

## 1 Relatório dos Acadêmicos

### 1.1 Perfil dos Entrevistados

Do universo de 186 acadêmicos matriculados em 2005 no curso de Administração, 60 responderam ao questionário. Verifica-se que não há nenhum representante da 4ª série no grupo investigado, devido a modificações no projeto pedagógico do curso, não havendo oferta desta série no referido período letivo. Constata-se ainda que 36,67% ingressou na Instituição no ano de 2005. Os demais estão demonstrados no gráfico 2.

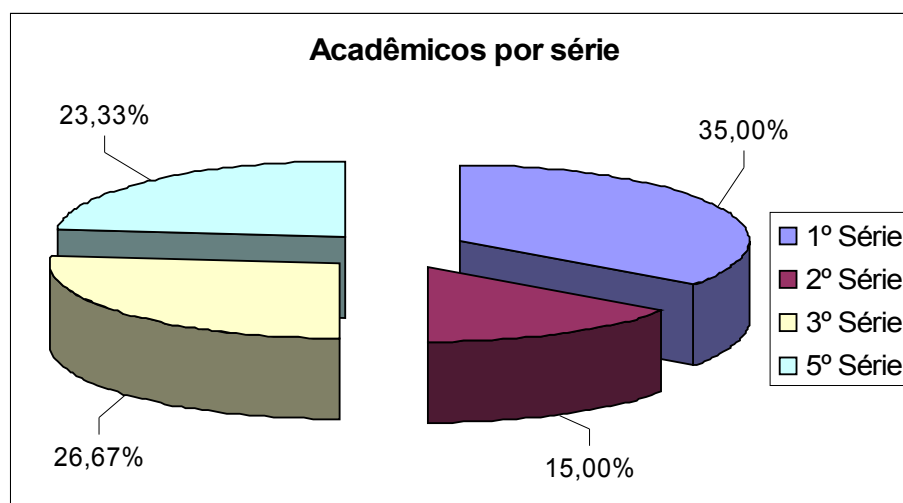


Gráfico 1. Discentes distribuídos por série

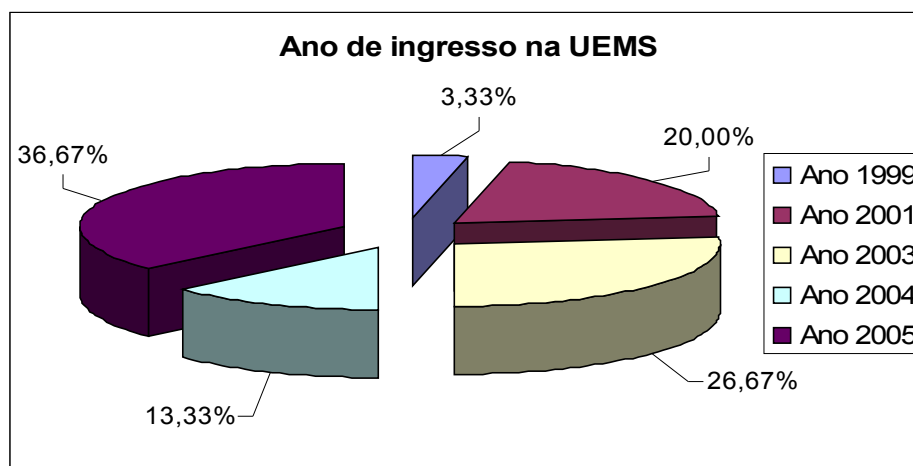


Gráfico 02. Discentes distribuídos por ano de ingresso na UEMS

Com relação ao sexo, observa-se que 70% declarou ser do sexo feminino e 30% do sexo masculino (gráfico 3). Quanto ao item cor da pele, a maioria dos acadêmicos (61,67%) declarou ser de cor branca. As demais representações estão ilustradas no gráfico 4. Em relação à faixa etária, constatou-se que dos entrevistados, 70% têm idade entre menos de 20 até 25 anos. As demais faixas etárias estão representadas no gráfico 5.

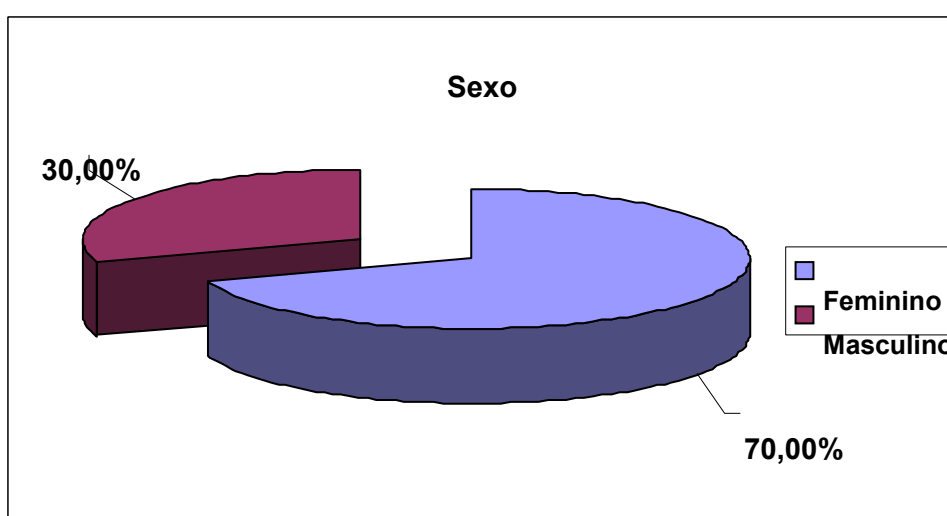


Gráfico 03 - Discentes distribuídos por sexo

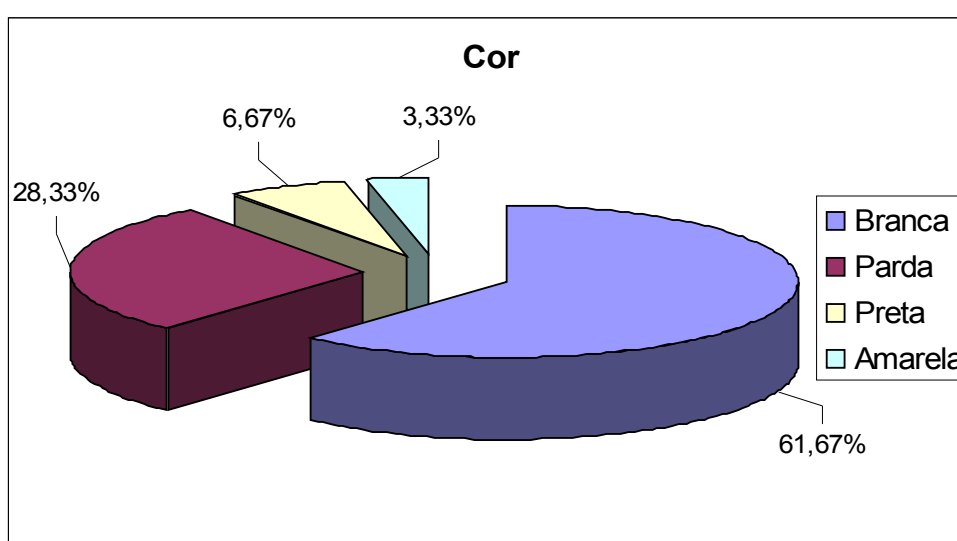


Gráfico 04 - Discentes distribuídos por cor

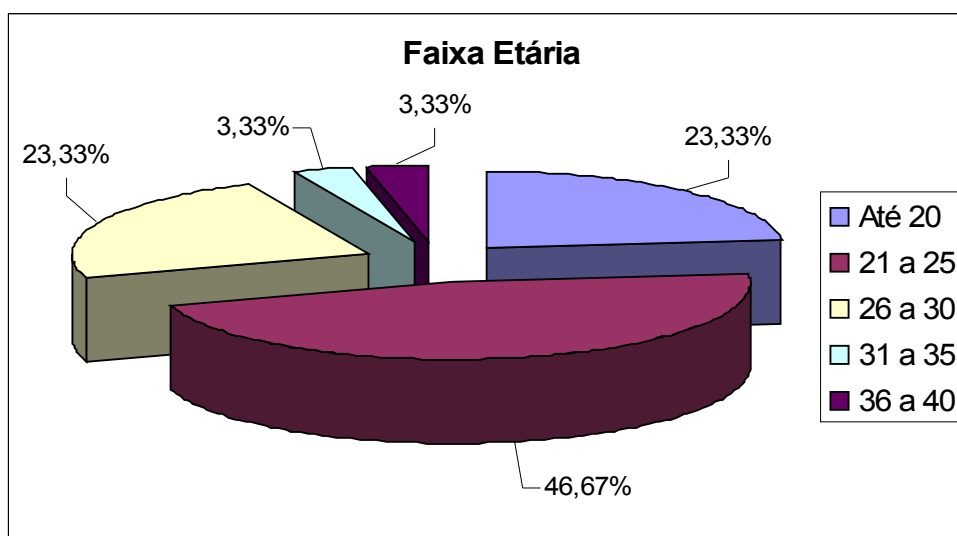


Gráfico 05 - Discentes distribuídos por faixa etária

Com relação à atividade econômica, verificou-se que 21,67% não exerce nenhum tipo de atividade remunerada, e 45% trabalha por 40 ou mais horas semanais (gráfico 6). Todos os acadêmicos declararam que não recebem nenhum tipo de bolsa para custeio de despesas pessoais. Em relação à renda média mensal das famílias, destaca-se que 40% recebem entre 1 a 3 salários mínimos e 3,33% de 9 a 12 salários. As demais representações estão registradas no gráfico 7.

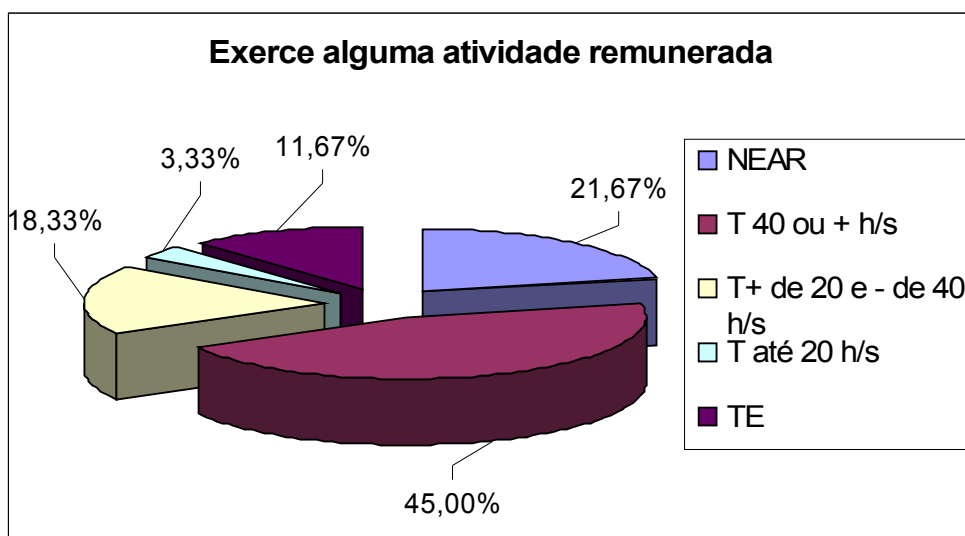


Gráfico 06 - Discentes distribuídos por exercício de atividade remunerada

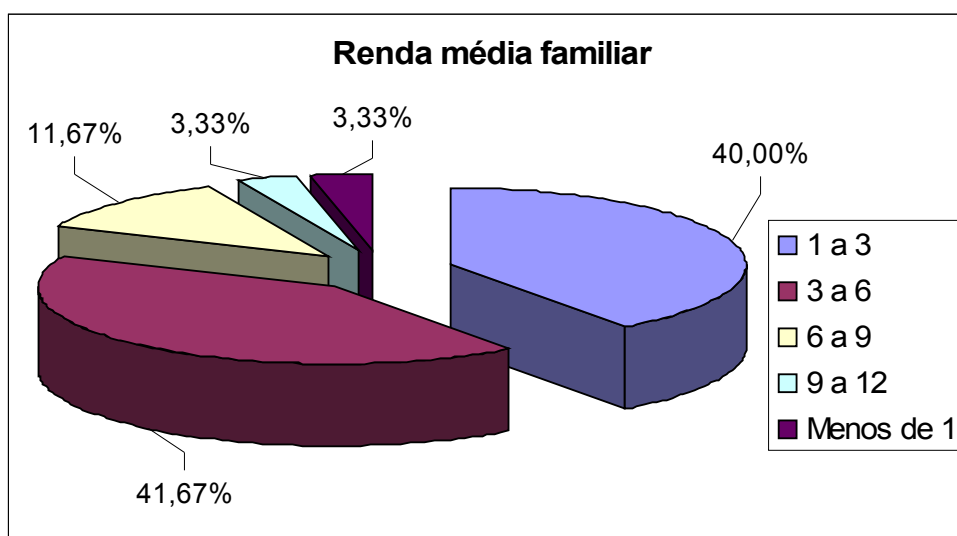


Gráfico 07. Discentes – renda média mensal da família

Ao se avaliar o acesso à informática, verificou-se que 56,67% possui computador em sua residência (gráfico 8) e destes, 71,67% não tem acesso à Internet (gráfico 9), que é realizado na Universidade por 43,33% dos acadêmicos (gráfico 10).

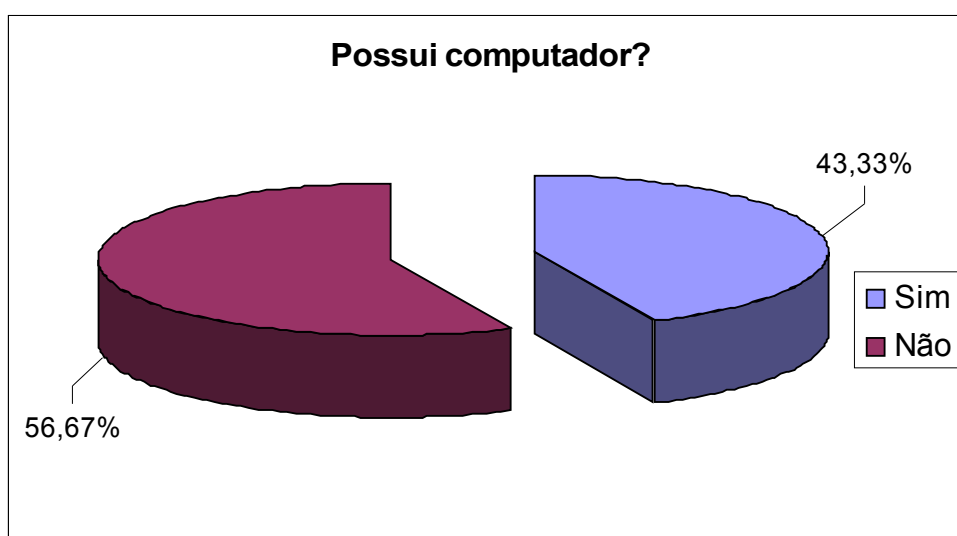


Gráfico 08. Presença de computador na residência do estudante

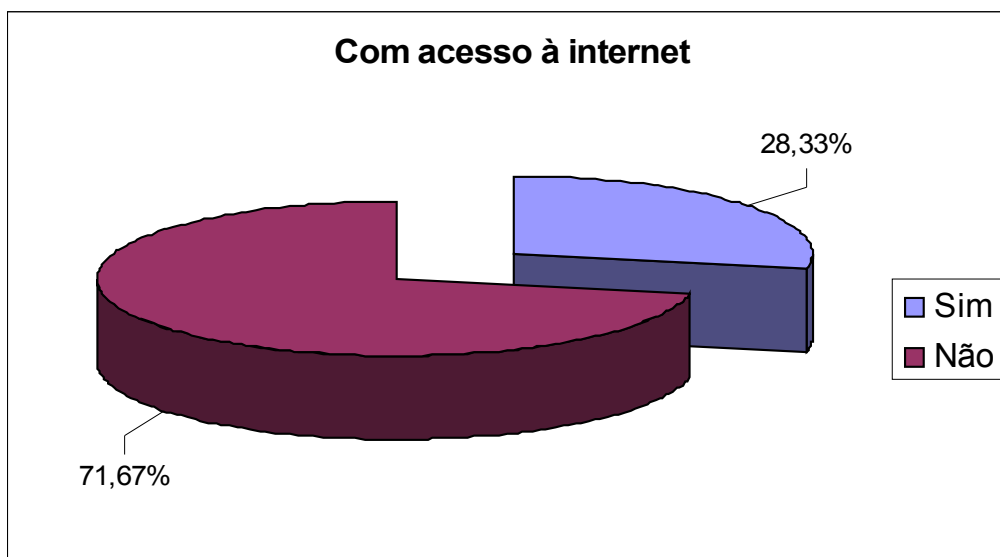


Gráfico 9. Computadores residenciais com acesso à Internet

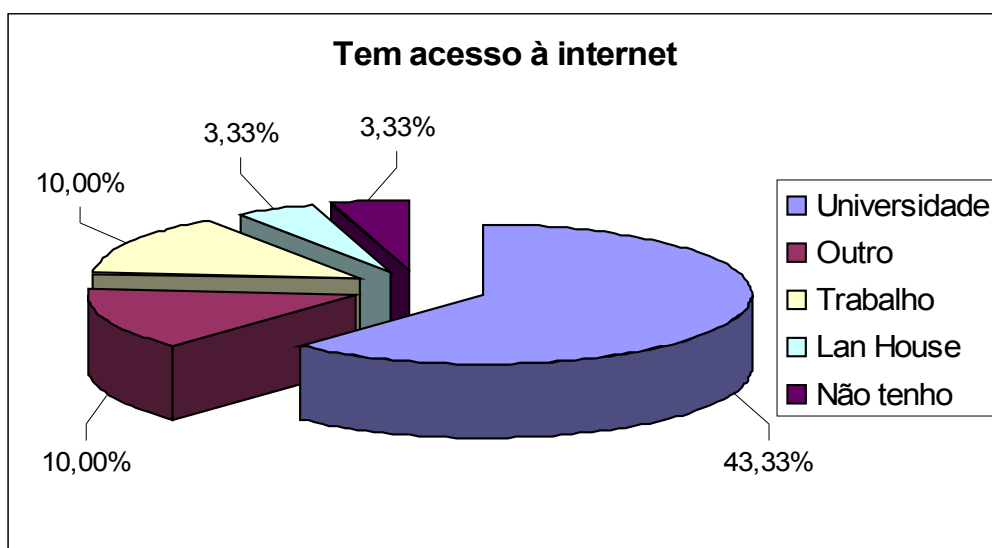


Gráfico 10. Principais formas de acesso à Internet utilizadas pelos acadêmicos

Quanto à escolaridade, 68,33% dos pais e 66,67% das mães concluíram o Ensino Fundamental. Os demais dados estão representados nos gráficos 11 e 12.

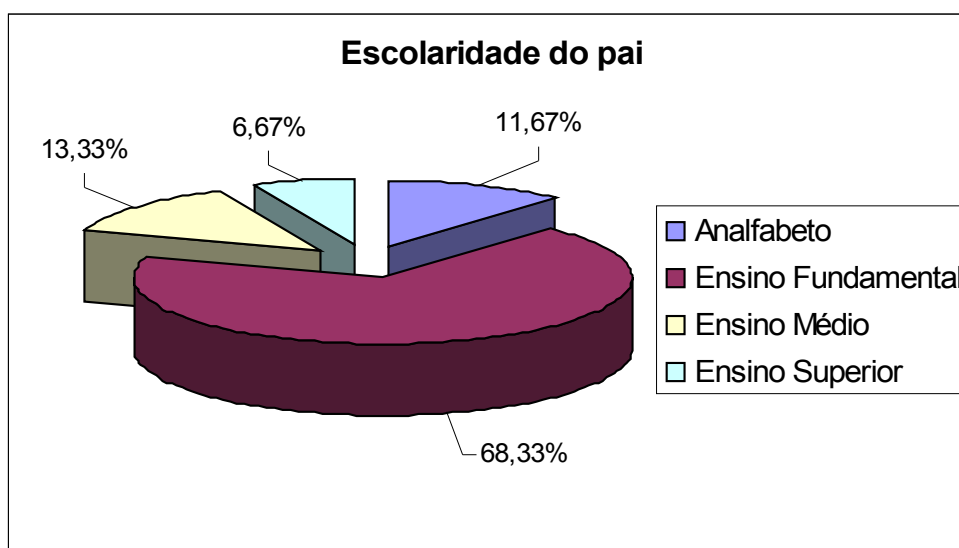


Gráfico 11. Escolaridade dos pais dos discentes

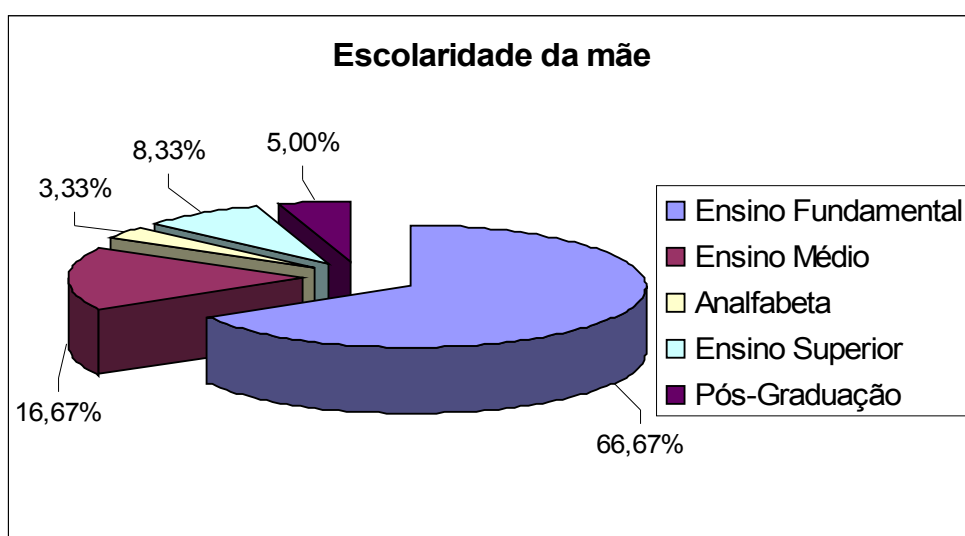


Gráfico 12. Escolaridade das mães dos discentes

Quanto ao tempo semanal dedicado aos estudos, 68,33% estuda de 1 a 4 horas semanais. As demais informações estão registradas no gráfico 13. Observa-se que 85% dos entrevistados nunca ficou com dependências durante o curso, e 13,33% já teve de 1 a 3 dependências, conforme gráfico 14. Verifica-se que 93,33% dos acadêmicos nunca reprovou em nenhuma série e 6,67% reprovou alguma vez, conforme gráfico 15.

