

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Comissão Própria de Avaliação - CPA

Relatório de Avaliação Institucional Interna
Unidade Universitária de Dourados
Curso Normal Superior

Dourados – MS
Julho de 2007

Comissão Própria de Avaliação - CPA

**Reitor
Luiz Antônio Alvares Gonçalves**

**Vice-Reitora
Eleuza Ferreira Duarte**

**Pró-Reitor de Ensino
Cleverson Daniel Dutra**

**Pró-Reitora de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários
Maria José Telles Franco Marques**

**Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação
Vera Lucia Lescano de Almeida**

Organização:

Núcleo de Planejamento e Avaliação Institucional

Ficha catalográfica elaborada pela
Biblioteca Central da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

U51r Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Comissão
 Própria de Avaliação

Relatório do Curso Normal Superior. Unidade Universitária
UEMS de Dourados. 1º Ciclo de Avaliação Institucional
Interna / Organização do Núcleo de Planejamento e Avaliação
Institucional. – Dourados UEMS/CPA, 2007.
34p.

1. Educação superior – Avaliação Institucional. 2.
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – Avaliação I.
UEMS. Comissão Própria de Avaliação II. Título.

Agradecimentos

Aos acadêmicos e docentes do curso,

Pela receptividade com que acolheram o início do processo de avaliação interna como um instrumento necessário ao crescimento da UEMS, enquanto instituição que preza pela oferta de educação de qualidade.

*“Se os teus projetos forem para um ano, semeia o grão.
Se forem para dez anos, planta uma árvore.
Se forem para cem anos, educa o povo.”*

Provérbio chinês

Apresentação

É com satisfação que divulgamos os resultados do primeiro ciclo de Avaliação Institucional da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, representando o segmento acadêmico e docente do curso Normal Superior, da Unidade Universitária de Dourados.

Este processo ocorreu com a finalidade da busca permanente da melhoria da qualidade e relevância científica e política das atividades desenvolvidas. Isto porque a universidade, como qualquer outra instituição pública, deve prestar contas à sociedade em termos da eficácia social de suas atividades, como da eficiência de seu funcionamento.

As considerações iniciais, objetivos do processo de Avaliação Institucional, instrumentos utilizados, análise documental, ferramentas, softwares e modelos utilizados no tratamento dos dados, assim como o Relatório global do 1º Ciclo de Avaliação Institucional da UEMS estão disponíveis na íntegra no endereço: <http://www.uems.br/portal/cpadoc.php>.

Em 2007, a Comissão Própria de Avaliação – CPA/UEMS e o NUPAI/RTR/UEMS trabalharam para que os relatórios fossem extraídos por curso, para que a avaliação atingisse seus propósitos além do que exige a Lei do SINAES, ou seja, para que os resultados pudessem ser disponibilizados, objetivando servir de norte para a real intervenção nos rumos que estão sendo ou que serão trilhados a partir de então.

Sumário

CURSO NORMAL SUPERIOR.....	1
1 Relatório dos Acadêmicos.....	1
<u>1.1 Perfil dos entrevistados.....</u>	<u>1</u>
<u>1.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso.....</u>	<u>8</u>
<u>1.3. Condições de trabalho e infra-estrutura.....</u>	<u>9</u>
<u>1.4 Questões Abertas.....</u>	<u>13</u>
2 Relatório Docente.....	15
<u>2.1 Perfil dos entrevistados.....</u>	<u>15</u>
<u>2.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso.....</u>	<u>16</u>
<u>2.3 Considerando o projeto pedagógico do curso, indique seu conceito quanto:.....</u>	<u>16</u>
<u>2.4 Seu grau de envolvimento no curso quanto a:.....</u>	<u>16</u>
<u>2.5 Desempenho e envolvimento dos alunos com sua disciplina.....</u>	<u>17</u>
<u>2.6 Questões Abertas.....</u>	<u>22</u>
3. Análise Documental.....	23

Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA (titulares):

NOME	SEGMENTO
Ana Claudia Duarte Mendes	Corpo Docente
Eleuza Ferreira Duarte*	Corpo Docente
Jelly Makoto Nakagaki	Corpo Docente
Luciana Ferreira da Silva	Corpo Docente
Maria Bezerra Quast de Oliveira **	Corpo Docente
Cilene Camacho da Costa	Técnico-administrativo
Elizabeth Dias Rode	Técnico-administrativo
Jorgina Espíndola Ortega de Lima	Técnico-administrativo
Thiago Seiki Hattori	Corpo Discente
Willeand Lemes Zampier	Corpo Discente
Junji Miyakawa	Sociedade Civil Organizada

* Presidente da CPA

** Vice-Presidente da CPA

Composição da Comissão Executiva de Apoio à CPA / NUPAI:

Eleuza Ferreira Duarte - Docente

Cilene Camacho da Costa – Técnica-administrativa

Maria Aparecida da Silva Dias – Técnica-administrativa

Maria da Silva Peixoto Oliveira – Técnica-administrativa

Mônica de Fátima Berno – Técnica-administrativa

Regina Farias de Souza – Técnica-administrativa

Vanessa Maciel Franco Magalhães - Técnica-administrativa

Atos de designação da CPA:**Comissão Própria de Avaliação - Deliberativa**

Portaria “P” UEMS nº 273, de 31/05/2005, Portaria “P” UEMS nº 220, de 06/04/2006 e Portaria “P” UEMS nº 309, de 02/06/2006

Comissão Própria de Avaliação - Executiva

Portaria “P” UEMS nº 272, de 31/05/2005 e Portaria “P” UEMS nº 221, de 06/04/2006

CURSO NORMAL SUPERIOR

1 Relatório dos Acadêmicos

1.1 Perfil dos entrevistados

Do universo de 138 acadêmicos matriculados em 2005 no curso, 117 responderam ao questionário. Destes 38,46% corresponde a 1ª série, 34,19% a 3ª série. Consta-se que 38,46% ingressaram no ano de 2001 e 30,77% em 2003 (gráficos 1 e 2).

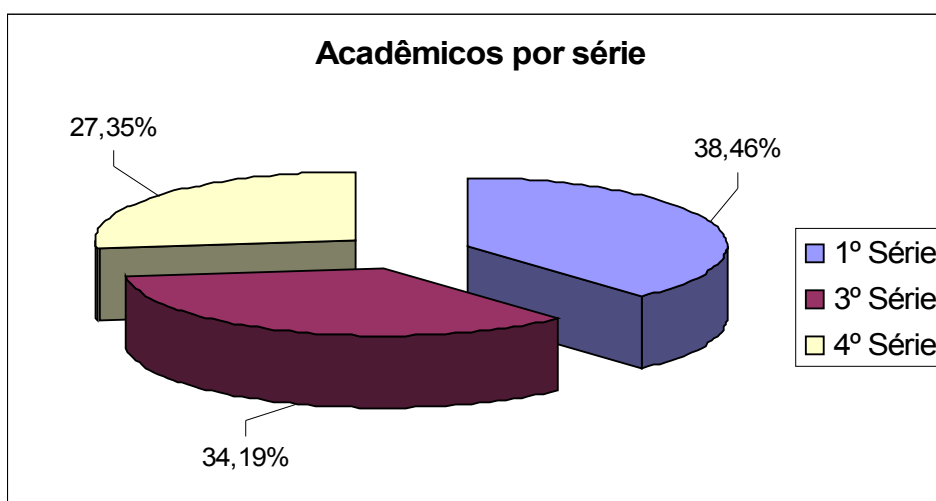


Gráfico 1. Discentes distribuídos por série

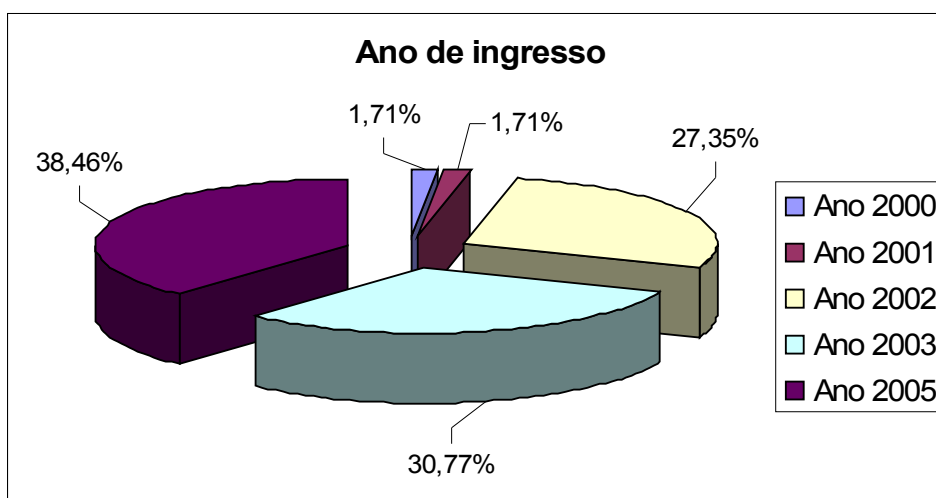


Gráfico 02 – Discentes distribuídos por ano de ingresso

Observa-se que 96,58% declarou ser do sexo feminino e 2,56% masculino. Quanto à cor da pele, 50,43% ser branca. Em relação à faixa etária, 24,79% têm idade entre 26 30 anos (gráficos 3, 4 e 5).

