed. São Paulo: Cultrix, 1985.
- MOURA, Murilo Marcondes de. *Manuel Bandeira*. São Paulo: Publifolha, 2001.
- PESSOA, Fernando. *Obra em prosa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1995.
- PESSOA, Fernando. *Obra poética*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1997.
- PERRONE-MOISÉS, Leyla. *Fernando Pessoa, quem do eu, além do outro*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ROSENFELD, Anatol. *Texto/Contexto I*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- SARAIVA, António José; LOPES, Oscar. *História da Literatura Portuguesa*. 16 ed. Porto: Porto Ed., [s.d.].
- SILVEIRA, Francisco Maciel et al. *A Literatura Portuguesa em perspectiva*. São Paulo: Atlas, 1993.

### ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA FÍSICA

#### Itens:

1. Prática de Ensino de Geografia Física.
2. Geografia Física e Planejamento Territorial.
3. Cartografia temática x cartografia escolar: concepções e aplicações.
4. Variações climáticas no Brasil.
5. Planejamento e gestão dos recursos hídricos no Brasil.

#### Bibliografia:

- ALMEIDA, R.D. de. *Cartografia Escolar*. São Paulo: Contexto, 2007.
- AB´SABER, A. N. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.
- AYOADE, J. O. *Introdução à climatologia para os trópicos*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
- CARLOS, A. A. F. (Org.) *A Geografia na sala de aula*. 9ª Ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2012.

- CASSETI, W. Ambiente e apropriação do relevo. São Paulo: Contexto, 1991.  
FLORENZANO, T. G. Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais. São Paulo: Oficina de textos, 2008, 318 p.  
GOUVEIA, C. R. de G.; SUGUIU, K.; OLIVEIRA, A. M. dos S.; OLIVEIRA, P. E. de. Quaternário do Brasil. Ribeirão Preto: Holus Editora, 2005, 382 p.  
GREGORY, K. J. A natureza da geografia física. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.  
MACHADO, P. J. de O.; TORRES, F. T. P. Introdução à Hidrogeografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
MARTINELLI, M. Cartografia temática: caderno de mapas. São Paulo: Edusp, 2001.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA HUMANA

##### Itens:

1. Globalização e dinâmicas territoriais na atualidade.
2. A questão agrária e a relação cidade-campo no Brasil.
3. Dinâmicas dos espaços fronteiriços sul-americanos.
4. O ensino de Geografia no contexto das novas tecnologias.
5. Epistemologia e História do Pensamento Geográfico.

##### Bibliografia:

- ANDRADE, M. C. de. Globalização e Geografia. Recife: Editora UFPE, 1996.  
BRASIL. Ministério da Integração Nacional. Faixa de Fronteira: Programa de Promoção do Desenvolvimento da Faixa de Fronteira – PDFF. Brasília: Secretaria de Programas Regionais, 2009. Disponível em: [http://www.integracao.gov.br/pt/c/document\\_library/get\\_file?uuid=cd8c9e6a-a096-449b-826e-6ecb49744364](http://www.integracao.gov.br/pt/c/document_library/get_file?uuid=cd8c9e6a-a096-449b-826e-6ecb49744364).  
\_\_\_\_\_. Secretaria de Acompanhamento e Estudos Institucionais. Seminário. Seminário: Perspectivas para a faixa de fronteira. Brasília: Presidência da República, 2011. Disponível em: [http://geopr1.planalto.gov.br/saei/images/publicacoes/2010-2011/seminario\\_perspectivas\\_para\\_a\\_faixa\\_de\\_frenteira.pdf](http://geopr1.planalto.gov.br/saei/images/publicacoes/2010-2011/seminario_perspectivas_para_a_faixa_de_frenteira.pdf)  
CARLOS, A. A. F. (Org.) A Geografia na sala de aula. 9ª Ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2012.  
CASTELAR, S.; VILHENA, J. Ensino de Geografia. 1ª Ed. São Paulo: Editora Cengage, 2009. 161p. (Coleção Idéias em Ação).  
CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002  
COSTA, W. M. O Estado e as políticas territoriais no Brasil. São Paulo: Contexto, 1998.  
HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p.  
\_\_\_\_\_. Regional-Global: dilemas da Região e da Regionalização na Geografia Contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.  
LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 2ª edição. Trad. Carlos Irineu da Costa. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.  
PASSINI, E. Y. Alfabetização Cartográfica e a Aprendizagem de Geografia. São Paulo: Cortez, 2012.  
PRADO JR, C. A questão agrária no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1979.  
SANTOS, M. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e meio técnico-científico informacional. 3ª Edição. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.  
SPOSITO, M. E. B.; W. A. M. (Orgs.) Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006, 247 p.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: LETRAS