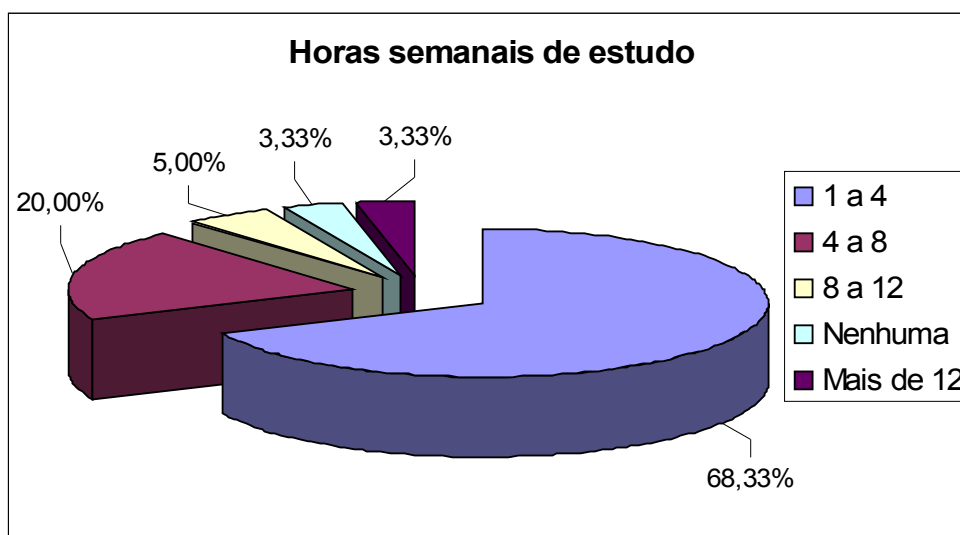


Gráfico 13. Tempo dedicado ao estudo semanal

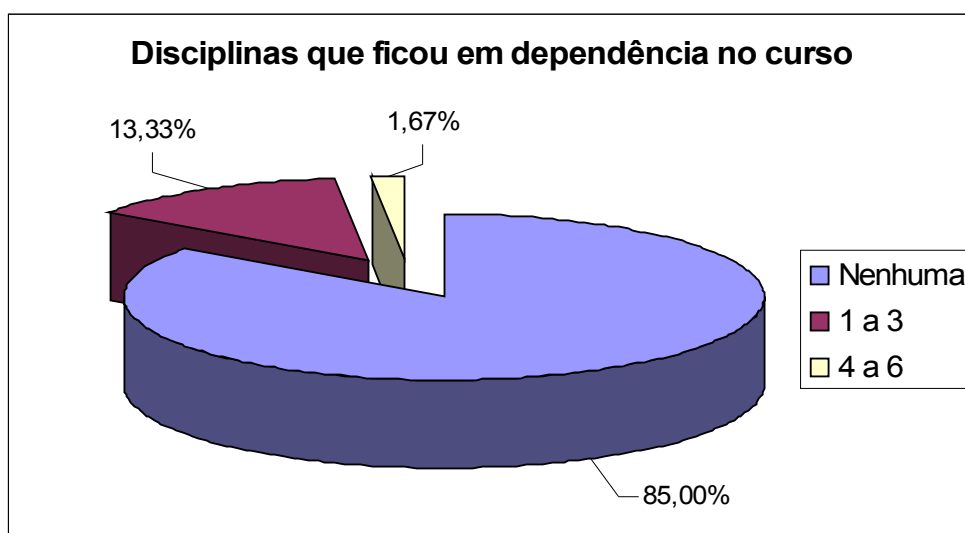


Gráfico 14. Acadêmicos com disciplinas em dependência

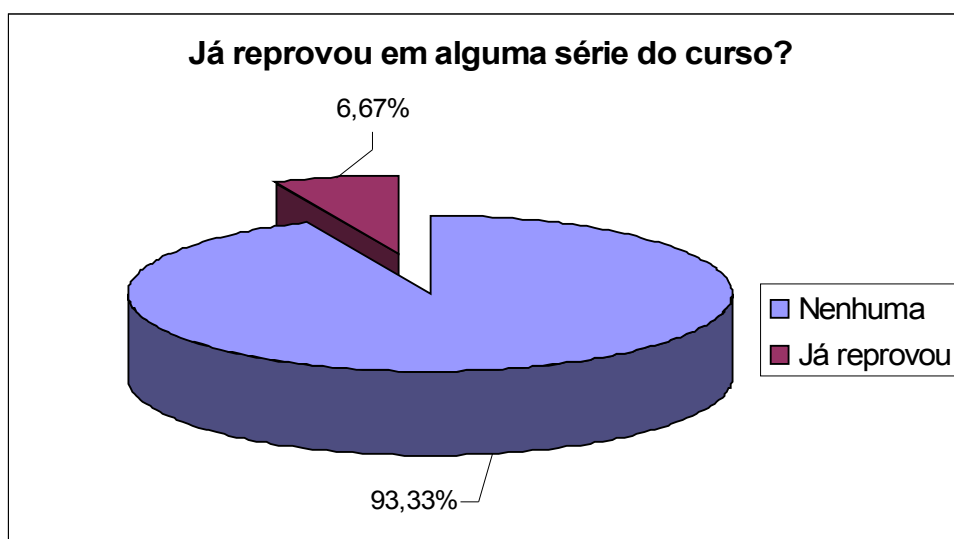


Gráfico 15. Acadêmicos com reprovação em série

## 1.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso

Nesta perspectiva, os acadêmicos deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= EXCELENTE    3= BOM    2 = REGULAR    1= RUIM    NSA = NÃO SE APLICA

### 1.2.1 Avalie os seguintes itens de acordo com os conceitos

Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	6,67%	68,33%	21,67%	0,00%	3,33%
b. Objetivos do curso	20,00%	60,00%	18,33%	0,00%	1,67%
c. Atendimento às suas expectativas	10,00%	55,00%	30,00%	3,33%	1,67%
d. Perfil do profissional que o curso quer formar	20,00%	55,00%	23,33%	0,00%	1,67%
e. Ementas das disciplinas do curso	3,33%	56,67%	23,33%	1,67%	15,00%
f. Perfil do profissional proposto pelo curso em relação ao exigido na atuação profissional	15,00%	53,33%	30,00%	1,67%	0,00%
g. Clareza nos objetivos das disciplinas	3,33%	45,00%	43,33%	5,00%	3,33%
h. Bibliografia sugerida para o curso	8,33%	58,33%	31,67%	1,67%	0,00%
i. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro das disciplinas	5,00%	20,00%	40,00%	21,67%	13,33%



Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
j. Adequação da seqüência das disciplinas no curso	0,00%	48,33%	46,67%	3,33%	1,67%
k. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	3,33%	60,00%	33,33%	0,00%	3,33%
l. Carga horária total do curso	10,00%	65,00%	21,67%	0,00%	3,33%
m. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do curso	0,00%	40,00%	45,00%	13,33%	1,67%
n. Procedimentos didáticos utilizados em sala de aula (aulas expositivas, participação dos acadêmicos, aulas práticas e trabalhos em grupo).	13,33%	40,00%	38,33%	8,33%	0,00%
o. Recursos didáticos empregados	0,00%	30,00%	50,00%	18,33%	1,67%
p. Formas de avaliação utilizadas nas diversas disciplinas	3,33%	51,67%	38,33%	6,67%	0,00%
q. Divulgação do resultado das avaliações	5,00%	41,67%	35,00%	18,33%	0,00%
r. Comentários das avaliações	3,33%	31,67%	38,33%	18,33%	8,33%
s. Publicação de freqüência	1,67%	33,33%	31,67%	25,00%	8,33%
t. Atualidade das referências e abordagem dos conteúdos trabalhados	3,33%	50,00%	43,33%	3,33%	0,00%
u. Oportunidade de participação em atividades de ensino	1,67%	43,33%	45,00%	3,33%	6,67%
v. Oportunidade de participação em atividades de pesquisa	1,67%	28,33%	51,67%	10,00%	8,33%
x. Oportunidade de participação em atividades de extensão	1,67%	25,00%	53,33%	10,00%	10,00%
y. Obtenção de informações sobre o curso no início do ano letivo	10,00%	41,67%	28,33%	15,00%	5,00%
w. Presença de interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos	0,00%	41,67%	38,33%	8,33%	11,67%
z. Gestão da UEMS	3,33%	51,67%	31,67%	10,00%	3,33%
<b>MEDIA</b>	<b>5,90%</b>	<b>45,96%</b>	<b>35,83%</b>	<b>7,95%</b>	<b>4,36%</b>

De acordo com os dados apresentados na tabela anterior, verificou-se que o conceito BOM atingiu maior freqüência dentre todos os aspectos avaliados, destacando os itens “a”, e “l”.

A média de 45,96% dos entrevistados atribuiu conceito BOM ao quesito em questão.

### 1.2.2 Desempenho e envolvimento com o curso

Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Aproveitamento de conhecimento trazido do Ensino Médio	3,33%	55,00%	35,00%	5,00%	1,67%
b. Aproveitamento de conhecimento sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	5,00%	40,00%	23,33%	1,67%	30,00%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	0,00%	70,00%	26,67%	3,33%	0,00%
d. Participação em atividades de ensino	1,67%	43,33%	50,00%	1,67%	3,33%
e. Participação em atividades de pesquisa	0,00%	26,67%	45,00%	11,67%	16,67%
f. Participação em atividades de extensão	0,00%	16,67%	45,00%	15,00%	23,33%
g. Participação em atividades de representação estudantil	0,00%	15,00%	41,67%	20,00%	23,33%
h. Participação em atividades complementares (visitas técnicas, viagens de estudo, eventos acadêmicos, montagens teatrais, grupos de estudo...)	6,67%	36,67%	20,00%	28,33%	8,33%
<b>MÉDIA</b>	<b>2,08%</b>	<b>37,92%</b>	<b>35,83%</b>	<b>10,83%</b>	<b>13,33%</b>

O “Desempenho e envolvimento com o curso” foi avaliado de BOM a REGULAR, com destaque para o conceito BOM, com média de 37,92%%.

### 1.3 Condições de trabalho e infra-estrutura

#### 1.3.1 Condições de trabalho e infra-estrutura para o funcionamento do curso

##### Salas de Aula

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	10,00%	41,67%	31,67%	15,00%	1,67%
	Espaço Físico	28,33%	48,33%	23,33%	0,00%	0,00%
	Ventilação	13,33%	36,67%	36,67%	13,33%	0,00%
	Mobiliário	10,00%	48,33%	40,00%	1,67%	0,00%
	<b>MEDIA</b>	<b>15,42%</b>	<b>43,75%</b>	<b>32,92%</b>	<b>7,50%</b>	<b>0,42%</b>

<b>Recursos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
<b>Audiovisuais / (retroprojektor, projektor de slides, vídeo,TV...)</b>	Quantidade	0,00%	8,33%	43,33%	46,67%	1,67%
	Disponibilidade	0,00%	11,67%	51,67%	35,00%	1,67%
	Qualidade	0,00%	28,33%	46,67%	23,33%	1,67%
	Manutenção	0,00%	16,67%	41,67%	40,00%	1,67%
	<b>MEDIA</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,25%</b>	<b>45,84%</b>	<b>36,25%</b>	<b>1,67%</b>

As condições gerais das salas de aula foram avaliadas com conceito BOM, com média de 43,75%. Os recursos audiovisuais atingiram conceito REGULAR, com média de 45,84%.

### **Laboratórios de Prática/ Experimentação**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	11,67%	53,33%	25,00%	6,67%	3,33%
	Espaço Físico	10,00%	36,67%	35,00%	11,67%	6,67%
	Ventilação	15,00%	41,67%	28,33%	11,67%	3,33%
	Mobiliário	6,67%	43,33%	36,67%	10,00%	3,33%
	<b>MEDIA</b>	<b>10,84%</b>	<b>43,75%</b>	<b>31,25%</b>	<b>10,00%</b>	<b>4,17%</b>

<b>Equipamentos / recursos didáticos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	3,33%	13,33%	58,33%	21,67%	3,33%
	Disponibilidade	1,67%	23,33%	43,33%	28,33%	3,33%
	Qualidade	1,67%	33,33%	50,00%	11,67%	3,33%
	Manutenção	1,67%	26,67%	51,67%	13,33%	6,67%
	<b>MÉDIA</b>	<b>2,09%</b>	<b>24,17%</b>	<b>50,83%</b>	<b>18,75%</b>	<b>4,17%</b>

<b>Apoio técnico/ recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	5,00%	41,67%	35,00%	11,67%	6,67%
	Clareza nas informações prestadas	1,67%	45,00%	35,00%	8,33%	10,00%
	Eficiência	1,67%	33,33%	48,33%	8,33%	8,33%
	Nº de servidores	5,00%	25,00%	46,67%	16,67%	6,67%
	<b>MÉDIA</b>	<b>3,34%</b>	<b>36,25%</b>	<b>41,25%</b>	<b>11,25%</b>	<b>7,92%</b>

<b>Materiais de consumo</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Qualidade	0,00%	36,67%	45,00%	10,00%	8,33%
	Quantidade	0,00%	21,67%	50,00%	21,67%	6,67%
	Reposição	0,00%	21,67%	51,67%	20,00%	6,67%
	<b>MÉDIA</b>	<b>0,00%</b>	<b>26,67%</b>	<b>48,89%</b>	<b>17,22%</b>	<b>7,22%</b>

Na avaliação do Laboratório de Prática/Experimentação predominou

o conceito REGULAR em todos os itens, à exceção do item condições gerais, que obteve conceito BOM, com média de 43,75%.

## Biblioteca

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	11,67%	61,67%	20,00%	5,00%	1,67%
	Espaço Físico	1,67%	25,00%	40,00%	31,67%	1,67%
	Ventilação	3,33%	33,33%	35,00%	26,67%	1,67%
	Mobiliário	0,00%	20,00%	45,00%	30,00%	5,00%
	Horário de funcionamento	1,67%	43,33%	38,33%	13,33%	3,33%
	<b>MEDIA</b>	<b>3,67%</b>	<b>36,67%</b>	<b>35,67%</b>	<b>21,33%</b>	<b>2,67%</b>

<b>Acervo de livros para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	11,67%	46,67%	38,33%	3,33%
	Disponibilidade	1,67%	10,00%	51,67%	35,00%	1,67%
	Qualidade	3,33%	40,00%	33,33%	21,67%	1,67%
	Atualidade	0,00%	23,33%	48,33%	25,00%	3,33%
	<b>MEDIA</b>	<b>1,25%</b>	<b>21,25%</b>	<b>45,00%</b>	<b>30,00%</b>	<b>2,50%</b>

<b>Acervo de periódicos para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	18,33%	31,67%	43,33%	6,67%
	Disponibilidade	0,00%	20,00%	40,00%	33,33%	6,67%
	Qualidade	1,67%	26,67%	36,67%	28,33%	6,67%
	Atualidade	1,67%	30,00%	36,67%	26,67%	5,00%
	<b>MEDIA</b>	<b>0,84%</b>	<b>23,75%</b>	<b>36,25%</b>	<b>32,92%</b>	<b>6,25%</b>

<b>Apoio técnico / recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	5,00%	35,00%	35,00%	23,33%	1,67%
	Clareza nas informações prestadas	1,67%	28,33%	46,67%	18,33%	5,00%
	Eficiência	1,67%	30,00%	46,67%	15,00%	6,67%
	Nº de servidores	0,00%	31,67%	40,00%	23,33%	5,00%
	<b>MÉDIA</b>	<b>2,09%</b>	<b>31,25%</b>	<b>42,09%</b>	<b>20,00%</b>	<b>4,59%</b>

Na avaliação da biblioteca predominou o conceito REGULAR, com exceção das condições gerais, que obteve conceito BOM, com média de 36,67%, mas com diferença de 1% para o conceito REGULAR.

## Serviços de Apoio

Coordenação de curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	11,67%	50,00%	28,33%	8,33%	1,67%
	Clareza nas informações prestadas	11,67%	40,00%	31,67%	13,33%	3,33%
	Eficiência	10,00%	36,67%	35,00%	16,67%	1,67%
	Nº de servidores	0,00%	41,67%	38,33%	15,00%	5,00%
	Atendimento aos acadêmicos	3,33%	40,00%	40,00%	13,33%	3,33%
	Horário de funcionamento	3,33%	53,33%	26,67%	15,00%	1,67%
	Secretaria de curso / atendimento	0,00%	38,33%	43,33%	16,67%	1,67%
	Comunicação interna	1,67%	30,00%	50,00%	11,67%	6,67%
	<b>MEDIA</b>	<b>5,21%</b>	<b>41,25%</b>	<b>36,67%</b>	<b>13,75%</b>	<b>3,13%</b>

Gerência da Unidade	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	10,00%	60,00%	20,00%	8,33%	1,67%
	Clareza nas informações prestadas	5,00%	53,33%	30,00%	10,00%	1,67%
	Eficiência	6,67%	45,00%	31,67%	13,33%	3,33%
	Nº de servidores	6,67%	36,67%	38,33%	15,00%	3,33%
	Horário de funcionamento	1,67%	46,67%	35,00%	11,67%	5,00%
	<b>MÉDIA</b>	<b>6,00%</b>	<b>48,33%</b>	<b>31,00%</b>	<b>11,67%</b>	<b>3,00%</b>

Setor de Xerox	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Atendimento	13,33%	56,67%	20,00%	8,33%	1,67%
	Horário de funcionamento	13,33%	41,67%	31,67%	10,00%	3,33%
	Valor cobrado pela cópia	15,00%	48,33%	25,00%	8,33%	3,33%
	<b>MÉDIA</b>	<b>13,89%</b>	<b>48,89%</b>	<b>25,56%</b>	<b>8,89%</b>	<b>2,78%</b>

<b>Cantina</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Espaço físico	5,00%	50,00%	28,33%	13,33%	3,33%
	Local de instalação	6,67%	55,00%	26,67%	10,00%	1,67%
	Horário de atendimento	10,00%	55,00%	21,67%	10,00%	3,33%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	10,00%	35,00%	26,67%	25,00%	3,33%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	6,67%	40,00%	35,00%	15,00%	3,33%
	Qualidade no atendimento	5,00%	56,67%	28,33%	8,33%	1,67%
	Condições de higiene	5,00%	58,33%	23,33%	10,00%	3,33%
	Preços praticados	1,67%	26,67%	33,33%	36,67%	1,67%
	<b>MÉDIA</b>	<b>6,25%</b>	<b>47,08%</b>	<b>27,92%</b>	<b>16,04%</b>	<b>2,71%</b>

<b>Segurança</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	1,67%	31,67%	35,00%	28,33%	3,33%
	Cordialidade	11,67%	55,00%	21,67%	6,67%	5,00%
	Qualidade	5,00%	46,67%	33,33%	11,67%	3,33%
	Horário em que o serviço é realizado	6,67%	60,00%	26,67%	1,67%	5,00%
	<b>MÉDIA</b>	<b>6,25%</b>	<b>48,34%</b>	<b>29,17%</b>	<b>12,09%</b>	<b>4,17%</b>

<b>Limpeza</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	0,00%	23,33%	36,67%	26,67%	13,33%
	Cordialidade	5,00%	50,00%	21,67%	5,00%	18,33%
	Qualidade geral do serviço	3,33%	45,00%	33,33%	11,67%	6,67%
	Horário em que o serviço é realizado	5,00%	50,00%	23,33%	8,33%	13,33%
	<b>MÉDIA</b>	<b>3,33%</b>	<b>42,08%</b>	<b>28,75%</b>	<b>12,92%</b>	<b>12,92%</b>

Todos os itens do quesito Serviço de Apoio foram avaliados com conceito BOM, com destaque para os setores de Gerência, Xerox e Segurança.

#### 1.4 Questões Abertas

***As respostas abertas relacionadas a seguir foram elencadas ao final do questionário, como sugestões para melhorar a qualidade do curso, tendo sido agrupadas por assunto.***

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
<b>BIBLIOTECA E RECURSOS AUDIOVISUAIS</b>						
Investir em acervo bibliográfico	5	4	10		5	24

Investir em recursos audiovisuais	6	3	3		2	14
<b>ENSINO</b>						
Melhorar a metodologia dos professores	4	3	2		2	11
Aumentar o número de aulas práticas	1	3	3		3	10
Qualificar professores			2		2	4
Aumentar o número de professores efetivos		2			1	3
Avaliar o professor convocado, após conclusão da carga horária da disciplina.					2	2
Realizar intercâmbio com instituições nacionais e internacionais					1	1
Lotar professores antes do início período letivo					1	1
Aumentar o número de cursos na Unidade	1					1
<b>ESTRUTURA FÍSICA E MANUTENÇÃO DO PRÉDIO</b>						
Ampliar a Biblioteca	3		2		1	6
Reformar a quadra e adquirir materiais esportivos	1	1			1	3
Pintar o prédio	1					1
Construir mais salas de aula		1				1

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
<b>GESTÃO</b>						
<b>CURSO/UNIDADE/INSTITUIÇÃO</b>						
Qualificar os técnicos administrativos	2		2		1	5
Instalar provedor mais ágil		3				3
Maior envolvimento do coordenador com as questões do curso e dos acadêmicos	2					2
Contratar mais funcionários para limpeza			1			1
Contratar mais funcionários administrativos					1	1
Selecionar docente e técnico de maneira mais rigorosa					1	1
Ministrar cursos de motivação para os técnicos administrativos						1



## **2 Relatório Docente**

### **2.1 Perfil dos entrevistados**

Ao final do ano de 2005, eram 31 os professores lotados no curso de Administração - Comércio Exterior; 12 responderam o questionário, o que representa 38,70% do total investigado. O perfil dos entrevistados é composto de 50% de homens e 50% de mulheres (gráfico 1), e quanto à cor da pele, destacou-se que metade se declarou de cor branca (gráfico 2).

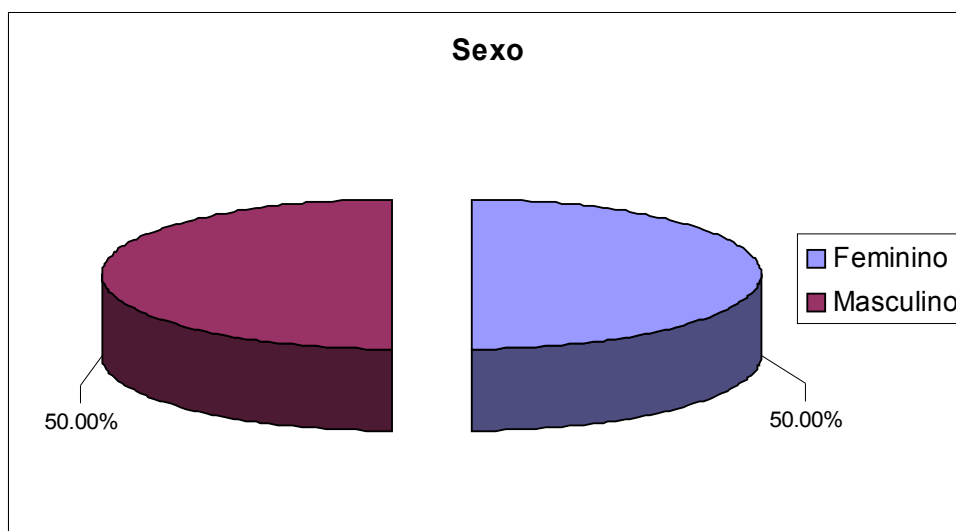


Gráfico 1. Distribuição do corpo docente por sexo

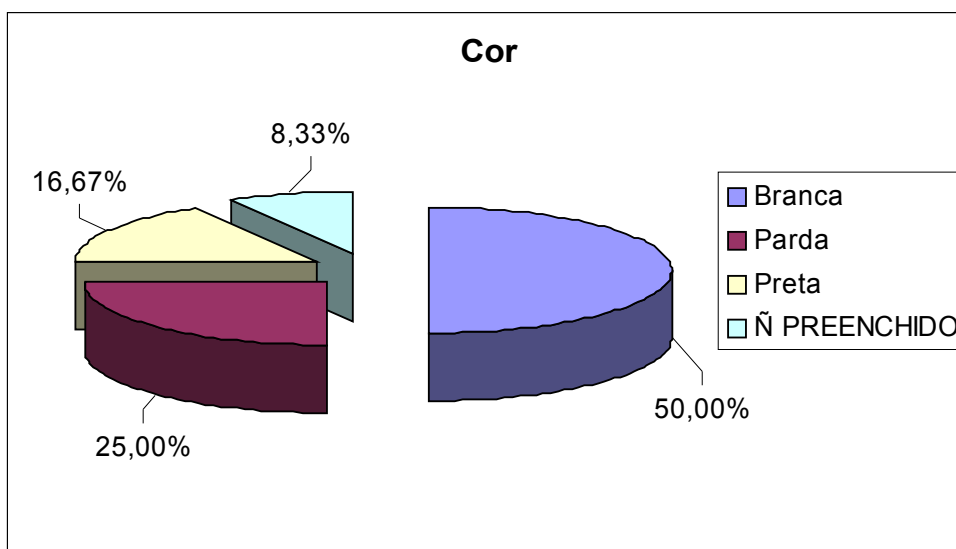


Gráfico 2. Distribuição do corpo docente por cor

Quanto à categoria funcional, verificou-se 50% dos docentes são efetivos e 50% convocados (gráfico 3). Dos efetivos, a maioria está em regime

de 40 horas, e apenas uma pequena parcela (8,33%) faz parte do regime de dedicação em tempo integral (gráfico 4).

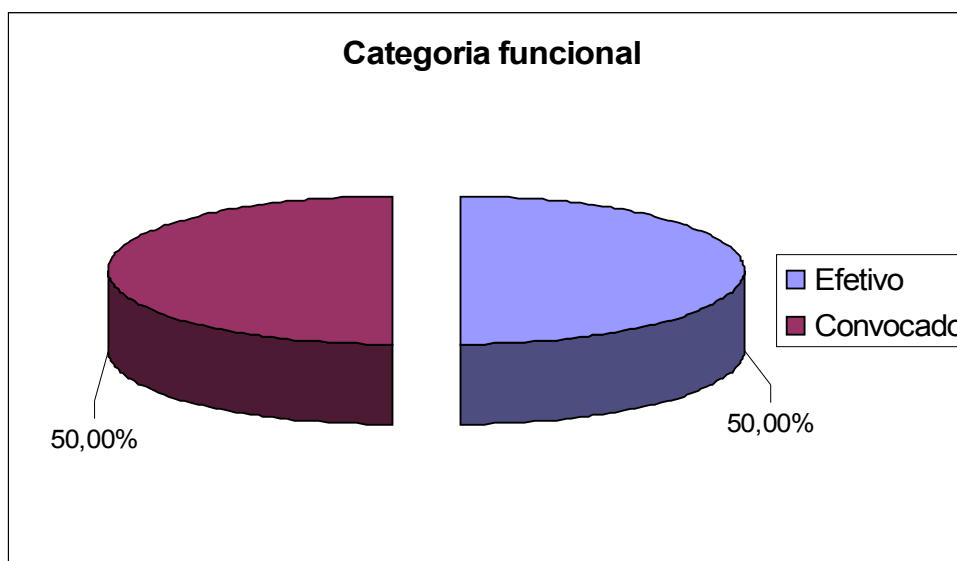


Gráfico 3. Distribuição do corpo docente por categoria funcional

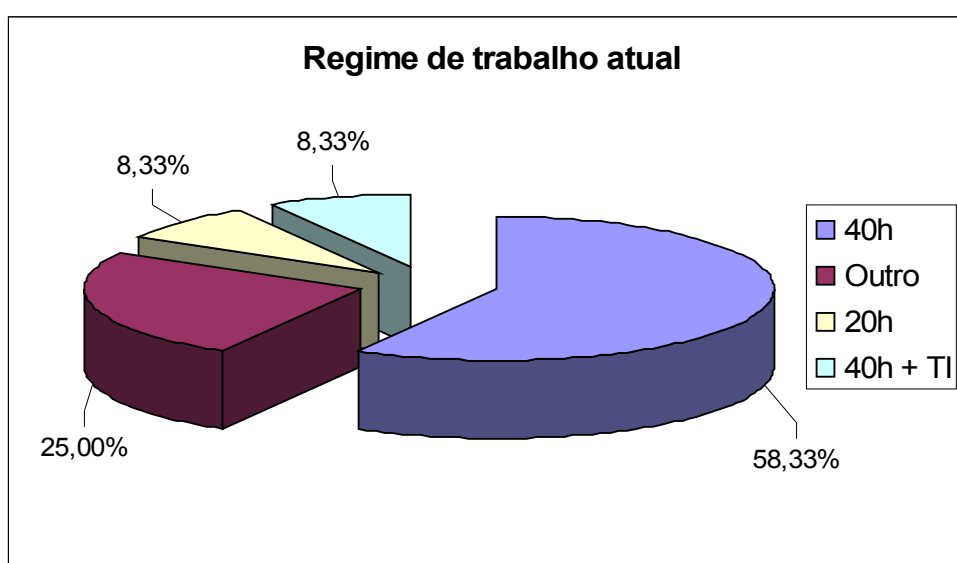


Gráfico 4. Distribuição do corpo docente por regime de trabalho

Em relação à faixa etária, verificou-se que 33,33% dos entrevistados tem de 36 a 40 anos, e as demais faixas se dividem por igual em 16,67% cada (gráfico 5).