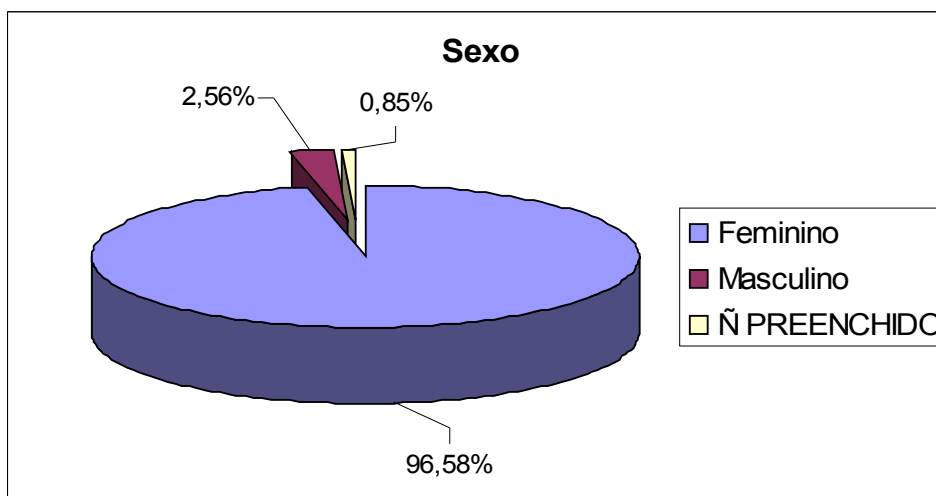


Gráfico 03 – Discentes distribuídos por sexo

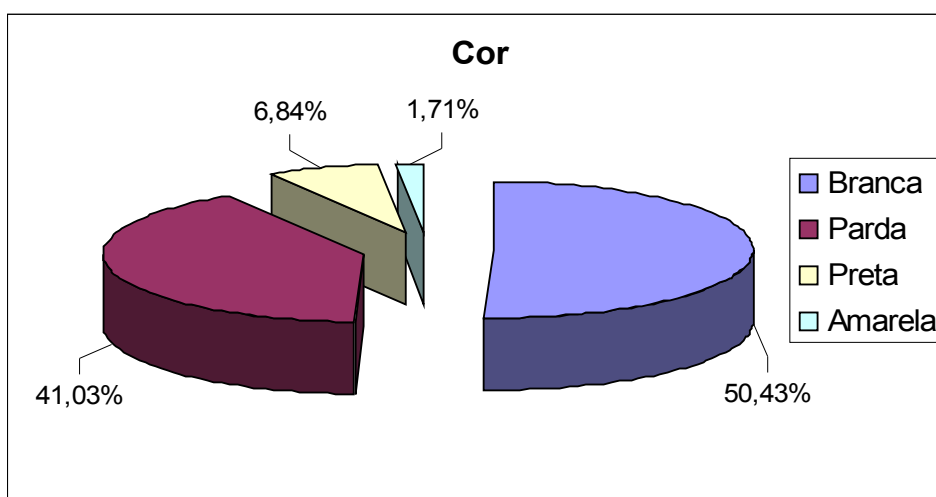


Gráfico 04 – Discentes distribuídos pela cor

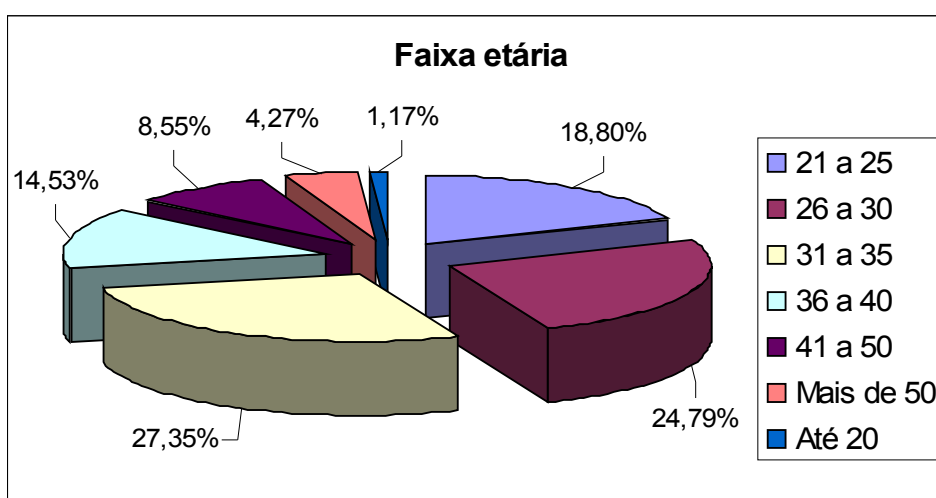


Gráfico 05 – Discentes distribuídos pela faixa etária

Com relação à atividade econômica, 5,13% não exerce atividade remunerada e 37,61% trabalha por 40 ou mais horas semanais. 82,91% não recebe nenhum tipo de bolsa e 14,53% recebe a bolsa-alimentação. Na renda média mensal das famílias, 55,56% recebe entre 1 a 3 salários mínimos e 35,90% de 3 a 6 salários. (gráficos 6, 7 e 8).