##### Itens:

- 1-Concepções de aquisição de língua e de linguagem.
- 2-Fonética e fonologia da Língua Portuguesa.
- 3-Ensino de língua portuguesa: desafios e avanços da teoria e da prática.
- 4-Operadores argumentativos e seus valores semânticos.
- 5-Os gêneros do discurso na perspectiva bakhtiana e os desdobramentos na prática docente.
- 6-O percurso de construção do *Curso de Linguística Geral* (CLG) e o centenário da obra clássica da Linguística: críticas, desafios e novas alternativas.

##### Bibliografia:

- BAKHTIN, M. M.(VOLOCHÍNOV), **Marxismo e filosofia da linguagem**. 11 ED. Trad. m. Lahud e Y.E. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2004  
\_\_\_\_\_. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes. 2013.

- BAGNO, M. **Gramática Pedagógica da Língua Portuguesa**. Parábola: Editorial, 2011.
- CÂMARA Jr; J. M. **Estrutura da Língua Portuguesa**. Petrópolis: Vozes, 1992.
- CORACINI, M. J. **O jogo discursivo na Aula de Leitura**. São Paulo: Pontes, 1995.
- COSTA VAL, M. G. **Redação e Textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- CUNHA. C. **Gramática do Português contemporâneo**. Belo Horizonte: Alvarez, 1985.
- FIORIN, J.L.; FLORES, V.N.; BARBISAN, L.B. Por que ainda ler Saussure? In: FIORIN, J.L.; FLORES, V.N.; BARBISAN, L.B. (orgs.). **Saussure: a invenção da Linguística**. São Paulo: Contexto, 2013.
- ILARI, R.; GERALDI, J. W. **Semântica**. 7 ed. São Paulo: Ática, 1994.
- KENDHI, V. **A formação de palavras em português**. São Paulo, Ática, 1992.
- \_\_\_\_\_. **Morfemas do Português**. 2 ed. São Paulo, Ática, 1993.
- KOCH, I. V. **Inter(ação)pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Argumentação e Linguagem**. São Paulo: Cortez, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Desvendando os segredos do texto**. 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2003.
- MARTELOTTA, M. E. *et alii*. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2009.
- POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. São Paulo: Campinas. Mercado das Letras, 1996.
- ROJO, R. (org). **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: Campinas. Mercado das Letras, 2000.
- ROSA, M.C. **Introdução à morfologia**. São Paulo: Contexto, 2000.
- SAUSSURE, F. **Curso de Linguística Geral**. São Paulo: Cultrix, 2006. reimpressão. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA

##### Itens:

- 1 – ESP – English for Specific Purpose: theory and practice;
- 2 – Teaching listening, speaking and writing at the University;
- 3 – Teaching Grammar in English;
- 4 – Theories and methods of Second Language Acquisition;
- 5 – Developing reading skills;
- 6 – Prepositions.