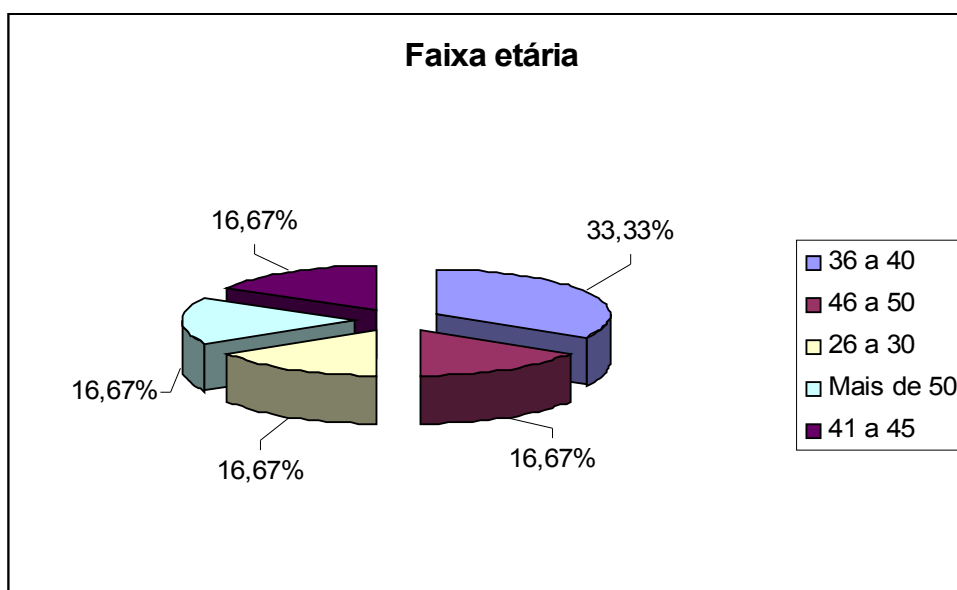


Gráfico 5. Distribuição do corpo docente por faixa etária

Quanto ao tempo de docência na UEMS, verifica-se que este é um grupo bastante heterogêneo, destacando-se que a maioria (33,33%), tem até 2 anos na Instituição (gráfico 6). Em relação à titulação, verifica-se que metade do corpo docente é composta por mestres (gráfico 7).

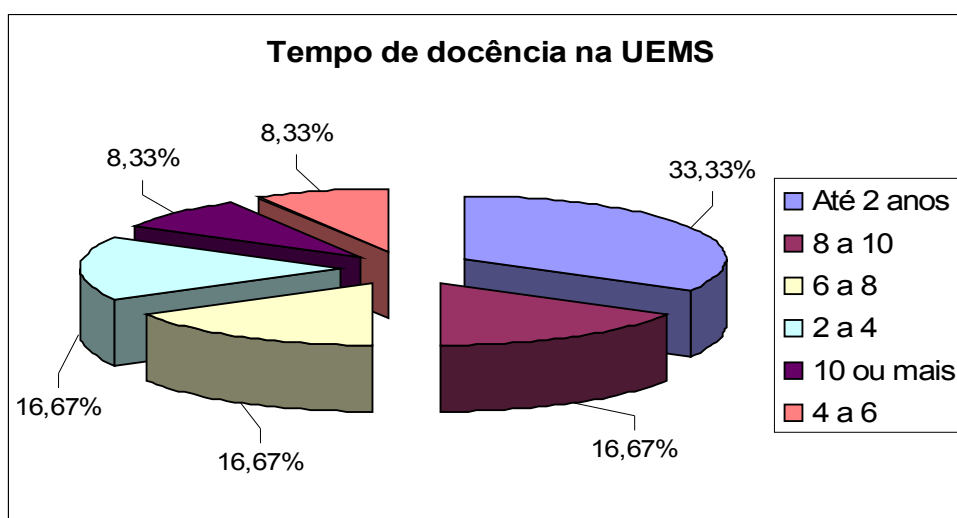


Gráfico 6. Distribuição relativa pelo tempo de docência na UEMS

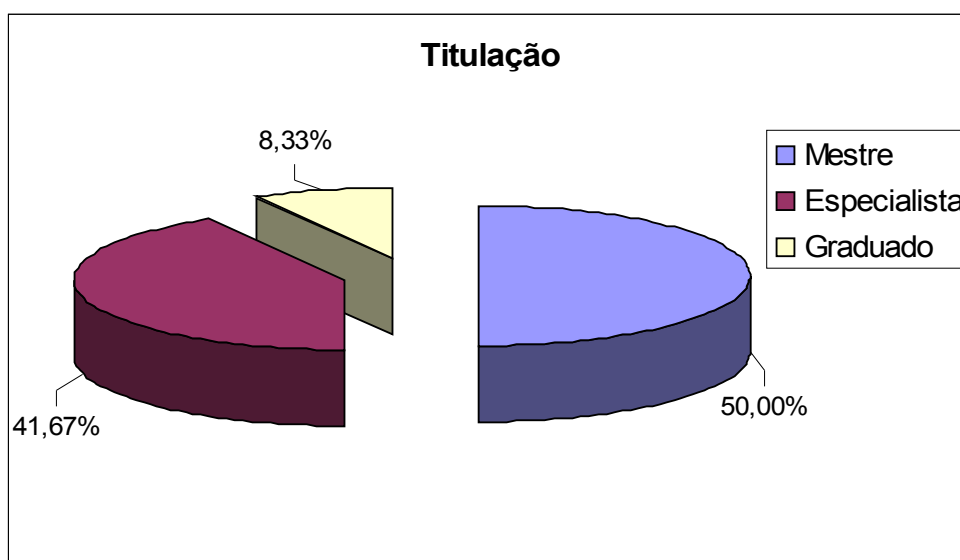


Gráfico 7. Distribuição do corpo docente pela titulação

Em relação à obtenção de informações sobre o projeto pedagógico do curso, 58,33% declarou tê-las obtido por iniciativa da Coordenação de Curso, e 25% por meio de reuniões periódicas com o seu colegiado.

## 2.2 Avaliação

Nesta perspectiva, os docentes deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= EXCELENTE    3= BOM    2 = REGULAR    1= RUIM    NSA = NÃO SE APLICA

2.2.1 Considerando o projeto pedagógico do curso, indique seu conceito quanto:

Tópico avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
<b>a. Estrutura curricular do curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>58,33%</b>	<b>16,67%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>
<b>b. Objetivos do curso</b>	<b>8,33%</b>	<b>50,00%</b>	<b>33,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,33%</b>
<b>c. Perfil do profissional que o curso quer formar</b>	<b>16,67%</b>	<b>50,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,33%</b>
<b>d. Ementas das disciplinas do curso</b>	<b>8,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>41,67%</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,67%</b>
<b>e. Adequação do perfil do profissional proposto pelo curso em relação ao exigido na atuação profissional</b>	<b>0,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>41,67%</b>	<b>8,33%</b>	<b>8,33%</b>
<b>f. Adequação dos objetivos das disciplinas ao perfil do profissional proposto pelo curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>25,00%</b>	<b>8,33%</b>	<b>25,00%</b>
<b>g. Clareza nos objetivos da disciplina</b>	<b>16,67%</b>	<b>41,67%</b>	<b>16,67%</b>	<b>8,33%</b>	<b>16,67%</b>
<b>h. Adequação do aprofundamento de cada uma das disciplinas às necessidades do curso</b>	<b>8,33%</b>	<b>50,00%</b>	<b>8,33%</b>	<b>8,33%</b>	<b>25,00%</b>
<b>i. Adequação da bibliografia sugerida para o curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,67%</b>	<b>41,67%</b>	<b>25,00%</b>	<b>16,67%</b>
<b>j. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro da disciplina</b>	<b>8,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>8,33%</b>	<b>16,67%</b>
<b>k. Adequação da seqüência das disciplinas na estrutura curricular</b>	<b>0,00%</b>	<b>33,33%</b>	<b>25,00%</b>	<b>16,67%</b>	<b>25,00%</b>
<b>l. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>33,33%</b>	<b>16,67%</b>	<b>25,00%</b>
<b>m. Carga horária total do curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>33,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>8,33%</b>	<b>25,00%</b>
<b>n. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do curso</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>
Média geral	5,13%	39,10%	28,85%	8,33%	18,59%

O projeto pedagógico do curso foi considerado BOM, com média de 39,10% e destaque para o item “a”. Porém observa-se que apesar da maioria ter conhecimento do projeto pedagógico, uma boa parcela escolheu a opção NSA.

## 2.2.2 Seu grau de envolvimento no curso quanto a:

Tópico avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	50,00%	33,33%	8,33%	0,00%	8,33%
b. Atividades de pesquisa	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%
c. Atividades de extensão	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	33,33%
d. Produção científica	8,33%	25,00%	41,67%	8,33%	16,67%
e. Produção cultural	16,67%	16,67%	33,33%	8,33%	25,00%
f. Participação em bancas de monografia	16,67%	41,67%	16,67%	8,33%	16,67%
g. Participação em reuniões de colegiado	25,00%	50,00%	8,33%	8,33%	8,33%
h. Participação em comissões internas do curso	16,67%	16,67%	33,33%	8,33%	25,00%
i. Orientação de acadêmicos (monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão, monografia...)	25,00%	25,00%	16,67%	0,00%	33,33%
j. Organização/participação em atividades complementares (visitas e viagens técnicas, eventos acadêmicos, congressos, montagens teatrais, grupos de estudos...)	8,33%	25,00%	25,00%	8,33%	33,33%
k. Planejamento e execução de projetos em equipe	25,00%	33,33%	25,00%	0,00%	16,67%
l. Sua disponibilidade de tempo para o curso	8,33%	58,33%	25,00%	0,00%	8,33%
m. Repasse de conhecimentos/ informações adquiridos quando da participação em eventos junto a colegas e acadêmicos	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	16,67%
Média Geral	16,67%	34,03%	24,31%	4,17%	20,83%

Quanto ao envolvimento dos docentes com o curso, predominou o conceito BOM, apesar de haver bastante heterogeneidade em suas respostas.

## 2.2.3 Desempenho e envolvimento dos acadêmicos com sua disciplina

Tópico avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
<b>A. Demonstração de conhecimento trazido do Ensino Médio</b>	<b>0,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>33,33%</b>	<b>16,67%</b>	<b>8,33%</b>
<b>B. Demonstração de conhecimento dos acadêmicos sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na Universidade)</b>	<b>0,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>8,33%</b>	<b>8,33%</b>	<b>41,67%</b>
<b>C. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria</b>	<b>8,33%</b>	<b>25,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>8,33%</b>	<b>8,33%</b>
<b>D. Demonstração de interesse por atividades de ensino</b>	<b>8,33%</b>	<b>33,33%</b>	<b>50,00%</b>	<b>8,33%</b>	<b>0,00%</b>
<b>E. Demonstração de interesse por atividades de pesquisa</b>	<b>0,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,33%</b>
<b>F. Demonstração de interesse por atividades de extensão</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>16,67%</b>	<b>16,67%</b>
Média Geral	2,78%	34,72%	38,89%	9,72%	13,89%

A avaliação do acadêmico pelo docente tem um conceito REGULAR, principalmente quanto ao interesse demonstrado por estes, mas foi atribuído um conceito BOM quando se trata de conhecimento previamente adquirido, como nos itens “a” e “b”.

#### Salas de Aula

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
<b>Condições Gerais</b>	Iluminação	25,00%	41,67%	25,00%	8,33%	0,00%
	Espaço Físico	41,67%	50,00%	8,33%	0,00%	0,00%
	Ventilação	33,33%	41,67%	8,33%	16,67%	0,00%
	Mobiliário	16,67%	41,67%	33,33%	8,33%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>29,17%</b>	<b>43,75%</b>	<b>18,75%</b>	<b>8,33%</b>	<b>0,00%</b>

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
<b>Recursos Audiovisuais/ (retroprojeter, projetor de slides, vídeo,TV...)</b>	Quantidade	16,67%	25,00%	41,67%	16,67%	0,00%
	Disponibilidade	25,00%	16,67%	50,00%	8,33%	0,00%
	Qualidade	25,00%	8,33%	50,00%	16,67%	0,00%
	Manutenção	16,67%	16,67%	33,33%	25,00%	8,33%
	<b>Média</b>	<b>20,84%</b>	<b>16,67%</b>	<b>43,75%</b>	<b>16,67%</b>	<b>2,08%</b>

As condições gerais das salas de aula obtiveram conceito BOM, com média de 43,75%, enquanto que os recursos audiovisuais receberam conceito REGULAR, com média de igual percentual.

#### Laboratórios de prática/ experimentação



<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	8,33%	50,00%	25,00%	0,00%	16,67%
	Espaço Físico	25,00%	33,33%	25,00%	0,00%	16,67%
	Ventilação	25,00%	41,67%	16,67%	0,00%	16,67%
	Mobiliário	8,33%	41,67%	33,33%	0,00%	16,67%
	<b>Média</b>	<b>16,67%</b>	<b>41,67%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,67%</b>

<b>Equipamentos / recursos didáticos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	16,67%	33,33%	33,33%	0,00%	16,67%
	Disponibilidade	16,67%	33,33%	33,33%	0,00%	16,67%
	Qualidade	16,67%	25,00%	41,67%	0,00%	16,67%
	Manutenção	8,33%	25,00%	41,67%	8,33%	16,67%
	<b>Média</b>	<b>14,59%</b>	<b>29,17%</b>	<b>37,50%</b>	<b>2,08%</b>	<b>16,67%</b>

<b>Apoio técnico/ recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	25,00%	25,00%	16,67%	0,00%	33,33%
	Clareza nas informações prestadas	25,00%	41,67%	8,33%	0,00%	25,00%
	Eficiência	25,00%	16,67%	25,00%	8,33%	25,00%
	Nº de servidores	8,33%	16,67%	33,33%	16,67%	25,00%
	<b>Média</b>	<b>20,83%</b>	<b>25,00%</b>	<b>20,83%</b>	<b>6,25%</b>	<b>27,08%</b>

<b>Materiais de consumo</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Qualidade	25,00%	33,33%	16,67%	0,00%	25,00%
	Quantidade	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%	25,00%
	Reposição	25,00%	16,67%	33,33%	0,00%	25,00%
	<b>Média</b>	<b>25,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>

A infra-estrutura dos laboratórios de prática obteve conceito predominantemente BOM, porém os recursos disponíveis foram considerados REGULARES.

### **Salas de Atendimento**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	25,00%	33,33%	16,67%	0,00%	25,00%
	Espaço Físico	16,67%	41,67%	16,67%	0,00%	25,00%
	Ventilação	25,00%	16,67%	33,33%	0,00%	25,00%
	Mobiliário	25,00%	25,00%	16,67%	8,33%	25,00%
	Equipamentos	25,00%	16,67%	25,00%	0,00%	33,33%
	<b>Média</b>	<b>23,33%</b>	<b>26,67%</b>	<b>21,67%</b>	<b>1,67%</b>	<b>26,67%</b>

### Sala de Professores

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	41,67%	16,67%	33,33%	8,33%	0,00%
	Espaço Físico	25,00%	33,33%	33,33%	8,33%	0,00%
	Ventilação	25,00%	25,00%	33,33%	16,67%	0,00%
	Mobiliário	16,67%	25,00%	58,33%	0,00%	0,00%
	Equipamentos	16,67%	16,67%	58,33%	8,33%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>25,00%</b>	<b>23,33%</b>	<b>43,33%</b>	<b>8,33%</b>	<b>0,00%</b>

A estrutura disponível tanto para atendimento como para o trabalho docente não demonstra uma clara posição do grupo docente, mas tende ao REGULAR, principalmente quanto à sala dos professores.

### Biblioteca

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	8,33%	58,33%	25,00%	8,33%	0,00%
	Espaço Físico	0,00%	16,67%	41,67%	41,67%	0,00%
	Ventilação	8,33%	25,00%	33,33%	33,33%	0,00%
	Mobiliário	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	8,33%	41,67%	33,33%	16,67%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>5,00%</b>	<b>33,33%</b>	<b>36,67%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Acervo de livros para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	25,00%	41,67%	33,33%	0,00%
	Qualidade	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%
	Atualidade	8,33%	33,33%	33,33%	25,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>2,08%</b>	<b>31,25%</b>	<b>37,50%</b>	<b>29,17%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Acervo de periódicos para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	25,00%	41,67%	33,33%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	16,67%	58,33%	25,00%	0,00%
	Qualidade	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%
	Atualidade	0,00%	25,00%	41,67%	33,33%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>0,00%</b>	<b>22,92%</b>	<b>47,92%</b>	<b>29,17%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Apoio técnico / recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	25,00%	50,00%	8,33%	8,33%	8,33%
	Clareza nas informações prestadas	25,00%	41,67%	25,00%	8,33%	0,00%
	Eficiência	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	16,67%	8,33%	50,00%	25,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>22,92%</b>	<b>37,50%</b>	<b>27,08%</b>	<b>10,42%</b>	<b>2,08%</b>

Na avaliação da Biblioteca predominou o conceito REGULAR, à exceção do apoio técnico / recursos humanos, que obteve conceito BOM, com média de 37,50%.

### Serviços de Apoio

Coordenação de curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	66,67%	25,00%	8,33%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%	0,00%
	Eficiência	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%
	Atendimento aos professores (eficiência, atenção...)	58,33%	25,00%	16,67%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%
	Secretaria de curso / atendimento	33,33%	50,00%	8,33%	8,33%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>47,62%</b>	<b>34,52%</b>	<b>16,67%</b>	<b>1,19%</b>	<b>0,00%</b>

Gerência da Unidade	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	41,67%	50,00%	8,33%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%	0,00%
	Eficiência	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%	0,00%
	Nº de servidores	16,67%	33,33%	41,67%	0,00%	8,33%
	Horário de funcionamento	25,00%	33,33%	25,00%	8,33%	8,33%
	<b>Média</b>	<b>30,00%</b>	<b>43,33%</b>	<b>15,00%</b>	<b>8,33%</b>	<b>3,33%</b>

Setor de Xerox	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Atendimento (eficiência, atenção...)	8,33%	50,00%	16,67%	0,00%	25,00%
	Horário de funcionamento	8,33%	50,00%	8,33%	8,33%	25,00%
	Quantidade de cópias destinadas à disciplina	8,33%	58,33%	16,67%	0,00%	16,64%
Cantina	<b>Média</b>	<b>8,33%</b>	<b>52,77%</b>	<b>13,89%</b>	<b>2,77%</b>	<b>22,24%</b>
	Espaço físico	16,67%	33,33%	41,67%	8,33%	0,00%
	Local de instalação	16,67%	66,67%	8,33%	8,33%	0,00%
	Horário de atendimento	25,00%	58,33%	16,67%	0,00%	0,00%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	25,00%	58,33%	16,67%	0,00%	0,00%
	Qualidade no atendimento	25,00%	66,67%	8,33%	0,00%	0,00%
	Condições de higiene	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%
	Preços praticados	16,67%	58,33%	8,33%	8,33%	8,33%
	<b>Média</b>	<b>19,79%</b>	<b>59,38%</b>	<b>16,67%</b>	<b>3,12%</b>	<b>1,04%</b>

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Segurança	Quantidade	Excelente	41,67%	Regular	0,00%	10,00%
	Qualidade de	8,33%	25,00%	29,17%	16,67%	16,67%
	Eficiência	16,67%	33,33%	29,17%	16,67%	16,67%
	Funcionários	12,5%	37,5%	29,16%	4,16%	16,67%
Limpeza	Média					
	Qualidade geral do serviço	0,00%	33,33%	41,67%	16,67%	8,33%
	Horário em que o serviço é realizado	0,00%	33,33%	41,67%	16,67%	8,33%
	Média	2,77%	30,55%	38,89%	16,67%	11,11%

Os serviços de apoio foram considerados BONS na maioria dos pontos abordados, destacando-se o conceito EXCELENTE para a coordenação de curso e REGULAR para a limpeza.

### 2.3 Questões Abertas

***As respostas abertas relacionadas a seguir foram elencadas ao final do questionário, como sugestões para melhorar a qualidade da disciplina/curso, tendo sido agrupadas por assunto, mantendo o nome das disciplinas.***

- Aumentar o acervo bibliográfico. Compra de periódicos científicos, reformulação do projeto pedagógico. (Teoria Macroeconômica)
- Melhorar o acervo na área bibliográfica atualizadas. (Introdução à Economia)
- Melhorar o acervo bibliográfico tanto em quantidade como em qualidade das obras.
- Ampliar o espaço físico da biblioteca. (Introdução à Metodologia)
- Disponibilizar mais exemplares de livros na biblioteca.(Adm. Recursos humanos)
- Melhorar o acervo bibliográfico, pois os acadêmicos reclamam dos poucos livros disponíveis de administração de sistemas de informações. Participação


do professor em eventos voltados para a temática da disciplina.(Acordo de integração)

- Melhor e maior acervo bibliográfico. (Comercialização empresarial)
- Atualizar o acervo bibliográfico, providenciar a manutenção dos equipamentos com mais rapidez, sem data show. (Espanhol comercial)
- Melhorar o acervo bibliográfico. (Estatística I)
- Em curto prazo, atualização da biblioteca. (Psicologia Aplicada)
- Concurso público para professores, equipamentos didáticos como data-show, melhorar o acervo bibliográfico de livros da biblioteca. (Estágio curricular supervisionado I)
- Reformulação do projeto pedagógico e ampliação do acervo bibliográfico. (Economia internacional)
- Separar disciplina em I e II, para introdução ao comércio exterior, ou seja, exportação, importação, recursos data show. (Introdução comércio exterior)
- Melhorar o espaço físico e equipamentos. (Econometria)
- Melhorar aparelhamento para dinamizar as aulas. (TGA)

## **CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

### **3 Relatório dos Acadêmicos**

#### **3.1 Perfil dos Entrevistados**

Do universo de 137 acadêmicos matriculados em 2005 no curso de Ciências Econômicas, 51 responderam ao questionário. Destes, 52,94% corresponde à 3ª série e 33,33% a 2ª série, os demais estão representados no gráfico 01.  Constata-se que 49,02% ingressou na Instituição no ano de 2003 (gráfico 2).