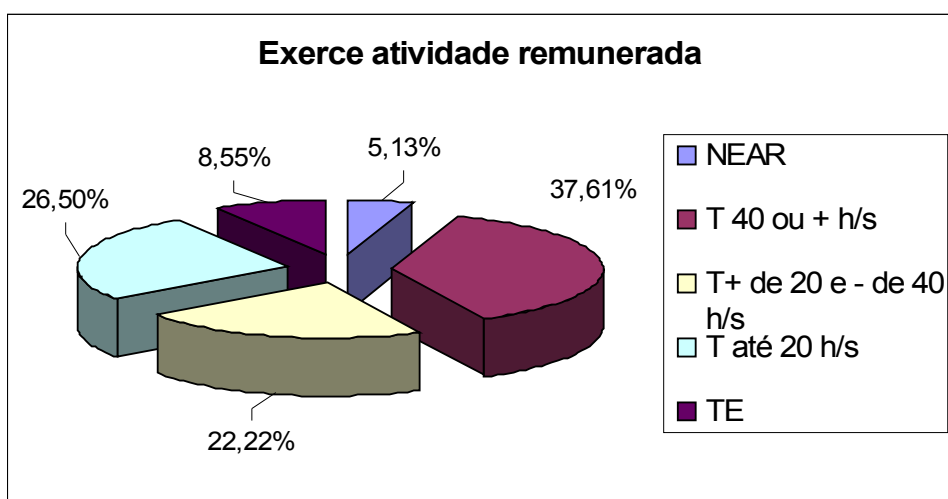


Gráfico 06 – Discentes distribuídos por atividade remunerada

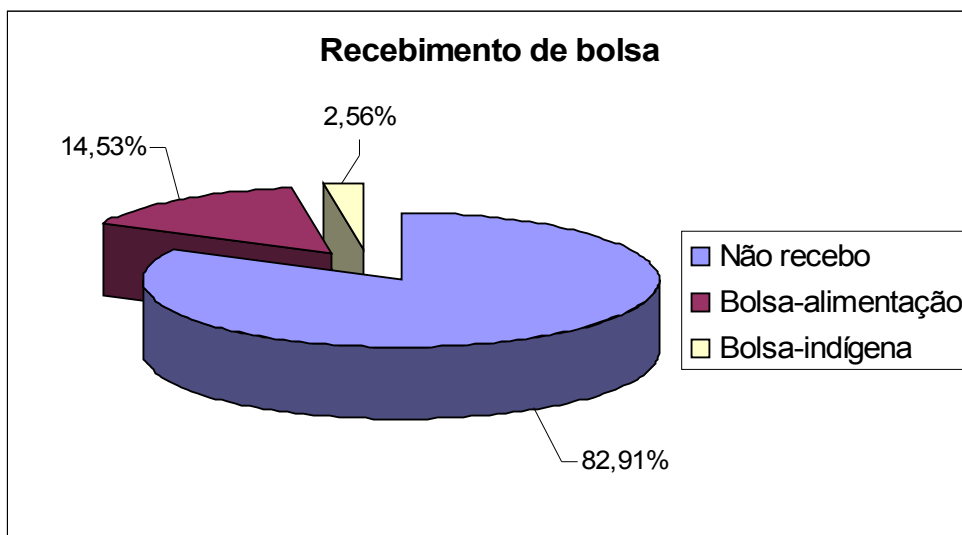


Gráfico 07 – Discentes distribuídos por recebimento de bolsa

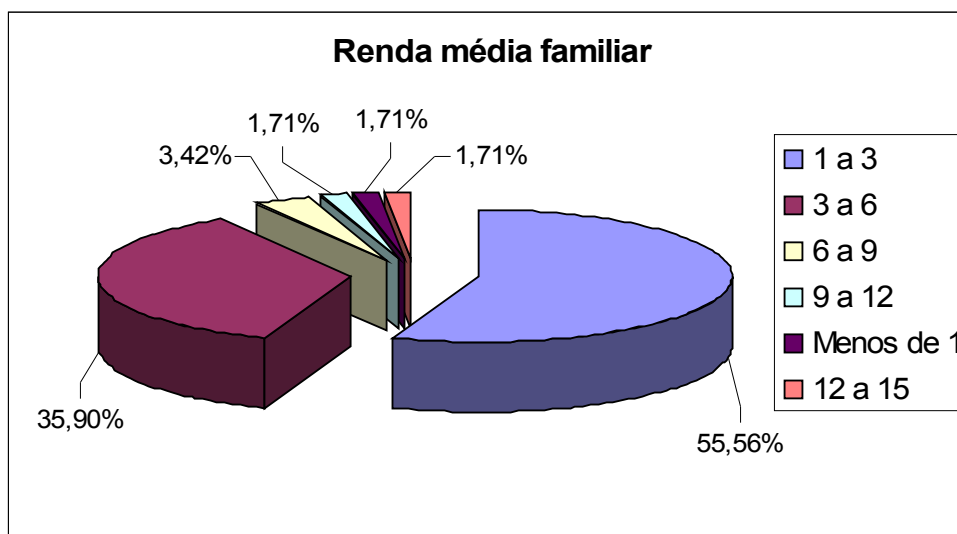


Gráfico 08 - Distribuição da renda familiar por faixas de salário mínimo

Ao se avaliar o acesso à informática, verificou-se que 27,35% possui computador em sua residência e destes, 84,62% não tem acesso à Internet, que é realizado na Universidade por 41,88% dos acadêmicos (gráficos 9, 10 e 11).

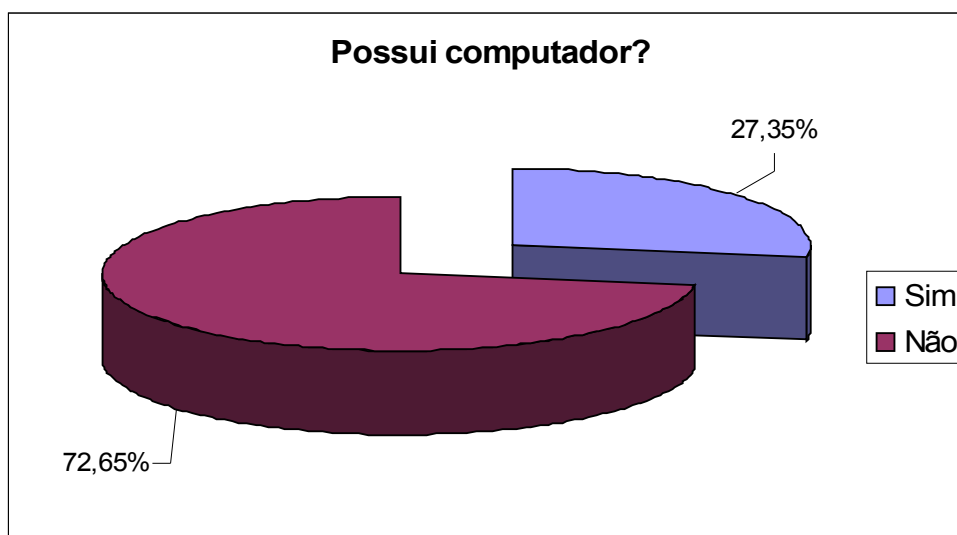


Gráfico 09 - Presença de computador na residência

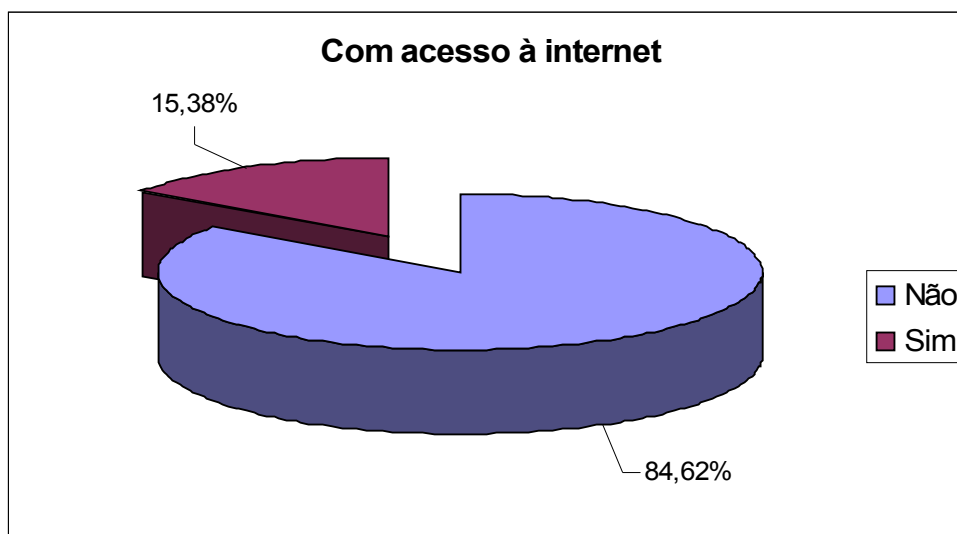


Gráfico 10 - Frequência de computadores residenciais acesso à Internet

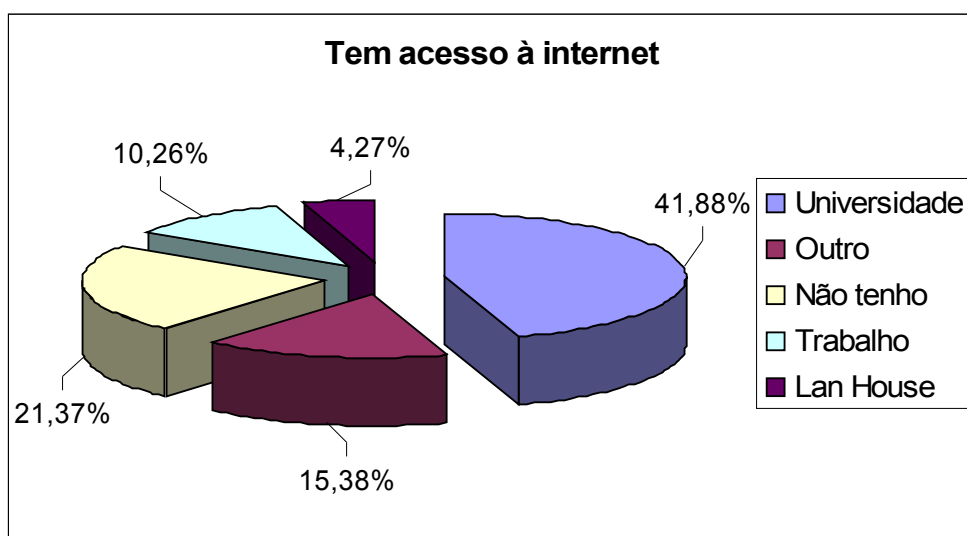


Gráfico 11 - Principais formas de acesso à Internet

Quanto à escolaridade, 69,23% dos pais e 62,39% das mães concluíram o Ensino Fundamental. Os demais dados estão nos gráficos 12 e 13.