##### Bibliografia:

- BROWN, D. H. (1987). **Principles of language learning and teaching**. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents.
- CELANI, M. A. A. **O ensino de inglês instrumental em universidades brasileiras**. The ESpecialist, São Paulo, n. 3, p. 5-9, 1981.
- DUBIN, F. et al. (eds.) **Teaching second language reading for academic purposes**. Reading, MA: Addison - Wesley, 1986.
- EDILIAN, L. (2009). **A study of attitudes toward Grammar instruction in na academic English program**. Saarbrücken: VDM Verlag.
- ELLIS, R. **Understanding second language acquisition**. Oxford: Oxford University Press, 1985.
- ERBEN, T.; BAN, R.; CASTANEDA, M. (2009). **Teaching English Language Learners through Technology**. Routledge.
- GRELLET, F. **Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- MURCIA, M. **Teaching English as Second Language**. N.York: Newsbury House, 1991.
- NUTTAL, C. (2013). **Teaching reading skills in foreign language**. Macmillan.
- SWAN, M. (1985). **A critical look at the communicative approach**. ELT Journal, vol. 39/1, PP. 2- 11.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: PEDAGOGIA I

##### Itens:

1. A didática e as implicações para o processo de ensino e aprendizagem na formação de futuros professores;
2. Os desafios do currículo para o século XXI;
3. Educação especial no contexto da escola regular: inclusão e emancipação;
4. Relação professor e aluno no contexto da sala de aula: necessidades emergentes de profissionalismo, diálogo e parceria;
5. Avaliação da educação básica no Brasil: implicações para a escola;
6. Políticas de educação superior no Brasil contemporâneo;
7. Psicologia e educação: novos caminhos para a formação. Repensando as aprendizagens.

##### Bibliografia:

- CANDAUI, V. M. (org). **Didática: questões contemporâneas**. Forma e Ação. 2011.
- \_\_\_\_\_. **Diferenças culturais e educação: construindo caminhos**. Rio de Janeiro: Letras, 2011.

- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARQUESI, A. (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, v. 1,2 e 3.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. Editora Ática: São Paulo, 2006.
- GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- HOFFMANN, J. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. 142 p.
- LELIS, I. e NASCIMENTO, M. G. (orgs). **O Trabalho Docente no Século XXI – Quais Perspectivas?** Forma & Ação. 2011.
- SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Antêntica, 2011.
- VEIGA, I. P. A. **Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
- CABRAL NETO, A.; NASCIMENTO, I. M. V. do; LIMA, R. N. **Políticas Públicas em Educação: compartilhando saberes e reflexões**. Porto Alegre: Sulinas, 2006.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARQUESI, A. (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, v. 1, 2 e 3.
- LIMA, P.G.; PEREIRA, M.C. **O projeto político pedagógico e a possibilidade da gestão democrática e emancipatória da escola**. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2013.

#### ÁREA DE CONHECIMENTO: PEDAGOGIA II

##### Itens:

1. Diversidade e políticas públicas de Inclusão na Educação Brasileira.
2. Teorias educacionais contemporâneas na formação do pensamento pedagógico escolar brasileiro.
3. Processo histórico de escolarização moderna no Brasil: concepções pedagógicas e práticas educativas.
4. Processos de desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias psicológicas.
5. A função social da escola e o exercício da docência no contexto histórico e social atual.

##### Bibliografia:

- GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. Editora Ática: São Paulo, 2006.
- STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. **Histórias e Memórias da Educação do Brasil**. Vol. II – século XIX. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2005.
- STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. **Histórias e Memórias da Educação do Brasil**. Vol. III – século XX. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2005.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARQUESI, A. (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, v. 1,2 e 3.
- LELIS, Isabel. E NASCIMENTO, Maria das Graças (orgs). **O Trabalho Docente no Século XXI – Quais Perspectivas?** Forma & Ação. 2011.
- CANDAU, V. M. (org). **Didática: questões contemporâneas**. Forma e Ação. 2011.
- GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, A. L. F. de. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.
- MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Org.). **Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva**. Araraquara-SP: Junqueira&Marin Editores, 2010.
- BAPTISTA, C. R. (Org.). **Inclusão e escolarização - múltiplas perspectivas**. Porto Alegre-RS: Mediação, 2006. 18
- SACRISTÁN, G.; PÉREZ GÓMEZ, A. **Compreender e Transformar o Ensino**. Trad. Ernani da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.