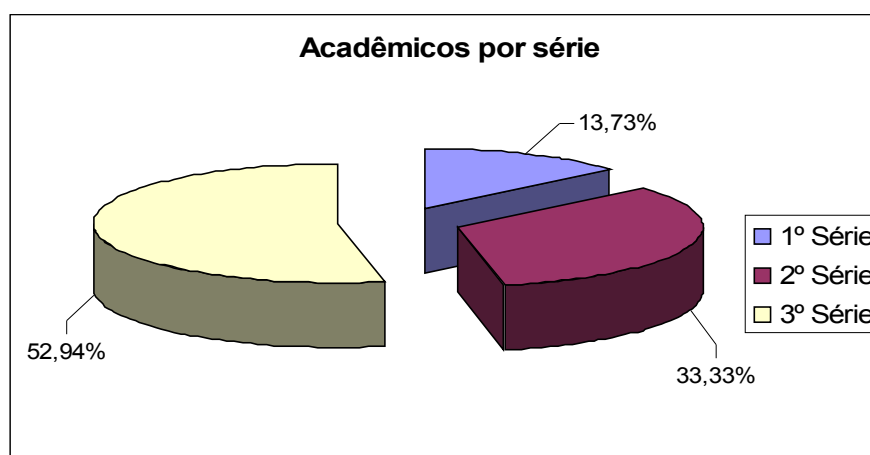


Gráfico 1. Discentes distribuídos por série

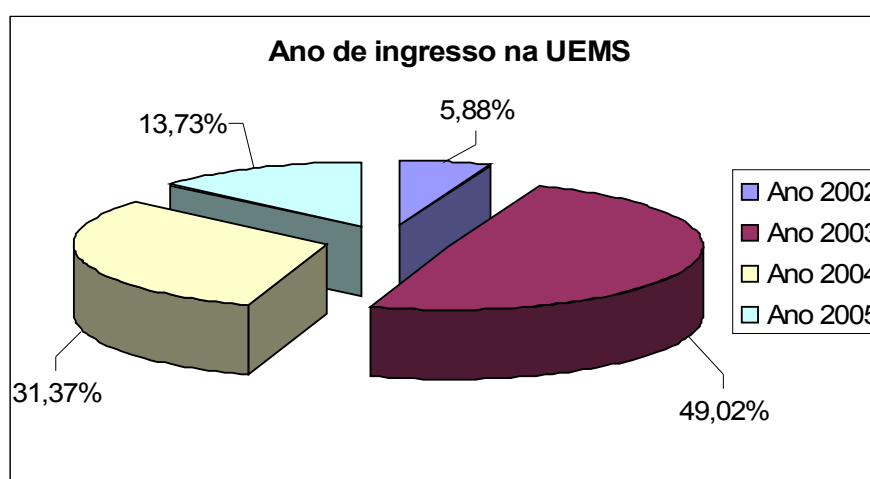


Gráfico 02. Discentes distribuídos por ano de ingresso na UEMS

Com relação ao sexo, observa-se que 52,94% dos acadêmicos declararam ser do sexo feminino e 47,06% do sexo masculino (gráfico 3). Quanto ao item cor da pele, a maioria (52,94%) declarou ser de cor branca. As demais representações estão ilustradas no gráfico 4. Em relação à faixa etária, constatou-se que dos entrevistados 58,82% têm idade entre menos de 20 até 25 anos. As demais faixas etárias estão representadas no gráfico 5.

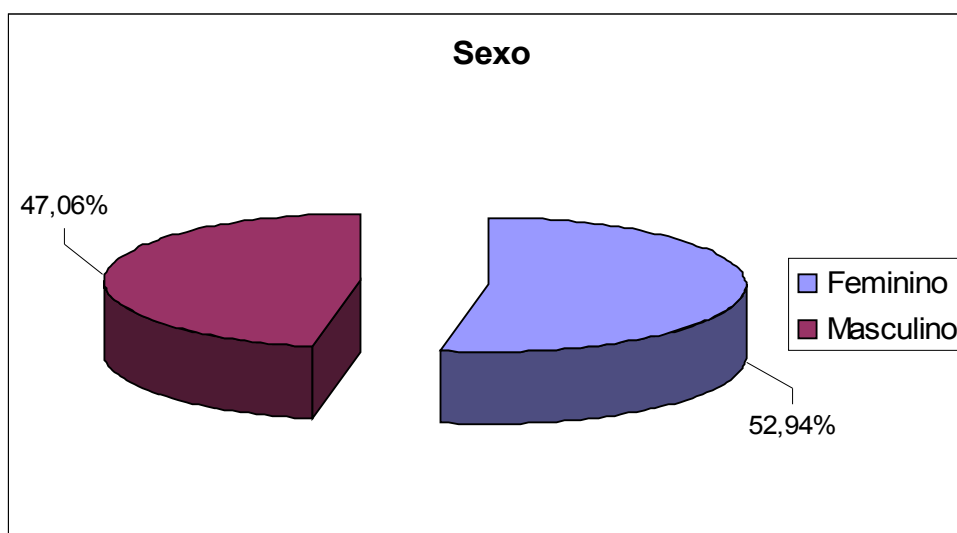


Gráfico 03 - Descendentes distribuídos por sexo

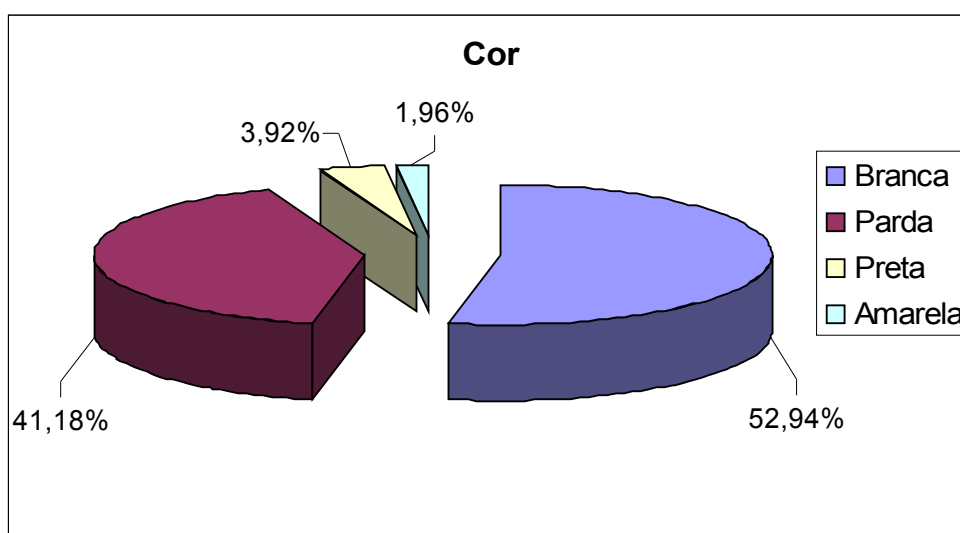


Gráfico 04 - Descendentes distribuídos por cor



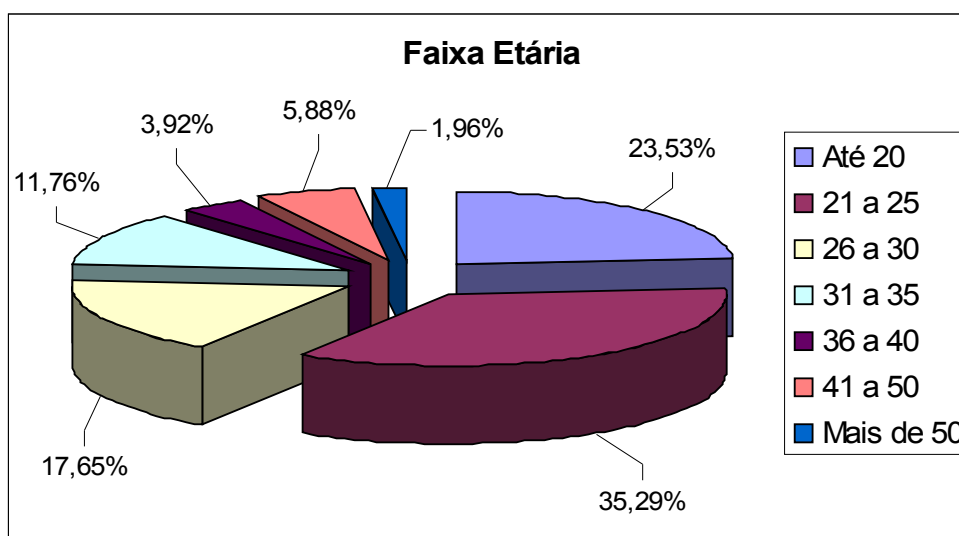


Gráfico 05 - Discentes distribuídos por faixa etária

Com relação à atividade econômica, verificamos que, 35,29% não exerce nenhum tipo de atividade remunerada, e 35,29% trabalha por 40 ou mais horas semanais (gráfico 6). Em relação ao recebimento de bolsa, constatou-se que 98,04% não recebe nenhum tipo de bolsa para custeio de despesas pessoais e 1,96% recebe a bolsa-alimentação (gráfico 07). Em relação à renda média mensal das famílias, destaca-se que 35,29% recebe entre 1 a 3 salários mínimos e 1,96% de 9 a 12 salários. As demais representações estão registradas no gráfico 8.

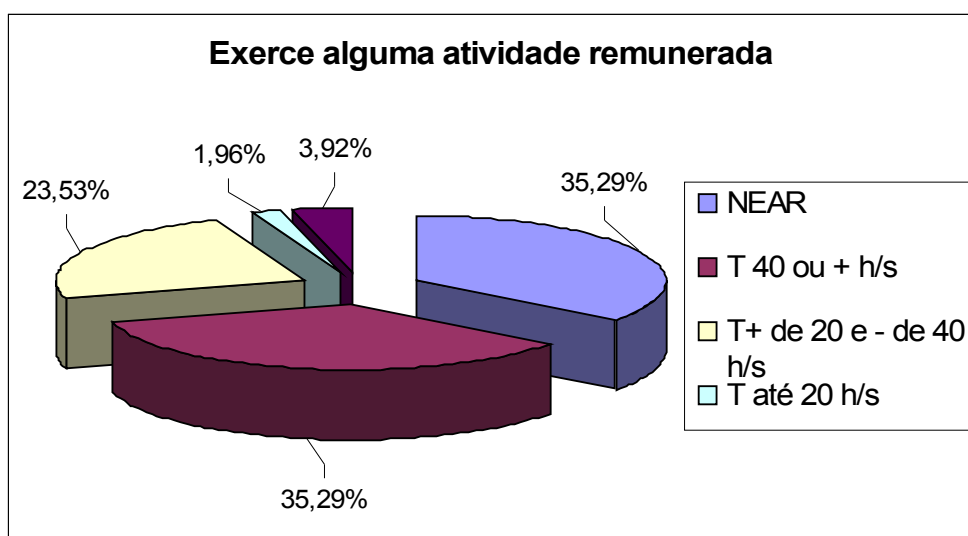


Gráfico 06 - Discentes distribuídos por exercício de atividade remunerada

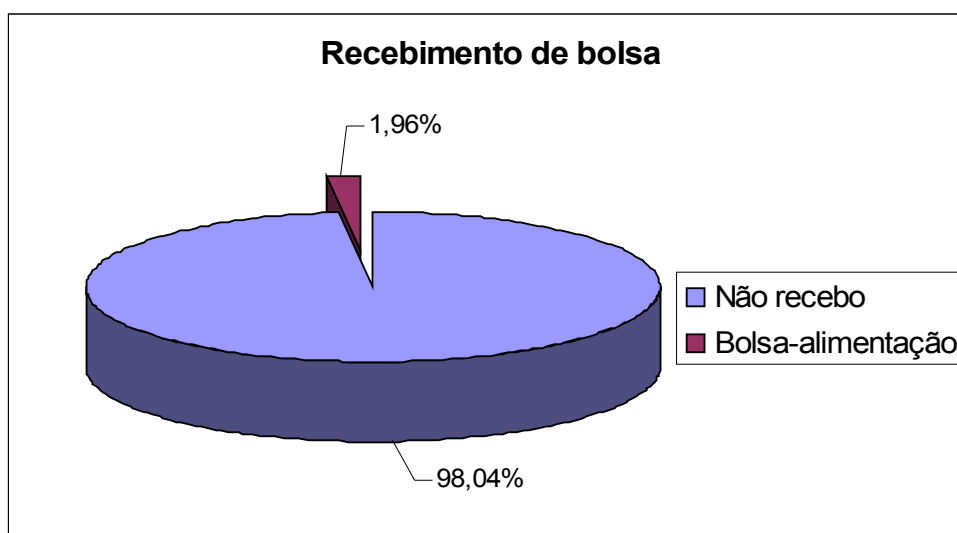


Gráfico 07 - Discentes – recebimento de bolsas

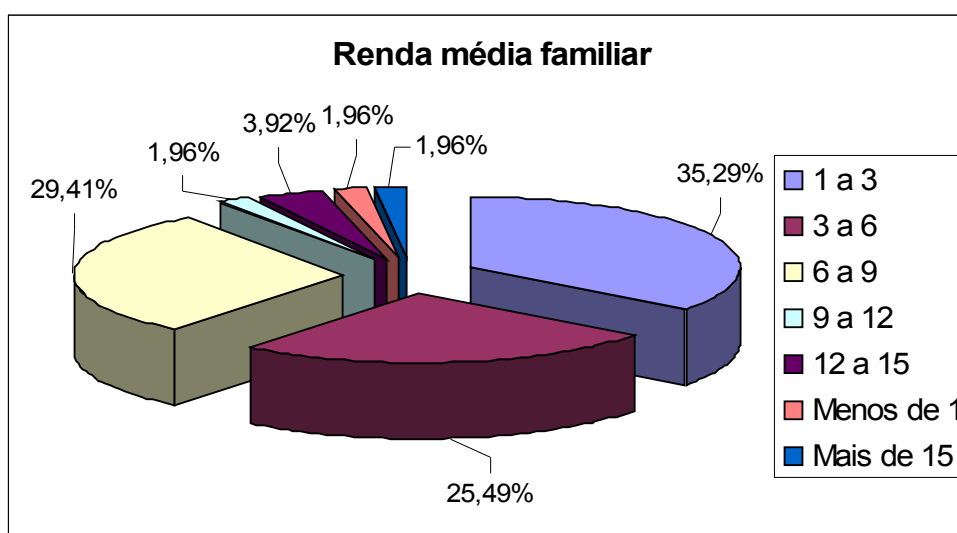


Gráfico 08. Discentes – renda da família

Ao se avaliar o acesso à informática, verificou-se que 64,71% possui computador em sua residência (gráfico 9) e destes, 50,98% não tem acesso à Internet (gráfico 10), que é realizado na Universidade por 41,18% dos acadêmicos (gráfico 11).

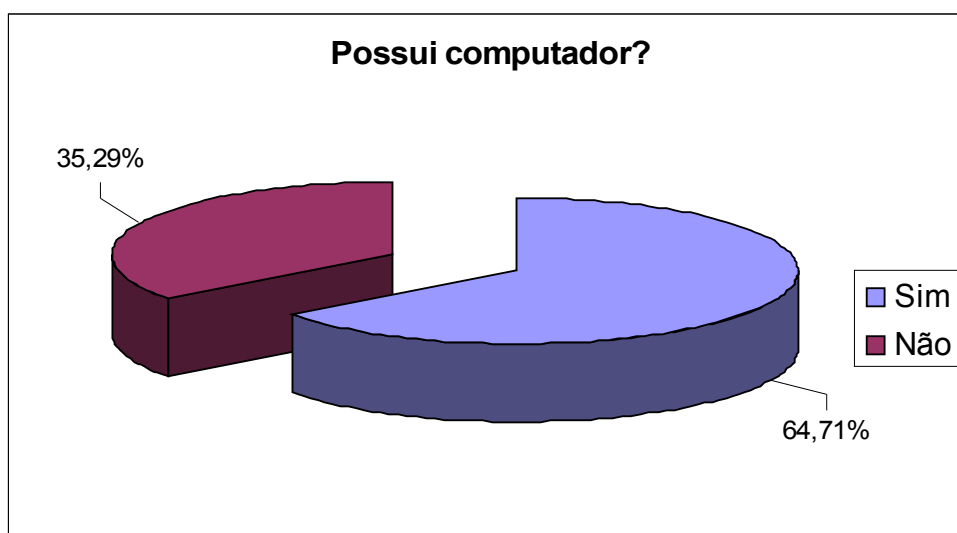


Gráfico 09. Presença de computador na residência do estudante

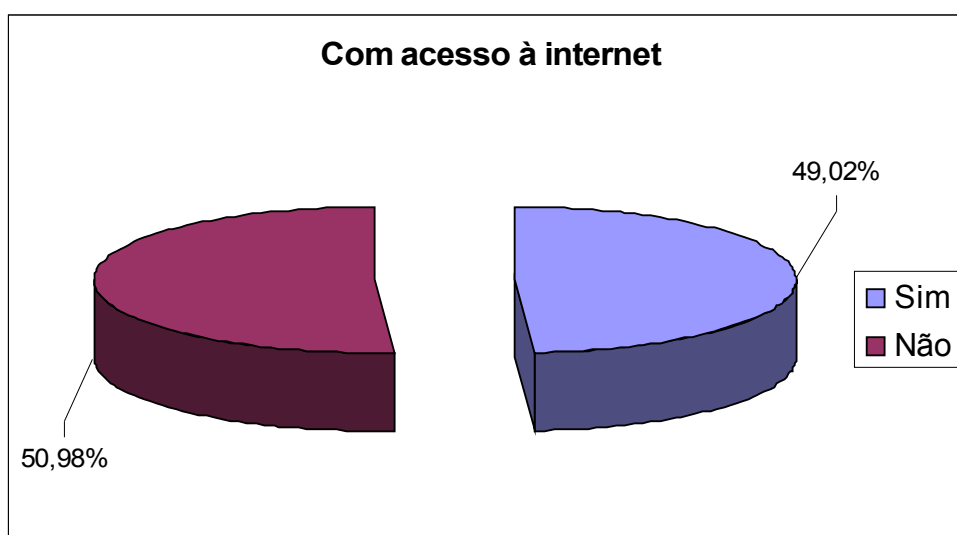


Gráfico 10. Computadores residenciais com acesso à Internet

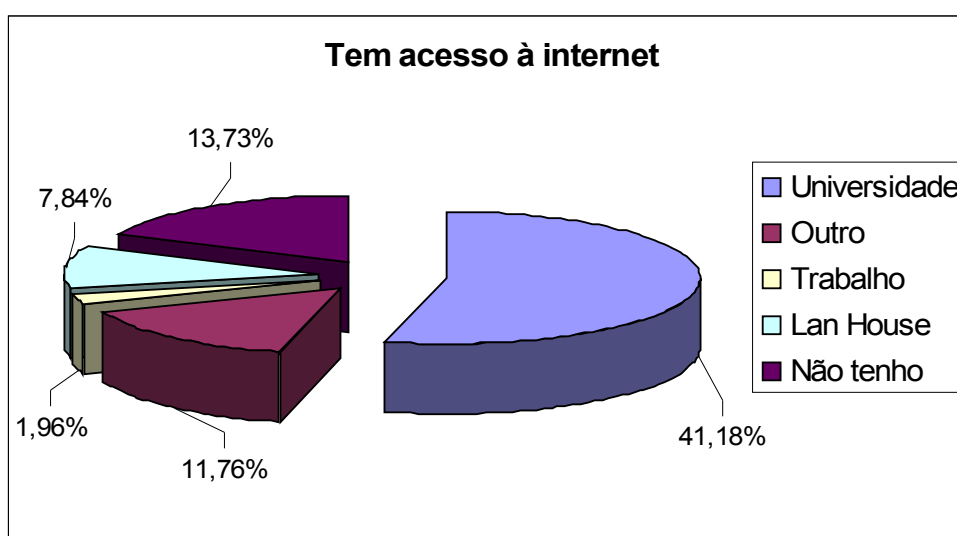


Gráfico 11. Principais formas de acesso à Internet utilizadas pelos acadêmicos

Quanto à escolaridade, 64,71% dos pais e 49,02% das mães concluíram o Ensino Fundamental. Os demais dados estão representados nos gráficos 12 e 13.

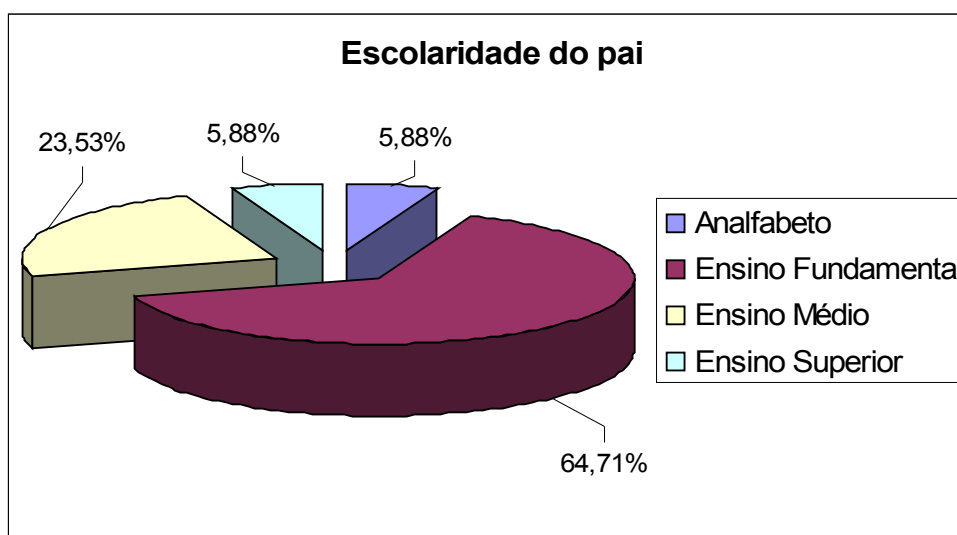


Gráfico 12. Escolaridade dos pais dos discentes

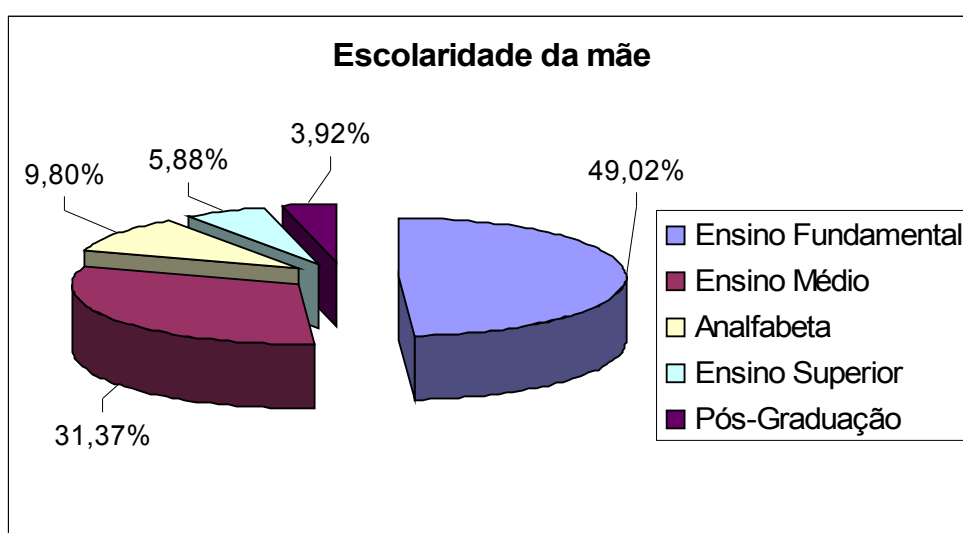


Gráfico 13. Escolaridade das mães dos discentes

Quanto ao tempo semanal dedicado aos estudos, 41,18% estudam de 1 a 4 horas semanais. As demais informações estão registradas no gráfico 14. Observa-se que 88,24% dos entrevistados nunca ficaram com dependências durante o curso, e 11,76% já tiveram de 1 a 3 dependências, conforme gráfico 15. Verifica-se que 94,12% dos acadêmicos nunca reprovou em nenhuma série e 5,88% reprovou alguma vez, conforme gráfico 16.