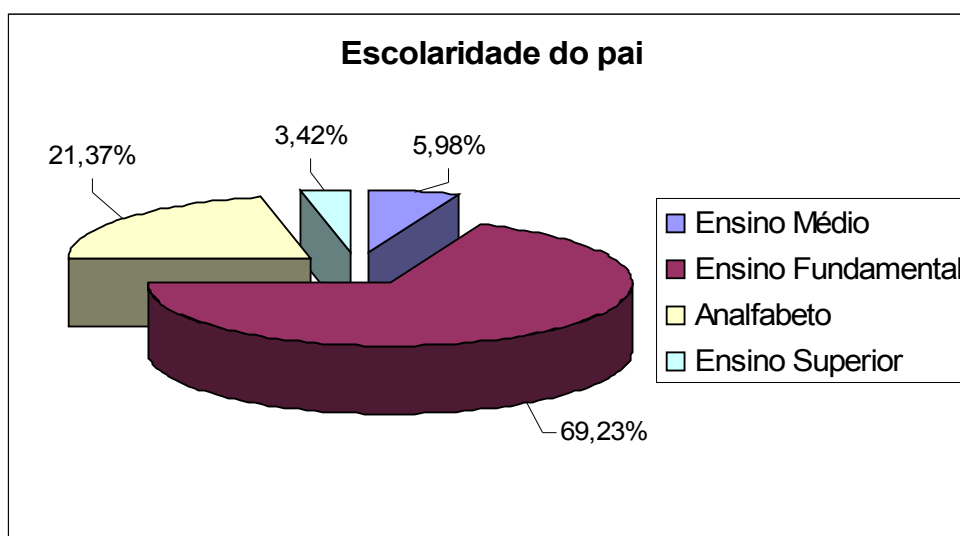


Gráfico 12 - Distribuição por graus de escolaridade dos pais

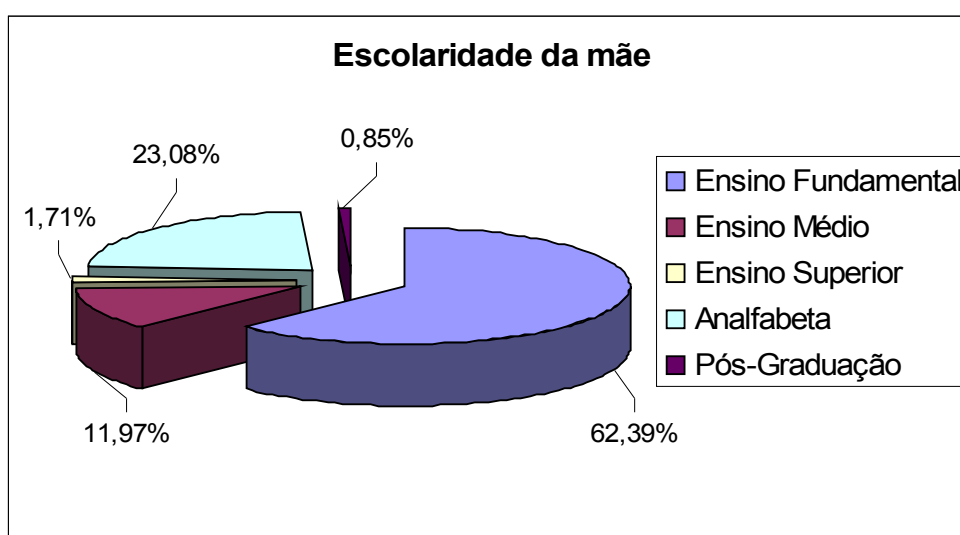


Gráfico 13 - Distribuição por graus de escolaridade das mães

Quanto ao tempo semanal dedicado aos estudos, 48,72% estudam de 1 a 4 horas semanais. 95,73% nunca ficaram com dependências, e 4,27% já tiveram de 1 a 3 dependências. Verifica-se que 98,29% nunca reprovou em nenhuma série e 1,71% reprovou alguma vez. (gráficos 14, 15 e 16).

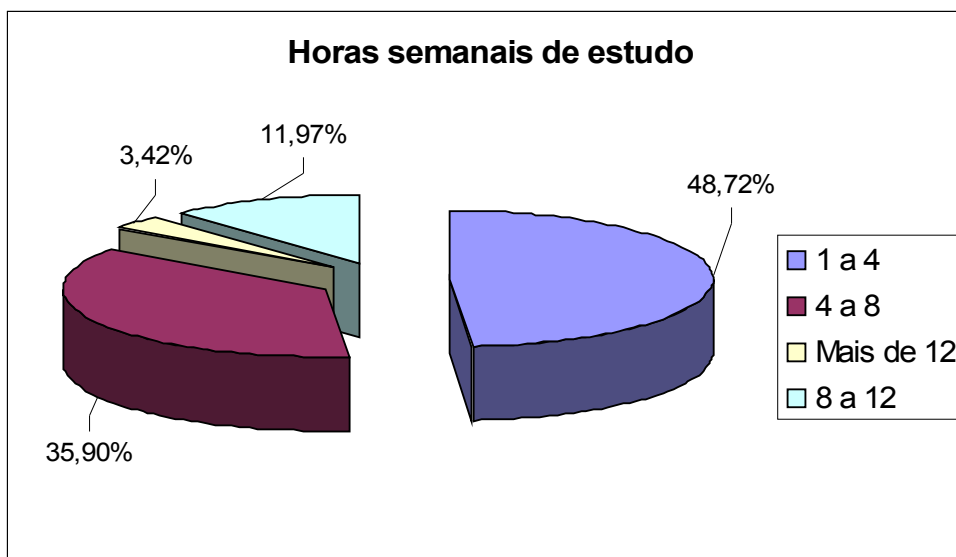


Gráfico 14 - Tempo dedicado ao estudo semanal

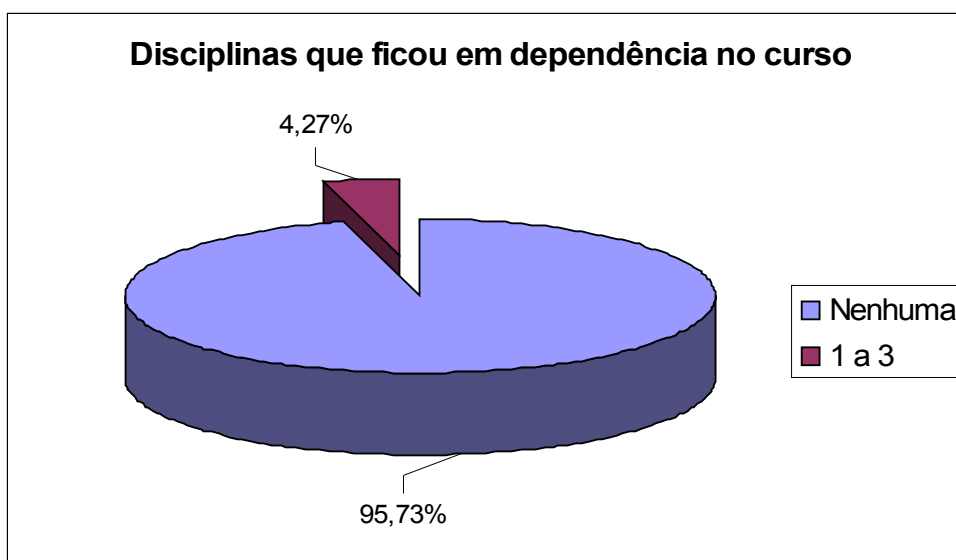


Gráfico 15 - Acadêmicos com disciplinas em dependência

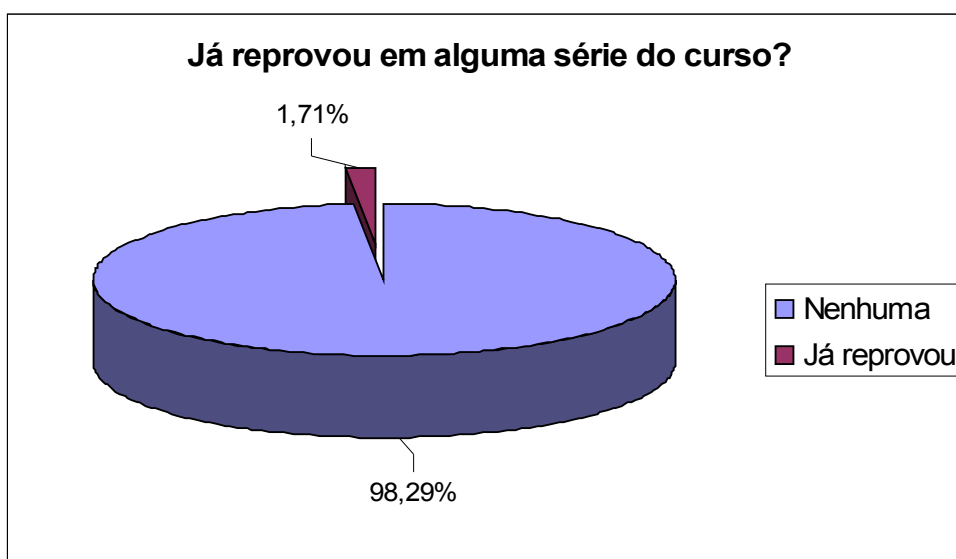


Gráfico 16 - Acadêmicos com reprovação em série

1.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso

Nesta perspectiva, os acadêmicos deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= excelente 3= bom 2 = regular 1= ruim e NSA = não se aplica