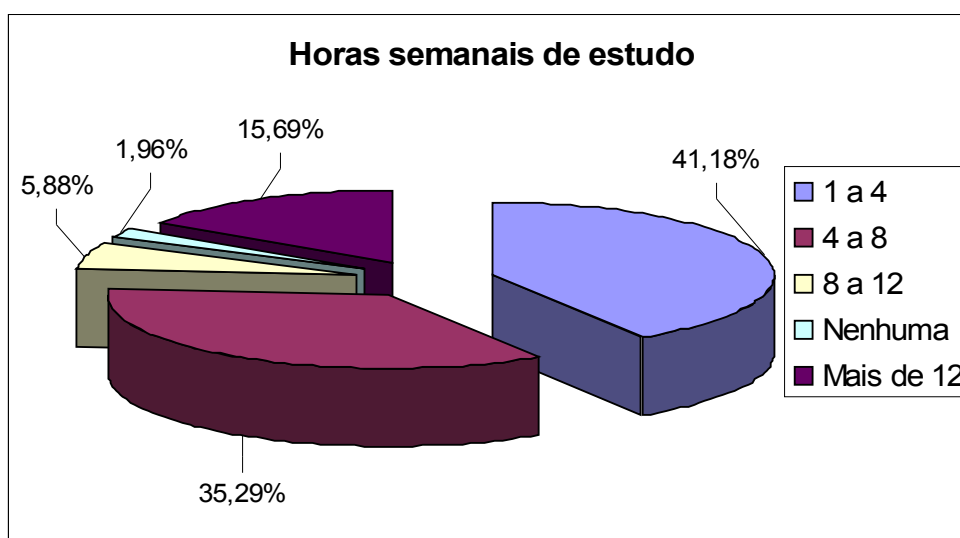


Gráfico 14. Tempo dedicado ao estudo semanal

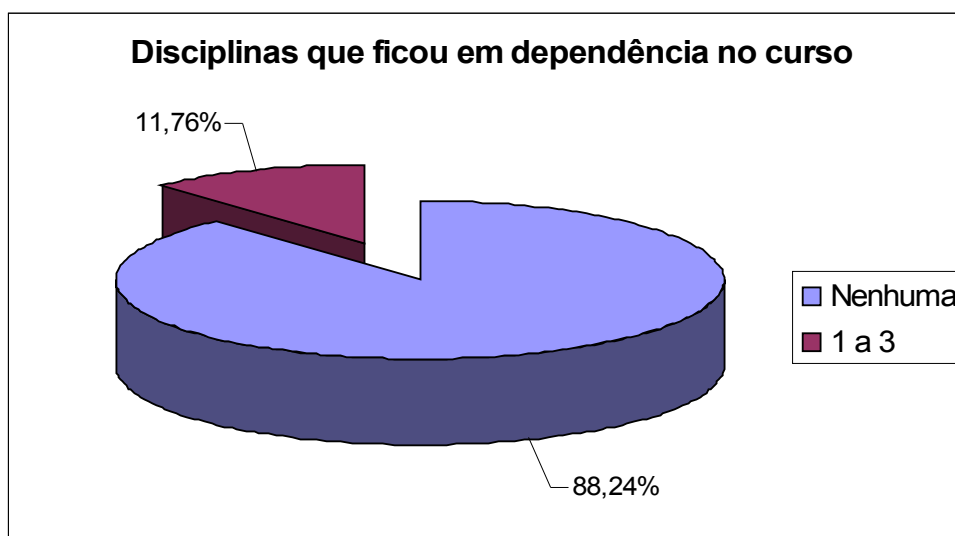


Gráfico 15. Acadêmicos com disciplinas em dependência

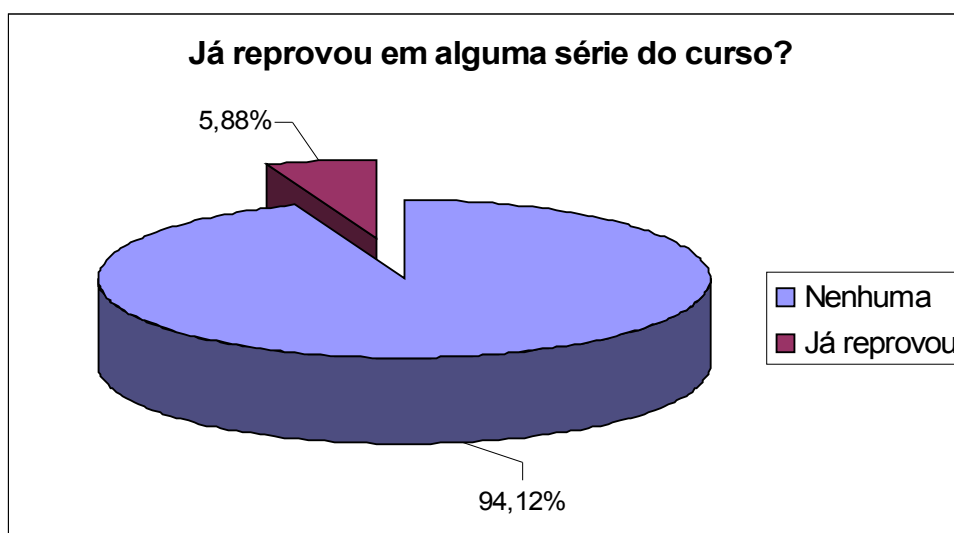


Gráfico 16. Acadêmicos com reprovação em série

### 3.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso

Nesta perspectiva, os acadêmicos deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= excelente    3= bom    2 = regular    1= ruim    e    NSA = não se aplica

#### 3.2.1 Avalie os seguintes itens de acordo com os conceitos

Item avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	7,84%	45,10%	35,29%	11,76%	0,00%
b. Objetivos do curso	21,57%	64,71%	13,73%	0,00%	0,00%
c. Atendimento às suas expectativas	7,84%	52,94%	33,33%	3,92%	1,96%
d. Perfil do profissional que o curso quer formar	19,61%	54,90%	23,53%	0,00%	1,96%
e. Ementas das disciplinas do curso	11,76%	47,06%	35,29%	1,96%	3,92%
f. Perfil do profissional proposto pelo curso em relação ao exigido na atuação profissional	11,76%	50,98%	35,29%	1,96%	0,00%
g. Clareza nos objetivos das disciplinas	3,92%	49,02%	39,22%	7,84%	0,00%
h. Bibliografia sugerida para o curso	19,61%	58,82%	21,57%	0,00%	0,00%
i. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro das disciplinas	0,00%	43,14%	41,18%	9,80%	5,88%
j. Adequação da seqüência das disciplinas no curso	0,00%	29,41%	49,02%	19,61%	1,96%
k. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	5,88%	49,02%	39,22%	5,88%	0,00%

Item avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
l. Carga horária total do curso	9,80%	54,90%	21,57%	13,73%	0,00%
m. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do curso	1,96%	47,06%	45,10%	3,92%	1,96%
n. Procedimentos didáticos utilizados em sala de aula (aulas expositivas, participação dos acadêmicos, aulas práticas e trabalhos em grupo).	7,84%	52,94%	33,33%	5,88%	0,00%
o. Recursos didáticos empregados	5,88%	50,98%	39,22%	3,92%	0,00%
p. Formas de avaliação utilizadas nas diversas disciplinas	5,88%	47,06%	39,22%	7,84%	0,00%
q. Divulgação do resultado das avaliações	7,84%	52,94%	29,41%	9,80%	0,00%
r. Comentários das avaliações	5,88%	31,37%	41,18%	17,65%	3,92%
s. Publicação de frequência	3,92%	33,33%	45,10%	11,76%	5,88%
t. Atualidade das referências e abordagem dos conteúdos trabalhados	5,88%	50,98%	35,29%	5,88%	1,96%
u. Oportunidade de participação em atividades de ensino	3,92%	52,94%	29,41%	9,80%	3,92%
v. Oportunidade de participação em atividades de pesquisa	3,92%	35,29%	47,06%	13,73%	0,00%
x. Oportunidade de participação em atividades de extensão	1,96%	33,33%	47,06%	13,73%	3,92%
y. Obtenção de informações sobre o curso no início do ano letivo	1,96%	41,18%	45,10%	11,76%	0,00%
w. Presença de interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos	0,00%	43,14%	47,06%	5,88%	3,92%
z. Gestão da UEMS	5,88%	56,86%	25,49%	9,80%	1,96%
<b>MEDIA</b>	<b>7,01%</b>	<b>47,28%</b>	<b>36,05%</b>	<b>7,99%</b>	<b>1,66%</b>

De acordo com os dados apresentados na tabela anterior, verificou-se que o conceito BOM atingiu maior frequência dentre todos os aspectos avaliados, onde destacam-se os itens “b”, “h”, e “z”. O segundo conceito apresentado foi o REGULAR, onde se sobressaíram os itens “j”, “v”, “x” e “w”.

***A média de 47,28% dos acadêmicos entrevistados atribuiu conceito BOM ao quesito em questão.***

### 3.2.2 Desempenho e envolvimento com o curso

Item avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Aproveitamento de conhecimento trazido do Ensino Médio	3,92%	43,14%	43,14%	5,88%	3,92%
b. Aproveitamento de conhecimento sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	7,84%	33,33%	33,33%	1,96%	23,53%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	1,96%	56,86%	37,25%	3,92%	0,00%
d. Participação em atividades de ensino	1,96%	52,94%	35,29%	1,96%	7,84%
e. Participação em atividades de pesquisa	0,00%	37,25%	50,98%	7,84%	3,92%
f. Participação em atividades de extensão	1,96%	25,49%	52,94%	13,73%	5,88%
g. Participação em atividades de representação estudantil	3,92%	23,53%	50,98%	7,84%	13,73%
h. Participação em atividades complementares (visitas técnicas, viagens de estudo, eventos acadêmicos, montagens teatrais, grupos de estudo...)	3,92%	45,10%	29,41%	15,69%	5,88%
<b>MÉDIA</b>	<b>3,19%</b>	<b>39,71%</b>	<b>41,67%</b>	<b>7,35%</b>	<b>8,09%</b>

O “Desempenho e envolvimento com o curso”, foi avaliado de BOM a REGULAR. Verifica-se que a variação desses dois conceitos foi de 1,96%. Neste quesito, destaca-se o conceito REGULAR com 41,67%.

### 3.3 Condições de trabalho e infra-estrutura

#### 3.3.1 Condições de trabalho e infra-estrutura para o funcionamento do curso

##### Salas de Aula

Condições Gerais	Item	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	9,80%	58,82%	19,61%	11,76%	0,00%
	Espaço Físico	23,53%	50,98%	19,61%	5,88%	0,00%
	Ventilação	13,73%	49,02%	25,49%	11,76%	0,00%
	Mobiliário	13,73%	58,82%	21,57%	5,88%	0,00%
	<b>MEDIA</b>	<b>15,20%</b>	<b>54,41%</b>	<b>21,57%</b>	<b>8,82%</b>	<b>0,00%</b>



<b>Recursos Audiovisuais / (retroprojektor, projetor de slides, vídeo,TV...)</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	1,96%	23,53%	49,02%	25,49%	0,00%
	Disponibilidade	1,96%	23,53%	47,06%	27,45%	0,00%
	Qualidade	1,96%	47,06%	37,25%	13,73%	0,00%
	Manutenção	0,00%	37,25%	47,06%	13,73%	1,96%
	<b>MEDIA</b>	<b>1,47%</b>	<b>32,84%</b>	<b>45,10%</b>	<b>20,10%</b>	<b>0,49%</b>

As condições gerais das salas de aula foram avaliadas com conceito BOM, com média de 54,41%. Todos os itens dos recursos audiovisuais obtiveram conceito REGULAR, com média de 45,10%.

### Laboratórios de Prática/ Experimentação

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	11,76%	60,78%	17,65%	3,92%	5,88%
	Espaço Físico	11,76%	41,18%	33,33%	11,76%	1,96%
	Ventilação	15,69%	49,02%	27,45%	5,88%	1,96%
	Mobiliário	9,80%	35,29%	37,25%	15,69%	1,96%
	<b>MEDIA</b>	<b>12,25%</b>	<b>46,57%</b>	<b>28,92%</b>	<b>9,31%</b>	<b>2,94%</b>

<b>Equipamentos / recursos didáticos</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	3,92%	23,53%	49,02%	21,57%	1,96%
	Disponibilidade	5,88%	29,41%	41,18%	21,57%	1,96%
	Qualidade	5,88%	33,33%	47,06%	11,76%	1,96%
	Manutenção	3,92%	37,25%	41,18%	13,73%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>4,90%</b>	<b>30,88%</b>	<b>44,61%</b>	<b>17,16%</b>	<b>2,45%</b>

<b>Apoio técnico/ recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	9,80%	50,98%	35,29%	1,96%	1,96%
	Clareza nas informações prestadas	7,84%	41,18%	45,10%	3,92%	1,96%
	Eficiência	7,84%	43,14%	45,10%	1,96%	1,96%
	Nº de servidores	3,92%	43,14%	45,10%	5,88%	1,96%
	<b>MÉDIA</b>	<b>7,35%</b>	<b>44,61%</b>	<b>42,65%</b>	<b>3,43%</b>	<b>1,96%</b>

<b>Materiais de consumo</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Qualidade	3,92%	41,18%	41,18%	9,80%	3,92%
	Quantidade	1,96%	17,65%	58,82%	19,61%	1,96%
	Reposição	3,92%	19,61%	50,98%	21,57%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>3,27%</b>	<b>26,15%</b>	<b>50,33%</b>	<b>16,99%</b>	<b>3,27%</b>

As condições gerais dos laboratórios de prática / experimentação e o apoio técnico / recursos humanos foram avaliadas com conceito BOM.

Na avaliação dos equipamentos / recursos didáticos e materiais de consumo obtiveram conceito REGULAR.

## Biblioteca

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	13,73%	54,90%	19,61%	9,80%	1,96%
	Espaço Físico	1,96%	15,69%	49,02%	31,37%	1,96%
	Ventilação	3,92%	19,61%	52,94%	21,57%	1,96%
	Mobiliário	0,00%	9,80%	54,90%	33,33%	1,96%
	Horário de funcionamento	7,84%	37,25%	37,25%	15,69%	1,96%
	<b>MEDIA</b>	<b>3,43%</b>	<b>20,59%</b>	<b>48,53%</b>	<b>25,49%</b>	<b>1,96%</b>

<b>Acervo de livros para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	1,96%	13,73%	49,02%	33,33%	1,96%
	Disponibilidade	0,00%	23,53%	58,82%	15,69%	1,96%
	Qualidade	7,84%	41,18%	33,33%	15,69%	1,96%
	Atualidade	3,92%	33,33%	45,10%	15,69%	1,96%
	<b>MEDIA</b>	<b>3,43%</b>	<b>27,94%</b>	<b>46,57%</b>	<b>20,10%</b>	<b>1,96%</b>

<b>Acervo de periódicos para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	11,76%	68,63%	17,65%	1,96%
	Disponibilidade	0,00%	13,73%	72,55%	11,76%	1,96%
	Qualidade	1,96%	41,18%	43,14%	11,76%	1,96%
	Atualidade	1,96%	35,29%	49,02%	9,80%	3,92%
	<b>MEDIA</b>	<b>0,98%</b>	<b>25,49%</b>	<b>58,34%</b>	<b>12,74%</b>	<b>2,45%</b>

<b>Apoio técnico / recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	5,88%	43,14%	43,14%	5,88%	1,96%
	Clareza nas informações prestadas	5,88%	35,29%	47,06%	9,80%	1,96%
	Eficiência	5,88%	29,41%	52,94%	9,80%	1,96%
	Nº de servidores	1,96%	23,53%	43,14%	27,45%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>4,90%</b>	<b>32,84%</b>	<b>46,57%</b>	<b>13,23%</b>	<b>2,45%</b>

Todos os itens da Biblioteca obtiveram conceito REGULAR, com destaque para acervo de periódicos, que obteve média de 58,34%.

## Serviços de Apoio

<b>Coordenação de curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	43,14%	39,22%	9,80%	0,00%	7,84%
	Clareza nas informações prestadas	27,45%	47,06%	19,61%	3,92%	1,96%
	Eficiência	25,49%	52,94%	13,73%	5,88%	1,96%
	Nº de servidores	5,88%	64,71%	21,57%	5,88%	1,96%
	Atendimento aos acadêmicos	27,45%	50,98%	17,65%	1,96%	1,96%
	Horário de funcionamento	19,61%	60,78%	15,69%	1,96%	1,96%
	Secretaria de curso / atendimento	17,65%	54,90%	21,57%	1,96%	3,92%
	Comunicação interna	17,65%	50,98%	19,61%	5,88%	5,88%
	<b>MEDIA</b>	<b>23,04%</b>	<b>52,70%</b>	<b>17,40%</b>	<b>3,43%</b>	<b>3,43%</b>

<b>Gerência da unidade</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	27,45%	47,06%	15,69%	3,92%	5,88%
	Clareza nas informações prestadas	19,61%	39,22%	27,45%	9,80%	3,92%
	Eficiência	17,65%	45,10%	21,57%	13,73%	1,96%
	Nº de servidores	11,76%	39,22%	37,25%	9,80%	1,96%
	Horário de funcionamento	17,65%	39,22%	25,49%	11,76%	5,88%
	<b>MÉDIA</b>	<b>18,82%</b>	<b>41,96%</b>	<b>25,49%</b>	<b>9,80%</b>	<b>3,92%</b>

<b>Setor de Xerox</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Atendimento	17,65%	45,10%	23,53%	9,80%	3,92%
	Horário de funcionamento	11,76%	49,02%	29,41%	5,88%	3,92%
	Valor cobrado pela cópia	7,84%	50,98%	33,33%	3,92%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>12,42%</b>	<b>48,37%</b>	<b>28,76%</b>	<b>6,53%</b>	<b>3,92%</b>

<b>Cantina</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Espaço físico	7,84%	35,29%	37,25%	15,69%	3,92%
	Local de instalação	9,80%	49,02%	27,45%	9,80%	3,92%
	Horário de atendimento	9,80%	52,94%	19,61%	11,76%	5,88%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	7,84%	31,37%	39,22%	13,73%	7,84%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	3,92%	43,14%	39,22%	7,84%	5,88%
	Qualidade no atendimento	7,84%	54,90%	25,49%	7,84%	3,92%
	Condições de higiene	7,84%	49,02%	33,33%	3,92%	5,88%
	Preços praticados	3,92%	23,53%	52,94%	15,69%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>7,35%</b>	<b>42,40%</b>	<b>34,31%</b>	<b>10,78%</b>	<b>5,15%</b>

<b>Segurança</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	3,92%	37,25%	33,33%	19,61%	5,88%
	Cordialidade	15,69%	50,98%	27,45%	1,96%	3,92%
	Qualidade	9,80%	45,10%	33,33%	7,84%	3,92%
	Horário em que o serviço é realizado	7,84%	58,82%	23,53%	5,88%	3,92%
	<b>MÉDIA</b>	<b>9,31%</b>	<b>48,04%</b>	<b>29,41%</b>	<b>8,82%</b>	<b>4,41%</b>

<b>Limpeza</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	9,80%	23,53%	41,18%	17,65%	7,84%
	Cordialidade	9,80%	41,18%	31,37%	9,80%	7,84%
	Qualidade geral do serviço	11,76%	47,06%	21,57%	13,73%	5,88%
	Horário em que o serviço é realizado	13,73%	39,22%	31,37%	7,84%	7,84%
	<b>MÉDIA</b>	<b>11,27%</b>	<b>37,75%</b>	<b>31,37%</b>	<b>12,26%</b>	<b>7,35%</b>

Todos os itens do quesito Serviço de Apoio foram avaliados com conceito BOM, com destaque para a Coordenação de Curso, com média de 52,70%, seguido do setor de Xerox, com 48,37%.

### 3.4 Questões abertas

*As respostas abertas relacionadas a seguir foram elencadas ao final do questionário, como sugestões para melhorar a qualidade do curso, tendo*

*sido agrupadas por assunto.*

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
<b>BIBLIOTECA E RECURSOS AUDIO-VISUAIS</b>						
Aumentar acervo bibliográfico	2	1	2	8		13
Melhorar condições dos recursos audiovisuais	1	1				2
<b>ENSINO</b>						
Melhorar a estrutura curricular		5	6			11
Melhorar a metodologia dos professores		2	5			7
Capacitar professores		1	4			5
Realizar avaliação por disciplina/professor		1	1			2
Selecionar professores com formação na área do curso		2				2
Ofertar mais atividades complementares			2			2
Incluir informática e comunicação empresarial na estrutura curricular		1				1
Melhorar as informações sobre oferta de disciplinas em dependência			1			1
Existir interdisciplinaridade dos conteúdos		1				1
<b>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA</b>						
Ampliar laboratório de informática		1	4			5
<b>ESTRUTURA FÍSICA E MANUTENÇÃO DO PRÉDIO</b>						
Ampliar a biblioteca		1	2			3
Melhorar a estrutura física da Unidade			2			2
Manutenção nos banheiros e bebedouros	1					1
Melhorar a ventilação das salas de aula			1			1

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
<b>GESTÃO</b>						
<b>CURSO/UNIDADE/INSTITUIÇÃO</b>						
Maior integração entre gerente e coordenação		1	1			2
<b>EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO</b>						
Desenvolver projetos de pesquisa focados nos problemas econômicos			1			1

da comunidade local						
---------------------	--	--	--	--	--	--

#### **4 Relatório Docente**

Ao final de 2005, eram 14 os docentes lotados no Curso de Ciências Econômicas, mas não houve registro de respondentes entre estes.

## **CURSO NORMAL SUPERIOR**

### **5 Relatório dos Acadêmicos**

#### **5.1 Perfil dos entrevistados**

Do universo de 92 acadêmicos matriculados em 2005, no curso Normal Superior, 39 alunos da 4ª série responderam ao questionário. Estes acadêmicos ingressaram no curso em 2002.

Com relação ao sexo, observa-se que 92,31% declararam ser do sexo feminino e 7,69% do sexo masculino (gráfico 1). Quanto ao item cor da pele, a maioria (61,54%) declarou ser de cor branca (gráfico 2). Em relação à faixa etária, constatou-se que dos entrevistados 46,16% têm idade entre 26 a 35 anos. As demais faixas etárias estão representadas no gráfico 3.

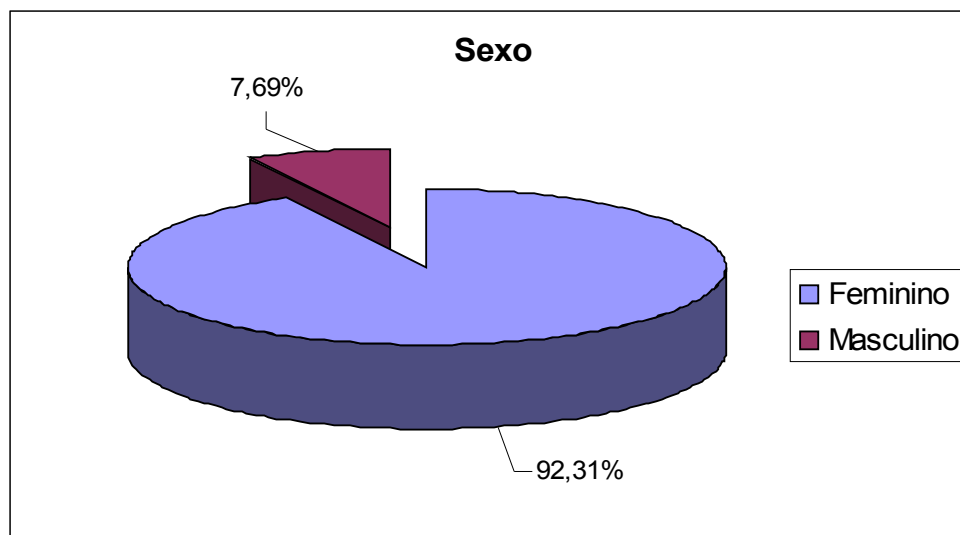


Gráfico 1. Discentes distribuídos por sexo



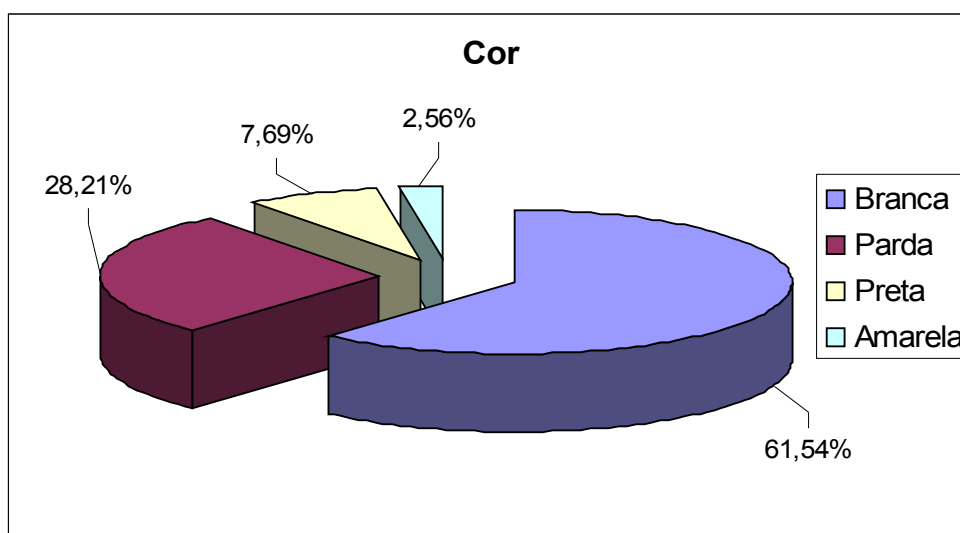


Gráfico 2. Discentes distribuídos por cor

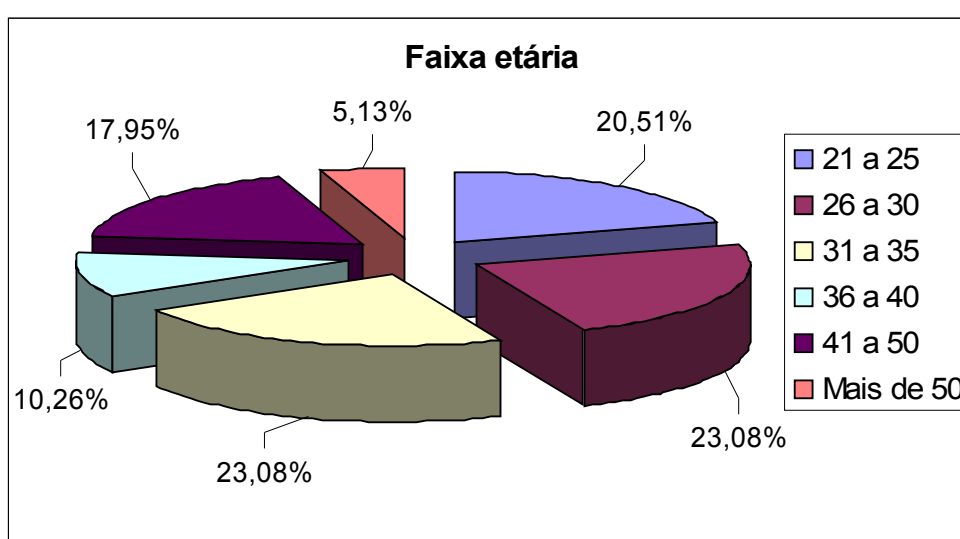


Gráfico 3 - Discentes distribuídos por faixa etária

Com relação à atividade econômica, verificamos que, 2,56% não exerce nenhum tipo de atividade remunerada, e 56,41% trabalha por 40 ou mais horas semanais (gráfico 4). Em relação à renda média mensal

das famílias, destaca-se que 35,90% recebe entre 1 a 3 salários mínimos e 7,69% de 9 a 12 salários. As demais representações estão registradas no gráfico 5.

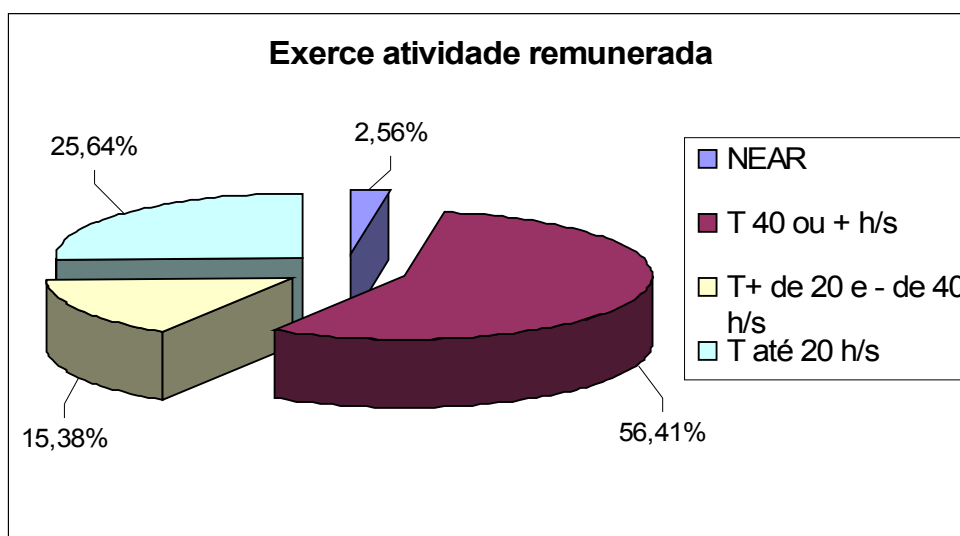


Gráfico 4 - Discentes distribuídos por exercício de atividade remunerada

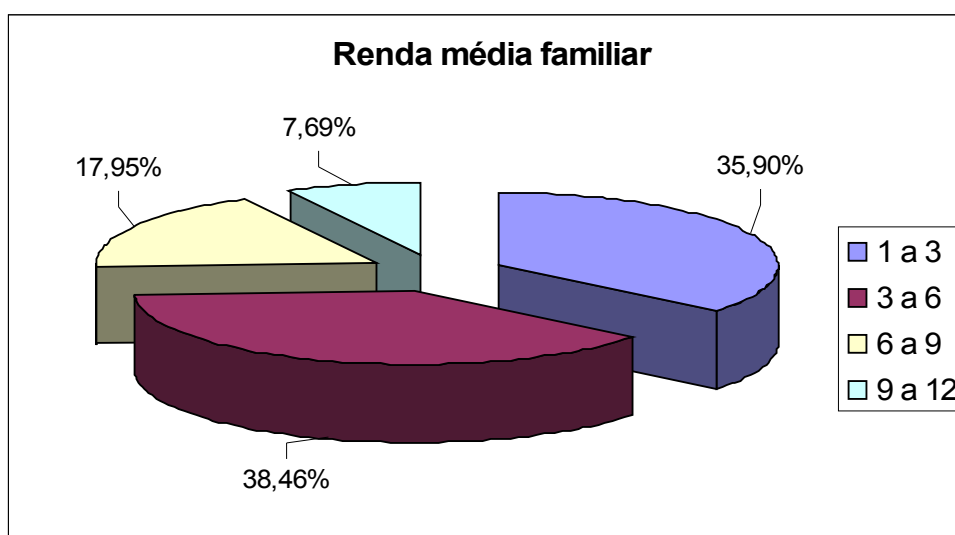


Gráfico 5 - Renda média familiar dos discentes

Ao se avaliar o acesso à informática, verificou-se que 38,46% possui computador em sua residência (gráfico 6) e destes, 76,92% não tem acesso à Internet (gráfico 7), que é realizado na Universidade por 12,82% dos acadêmicos (gráfico 8).

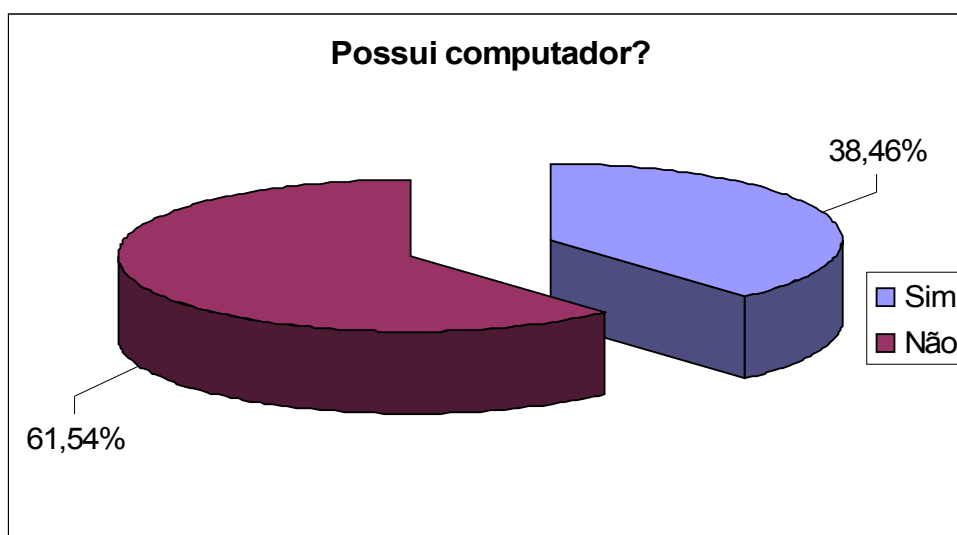


Gráfico 6 - Presença de computador na residência do estudante

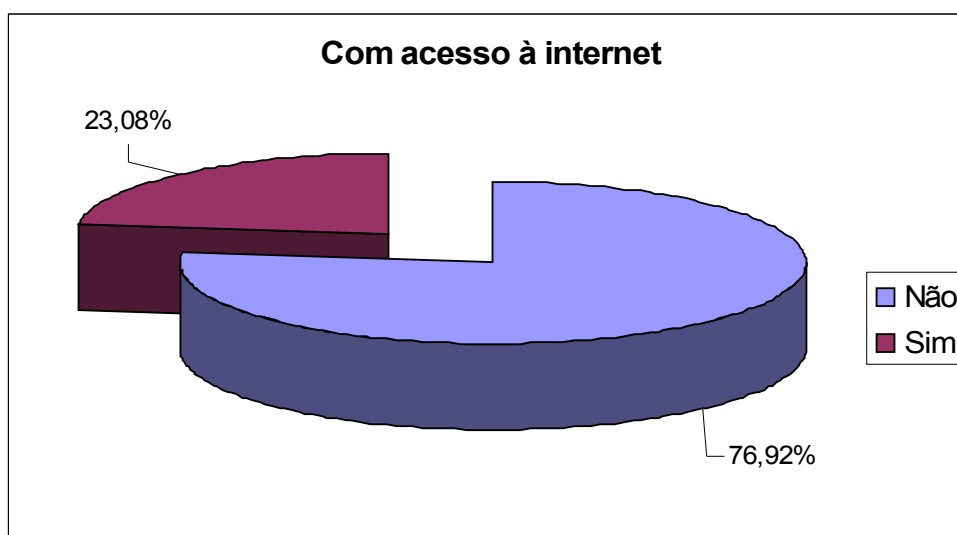


Gráfico 7 - Computadores residenciais com acesso à Internet

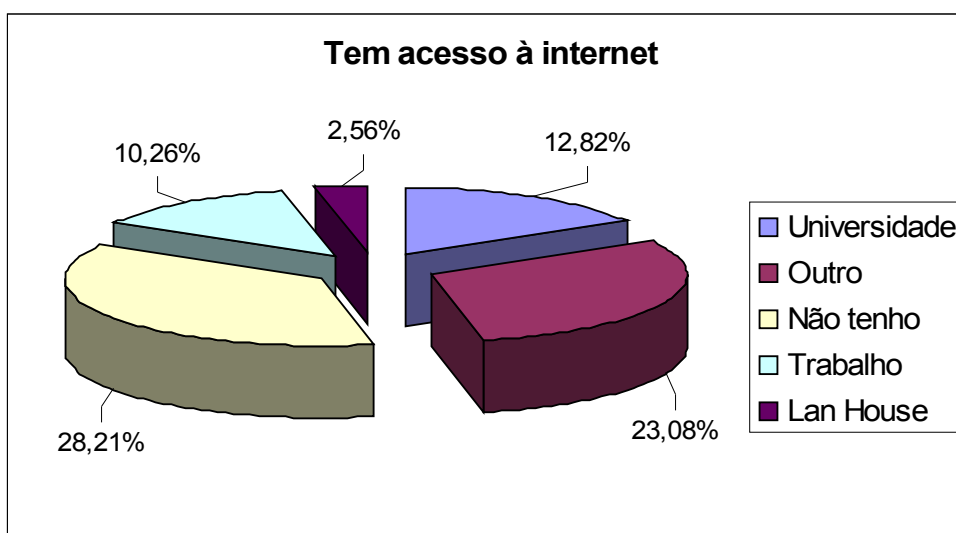


Gráfico 8 - Principais formas de acesso à Internet utilizadas pelos acadêmicos

Quanto à escolaridade, 66,67% dos pais e 58,97% das mães concluíram o Ensino Fundamental. Os demais dados estão representados nos gráficos 9 e 10.

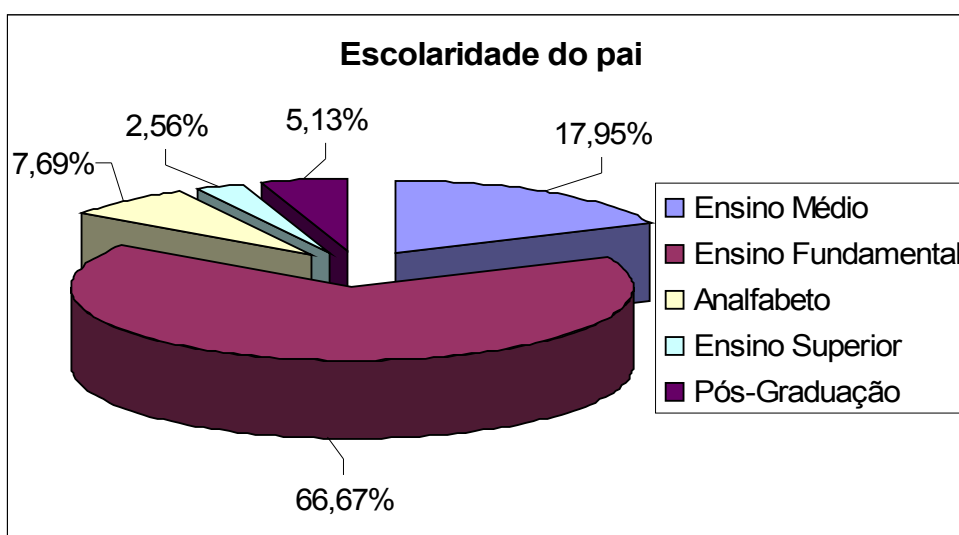


Gráfico 9. Escolaridade dos pais dos discentes

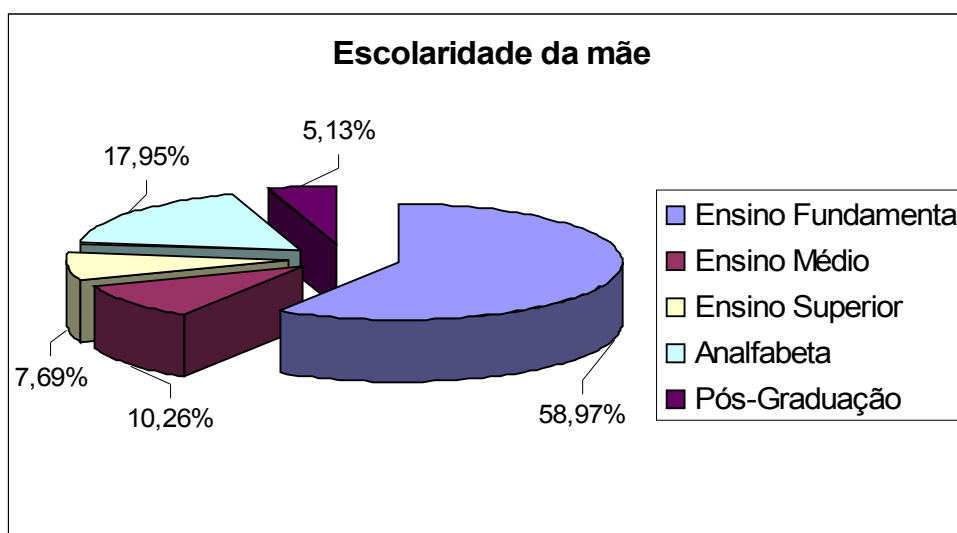


Gráfico 10 - Escolaridade das mães dos discentes

Quanto ao tempo semanal dedicado aos estudos, 43,59% estudam de 4 a 8 horas semanais. As demais informações estão registradas no gráfico 11. Observa-se que 87,13% dos entrevistados nunca ficaram com dependências durante o curso, e 12,82% já tiveram de 1 a 3 dependências, conforme gráfico 12. Verifica-se que 97,44% dos acadêmicos nunca reprovaram em nenhuma série e 2,56% reprovou alguma vez, conforme gráfico 13.

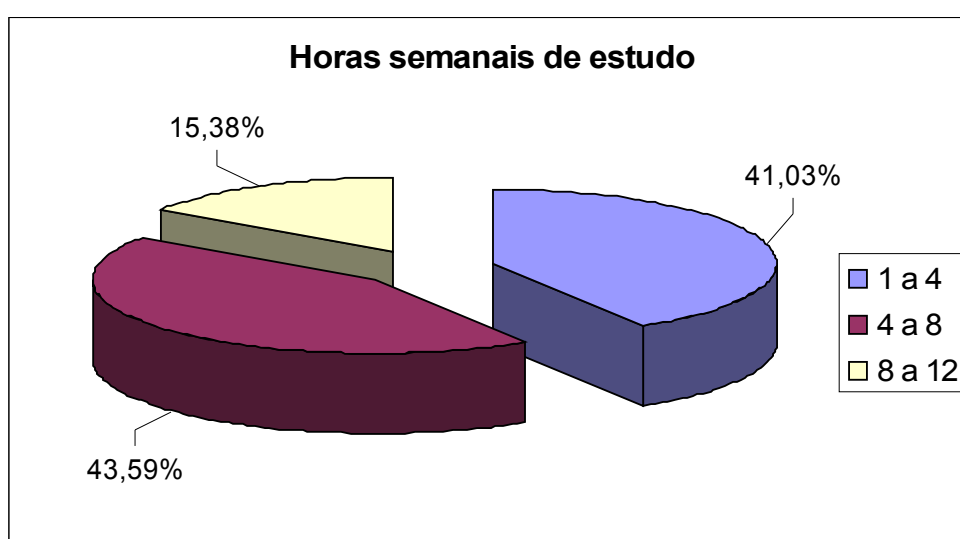


Gráfico 11 - Tempo dedicado ao estudo semanal

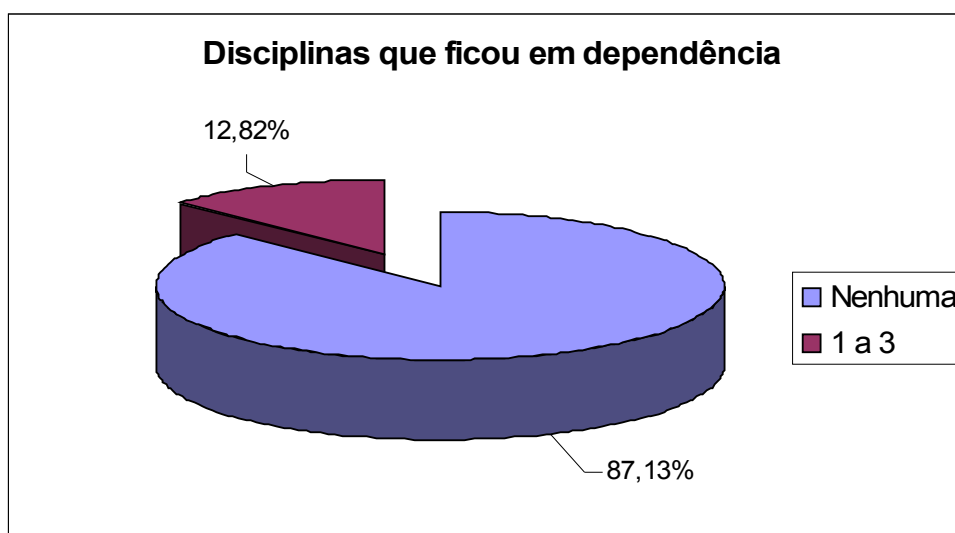


Gráfico 12. Acadêmicos com disciplinas em dependência

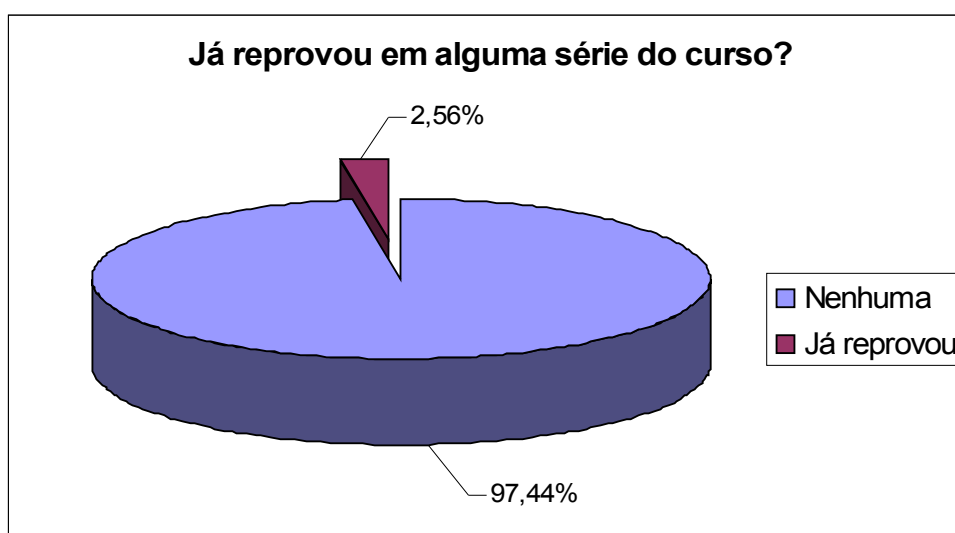


Gráfico 13. Acadêmicos com reprovação em série

## 5.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso

Nesta perspectiva, os acadêmicos deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= excelente    3= bom    2 = regular    1= ruim    e    NSA = não se aplica

### 5.2.1 Avalie os seguintes itens de acordo com os conceitos

Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	71,79%	28,21%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Objetivos do curso	82,05%	17,95%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Atendimento às suas expectativas	51,28%	43,59%	2,56%	0,00%	2,56%
d. Perfil do profissional que o curso quer formar	64,10%	33,33%	0,00%	0,00%	2,56%
e. Ementas das disciplinas do curso	46,15%	51,28%	0,00%	0,00%	2,56%
f. Perfil do profissional proposto pelo curso em relação ao exigido na atuação profissional	53,85%	43,59%	2,56%	0,00%	0,00%
g. Clareza nos objetivos das disciplinas	48,72%	46,15%	5,13%	0,00%	0,00%
h. Bibliografia sugerida para o curso	64,10%	35,90%	0,00%	0,00%	0,00%
i. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro das disciplinas	41,03%	51,28%	7,69%	0,00%	0,00%
j. Adequação da sequência das disciplinas no curso	33,33%	61,54%	5,13%	0,00%	0,00%
k. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	35,90%	58,97%	2,56%	0,00%	2,56%
l. Carga horária total do curso	51,28%	46,15%	2,56%	0,00%	0,00%
m. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do curso	53,85%	33,33%	10,26%	0,00%	2,56%
n. Procedimentos didáticos utilizados em sala de aula (aulas expositivas, participação dos acadêmicos, aulas práticas e trabalhos em grupo).	53,85%	41,03%	5,13%	0,00%	0,00%
o. Recursos didáticos empregados	33,33%	56,41%	7,69%	0,00%	2,56%
p. Formas de avaliação utilizadas nas diversas disciplinas	25,64%	74,36%	0,00%	0,00%	0,00%
q. Divulgação do resultado das avaliações	20,51%	56,41%	23,08%	0,00%	0,00%
r. Comentários das avaliações	20,51%	58,97%	17,95%	0,00%	2,56%
s. Publicação de frequência	17,95%	58,97%	5,13%	0,00%	17,95%
t. Atualidade das referências e abordagem dos conteúdos trabalhados	51,28%	48,72%	0,00%	0,00%	0,00%
u. Oportunidade de participação em atividades de ensino	66,67%	30,77%	2,56%	0,00%	0,00%
v. Oportunidade de participação em atividades de pesquisa	48,72%	43,59%	7,69%	0,00%	0,00%
x. Oportunidade de participação em atividades de extensão	51,28%	43,59%	5,13%	0,00%	0,00%
y. Obtenção de informações sobre o curso no início do ano letivo	53,85%	35,90%	10,26%	0,00%	0,00%
w. Presença de interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos	48,72%	48,72%	2,56%	0,00%	0,00%
z. Gestão da UEMS	58,97%	38,46%	0,00%	0,00%	2,56%
<b>MEDIA</b>	<b>48,03%</b>	<b>45,66%</b>	<b>4,83%</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,48%</b>

De acordo com os dados apresentados na tabela anterior, verificou-se que o conceito EXCELENTE recebeu maior pontuação dentre todos os outros aspectos avaliados, com média de 48,03%, onde destacamos os itens “a”, “b”, “d”, “h” e “u”.

### 5.2.2 Desempenho e envolvimento com o curso

Item avaliado	Excel.	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Aproveitamento de conhecimento trazido do Ensino Médio	25,64%	64,10%	7,69%	0,00%	2,56%
b. Aproveitamento de conhecimento sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	20,51%	41,03%	5,13%	0,00%	33,33%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	51,28%	43,59%	5,13%	0,00%	0,00%
d. Participação em atividades de ensino	53,85%	43,59%	0,00%	0,00%	2,56%
e. Participação em atividades de pesquisa	41,03%	53,85%	2,56%	2,56%	0,00%
f. Participação em atividades de extensão	28,21%	66,67%	2,56%	0,00%	2,56%
g. Participação em atividades de representação estudantil	7,69%	30,77%	25,64%	0,00%	35,90%
h. Participação em atividades complementares (visitas técnicas, viagens de estudo, eventos acadêmicos, montagens teatrais, grupos de estudo...)	25,64%	33,33%	15,38%	7,69%	17,95%
<b>MÉDIA</b>	<b>31,73%</b>	<b>47,12%</b>	<b>8,01%</b>	<b>1,28%</b>	<b>11,86%</b>

O “Desempenho e envolvimento com o curso”, foi avaliado de EXCELENTE (com média de 47,12%) a BOM (com média de 31,73%).

### 5.3. Condições de trabalho e infra-estrutura

#### 5.3.1 Condições de trabalho e infra-estrutura para o funcionamento do curso

#### SALAS DE AULA

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	53,85%	43,59%	2,56%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	48,72%	48,72%	2,56%	0,00%	0,00%
	Ventilação	53,85%	38,46%	7,69%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	41,03%	43,59%	12,82%	0,00%	2,56%
	<b>MEDIA</b>	<b>49,36%</b>	<b>43,59%</b>	<b>6,41%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,64%</b>



<b>Recursos Audiovisuais / (retroprojektor, projetor de slides, vídeo,TV...)</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	23,08%	46,15%	30,77%	0,00%	0,00%
	Disponibilidade	15,38%	56,41%	28,21%	0,00%	0,00%
	Qualidade	15,38%	66,67%	17,95%	0,00%	0,00%
	Manutenção	10,26%	64,10%	23,08%	0,00%	2,56%
	<b>MEDIA</b>	<b>16,03%</b>	<b>58,33%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,64%</b>

As condições gerais das salas de aula foram avaliadas como EXCELENTE, com média de 49,36%; já os recursos audiovisuais obtiveram conceito BOM, com média de 58,33%.