1.2.1 Avalie os seguintes itens de acordo com os conceitos

Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	47,86%	51,28%	0,00%	0,85%	0,00%
b. Objetivos do curso	63,25%	35,04%	1,71%	0,00%	0,00%
c. Atendimento às suas expectativas	42,74%	52,99%	4,27%	0,00%	0,00%
d. Perfil do profissional que o curso quer formar	61,54%	35,90%	1,71%	0,00%	0,85%
e. Ementas das disciplinas do curso	23,08%	68,38%	5,98%	0,00%	2,56%
f. Perfil do profissional proposto pelo curso em relação ao exigido na atuação profissional	46,15%	50,43%	0,85%	0,85%	1,71%
g. Clareza nos objetivos das disciplinas	25,64%	62,39%	11,11%	0,00%	0,85%
h. Bibliografia sugerida para o curso	49,57%	47,86%	1,71%	0,85%	0,00%
i. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro das disciplinas	29,06%	59,83%	9,40%	1,71%	0,00%
j. Adequação da sequência das disciplinas no curso	30,77%	65,81%	3,42%	0,00%	0,00%
k. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	28,21%	63,25%	8,55%	0,00%	0,00%
l. Carga horária total do curso	39,32%	52,99%	5,98%	0,00%	1,71%
m. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do curso	29,06%	55,56%	9,40%	1,71%	4,27%
n. Procedimentos didáticos utilizados em sala de aula (aulas expositivas, participação dos acadêmicos, aulas práticas e trabalhos em grupo).	40,17%	50,43%	8,55%	0,85%	0,00%
o. Recursos didáticos empregados	25,64%	60,68%	12,82%	0,00%	0,85%
p. Formas de avaliação utilizadas nas diversas disciplinas	25,64%	62,39%	10,26%	0,85%	0,85%
q. Divulgação do resultado das avaliações	12,82%	51,28%	30,77%	4,27%	0,85%
r. Comentários das avaliações	7,69%	66,67%	20,51%	2,56%	2,56%
s. Publicação de frequência	16,24%	57,26%	19,66%	1,71%	5,13%
t. Atualidade das referências e abordagem dos conteúdos trabalhados	34,19%	61,54%	4,27%	0,00%	0,00%
u. Oportunidade de participação em atividades de ensino	28,21%	65,81%	4,27%	0,85%	0,85%
v. Oportunidade de participação em atividades de pesquisa	21,37%	65,81%	9,40%	0,85%	2,56%
x. Oportunidade de participação em atividades de extensão	15,38%	58,97%	14,53%	0,85%	10,26%
y. Obtenção de informações sobre o curso no início do ano letivo	41,03%	47,01%	10,26%	1,71%	0,00%
w. Presença de interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos	27,35%	58,12%	11,11%	0,85%	2,56%
z. Gestão da UEMS	35,04%	59,83%	2,56%	0,00%	2,56%
MEDIA	32,58%	56,44%	8,58%	0,82%	1,58%

De acordo com os dados apresentados na tabela anterior, verificou-se que o conceito BOM atingiu maior frequência com média de 56,44%.

1.2.2 Desempenho e envolvimento com o curso

Item avaliado	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Aproveitamento de conhecimento trazido do Ensino Médio	17,09%	61,54%	17,95%	3,42%	0,00%
b. Aproveitamento de conhecimento sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	20,51%	47,01%	6,84%	0,85%	24,79%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	22,22%	71,79%	3,42%	1,71%	0,85%
d. Participação em atividades de ensino	28,21%	64,10%	3,42%	0,00%	4,27%
e. Participação em atividades de pesquisa	19,66%	59,83%	8,55%	0,85%	11,11%
f. Participação em atividades de extensão	10,26%	54,70%	9,40%	0,85%	24,79%
g. Participação em atividades de representação estudantil	7,69%	48,72%	19,66%	2,56%	21,37%
h. Participação em atividades complementares (visitas técnicas, viagens de estudo, eventos acadêmicos, montagens teatrais, grupos de estudo...)	25,64%	43,59%	17,09%	4,27%	9,40%
MÉDIA	18,91%	56,41%	10,79%	1,81%	12,07%

O “Desempenho e envolvimento com o curso” foi avaliado com conceito BOM.

1.3. Condições de trabalho e infra-estrutura

1.3.1 Condições de trabalho e infra-estrutura para o funcionamento do curso

SALAS DE AULA

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Condições Gerais	Iluminação	41,03%	52,99%	4,27%	1,71%	0,00%
	Espaço Físico	29,91%	39,32%	25,64%	3,42%	1,71%
	Ventilação	31,62%	44,44%	22,22%	1,71%	0,00%
	Mobiliário	12,82%	51,28%	30,77%	3,42%	1,71%
	MEDIA	28,85%	47,01%	20,73%	2,57%	0,86%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Recursos Audiovisuais / (retroprojektor, projetor de slides, vídeo, TV...)	Quantidade	15,38%	52,14%	26,50%	4,27%	1,71%
	Disponibilidade	11,11%	38,46%	42,74%	6,84%	0,85%
	Qualidade	18,80%	50,43%	29,06%	0,85%	0,85%
	Manutenção	14,53%	51,28%	28,21%	2,56%	3,42%
	MEDIA	14,96%	48,08%	31,63%	3,63%	1,71%

As salas de aula foram avaliadas com conceito BOM em ambos os itens.

LABORATÓRIOS DE PRÁTICA/ EXPERIMENTAÇÃO

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	32,48%	53,85%	5,98%	0,85%	6,84%
	Espaço Físico	28,21%	48,72%	16,24%	0,85%	5,98%
	Ventilação	28,21%	54,70%	11,11%	0,00%	5,98%
	Mobiliário	21,37%	52,99%	18,80%	0,85%	5,98%
	MEDIA	27,57%	52,57%	13,03%	0,64%	6,20%

Equipamentos / recursos didáticos	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	9,40%	57,26%	25,64%	1,71%	5,98%
	Disponibilidade	9,40%	51,28%	29,91%	2,56%	6,84%
	Qualidade	14,53%	64,10%	14,53%	0,00%	6,84%
	Manutenção	14,53%	62,39%	15,38%	0,00%	7,69%
	MÉDIA	11,97%	58,76%	21,37%	1,07%	6,84%

Apoio técnico/ recursos humanos	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	24,79%	59,83%	7,69%	0,00%	7,69%
	Clareza nas informações prestadas	25,64%	58,12%	10,26%	0,00%	5,98%
	Eficiência	29,06%	55,56%	10,26%	0,00%	5,13%
	Nº de servidores	12,82%	61,54%	17,09%	2,56%	5,98%
	MÉDIA	23,08%	58,76%	11,33%	0,64%	6,20%

Materiais de consumo	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Qualidade	10,26%	64,96%	15,38%	0,85%	8,55%
	Quantidade	6,84%	58,12%	24,79%	2,56%	7,69%
	Reposição	6,84%	61,54%	22,22%	0,85%	8,55%
	MÉDIA	7,98%	61,54%	20,80%	1,42%	8,26%

O Laboratório de Prática / Experimentação predominou o conceito BOM.

BIBLIOTECA

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	50,43%	45,30%	4,27%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	26,50%	41,03%	23,08%	8,55%	0,85%
	Ventilação	27,35%	53,85%	15,38%	3,42%	0,00%
	Mobiliário	17,09%	51,28%	25,64%	5,13%	0,85%
	Horário de funcionamento	12,82%	51,28%	30,77%	2,56%	2,56%
	MEDIA	26,84%	48,55%	19,83%	3,93%	0,85%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Acervo de livros para o seu curso	Quantidade	10,26%	55,56%	29,91%	3,42%	0,85%
	Disponibilidade	10,26%	60,68%	26,50%	1,71%	0,85%
	Qualidade	25,64%	64,10%	8,55%	0,00%	1,71%
	Atualidade	19,66%	64,10%	13,68%	0,85%	1,71%
	MEDIA	16,46%	61,11%	19,66%	1,50%	1,28%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Acervo de periódicos para o seu curso	Quantidade	8,55%	67,52%	16,24%	2,56%	5,13%
	Disponibilidade	7,69%	67,52%	17,09%	3,42%	4,27%
	Qualidade	17,09%	69,23%	8,55%	0,85%	4,27%
	Atualidade	11,97%	76,07%	5,98%	0,85%	5,13%
	MEDIA	11,33%	70,09%	11,97%	1,92%	4,70%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Apoio técnico / recursos humanos	Cordialidade	26,50%	64,96%	5,13%	0,85%	2,56%
	Clareza nas informações prestadas	23,08%	64,10%	11,11%	0,85%	0,85%
	Eficiência	25,64%	59,83%	10,26%	2,56%	1,71%
	Nº de servidores	15,38%	57,26%	20,51%	4,27%	2,56%
	MÉDIA	22,65%	61,54%	11,75%	2,13%	1,92%

A Biblioteca recebeu conceito BOM em todos os itens, com destaque para acervo de periódicos, com média de 70,09%.

SERVIÇOS DE APOIO

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Coordenação de curso	Cordialidade	52,99%	35,04%	9,40%	0,00%	2,56%
	Clareza nas informações prestadas	51,28%	38,46%	6,84%	2,56%	0,85%
	Eficiência	49,57%	41,88%	6,84%	0,85%	0,85%
	Nº de servidores	29,91%	53,85%	13,68%	0,00%	2,56%
	Atendimento aos acadêmicos	45,30%	49,57%	4,27%	0,00%	0,85%
	Horário de funcionamento	42,74%	47,86%	6,84%	1,71%	0,85%
	Secretaria de curso / atendimento	47,01%	52,14%	0,85%	0,00%	0,00%
	Comunicação interna	40,17%	52,14%	5,98%	0,85%	0,85%
	MEDIA	44,87%	46,37%	6,84%	0,75%	1,17%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Gerência da Unidade	Cordialidade	24,79%	65,81%	3,42%	0,00%	5,98%
	Clareza nas informações prestadas	21,37%	70,09%	6,84%	0,00%	1,71%
	Eficiência	19,66%	70,09%	6,84%	0,00%	3,42%
	Nº de servidores	17,09%	68,38%	11,97%	0,00%	2,56%
	Horário de funcionamento	17,95%	66,67%	10,26%	0,85%	4,27%
	MÉDIA	20,17%	68,21%	7,87%	0,17%	3,59%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Setor de Xerox	Atendimento	5,13%	33,33%	40,17%	20,51%	0,85%
	Horário de funcionamento	1,71%	35,04%	47,86%	12,82%	2,56%
	Valor cobrado pela cópia	22,22%	47,86%	18,80%	8,55%	2,56%
	MÉDIA	9,69%	38,74%	35,61%	13,96%	1,99%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Cantina	Espaço físico	5,13%	34,19%	37,61%	18,80%	4,27%
	Local de instalação	4,27%	52,99%	29,06%	11,97%	1,71%
	Horário de atendimento	2,56%	35,04%	47,01%	12,82%	2,56%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	2,56%	17,95%	49,57%	26,50%	3,42%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	4,27%	21,37%	49,57%	22,22%	2,56%
	Qualidade no atendimento	1,71%	33,33%	40,17%	22,22%	2,56%
	Condições de higiene	0,85%	35,04%	37,61%	23,08%	3,42%
	Preços praticados	0,00%	23,93%	45,30%	28,21%	2,56%
	MÉDIA	2,67%	31,73%	41,99%	20,73%	2,88%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Segurança	Quantidade de funcionários	12,82%	53,85%	23,93%	6,84%	2,56%
	Cordialidade	21,37%	57,26%	15,38%	4,27%	1,71%
	Qualidade	20,51%	59,83%	16,24%	1,71%	1,71%
	Horário em que o serviço é realizado	20,51%	65,81%	10,26%	0,00%	3,42%
	MÉDIA	18,80%	59,19%	16,45%	3,21%	2,35%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Limpeza	Quantidade de funcionários	7,69%	62,39%	20,51%	6,84%	2,56%
	Cordialidade	12,82%	62,39%	21,37%	2,56%	0,85%
	Qualidade geral do serviço	16,24%	48,72%	28,21%	5,13%	1,71%
	Horário em que o serviço é realizado	12,82%	56,41%	19,66%	9,40%	1,71%
	MÉDIA	12,39%	57,48%	22,44%	5,98%	1,71%

A maioria dos itens dos Serviços de Apoio recebeu conceito BOM, à exceção da Cantina, que obteve REGULAR.

1.4 Questões Abertas

TÓPICOS	NÚMERO DE OCORRÊNCIAS					
	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	TOTAL
ESTRUTURA FÍSICA E MANUTENÇÃO DO PRÉDIO	-	-	-	-	-	-
Instalar salas / espaço físico específico para o curso	9	-	7	6	-	22
Melhorar a cantina (pessoal, alimento, preço, higiene)	5	-	-	4	-	9
Melhorar os banheiros (reforma, higiene, papel, chuveiro, etc.)	3	-	6	-	-	9
Implantar restaurante universitário (com comida diversificada e preço acessível)	2	-	2	2	-	6
Trocar a locação da cantina	1	-	-	-	-	1
Melhorar a limpeza das salas	-	-	1	-	-	1
Ampliar o espaço físico em geral	-	-	1	-	-	1
Disponibilizar armários para uso dos acadêmicos	-	-	1	-	-	1
ENSINO	-	-	-	-	-	-
Abertura do curso para a comunidade geral	-	-	10	2	-	12
Melhorar qualidade / quantidade e disponibilidade dos professores	2	-	2	1	-	5
Oferecer habilitação para coordenação e supervisão escolar	-	-	4	-	-	4
Aumentar as aulas presenciais / práticas	1	-	2	1	-	4
Agilizar processo de devolução de notas e faltas	-	-	3	-	-	3
Melhorar a metodologia de algumas disciplinas	-	-	3	-	-	3
Ampliar vagas para o curso	1	-	1	-	-	2
Inserir novas disciplinas como Educação Física e Música	-	-	2	-	-	2
Divulgar o processo seletivo de vestibular	-	-	-	1	-	1
Acrescentar libras e língua estrangeira	1	-	-	-	-	1
Aumentar a carga horária das aulas de informática	-	-	1	-	-	1
Disponibilizar assessoria na elaboração da monografia	-	-	1	-	-	1
Eliminar as provas escritas	-	-	-	1	-	1

Melhorar sistema de avaliação	1	-	-	-	-	1
BIBLIOTECA E RECURSOS AUDIO-VISUAIS	-	-	-	-	-	-
Ampliar acervo bibliográfico	3	-	5	-	-	8
Ampliar prazo de empréstimo de livros	4	-	2	-	-	6
Melhorar a organização / espaço físico da biblioteca	2	-	4	-	-	6
Ampliar investimento / disponibilidade de recursos audiovisuais	-	-	5	-	-	5
Melhor informatização da biblioteca	-	-	1	-	-	1
Disponibilizar de aparelhos de DVD	1	-	-	-	-	1

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	-	-	-	-	-	-
Ampliar número de computadores e acesso à Internet	3	-	5	-	-	8
Organizar horários de atendimento, principalmente aos sábados	-	-	3	1	-	4
GESTÃO CURSO/UNIDADE/INSTITUIÇÃO	-	-	-	-	-	-
Disponibilizar biblioteca, laboratório, Xerox e cantina funcionando aos sábados a tarde	1	-	6	-	-	7
Melhorar o atendimento do xerox	2	-	1	-	-	3
Trocar as cadeiras da sala de videoconferência	-	-	-	3	-	3
Melhorar a comunicação / interação professor / aluno	2	-	-	-	-	2
Ampliar horários de ônibus	1	-	-	-	-	1
Melhorar o atendimento 0800	-	-	1	-	-	1
EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO						
Ofertar cursos de especialização nas área de Educação Infantil e Séries iniciais e Educação Básica	1	-	3	2	-	6
Ofertar mais cursos de extensão	1	-	-	-	-	1
Exigir pesquisa e extensão na própria Universidade	-	-	1	-	-	1
Implantar extensão remunerada para os acadêmicos	-	-	1	-	-	1
Melhorar o acesso a bolsa permanência e outras	-	-	1	-	-	1
LABORATÓRIO DE PRÁTICA	-	-	-	-	-	-
Instalar laboratório para fazer experimentações	-	-	-	1	-	1

2 Relatório Docente

2.1 Perfil dos entrevistados

Ao final do ano de 2005, eram 24 os professores lotados no curso Normal Superior - pólo de Dourados, composto pelas cidades de Amambai, Dourados, Naviraí, Nova Andradina e Ponta Porã. Destes, 5 responderam o questionário, o que representa 20,83% do total investigado.