### LABORATÓRIOS DE PRÁTICA/ EXPERIMENTAÇÃO

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	53,85%	41,03%	2,56%	0,00%	2,56%
	Espaço Físico	33,33%	58,97%	5,13%	0,00%	2,56%
	Ventilação	38,46%	46,15%	12,82%	0,00%	2,56%
	Mobiliário	33,33%	51,28%	10,26%	0,00%	5,13%
	<b>MEDIA</b>	<b>39,74%</b>	<b>49,36%</b>	<b>7,69%</b>	<b>0,00%</b>	<b>3,20%</b>

<b>Equipamentos / recursos didáticos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	23,08%	66,67%	7,69%	0,00%	2,56%
	Disponibilidade	25,64%	58,97%	12,82%	0,00%	2,56%
	Qualidade	25,64%	64,10%	7,69%	0,00%	2,56%
	Manutenção	28,21%	58,97%	10,26%	0,00%	2,56%
	<b>MÉDIA</b>	<b>25,64%</b>	<b>62,18%</b>	<b>9,62%</b>	<b>0,00%</b>	<b>2,56%</b>

<b>Apoio técnico/ recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	43,59%	51,28%	0,00%	0,00%	5,13%
	Clareza nas informações prestadas	33,33%	56,41%	5,13%	0,00%	5,13%
	Eficiência	23,08%	64,10%	7,69%	0,00%	5,13%
	Nº de servidores	10,26%	35,90%	41,03%	10,26%	2,56%
	<b>MÉDIA</b>	<b>27,57%</b>	<b>51,92%</b>	<b>13,46%</b>	<b>2,57%</b>	<b>4,49%</b>

Materiais de consumo	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Qualidade	15,38%	53,85%	25,64%	2,56%	2,56%
	Quantidade	12,82%	43,59%	38,46%	2,56%	2,56%
	Reposição	7,69%	43,59%	43,59%	0,00%	5,13%
	<b>MÉDIA</b>	<b>11,96%</b>	<b>47,01%</b>	<b>35,90%</b>	<b>1,71%</b>	<b>3,42%</b>

Na avaliação do Laboratório de Prática / Experimentação predominou o conceito BOM em todos os itens, com destaque para Equipamentos / recursos didáticos, com média de 62,18%.

## BIBLIOTECA

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	30,77%	58,97%	10,26%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	15,38%	48,72%	30,77%	5,13%	0,00%
	Ventilação	30,77%	35,90%	33,33%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	5,13%	53,85%	38,46%	2,56%	0,00%
	Horário de funcionamento	2,56%	25,64%	53,85%	15,38%	2,56%
	<b>MEDIA</b>	<b>16,92%</b>	<b>44,62%</b>	<b>33,33%</b>	<b>4,61%</b>	<b>0,51%</b>

Acervo de livros para o seu curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	5,13%	51,28%	41,03%	2,56%	0,00%
	Disponibilidade	10,26%	46,15%	38,46%	5,13%	0,00%
	Qualidade	15,38%	66,67%	15,38%	2,56%	0,00%
	Atualidade	10,26%	66,67%	17,95%	5,13%	0,00%
	<b>MEDIA</b>	<b>10,26%</b>	<b>57,69%</b>	<b>28,21%</b>	<b>3,85%</b>	<b>0,00%</b>

Acervo de periódicos para o seu curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	7,69%	66,67%	23,08%	0,00%	2,56%
	Disponibilidade	7,69%	56,41%	30,77%	2,56%	2,56%
	Qualidade	10,26%	64,10%	20,51%	2,56%	2,56%
	Atualidade	7,69%	58,97%	28,21%	2,56%	2,56%
	<b>MEDIA</b>	<b>8,33%</b>	<b>61,54%</b>	<b>25,64%</b>	<b>1,92%</b>	<b>2,56%</b>

Apoio técnico / recursos humanos	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	15,38%	58,97%	20,51%	2,56%	2,56%
	Clareza nas informações prestadas	15,38%	51,28%	30,77%	2,56%	0,00%
	Eficiência	10,26%	53,85%	33,33%	2,56%	0,00%
	Nº de servidores	10,26%	35,90%	33,33%	17,95%	2,56%
	<b>MÉDIA</b>	<b>12,82%</b>	<b>50,00%</b>	<b>29,49%</b>	<b>6,41%</b>	<b>1,28%</b>

Todos os itens da Biblioteca foram avaliados com conceito BOM, com média de 61,54% e destaque para o acervo de periódicos.

## SERVIÇOS DE APOIO

<b>Coordenação de curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	69,23%	28,21%	2,56%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	71,79%	28,21%	0,00%	0,00%	0,00%
	Eficiência	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	41,03%	38,46%	20,51%	0,00%	0,00%
	Atendimento aos acadêmicos	56,41%	41,03%	2,56%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	48,72%	46,15%	5,13%	0,00%	0,00%
	Secretaria de curso / atendimento	48,72%	48,72%	2,56%	0,00%	0,00%
	Comunicação interna	48,72%	51,28%	0,00%	0,00%	0,00%
	<b>MEDIA</b>	<b>56,73%</b>	<b>39,10%</b>	<b>4,17%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Gerência da Unidade</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	64,10%	35,90%	0,00%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	58,97%	35,90%	5,13%	0,00%	0,00%
	Eficiência	56,41%	38,46%	5,13%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	33,33%	35,90%	28,21%	2,56%	0,00%
	Horário de funcionamento	33,33%	61,54%	5,13%	0,00%	0,00%
	<b>MÉDIA</b>	<b>49,23%</b>	<b>41,54%</b>	<b>8,72%</b>	<b>0,51%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Setor de Xerox</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Atendimento	28,21%	43,59%	17,95%	5,13%	5,13%
	Horário de funcionamento	12,82%	41,03%	33,33%	7,69%	5,13%
	Valor cobrado pela cópia	28,21%	41,03%	23,08%	2,56%	5,13%
	<b>MÉDIA</b>	<b>23,08%</b>	<b>41,88%</b>	<b>24,79%</b>	<b>5,13%</b>	<b>5,13%</b>

<b>Cantina</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Espaço físico	12,82%	61,54%	23,08%	0,00%	2,56%
	Local de instalação	17,95%	66,67%	10,26%	5,13%	0,00%
	Horário de atendimento	48,72%	43,59%	7,69%	0,00%	0,00%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	23,08%	64,10%	7,69%	5,13%	0,00%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	17,95%	69,23%	12,82%	0,00%	0,00%
	Qualidade no atendimento	46,15%	46,15%	7,69%	0,00%	0,00%
	Condições de higiene	25,64%	56,41%	17,95%	0,00%	0,00%
	Preços praticados	10,26%	58,97%	23,08%	7,69%	0,00%
	<b>MÉDIA</b>	<b>25,32%</b>	<b>58,33%</b>	<b>13,78%</b>	<b>2,24%</b>	<b>0,32%</b>

<b>Segurança</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	12,82%	51,28%	28,21%	5,13%	2,56%
	Cordialidade	33,33%	56,41%	5,13%	2,56%	2,56%
	Qualidade	17,95%	61,54%	12,82%	2,56%	5,13%
	Horário em que o serviço é realizado	17,95%	58,97%	17,95%	2,56%	2,56%
	<b>MÉDIA</b>	<b>20,51%</b>	<b>57,05%</b>	<b>16,03%</b>	<b>3,20%</b>	<b>3,20%</b>

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
<b>Limpeza</b>	Quantidade de funcionários	5,13%	35,90%	38,46%	15,38%	5,13%
	Cordialidade	15,38%	53,85%	23,08%	5,13%	2,56%
	Qualidade geral do serviço	10,26%	51,28%	23,08%	10,26%	5,13%
	Horário em que o serviço é realizado	7,69%	53,85%	25,64%	7,69%	5,13%
	<b>MÉDIA</b>	<b>9,62%</b>	<b>48,72%</b>	<b>27,57%</b>	<b>9,62%</b>	<b>4,49%</b>

Os itens do quesito Serviço de Apoio foram avaliados, em sua maioria, com conceito BOM, com exceção da Coordenação de Curso e Gerência, que obtiveram conceito EXCELENTE.

#### 5.4 Questões Abertas

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
EXTENSÃO PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO						
<b>Oferecer curso de Pós-Graduação</b>				<b>10</b>		10
BIBLIOTECA E RECURSOS AUDIO-VISUAIS						
<b>Biblioteca disponível no horário de funcionamento do curso</b>				<b>5</b>		5
<b>Melhorar acervo bibliográfico</b>				<b>3</b>		3
GESTÃO CURSO/UNIDADE/INSTITUIÇÃO						
<b>Disponibilizar mais funcionários p/ atender no horário de funcionamento do curso</b>				<b>4</b>		4
<b>Aumentar o número de funcionários da limpeza e secretaria</b>				<b>4</b>		4
<b>Gerente com mais disponibilidade</b>				<b>1</b>		1
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA						
<b>Melhorar acesso ao laboratório de informática</b>				<b>1</b>		1
ENSINO						
<b>Investir em capacitação dos professores</b>				<b>1</b>		1
<b>Aumentar o número de aulas presenciais</b>				<b>1</b>		1

## 6 Relatório Docente

### 6.1 Perfil dos entrevistados

Ao final do ano de 2005, eram 24 os professores lotados no curso Normal Superior - pólo de Dourados, composto pelas cidades de Amambai, Dourados, Naviraí, Nova Andradina e Ponta Porã. Destes, 5 responderam o questionário, o que representa 20,83% do total investigado. Por este motivo, este relatório será divulgado por pólo.

Nº de Respondentes	Sexo		Cor		Faixa Etária		
05	M	F	Branca	Parda	31 a 35	41 a 45	Mais de 50
	40%	60%	60%	40%	40%	40%	20%

Categoria Funcional		Regime de Trabalho			Tempo de Docência na UEMS			Titulação		
Ced.	Conv.	20 h	40h	Outro	Até 02	02 a 04	08 a 10	Esp	M	D
20%	80%	20%	40%	40%	20%	60%	20%	60%	20%	20%

Quanto ao perfil apresentado, a maioria dos respondentes é do sexo feminino, de cor branca, de faixas etárias variadas. A maior parte dos entrevistados é convocada, tem de 2 a 4 anos na Instituição e possui titulação de especialistas.

Em relação à obtenção de informações sobre o projeto pedagógico, 60% declarou tê-las obtido por iniciativa da coordenação do curso e 40% por meio de iniciativa própria.

### 6.2 Avaliação docente

Nesta perspectiva, os docentes deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= EXCELENTE   3= BOM   2 = REGULAR   1= RUIM   NSA = NÃO SE APLICA

**6.2.1 Considerando o projeto pedagógico do Curso, indique seu conceito quanto a:**

Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
------	-----------	-----	---------	------	-----

a. Estrutura curricular do curso	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Objetivos do curso	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Perfil do profissional que o curso quer formar	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Ementas das disciplinas do curso	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Adequação do perfil do profissional proposto pelo curso ao exigido na atuação profissional	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
f. Adequação dos objetivos das disciplinas ao perfil do profissional proposto pelo curso	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
g. Clareza nos objetivos da disciplina	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Adequação do aprofundamento de cada uma das disciplinas às necessidades do curso	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
i. Adequação da bibliografia sugerida para o curso	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
j. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro da disciplina	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
k. Adequação da seqüência das disciplinas na estrutura curricular	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
l. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
m. Carga horária total do curso	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
n. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do Curso	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
MEDIA	50,00%	47,14%	1,43%	0,00%	1,43%

O projeto pedagógico do curso foi considerado EXCELENTE, com média de 50,00% e destaque para o item “b”, seguido do conceito BOM, com média de 47,14%.

### 6.2.2 Seu grau de envolvimento no curso quanto a:

<b>Tópico Avaliado</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
a. Estrutura curricular do curso	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Atividades de pesquisa	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Atividades de extensão	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Produção científica	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
e. Produção cultural	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
f. Participação em bancas de monografia	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
g. Participação em reuniões de colegiado	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Participação em comissões internas do curso	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
i. Orientação de alunos (monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão, monografia...)	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%

<b>Tópico Avaliado</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
j. Organização / participação em atividades complementares (visitas e viagens técnicas, eventos acadêmicos,	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%

congressos, montagens teatrais, grupos de estudo...)					
k. Planejamento e execução de projetos em equipe	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
l. Sua disponibilidade de tempo para o curso	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
m. Repasse de conhecimentos/informações adquiridos quando da participação em eventos junto a colegas e alunos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Média</b>	<b>40,00%</b>	<b>46,15%</b>	<b>12,31%</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,54%</b>

Quanto ao envolvimento com o curso, predominou o conceito BOM, com destaque para o item “m”.

### 6.2.3 Desempenho e envolvimento dos alunos com sua disciplina

Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Demonstração de conhecimento trazido do Ensino Médio	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
b. Demonstração de conhecimento dos alunos sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
d. Demonstração de interesse por atividades de ensino	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Demonstração de interesse por atividades de pesquisa	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
f. Demonstração de interesse por atividades de extensão	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Média</b>	<b>16,67%</b>	<b>66,67%</b>	<b>16,67%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

No desempenho e envolvimento dos acadêmicos com sua disciplina, houve predomínio do conceito BOM, com média de 66,67%, sem destaques significativos.

### 6.2.4 Condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do Curso

#### Salas de Aula



<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Ventilação	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>25,00%</b>	<b>55,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Recursos Audiovisuais/ (retroprojektor, projetor de slides, vídeo,TV...)</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%
	Qualidade	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%	0,00%
	Manutenção	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>25,00%</b>	<b>35,00%</b>	<b>10,00%</b>	<b>30,00%</b>	<b>0,00%</b>

As salas de aula obtiveram conceito BOM, com média de 55,00 nas condições gerais e 35% para os recursos audiovisuais, sendo que ambos foram seguidos do EXCELENTE.

#### **Laboratórios de Prática / experimentação**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Espaço Físico	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Ventilação	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Mobiliário	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	60,00%
	<b>Média</b>	<b>15,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>60,00%</b>

<b>Equipamentos / recursos didáticos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	20,00%	0,00%	20,00%	60,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Qualidade	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Manutenção	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	<b>Média</b>	<b>0,00%</b>	<b>35,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>60,00%</b>

<b>Apoio técnico/ recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Clareza nas informações prestadas	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Eficiência	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Nº de servidores	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	<b>Média</b>	<b>30,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>40,00%</b>

<b>Materiais de consumo</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Qualidade	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Quantidade	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Reposição	0,00%	60,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	<b>Média</b>	<b>13,33%</b>	<b>46,67%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>40,00%</b>

Em relação aos laboratórios de prática, predominou o conceito NSA, uma vez que o curso não se utiliza da prática / experimentação na Universidade.

#### **Salas de Atendimento**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Espaço Físico	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Ventilação	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%
	Equipamentos	0,00%	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%
	<b>Média</b>	<b>28,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>24,00%</b>

#### **Sala de Professores**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Ventilação	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Equipamentos	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>40,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>32,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>0,00%</b>

Quanto às condições gerais das salas de atendimento, predominou o conceito EXCELENTE, com média de 28% e para a sala de professores, o conceito atribuído foi o EXCELENTE, com média de 40,00% e destaque para a iluminação em ambos.

#### **Biblioteca**

<b>Condições Gerais</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Iluminação	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Ventilação	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>20,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Acervo de livros para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Qualidade	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Atualidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>0,00%</b>	<b>60,00%</b>	<b>35,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Acervo de periódicos para o seu curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	Qualidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Atualidade	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>30,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Apoio técnico / recursos humanos</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Eficiência	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>55,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>15,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>0,00%</b>

Em relação à biblioteca, predominou o conceito BOM para os quesitos acervo de livros e acervo de periódicos. As condições gerais obtiveram conceito REGULAR, com média de 40,00% e o apoio técnico de recursos humanos recebeu conceito EXCELENTE, com média de 55%.

### Serviços de Apoio

<b>Coordenação de curso</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Clareza nas informações prestadas	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Eficiência	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Nº de servidores	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Atendimento aos professores (eficiência, atenção...)	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Horário de funcionamento	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Secretaria de curso / atendimento	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	<b>Média</b>	<b>71,43%</b>	<b>5,71%</b>	<b>2,86%</b>	<b>0,00%</b>	<b>20,00%</b>

<b>Gerência da Unidade</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Cordialidade	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Eficiência	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	0,00%	80,00%	30,00%	0,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>28,00%</b>	<b>52,00%</b>	<b>22,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Setor de Xerox</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Atendimento (eficiência, atenção...)	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Quantidade de cópias destinadas à disciplina	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>40,00%</b>	<b>46,67%</b>	<b>13,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Cantina</b>	<b>Item</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Espaço físico	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Local de instalação	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Horário de atendimento	0,00%	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	0,00%	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Qualidade no atendimento	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Condições de higiene	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Preços praticados	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	<b>Média</b>	<b>2,50%</b>	<b>52,50%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>20,00%</b>

<b>Segurança</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Eficiência	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	<b>Média</b>	<b>40,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>20,00%</b>

<b>Limpeza</b>	<b>Item</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
	Quantidade de funcionários	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Qualidade geral do serviço	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Horário em que o serviço é realizado	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	<b>Média</b>	<b>13,33%</b>	<b>66,67%</b>	<b>13,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,67%</b>

Em relação aos serviços de apoio, predominou o conceito BOM para os quesitos Gerência, Xerox, Cantina e Limpeza, e a Coordenação de Curso e Segurança obtiveram conceito EXCELENTE.

### **6.3 Questões Abertas**

*As respostas abertas relacionadas a seguir constaram ao final do questionário, como sugestões para melhorar a qualidade da disciplina/curso, tendo sido agrupadas por assunto, mantendo-se o nome das disciplinas.*

- Aumentar a quantidade de livros que ensinam a história da geografia, bem como criar um acervo com documentário. (Fundamentos Estudos Sociais - Dourados)
- A UEMS não oferece o curso de Filosofia na graduação, fator que influencia na bibliografia disponível, para consulta na biblioteca - melhorar acervo. (Fundamentos Filosóficos - Dourados)
- Curto prazo aumentar carga horária, médio prazo, intensificar mais encontros, longo prazo, abertura de novas turmas. (CHEB - Ponta Porã)

## **7 Relatório de Pessoal Técnico-administrativo**

### **7.1 Perfil dos entrevistados**

Quatro técnicos responderam ao questionário, sendo que 2 declararam ser do sexo feminino e 2 masculino. Dois de cor branca, um amarelo e um de cor preta. Quanto à faixa etária, 1 tem de 20 a 25 anos, 1 de 26 a 30 anos, 1 de 31 a 35 anos e 1 de 36 a 40 anos.

Três técnicos são de nível médio e um de nível superior. Nenhum destes possui DGA ou Gestor Administrativo. Quanto à categoria funcional, todos são efetivos. Quanto ao tempo de exercício, três têm até 2 anos e um

está na instituição de 6 a 8 anos. Um é graduado e está cursando nova graduação, outro é especialista e dois possuem formação de ensino médio, e também estão cursando graduação.

## 7.2 Avaliação

Nesse item, o objetivo foi avaliar requisitos relacionados diretamente com a função desempenhada pelos técnicos, como o setor onde trabalha, a Instituição como um todo, a infra-estrutura de trabalho e o relacionamento com a comunidade acadêmica.

Nessa perspectiva, os técnicos deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, de acordo com as especificações:

4= EXCELENTE    3= BOM    2 = REGULAR    1= RUIM    NSA = NÃO SE APLICA

### 7.2.1 Quanto ao setor onde trabalha

<b>Tópico avaliado</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
a. Conhecimento das atividades fins do setor	25,00%	50,00%	25%	0,00%	0,00%
b. Conhecimento das suas funções dentro do setor	25,00%	50,00%	0,00%	25%	0,00%
c. Conhecimento da importância do seu trabalho para as atividades fins do setor	50,00%	25,00%	25%	0,00%	0,00%
d. Relacionamento com a chefia imediata	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Relacionamento com os demais colegas do setor	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
f. Liberdade de se expressar dentro do setor em que trabalha	25,00%	50,00%	25%	0,00%	0,00%
g. Adequação de sua formação profissional ao exercício de seu trabalho	25,00%	25,00%	25%	0,00%	25%
h. Participação em reuniões para planejar e avaliar as atividades do setor	25,00%	25,00%	25%	0,00%	25%
i. Comunicação no setor	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25%
j. Quantitativo de recursos humanos no setor	25,00%	25,00%	0,00%	50%	0,00

<b>MEDIA</b>	<b>35,00%</b>	<b>37,50%</b>	<b>12,50%</b>	<b>7,50%</b>	<b>7,50%</b>
--------------	---------------	---------------	---------------	--------------	--------------

Em relação ao setor onde trabalha, a avaliação recebeu o conceito EXCELENTE e BOM, com média de 35% e 37,5%, respectivamente. Destaque para o item d no conceito EXCELENTE.

<b>k. Condições de trabalho</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
1. Ventilação	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
2. Iluminação	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
3. Mobiliário	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
4. Limpeza	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%
5. Equip. e recursos tecnológicos	25,00%	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%
6. Material de Consumo	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
7. Instalações Sanitárias	25,00%	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%
<b>MEDIA</b>	<b>25,00%</b>	<b>39,28%</b>	<b>25,00%</b>	<b>10,71%</b>	<b>0,00%</b>

As condições de trabalho foram avaliadas com conceito bom, com média de 39,28%. Contudo, equipamentos e recursos tecnológicos obtiveram 50% de conceito regular.

<b>7.2.2 Quanto à Instituição</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
a. Gestão da UEMS	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Comunicação interna	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
c. Políticas de capacitação de pessoal	25,00%	25,00%	0,00%	50,00%	0,00%
d. Contribuição das situações vivenciadas na Instituição para a satisfação pessoal e profissional	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%
e. Agilidade e qualidade na solução de processos administrativos (pagamento de salários, benefícios, licenças, compras...)	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
f. Adequação da atual estrutura administrativa ao funcionamento da UEMS	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
g. Cumprimento pela UEMS da sua Missão	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Atendimento aos objetivos da UEMS pelo PDI	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>28,12%</b>	<b>46,87%</b>	<b>18,75%</b>	<b>6,25%</b>	<b>0,00%</b>

Quanto à Instituição, o conceito atribuído foi de excelente a bom, com destaque para os itens a e g.

### 7.2.3 Quanto às Condições de Trabalho e Infra-Estrutura:

<b>Xerox</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Reg.</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
A. Atendimento	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
B. Horário de funcionamento	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
C. Quantidade de equipamentos	25,00%	25,00%	25%	0,00%	25,00%
D. Manutenção	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
E. Cordialidade	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>25,00%</b>	<b>45,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>

<b>Protocolo</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
A. Atendimento	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
B. Horário de funcionamento	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%
C. Distribuição sede/unidade e unidade/sede	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
D. Cordialidade	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>31,25%</b>	<b>43,75%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>

<b>Cantina</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
A. Espaço Físico	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25%
B. Local de Instalação	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
C. Horário de Atendimento	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
D. Diversidade dos alimentos oferecidos	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
E. Qualidade dos alimentos oferecidos	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
F. Qualidade no atendimento	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
G. Condições de higiene	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
H. Preços praticados	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>25,00%</b>	<b>56,25%</b>	<b>15,62%</b>	<b>0,00%</b>	<b>3,12%</b>

<b>Segurança</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
A. Quantidade de funcionários	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
B. Cordialidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
C. Qualidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
D. Horário em que o serviço é realizado	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

<b>Limpeza</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
A. Quantidade de funcionários	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
B. Cordialidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
C. Qualidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
D. Horário em que o serviço é realizado	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>



Todos os itens das condições de trabalho e infra-estrutura foram avaliados com conceito EXCELENTE e BOM, com destaque para a Cantina, que obteve média de 56,25%, seguido do Xerox, com 45%.

<b>7.2.4 Quanto à sua avaliação pessoal</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Reg.</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
a. Assiduidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Pontualidade	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Comprometimento com o trabalho do Setor	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Competência técnica para exercer sua função	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Motivação para o trabalho	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
f. Satisfação pessoal e profissional no exercício de sua função	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%
g. Conhecimento das normas e regulamentos da UEMS	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI	25,00%	25,00%	25,00%	25%	0,00%
i. Participação nas decisões da Instituição	25,00%	25,00%	25,00%	25%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>36,11%</b>	<b>47,22%</b>	<b>11,11%</b>	<b>5,55%</b>	<b>0,00%</b>

Em relação à avaliação pessoal, o conceito atribuído foi de EXCELENTE a BOM, com destaque para o item “g”.

<b>7.2.5 Relacionamento com a comunidade acadêmica</b>	<b>Excel.</b>	<b>Bom</b>	<b>Reg.</b>	<b>Ruim</b>	<b>NSA</b>
a. Técnico-administrativos / alunos	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Técnico-administrativos / Centro Acadêmico	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25%
c. Técnico-administrativos / dirigentes	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Técnico-administrativos de sua unidade /Técnico-administrativos de outra unidade	50,00%	25,00%	25%	0,00%	0,00%
e. Técnico-administrativos / Técnico-administrativos	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
f. Técnico-administrativos / docentes	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>MÉDIA</b>	<b>50,00%</b>	<b>41,66%</b>	<b>4,16%</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,16%</b>

Quanto ao relacionamento com a comunidade acadêmica, o conceito atribuído foi EXCELENTE, com destaque para os itens “a” e “e”.