Nº de Respondentes	Sexo		Cor		Faixa Etária		
05	M	F	Branca	Parda	31 a 35	41 a 45	Mais de 50
	40%	60%	60%	40%	40%	40%	20%

Categoria Funcional		Regime de Trabalho			Tempo de Docência na UEMS			Titulação		
Ced.	Conv.	20 h	40h	Outro	Até 02	02 a 04	08 a 10	Esp	M	D
20%	80%	20%	40%	40%	20%	60%	20%	60%	20%	20%

Quanto ao perfil apresentado, a maioria dos respondentes é do sexo feminino, de cor branca, de faixas etárias variadas. A maior parte é convocada, tem de 2 a 4 anos na Instituição e possui titulação de especialistas.

Em relação à obtenção de informações sobre o projeto pedagógico, 60% declarou tê-las obtido por iniciativa da coordenação do curso e 40% por meio de iniciativa própria.

2.2 Avaliação das atividades relacionadas com o curso

Nesta perspectiva, os docentes deveriam atribuir valores de 4, 3, 2, 1 ou NSA, segundo as seguintes especificações:

4= EXCELENTE 3= BOM 2 = REGULAR 1= RUIM NSA = NÃO SE APLICA

2.3 Considerando o projeto pedagógico do curso, indique seu conceito quanto:

Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Objetivos do curso	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Perfil do profissional que o curso quer formar	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Ementas das disciplinas do curso	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Adequação do perfil do profissional proposto pelo curso ao exigido na atuação profissional	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
f. Adequação dos objetivos das disciplinas ao perfil do profissional proposto pelo curso	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
g. Clareza nos objetivos da disciplina	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Adequação do aprofundamento de cada uma das disciplinas às necessidades do curso	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
i. Adequação da bibliografia sugerida para o curso	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
j. Equilíbrio entre aulas teóricas e práticas dentro da disciplina	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
k. Adequação da seqüência das disciplinas na estrutura curricular	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
l. Adequação da carga horária às ementas das disciplinas do curso	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
m. Carga horária total do curso	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
n. Integração entre ensino, pesquisa e extensão nas atividades do Curso	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
MEDIA	50,00%	47,14%	1,43%	0,00%	1,43%

O projeto pedagógico do curso foi considerado EXCELENTE, com média de 50,00% e destaque para o item “b”, seguido do conceito BOM, com média de 47,14%.

2.4 Seu grau de envolvimento no curso quanto a:

Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Estrutura curricular do curso	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
b. Atividades de pesquisa	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
c. Atividades de extensão	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
d. Produção científica	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
e. Produção cultural	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
f. Participação em bancas de	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%

monografia					
g. Participação em reuniões de colegiado	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
h. Participação em comissões internas do curso	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
i. Orientação de alunos (monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão, monografia...)	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
j. Organização / participação em atividades complementares (visitas e viagens técnicas, eventos acadêmicos, congressos, montagens teatrais, grupos de estudo...)	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
k. Planejamento e execução de projetos em equipe	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
l. Sua disponibilidade de tempo para o curso	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
m. Repasse de conhecimentos/informações adquiridos quando da participação em eventos junto a colegas e alunos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Média	40,00%	46,15%	12,31%	0,00%	1,54%

Quanto ao envolvimento com o curso, predominou o conceito BOM.

2.5 Desempenho e envolvimento dos alunos com sua disciplina

Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
a. Demonstração de conhecimento trazido do Ensino Médio	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
b. Demonstração de conhecimento dos alunos sobre conteúdos de disciplinas cursadas em séries anteriores (na universidade)	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
c. Habilidades referentes à interpretação, compreensão, raciocínio lógico e aplicação da teoria	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
d. Demonstração de interesse por atividades de ensino	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
e. Demonstração de interesse por atividades de pesquisa	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
f. Demonstração de interesse por atividades de extensão	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Média	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%

No desempenho e envolvimento dos acadêmicos com sua disciplina, houve predomínio do conceito BOM, com média de 66,67%.

SALAS DE AULA

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Condições Gerais	Iluminação	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Ventilação	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Média	25,00%	55,00%	20,00%	0,00%	0,00%

Recursos Audiovisuais/ (retroprojektor, projetor de slides, vídeo, TV...)	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%
	Qualidade	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%	0,00%
	Manutenção	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%
	Média	25,00%	35,00%	10,00%	30,00%	0,00%

As salas de aula obtiveram conceito BOM, com média de 55,00 nas condições gerais e 35% para os recursos audiovisuais.

LABORATÓRIOS DE PRÁTICA / EXPERIMENTAÇÃO

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Espaço Físico	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Ventilação	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Mobiliário	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	60,00%
	Média	15,00%	20,00%	5,00%	0,00%	60,00%

Equipamentos / recursos didáticos	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	0,00%	20,00%	0,00%	20,00%	60,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Qualidade	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Manutenção	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	60,00%
	Média	0,00%	35,00%	0,00%	5,00%	60,00%

Apoio técnico/ recursos humanos	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Cordialidade	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Clareza nas informações prestadas	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Eficiência	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Nº de servidores	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Média	30,00%	25,00%	0,00%	0,00%	40,00%

Materiais de consumo	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Qualidade	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Quantidade	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Reposição	0,00%	60,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	Média	13,33%	46,67%	0,00%	0,00%	40,00%

Em relação aos laboratórios, predominou o conceito NSA, uma vez que o curso não se utiliza destes na Universidade.

SALAS DE ATENDIMENTO

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Espaço Físico	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Ventilação	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%
	Equipamentos	0,00%	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%
	Média	28,00%	24,00%	20,00%	4,00%	24,00%

SALA DE PROFESSORES

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Ventilação	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Equipamentos	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	Média	40,00%	24,00%	32,00%	4,00%	0,00%

As salas de atendimento e professores, o conceito atribuído foi o EXCELENTE.

BIBLIOTECA

Condições Gerais	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Iluminação	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Espaço Físico	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Ventilação	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Mobiliário	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Média	20,00%	36,00%	40,00%	4,00%	0,00%

Acervo de livros para o seu curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Qualidade	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Atualidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Média	0,00%	60,00%	35,00%	5,00%	0,00%

Acervo de periódicos para o seu curso	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
	Quantidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Disponibilidade	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	Qualidade	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Atualidade	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
	Média	0,00%	50,00%	30,00%	20,00%	0,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Apoio técnico / recursos humanos	Cordialidade	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Eficiência	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%
	Média	55,00%	25,00%	15,00%	5,00%	0,00%

Em relação à biblioteca, predominou o conceito BOM para os quesitos acervo de livros e periódicos. As condições gerais obtiveram REGULAR, apoio técnico de recursos humanos recebeu EXCELENTE.

SERVIÇOS DE APOIO

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Coordenação de curso	Cordialidade	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Clareza nas informações prestadas	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Eficiência	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Nº de servidores	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Atendimento aos professores (eficiência, atenção...)	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Horário de funcionamento	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Secretaria de curso / atendimento	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Média	71,43%	5,71%	2,86%	0,00%	20,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Gerência da Unidade	Cordialidade	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Clareza nas informações prestadas	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Eficiência	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Nº de servidores	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	0,00%	80,00%	30,00%	0,00%	0,00%
	Média	28,00%	52,00%	22,00%	0,00%	0,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Setor de Xerox	Atendimento (eficiência, atenção...)	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Horário de funcionamento	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Quantidade de cópias destinadas à disciplina	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%
	Média	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Cantina	Espaço físico	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Local de instalação	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%	20,00%
	Horário de atendimento	0,00%	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%
	Diversidade dos alimentos oferecidos	0,00%	20,00%	60,00%	0,00%	20,00%
	Qualidade dos alimentos oferecidos	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Qualidade no atendimento	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Condições de higiene	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Preços praticados	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Média	2,50%	52,50%	25,00%	0,00%	20,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Segurança	Quantidade	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Eficiência	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Média	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%	20,00%

	Item	Excelente	Bom	Regular	Ruim	NSA
Limpeza	Quantidade de funcionários	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
	Qualidade geral do serviço	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
	Horário em que o serviço é realizado	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Média	13,33%	66,67%	13,33%	0,00%	6,67%

Em relação aos serviços de apoio, predominou o conceito BOM para os quesitos Gerência, Xerox, Cantina e Limpeza, e a Coordenação de Curso e Segurança obtiveram EXCELENTE.