<b>7.2.6 Quanto à sua participação na vida institucional / acadêmica (nos últimos 02 anos)</b>	<b>SIM</b>	<b>NÃO</b>
a. Comissões de Trabalho		100,00%
b. Cargos de chefia		100,00%
c. Ensino		100,00%
d. Pesquisa		100,00%
e. Extensão		100,00%
f. Organização de eventos (seminários, feiras, encontros, congressos e outros)		100,00%
g. Participação em eventos na sua área de atuação com apoio financeiro da UEMS		100,00%
<b>MEDIA</b>		<b>100,00%</b>

### 7.3 Questões Abertas

- A UEMS deveria se preocupar mais com a capacitação de seus funcionários e com a distribuição de suas atribuições nas unidades.

- Três citações de “nada consta”.

## 8 Análise Documental

A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul recebe visitas *in loco* do Conselho Estadual de Educação – CEE/MS, órgão regulador da educação superior no Estado, a cada vez que é reconhecido ou renovado o reconhecimento de um curso da Instituição.

A seguir, apresenta-se o resultado da análise documental com base nos pareceres emitidos pelo CEE, que listam suas recomendações / sugestões para melhoria de cada curso.

No desenvolvimento desta etapa, houve um trabalho conjunto realizado entre coordenadores de curso, gerência da Unidade, Núcleos de Ensino, Pró-Reitorias e diretorias, assessorados pela CPA. Cada um dos órgãos destacou respectivamente seus fazeres, possibilitando a visão geral do todo – o curso, porém este último representa também uma *parte*, quando enfocamos a Universidade como *o todo*.

Constatou-se que a UEMS desenvolveu uma série de ações que, além de atender as recomendações sugeridas, possibilitou avanços significativos, de forma que os envolvidos no processo realizassem um exercício coletivo de reflexões, visualizando o que foi feito e o que ainda necessita de ajustes contínuos para a obtenção dos resultados almejados.

Os dados apresentados a seguir foram extraídos do Relatório do 1º Ciclo de Avaliação Institucional Interna da UEMS, finalizado em agosto de 2006 e encaminhado ao Ministério da Educação - MEC.

## Administração

Curso: Administração – Habilitação Comércio Exterior e Administração Rural

Unidade: Ponta Porã e Maracaju

Parecer: 390/04, com vigência até 2007

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
a) Implantação do processo de avaliação institucional, com instrumentos formais para docentes e discentes.	Foi Implementado o Programa de Avaliação Institucional Interno, incluindo a constituição da Comissão Própria de Avaliação – CPA, publicada no Diário Oficial nº 6501 de 08/06/05.
b) Revisão do projeto pedagógico no que diz respeito a: <ul style="list-style-type: none"><li>- adequação do perfil do egresso, tornando-o mais voltado ao agronegócio;</li><li>- revisão das ementas e dos conteúdos curriculares, de forma a adequá-los ao contexto regional (rural);</li><li>- adequação da bibliografia do curso à realidade atual e às exigências do mercado de trabalho, (visto que se encontra insuficiente e não atualizada);</li><li>- distinção entre ementa e objetivo – há confusão de conceitos;</li><li>- reavaliação da matriz curricular, reordenando as disciplinas, principalmente dos 1.º e 2.º anos, para tornar o curso mais atrativo;</li><li>- revisão no ementário de Informática, a fim de torná-lo mais voltado às inovações tecnológicas e informacionais.</li></ul>	<p>O Projeto pedagógico em referência fazia parte de um único curso com 2 habilitações distintas, e está em fase de extinção gradativa.</p> <p>Assim, para a Unidade de Ponta Porã foi elaborado projeto pedagógico para um novo curso de Administração – Habilitação Comércio Exterior, que entrou em vigor a partir de 2005, aprovado de acordo com a Del. CE/CEPE UEMS nº 91, de 06/12/05.</p> <p>Para a Unidade de Maracaju, foi elaborado novo projeto Pedagógico para o curso de Administração - habilitação em Administração Rural, que entrou em vigor a partir de 2005, aprovado de acordo com a Del. CE/CEPE UEMS nº 93 de 06/12/05.</p> <p>Os alunos do projeto antigo da 2ª e 3ª série foram transferidos para os projetos novos em ambas as unidades.</p> <p>Para 2007, será realizada reformulação no projeto pedagógico, adequando-o às novas</p>

	diretrizes nacionais do Curso de Administração, observando a questão da habilitação/ênfase.
--	---

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>c) Desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e, principalmente, de extensão, dinamizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantação / implementação da Empresa-Júnior, com melhorias nos equipamentos, computadores e acesso à Internet;</li> <li>- operacionalização de ações práticas e estágios supervisionados, com orientação mais consistente em termos de rigor científico e metodológico, para implantação de soluções inovadoras para as empresas do município;</li> <li>- envolvimento do corpo docente discente e a comunidade em geral, por meio de projetos específicos, parcerias e convênios.</li> </ul>	<p>Ponta Porã: - Para a Empresa Junior foi disponibilizada uma sala devidamente equipada com computador, mesa para computador, acesso à Internet, cadeiras e mesa de trabalho. O projeto funciona com a participação de duas acadêmicas que participam do Programa Institucional de Bolsa Extensão - PIBEX, além de 07 alunos colaboradores do projeto.</p> <p>Maracaju: A Empresa Junior Metta Junior Consultoria é coordenada por um professor efetivo e conta com a participação permanente de cinco acadêmicos que compõem sua diretoria e selecionam os demais acadêmicos para colaborarem nos projetos/consultorias por ela realizadas. Conta com uma sala com computador, arquivo de aço, internet, mesa e cadeiras.</p> <p>Foram firmados acordos de cooperação com a ASSEMA – Associação Empresarial de Maracaju e a AGROTEC – Incubadora de Tecnologia, para as quais esta já desenvolve trabalhos de assessoria administrativa, além da concessão de estágio curricular supervisionado com mais de 60 (sessenta) empresas da cidade e região, estreitando as relações da UEMS com a comunidade através dessas parcerias.</p> <p>Quanto ao rigor científico dos trabalhos de estágio, o colegiado do curso de Administração de Ponta Porã aprovou as normas para apresentação dos trabalhos finais de estágio. O curso em Maracaju também já está providenciando a elaboração final, e há previsão de aprovação de ambos ainda no 2º semestre de 2006.</p>
<p>d) Participação de maior número de alunos em projetos de iniciação científica, ampliando os benefícios com bolsa, monitorias e outros programas.</p>	<p>Maracaju: Atualmente existem três acadêmicos participantes do PIM – Programa Institucional de Monitoria, além de uma acadêmica que participa do PAE – Programa de Assistência ao Estudante desde 2005.</p> <p>Ponta Porã: O curso conta com participação de três alunos no programa institucional de monitoria; cinco, no programa de assistência ao estudante; dois, com bolsa de extensão; um, em projeto de iniciação científica; dois, em projeto de extensão e um com bolsa para alunos indígenas.</p>

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
e) Fortalecimento da participação de discentes no Colegiado.	Maracaju: A cada reunião de Colegiado, é convocado um representante de cada série do curso. Normalmente, é o próprio líder da turma que participa. Além disso, também é convocada a presidente do Centro Acadêmico. Após as reuniões, a cópia da ata é repassada aos representantes discentes para que os mesmos informem aos demais sobre os assuntos e deliberações de cada reunião.
f) Compatibilização da dedicação dos professores com sua carga horária, para garantia do real cumprimento do regime de tempo integral.	Maracaju: um professor possui TI e seus projetos estão voltados para a unidade de Dourados. Ponta Porã: No curso, existem quatro professores com tempo integral (TI): um, da área de Administração; um, de Língua Portuguesa; um, de Economia e um, Pedagogia. O regime de TI é cumprido por meio da execução de projetos realizados além da sala de aula, o acompanhamento pelos Comitês de Ensino, Pesquisa e Extensão.
g) Atenção para a necessidade de docentes titulados com Doutorado, na abertura de vagas em concursos e estabelecimento de critérios de contratação - Ponta Porã.	Ponta Porã: O curso conta com um doutor. Entretanto, todos os professores da área de Administração possuem titulação de mestre.
h) Implementação da biblioteca, com vistas a: - ampliação e atualização do acervo, com distinção entre bibliografia básica e complementar; - garantia de disponibilidade da bibliografia básica, com estabelecimento de número mínimo e máximo para cada categoria, além de periódicos, revistas, dados digitalizados, <i>softwares</i> específicos, especialmente para Administração Rural; - implementação da videoteca, com slides, CD, DVD, e rede Internet; - adequação, pelos professores, da bibliografia básica ao acervo da Instituição; - ampliação do horário de atendimento com disponibilização à comunidade; - destinação de espaços (salas) para estudo; - ampliação de espaços entre as prateleiras – Ponta Porã - disponibilidade de um bibliotecário para a Unidade – Ponta Porã	Maracaju: Até o momento, foram adquiridos 337 exemplares de 130 novos títulos específicos para o curso e 131 exemplares de 82 títulos comuns aos cursos da Unidade.  Foi disponibilizada uma sala para estudos, equipada com mesas e computadores com acesso à Internet.  Uma bibliotecária assumiu concurso público em 2005, e o horário de atendimento na biblioteca atualmente é das 16h às 22h.  Ponta Porã: Na biblioteca da Unidade, foi instalado computador com Internet para pesquisa. Visando melhor atendimento e organização do acervo, as instalações da biblioteca passaram por uma reforma; o acervo foi ampliado, atendendo ao Projeto Pedagógico do Curso. Até o momento, foram adquiridos 198 exemplares de 63 novos títulos específicos para o Curso, além de 131 exemplares de 82 títulos comuns aos cursos da Unidade.

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
i) Disponibilização de salas para Coordenação do Curso.	<p>Maracaju: A coordenação do Curso de Administração funciona em uma sala de uso conjunto com a coordenação do Curso de Pedagogia. É importante salientar que em 2006 foi contratado via concurso público um auxiliar administrativo para secretariar as coordenações, auxiliando muito no desenvolvimento dos trabalhos.</p> <p>Ponta Porã: Foram disponibilizadas salas individuais para cada coordenação, com computadores e impressoras multifuncionais.</p>
j) Implementação dos equipamentos disponíveis, para adequá-los, em quantidade, à crescente demanda.	<p>Maracaju: Com a construção do prédio próprio, a Unidade atualmente funciona em local amplo e adequado.</p> <p>Em 2005, foram adquiridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 computadores para equipar o laboratório de informática, biblioteca, sala dos professores e administrativo;</li> <li>- 10 retroprojetores, quantidade suficiente para equipar todas as salas de aula;</li> <li>- mesas e cadeiras giratórias para o laboratório de informática;</li> <li>- impressora multifuncional à laser, que se encontra conectada à rede, para uso administrativo (gerência, coordenação, secretaria, sala dos professores, etc.).</li> </ul> <p>Em Ponta Porã, foi providenciada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instalação de sala para professores, com mesas, armários e computadores, com Internet;</li> <li>- aquisição de equipamentos: datashows, DVDs, microsystem, condicionador de ar central para a biblioteca;</li> <li>- iluminação da quadra de esportes e iluminação externa;</li> <li>- aquisição de quadros brancos para as salas de Administração;</li> <li>- instalação da central telefônica "IP".</li> </ul>
k) Construção de Auditório	Está prevista em orçamento da UEMS.
l) Priorização, com a máxima urgência, na política de expansão e manutenção das instalações, de laboratório de Informática e de salas de estudo – Ponta Porã	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi criada uma sala para estudos, com mesas e cadeiras; nas salas de aula, foram substituídas todas as carteiras.</li> <li>- Foram adquiridos 22 computadores para o Laboratório de Informática, todos com acesso à Internet.</li> </ul>



RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>m) Dedicção dos professores com titulação de mestrado e doutorado, em maior tempo, aos projetos de pesquisa, orientaao aos acadêmicos em projetos de iniciaao científica, com vistas à disseminaao do conhecimento produzido, socializaao e publicaao de trabalhos - Ponta Porã</p>	<p>A Instituao tem realizado esforos no intuito de incentivar a área para aumentar o desenvolvimento na produao científica. Dessa forma, o Curso de Administraao, em conjunto com Ciências Econômicas e Contábeis definiram como áreas de interesse comum o desenvolvimento regional, direcionado ao desenvolvimento urbano, rural e de fronteira, além do agronegócio.</p> <p>Em estudo e com possibilidades de fomento pela Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado, FUNDECT e pela CAPES, proposta de parcerias para oferecimento de um Doutorado Interinstitucional – DINTER, visando capacitar os docentes do quadro, o que ampliará o potencial de orientaao na Iniciaao Científica, a produao e disseminaao do conhecimento.</p>
Informações complementares	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Foi instalado um elevador para acesso das pessoas com deficiência;</li> <li>Procedeu-se à pavimentação do trecho de acesso à Unidade.</li> </ul>	

**Curso: Ciências Econômicas**

Unidade: Ponta Porã

Parecer: 164/05, com vigência até 31/12/08

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>a) Reformulação do projeto pedagógico, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- justificativa, objetivos propostos, perfil do egresso, hierarquização das disciplinas, carga horária;</li><li>- inclusão, no currículo pleno, como disciplina obrigatória, do desenvolvimento econômico sustentável (atividade complementar) que, na justificativa, norteia a oferta do curso;</li><li>- compatibilização das ementas das disciplinas para evitar superposição de conteúdos a exemplo de: Teoria Microeconômica, Economia e Empresas e Estrutura e Organização de Mercados, História do Pensamento Econômico e Teoria dos Ciclos Econômicos;</li><li>- destaque, nas ementas, do caráter inovador do Curso;</li><li>- adequação e atualização do referencial bibliográfico à ementa curricular das disciplinas.</li></ul>	<p>O projeto pedagógico foi reformulado e encaminhado para a PROE, de acordo com as recomendações. Como característica específica da região e do curso, optou-se por trabalhar não apenas com o desenvolvimento sustentável, como sugerido pelo CEE, mas também com o desenvolvimento regional. As ementas foram revistas, as obras das disciplinas foram selecionadas pelos professores de cada disciplina.</p>
<p>b) Ampliação da produção técnico-científica, considerando-se que há significativo número de mestres e doutores atuando no Curso (7 – 50%).</p>	<p>Em conjunto com Administração e Ciências Contábeis, definiram-se como áreas de interesse comum: desenvolvimento regional direcionado ao urbano, rural e de fronteira, além do agronegócio. Encontra-se em estudo e com possibilidades de fomento pela Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul - FUNDECT e da CAPES, o oferecimento de um Curso de Doutorado Interinstitucional – DINTER, visando capacitar os docentes. Desde 2005, o corpo docente desenvolve 3 Projetos de Pesquisa e mantém 3 Bolsistas de Iniciação nos Programas do PIBIC/UEMS e do PIBIC/CNPq, além de 4 bolsistas de extensão que iniciaram em 2006. Acredita-se que a produção técnico-científica alcançará, em curto prazo, índices melhores considerando o apoio institucional viabilizado por meio de editais internos. Deve-se ressaltar que o Curso apresenta uma boa média de mestres, mas a grande maioria tomou posse em 2005 e 2006.</p>

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>c) Aplicação dos resultados da produção técnico-científica na produção do desenvolvimento sustentável da região.</p>	<p>Está em andamento um projeto de extensão que visa trabalhar junto aos produtores rurais da região de Ponta Porã.</p> <p>O curso está representado no programa ELOS - ITCP – Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da UEMS e, também na articulação e desenvolvimento do Plano Diretor da cidade de Ponta Porã. Existe a proposta, ainda, de um projeto de extensão em que será trabalhada a questão do Índice de Preços ao Consumidor - IPC para tomada de decisões de investimento e novas alternativas ao desenvolvimento econômico da região. O projeto encontra-se à espera de liberação de recursos.</p>
<p>d) Implementação do envolvimento do Curso com a comunidade.</p>	<p>Foram desenvolvidos projetos de extensão, congressos e intercâmbio com a Prefeitura Municipal em função do plano diretor local.</p>
<p>e) Indicação da participação dos discentes nas reuniões do Colegiado do Curso.</p>	<p>No ano de 2006, foi solicitada uma participação maior dos discentes. Assim, na primeira reunião, houve 100% de comparecimento, e nas outras duas; 50%.</p>
<p>f) Implementação da biblioteca em quantidade e qualidade, com vistas à melhoria / atualização do acervo, aquisição de periódicos, jornais, revistas, além disponibilização de profissionais habilitados para atendimento.</p>	<p>As instalações da biblioteca foram reformadas, novas estantes adquiridas e o acervo foi implementado, atendendo ao Projeto Pedagógico do Curso.</p> <p>Até o momento, foram adquiridos 445 exemplares de livros, com 134 novos títulos específicos para o Curso e 131 exemplares de 82 títulos de uso comum aos cursos da Unidade. A cada início de período letivo, são encaminhadas novas solicitações.</p> <p>O curso recebeu, em forma de doação, no ano de 2006, uma série de periódicos da FIPE/SP e FEE/RS. Destaca-se que 90% dos principais periódicos da área de Ciências Econômicas encontram-se <i>on line</i>.</p> <p>O espaço físico está sendo adaptado às novas exigências, com o método de consulta na sala de estudos, e os acadêmicos podem consultar os livros e periódicos nas prateleiras.</p>

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
---------------	--------------

<p>g) Implantação de programa de melhoria da qualidade do curso.</p>	<p>Encontra-se em fase de planejamento mais uma avaliação interna do curso, sendo que a primeira foi realizada em 2005, nos moldes da avaliação institucional.</p> <p>O curso realiza reuniões pedagógicas para tratar de assuntos cotidianos visando a melhoria constante do curso, como prática de ensino, laboratórios solicitados à PROE, organização do TCC, e discussões sobre as atividades de estágio.</p> <p>Para o segundo semestre de 2006 e início de 2007, será realizado o planejamento estratégico e sua visão/foco para os próximos anos, a curto e longo prazos. Estabeleceu-se como prioridade o fomento à pesquisa e à extensão, além da implantação de laboratórios que proporcionem a prática das atividades de ensino.</p>
<p>h) Implantação de plano de expansão física e atualização de equipamentos, que contemplem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliação das salas de estudo e áreas de lazer;</li> <li>- instalação de barras de apoio nos sanitários e reserva de vagas no estacionamento para pessoas com necessidades especiais;</li> <li>- ampliação do espaço físico: construção de laboratórios e instalações específicas para o Curso, ampliação da biblioteca e auditório.</li> </ul>	<p>Estão sendo providenciadas novas salas para estudo e já se dispõe de quadra de esportes para lazer e para a prática de atividades extra-classe.</p> <p>As instalações de barras de apoio nos sanitários e reserva de vagas no estacionamento para pessoas com necessidades especiais estão previstas para o final de 2006.</p> <p>A implantação de laboratórios está prevista no orçamento de 2006, com projetos já encaminhados para a Pró-Reitoria de Ensino.</p>
<p>i) Implantação de CIPA e treinamento de funcionários para prevenção de incêndios e acidentes de trabalho. OBS.: Extintores estão com prazo de validade vencido.</p>	<p>Como a Unidade tem menos de 200 funcionários, não é o caso para implantação da CIPA. Quanto aos extintores, todos foram substituídos e atualizados.</p>
<p>Além das recomendações elencadas, foram tomadas as seguintes providências para a Unidade de Ponta Porã:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foi instalado um elevador para acesso das pessoas com deficiência.</li> <li>• O trecho que dá acesso à Unidade foi pavimentado.</li> <li>• Foram adquiridos 22 novos computadores para o laboratório de informática, todos com acesso à Internet.</li> </ul>	

**Curso: Normal Superior**

Pólo Dourados: (atende as cidades de Amambai, Dourados, Naviraí, Nova Andradina e Ponta Porã)

Pólo Campo Grande: (atende as cidades de Aquidauana, Campo Grande, Cassilândia, Coxim e Jardim)

Parecer: 144/04, com vigência até 2009

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
a) Realização, o mais rápido possível, de avaliação com os professores e concluintes do curso, que possa subsidiar a reestruturação do curso.	Foi criada a CPA – Comissão Própria de Avaliação e implementação do Programa de Avaliação Institucional da UEMS e, ainda, constituída comissão com vistas à reestruturação do curso, com base no artigo 11 da Resolução CNE nº I/06.
b) Reformulação do projeto pedagógico, com relação a: <ul style="list-style-type: none"><li>- revisão do ementário e da referência bibliográfica das disciplinas;</li><li>- elaboração dos TEPs I e II a partir de um projeto de pesquisa mais amplo da Instituição, que contenha linhas temáticas de pesquisa e abrigue sub-projetos dos acadêmicos;</li><li>- redimensionamento do TEP II - Trabalho de Elaboração Própria, que se encontra mais voltado para gestão escolar, devendo atender ao perfil do aluno;</li><li>- organização do Estágio Curricular Supervisionado em forma de relatórios, de modo a formalizar a regência da prática docente, com carga horária de 200 horas, para convalidação das horas trabalhadas;</li><li>- orientação para que o TCC retrate um projeto pedagógico pessoal, que tenha como cenário a respectiva escola/sala de aula em um processo de pesquisa e reconstrução: prática/ teórica / prática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estão sendo realizados estudos para reformulação do projeto pedagógico em relação ao ementário e referência bibliográfica;</li><li>- Até o momento, não existe um projeto institucional que abrigue sub-projetos dos acadêmicos. Os professores desenvolvem projetos de pesquisa e extensão com a participação dos acadêmicos como colaboradores. Estão sendo realizados estudos para implementação deste trabalho;</li><li>- Também em estudo o redimensionamento do TEP II;</li><li>- A organização do Estágio com a convalidação de horas trabalhadas já está sendo observada. Durante o estágio, os acadêmicos registram em fichas suas atividades e apresentam relatório por escrito, num total de 200 h de atividades;</li></ul> <p>O TCC é o relato de um projeto de pesquisa, cujo tema refere-se à atuação do acadêmico em sala de aula.</p>

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>c) Realização de estudos visando oferecer o Curso Normal Superior, como um curso regular, considerando a existência de demanda e a metodologia utilizada.</p>	<p>Os Colegiados do Curso Normal Superior dos dois Pólos reuniram-se, em Campo Grande, para discutir a questão. Foi elaborado um documento, já encaminhado à PROE, apresentando considerações e sugerindo a formalização de uma Comissão que, com base no artigo 11 da Res. CNE nº 1/06, apresente proposta de reformulação do Curso, de forma a torná-lo regular e que atenda às necessidades da formação de docentes no Estado para a educação básica.</p>
<p>d) Criação de mecanismos que possibilitem a estabilidade ao corpo docente, tendo em vista o número considerável de professores cedidos e convocados.</p>	<p>Considerando que o curso Normal Superior foi criado em forma de oferta temporária, ainda não é possível a estabilidade dos docentes. A nova proposta de reformulação do curso deverá apresentar proposta de solução para essa questão da estabilidade.</p>
<p>e) Investimento na titulação dos docentes, especialmente os de Dourados, onde há um número significativo de professores apenas com graduação ou especialização.</p>	<p>O curso conta hoje com o seguinte quadro:  Pólo de Dourados: 02 doutores, 01 doutorando, 07 mestres, 06 mestrandos e 03 especialistas.  Pólo de Campo Grande: 2 doutores, 6 doutorandos, 9 mestres, 3 mestrandos e 4 especialistas.</p>
<p>f) Ampliação da representação de alunos no Colegiado do Curso, de acordo com as normas regimentais que determinam um aluno de cada turma.</p>	<p>Pólo de Campo Grande: foram debatidas questões com vistas à normatização da representação dos alunos. Está programada para o segundo semestre de 2006 nova eleição para indicação dos representantes.</p>
<p>g) Instituição de programas de iniciação científica e programas de bolsas para acadêmicos do Curso.</p>	<p>Considerando a especificidade do Curso Normal Superior, a de atender clientela específica - professores da rede pública - os mesmos não podem participar de bolsa de iniciação científica, uma vez que esta é oferecida a quem não tem vínculo empregatício.</p>

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
<p>h) Organização de um espaço/laboratório de aprendizagem que traduza um “locus” de aprendizagem do professor formador e do professor em formação, para atender ao perfil pretendido pelo Curso.</p>	<p>O Curso Normal Superior, por sua natureza e proposta, conta apenas com alunos que já se encontram na prática docente, possibilitando que suas próprias classes sejam seu laboratório de trabalho. Além disso, realizam-se jornadas de educação, seminários de estudos pedagógicos e debates temáticos específicos de cada área, que possibilitam a interlocução entre professor formador e professor em formação.</p>
<p>i) Implementação da biblioteca, com disponibilização de espaços destinados à pesquisa individual e em grupo, bem como ampliação do número de livros relativos às disciplinas do Curso, além de periódicos, jornais, revistas, material de multimídia e <i>softwares</i>.</p>	<p>Foram adquiridos novos títulos, de acordo com a solicitação do corpo docente, contudo ainda se fazem necessárias novas aquisições. Foram previstos recursos no orçamento 2007 para esse fim.</p>
<p>j) Disponibilidade, em maior tempo, de equipamentos de informática para docentes e discentes.</p>	<p>Pólo de Campo Grande: Foram adquiridos computadores para uso dos professores e para atendimento individual aos alunos. Como as aulas são ministradas em espaço locado de outra IES, conta-se com Laboratório de Informática naquele local para uso dos alunos.</p> <p>Pólo de Dourados: Foram ampliados os laboratórios e adquiridos novos equipamentos.</p>