2.6 Questões Abertas

As respostas abertas relacionadas a seguir constaram ao final do questionário, como sugestões para melhorar a qualidade da disciplina/curso.

Aumenta a quantidade de livros que ensinam a história da geografia, bem como criar um acervo com documentário. (Fundamentos Estudos Sociais - Dourados)

A UEMS não oferece o curso de Filosofia na graduação, fator que influencia na bibliografia disponível, para consulta na biblioteca - melhorar acervo. (Fundamentos Filosóficos - Dourados)

Curto prazo aumentar carga horária, médio prazo, intensificar mais encontros, longo prazo, abertura de novas turmas. (CHEB - Ponta Porã)

3. Análise Documental

A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul recebe visitas *in loco* do Conselho Estadual de Educação – CEE/MS, órgão regulador da educação superior no Estado, a cada vez que é reconhecido ou renovado o reconhecimento de um curso da Instituição.

A seguir, apresenta-se o resultado da análise documental com base nos pareceres emitidos pelo CEE, que listam suas recomendações / sugestões para o curso de Matemática.

No desenvolvimento desta etapa, houve um trabalho conjunto realizado entre coordenadores de curso, gerência da Unidade, Núcleos de Ensino, Pró-Reitorias e diretorias, assessorados pela CPA. Cada um dos órgãos destacou respectivamente seus fazeres, possibilitando a visão geral do todo – o curso, porém este último representa também uma *parte*, quando enfocamos a Universidade como *o todo*.

Constatou-se que a UEMS desenvolveu uma série de ações que, além de atender as recomendações sugeridas, possibilitou avanços significativos, de forma

que os envolvidos no processo realizassem um exercício coletivo de reflexões, visualizando o que foi feito e o que ainda necessita de ajustes contínuos para a obtenção dos resultados almejados.

Os dados apresentados a seguir foram extraídos do Relatório do 1º Ciclo de Avaliação Institucional Interna da UEMS, finalizado em agosto de 2006 e encaminhado ao Ministério da Educação - MEC.

Curso: Normal Superior

Pólo Dourados: (atende as cidades de Amambai, Dourados, Naviraí, Nova Andradina e Ponta Porã)

Pólo Campo Grande: (atende as cidades de Aquidauana, Campo Grande, Cassilândia, Coxim e Jardim)

Parecer: 144/04, com vigência até 2009

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
a) Realização, o mais rápido possível, de avaliação com os professores e concluintes do curso, que possa subsidiar a reestruturação do curso.	Foi criada a CPA – Comissão Própria de Avaliação e implementação do Programa de Avaliação Institucional da UEMS e, ainda, constituída comissão com vistas à reestruturação do curso, com base no artigo 11 da Resolução CNE nº I/06.
b) Reformulação do projeto pedagógico, com relação a: <ul style="list-style-type: none"> - revisão do ementário e da referência bibliográfica das disciplinas; - elaboração dos TEPs I e II a partir de um projeto de pesquisa mais amplo da Instituição, que contenha linhas temáticas de pesquisa e abrigue sub- 	<ul style="list-style-type: none"> - Estão sendo realizados estudos para reformulação do projeto pedagógico em relação ao ementário e referência bibliográfica; - Até o momento, não existe um projeto institucional que abrigue sub-projetos dos acadêmicos. Os professores desenvolvem projetos de pesquisa e extensão com a participação dos

<p>projetos dos acadêmicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - redimensionamento do TEP II - Trabalho de Elaboração Própria, que se encontra mais voltado para gestão escolar, devendo atender ao perfil do aluno; - organização do Estágio Curricular Supervisionado em forma de relatórios, de modo a formalizar a regência da prática docente, com carga horária de 200 horas, para convalidação das horas trabalhadas; - orientação para que o TCC retrate um projeto pedagógico pessoal, que tenha como cenário a respectiva escola/sala de aula em um processo de pesquisa e reconstrução: prática/ teórica / prática. 	<p>acadêmicos como colaboradores. Estão sendo realizados estudos para implementação deste trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Também em estudo o redimensionamento do TEP II; - A organização do Estágio com a convalidação de horas trabalhadas já está sendo observada. Durante o estágio, os acadêmicos registram em fichas suas atividades e apresentam relatório por escrito, num total de 200 h de atividades; <p>O TCC é o relato de um projeto de pesquisa, cujo tema refere-se à atuação do acadêmico em sala de aula.</p>
---	--

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
c) Realização de estudos visando oferecer o Curso Normal Superior, como um curso regular, considerando a existência de demanda e a metodologia utilizada.	Os Colegiados do Curso Normal Superior dos dois Pólos reuniram-se, em Campo Grande, para discutir a questão. Foi elaborado um documento, já encaminhado à PROE, apresentando considerações e sugerindo a formalização de uma Comissão que, com base no artigo 11 da Res. CNE nº 1/06, apresente proposta de reformulação do Curso, de forma a torná-lo regular e que atenda às necessidades da formação de docentes no Estado para a educação básica.
d) Criação de mecanismos que possibilitem a estabilidade ao corpo docente, tendo em vista o número considerável de professores cedidos e convocados.	Considerando que o curso Normal Superior foi criado em forma de oferta temporária, ainda não é possível a estabilidade dos docentes. A nova proposta de reformulação do curso deverá apresentar proposta de solução para essa questão da estabilidade.
e) Investimento na titulação dos docentes, especialmente os de Dourados, onde há um número significativo de professores apenas com graduação ou especialização.	O curso conta hoje com o seguinte quadro: Pólo de Dourados: 02 doutores, 01 doutorando, 07 mestres, 06 mestrandos e 03 especialistas. Pólo de Campo Grande: 2 doutores, 6 doutorandos, 9 mestres, 3 mestrandos e 4 especialistas.
f) Ampliação da representação de alunos no Colegiado do Curso, de acordo com as normas regimentais que determinam um aluno de cada turma.	Pólo de Campo Grande: foram debatidas questões com vistas à normatização da representação dos alunos. Está programada para o segundo semestre de 2006 nova eleição para indicação dos representantes.
g) Instituição de programas de iniciação científica e programas de bolsas para acadêmicos do Curso.	Considerando a especificidade do Curso Normal Superior, a de atender clientela específica - professores da rede pública - os mesmos não podem participar de bolsa de iniciação científica, uma vez que esta é oferecida a quem não tem vínculo empregatício.

RECOMENDAÇÕES	PROVIDÊNCIAS
h) Organização de um espaço/laboratório de aprendizagem que traduza um “locus” de aprendizagem do professor formador e do professor em formação, para atender ao perfil pretendido pelo Curso.	O Curso Normal Superior, por sua natureza e proposta, conta apenas com alunos que já se encontram na prática docente, possibilitando que suas próprias classes sejam seu laboratório de trabalho. Além disso, realizam-se jornadas de educação, seminários de estudos pedagógicos e debates temáticos específicos de cada área, que possibilitam a interlocução entre professor formador e professor em formação.
i) Implementação da biblioteca, com disponibilização de espaços destinados à pesquisa individual e em grupo, bem como ampliação do número de livros relativos às disciplinas do Curso, além de periódicos, jornais, revistas, material de multimídia e <i>softwares</i> .	Foram adquiridos novos títulos, de acordo com a solicitação do corpo docente, contudo ainda se fazem necessárias novas aquisições. Foram previstos recursos no orçamento 2007 para esse fim.
j) Disponibilidade, em maior tempo, de equipamentos de informática para docentes e discentes.	<p>Pólo de Campo Grande: Foram adquiridos computadores para uso dos professores e para atendimento individual aos alunos. Como as aulas são ministrada em espaço locado de outra IES, conta-se com Laboratório de Informática naquele local para uso dos alunos.</p> <p>Pólo de Dourados: Foram ampliados os laboratórios e adquiridos novos equipamentos.</p>